

## **El aula de la Universidad Virtual de Salud de Cuba. 2005 - 08**

MSc. Francisca Diego Olite, Infomed-Cuba  
Dra. Grisel Zacca González, Infomed-Cuba

### **Retos de la educación del siglo XXI**

Excelencia

Pertinencia

Calidad

Integrar la educación a la producción y los servicios con mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Blade,RA. Virtual Universities and the future of Higher Education.  
Disponible en: <http://www.uccs.edu/aale/concept/concept7.htm>



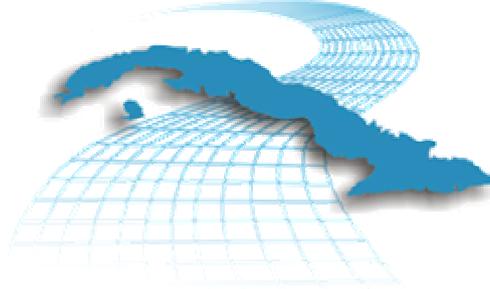
- Red de personas e instituciones del Sistema Nacional de Salud de Cuba.
- Construcción colectiva de un ecosistema de personas, servicios y fuentes de información que contribuya a mejorar la salud.
- Permite el acceso oportuno y eficiente a la información de calidad y el despliegue de las capacidades creativas de sus miembros.



<http://www.sld.cu>

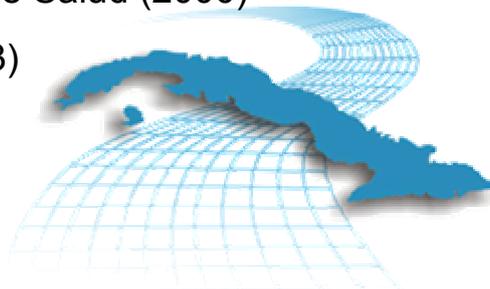
## **Sistema Nacional de Información**

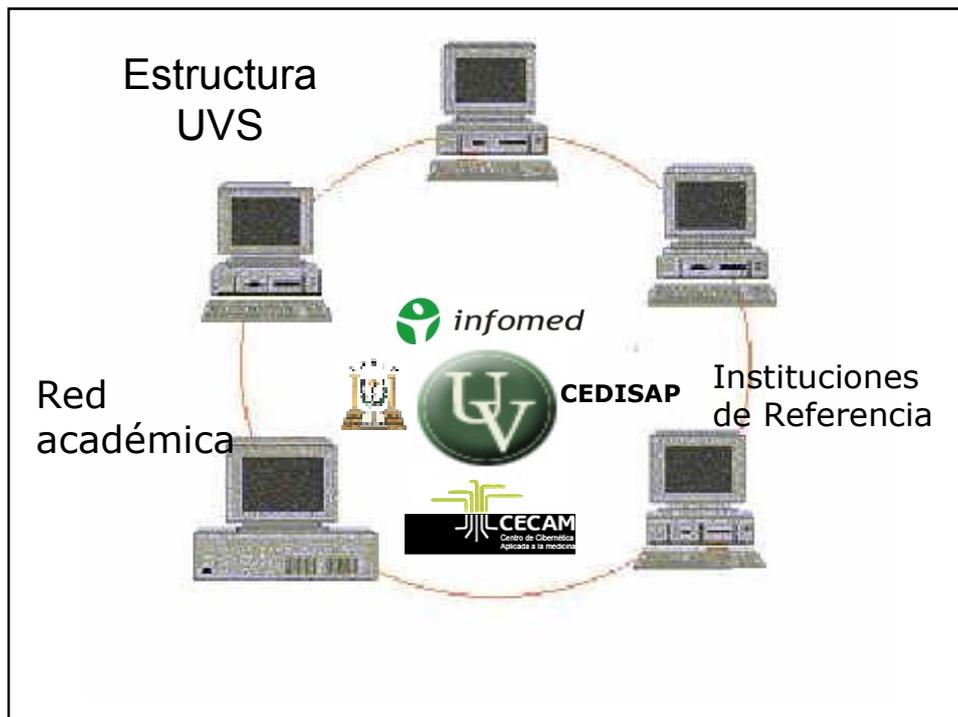
- 14 nodos provinciales
- 13 Centros provinciales de información  
y 1 centro municipal especial
- 815 Bibliotecas Médicas en la red de instituciones  
del SNS



## **Sistema Nacional de Formación**

- 22 Universidades de Ciencias Médicas  
(Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas)
- Centros de Docencia, Asistencia e Investigación
- Universidad Virtual de Salud (2000)
  - Aula virtual (2003)





### Objetivo:

- Caracterizar el aula virtual de salud de la UVS a partir de los recursos, actividades de aprendizaje y esquemas de movilidad o modalidades de sus programas docentes entre 2005 -08.

## **Modelo de Aprendizaje en Red :**

- Modelo que favorece la integración de las actividades docentes con la práctica.
- Los diferentes recursos y servicios presentan una organización abierta para el aprendizaje.
- La interacción e independencia caracterizan los procesos de educación a través de la red.

Jardines Méndez, JB Educación en red mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20\\_2\\_06/3ms07206.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_2_06/3ms07206.htm)

## **Etapas de la UVS :**

### **1ra. Etapa:**

Creación e institucionalización (1997 al 2000)

12 de mayo del 2000 - Resolución 44.

Cursos por correo electrónico semipresenciales

### **2da. Etapa:**

Integración tecnológica, pedagógica y gerencial (2001-2008) [www.uvirtual.sld.cu](http://www.uvirtual.sld.cu)

Docencia, biblioteca virtual, clínica virtual, humanidades médicas, repositorio, herramientas.

Cursos en SEPAD – Moodle (2005)

Del 2008-09 extensión del modelo en el país



## Recursos formativos de la UVS

- Aula Virtual
- Cursos abiertos
- Objetos de aprendizaje a través de diferentes espacios:



“mínima estructura independiente que contiene objetivo, actividad de aprendizaje y mecanismo de evaluación”

L'Allier (1997)

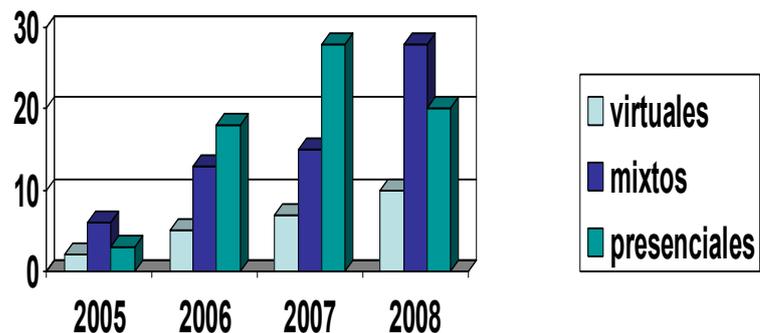
## Enfoque pedagógico en los cursos del Aula Virtual de la UVS

- Educación permanente
- Integración de teoría y práctica
- Problematización de las prácticas de salud
- Conformación de comunidades y redes de aprendizaje e intercambio
- Entorno virtual como ambiente de aprendizaje que facilite la interactividad
- Diseño de los cursos en diferentes modalidades

## Aula virtuales (plataformas)

- Son entornos desde los que se realiza la gestión del conocimiento.
- Medio para la formación que integra:
  - **Componentes pedagógicos:** objetivos, contenidos, evaluación, comunicación y estudio:
    - En el módulo de contenidos se pueden insertar materiales didácticos multimedia y recursos de investigación.
    - En el de comunicaciones están los foros temáticos, el correo y el *chat*.
    - En el de evaluación: ejercicios de auto-comprobación, exámenes, trabajos y tareas.

## Cursos<sup>1</sup> en el aula virtual



<sup>1</sup> incluye cursos cortos, diplomados, maestría y doctorado curricular, actividades de pre y postgrado.

### **Unidades Didácticas y Actividades de Aprendizaje**

- Se organizan los contenidos en módulos, unidades didácticas y actividades
- Actividades orientadas al aprendizaje
  - Informes de prácticas y trabajos (opcionales / obligatorios)
  - Ejercicios o preguntas
  - Tareas con diferente grado de dificultad
  - Realizar esquemas-resumen, índice temático, glosarios y mapas conceptuales
  - Diacrónicas y sincrónicas

### **Recursos y actividades en el Aula Virtual\***

<b>trasmisivas lineales</b>	<b>interactivas</b>	<b>colaborativas</b>	<b>comunicativas</b>
P. texto	Lecciones	Foros	Chat
P. HTML	Cuestionarios	Taller	Mensajes
Archivos O web	Scorm	Wiki	Consultas
directorio	Glosarios		Encuestas
etiqueta	Tareas		
RSS anuncios	Hot potatoes		

\* Según formas de interacción

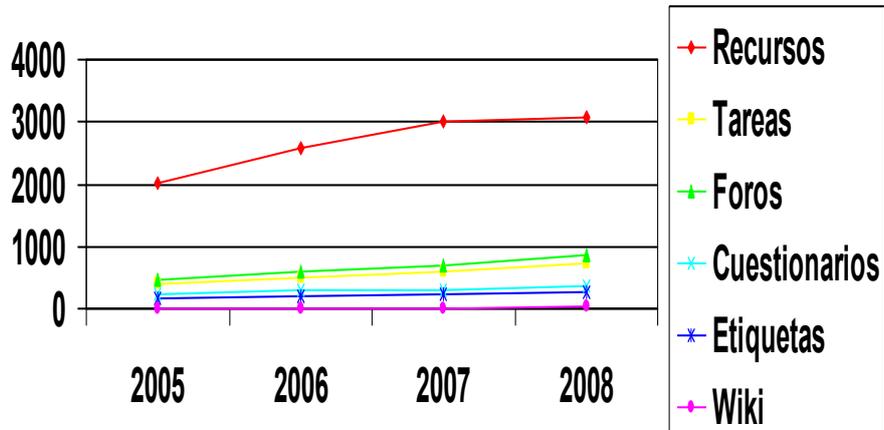
## Recursos y Actividades en el Aula Virtual



Módulo	Actividades
Chat	49
Consulta	4
Cuestionario	313
Diario	4
Encuesta	9
Etiqueta	228
Foro	710
Glosario	48
Hot Potatoes Quiz	10
Lección	23
Recurso	3050
Scorm	1
Taller	16
Tarea	614
Wiki	13



## Recursos y Actividades en el AVS (Moodle 2005 - 08)



**Aspectos a considerar en el diseño educativo:**

- **Diversidad de estrategias didácticas para EVEA**
- **Estimular el aprendizaje activo, con enfoque problémico y estudios de casos**
- **Desarrollar la creatividad**
- **Contenidos flexibles y basados en competencias**
- **Formación de valores**
- **Sistema de tutoría**
- **Acreditación**

**Aspectos a considerar en el diseño educativo:**

- **Orientación pedagógica y metodológica del material para los alumnos (guías)**
- **Utilización de herramientas de comunicación (chat, foros) con objetivos docentes**
- **Dominio de la plataforma por docentes y estudiantes**
- **Distribución del tiempo**
- **Atención a las dudas e inquietudes de los alumnos**

### **Modalidad: Virtual**

#### **Ejemplos de cursos**

- Curso de Reanimación CP Básica (2007)
- Curso Familia y Sociedad (2008 – 09)
- Curso de Bioseguridad (con el CITMA) (2005)
- Curso de Evaluación de la calidad de servicios de salud (2005, 2006)
- Diplomado de Farmacoepidemiología (2008)
- Foro de CEDRO (2009)

### **Modalidad Semipresencial**

#### **Ejemplos**

1. Diplomado de Gestión de Información en Salud (INFOMED)
2. Maestría de Economía de la Salud (ENSAP) - Venezuela
3. Maestría de Educación Médica (ENSAP)
4. Pedagogía y entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (INFOMED)
5. Diplomado de Educación Médica (ENSAP)

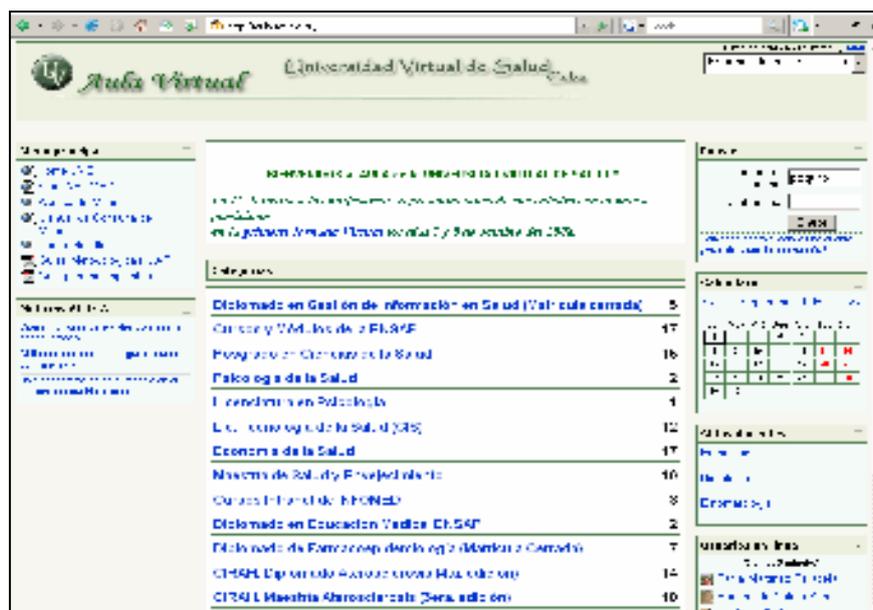
## Modalidad: Apoyo a procesos presenciales

### Ejemplos en postgrado

1. Carrera certificativa del CIRAH (Diplomado, Maestría y Doctorado)
2. Maestría de Salud y Envejecimiento (CITED)

### Ejemplos en pregrado

1. Licenciatura en Tecnología de la Salud (perfil de GIS)
2. Licenciatura en Psicología (1 asignatura) (UCM Matanzas)



The screenshot displays the 'Aula Virtual' interface for 'Universidad Virtual de Salud, Cuba'. The main content area shows a list of courses with their respective credit values:

Curso	Creditos
Diplomado en Gestión de Información en Salud (Val: curso cerrada)	5
Curso y T.M. de la Salud	17
Postgrado en Gerencia de la Salud	16
Tecnología de la Salud	2
Licenciatura en Psicología	4
Licenciatura en Salud (GIS)	12
Economía de la Salud	17
Maestría de Salud y Envejecimiento	10
Curso Especial de FONED	8
Diplomado en Educación Médica (E.S.M)	2
Diplomado de Formación de los egresados de la Carrera	7
CIRAH Diplomado de Gerencia de la Salud	14
CIRAH Maestría Abandonada (Perfeccionamiento)	10

The interface also includes a navigation menu on the left, a search bar at the top right, and a calendar view on the right side.

## Consideraciones generales:

El aula virtual de salud tiene entre sus características:

- Predominio de estrategias didácticas trasmisivas, con retroalimentación a través de tareas e intercambio en los foros
- Insuficiente trabajo colaborativo y en redes para desarrollar procesos formativos
- Predominio de actividades para la educación de postgrado
- Progresivo trabajo de diseño y tutoría

## Subsistema de formación y la Universidad Virtual de la Salud

