



REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
ENRIQUE JOSÉ VARONA

**SISTEMA DE SUPERACIÓN CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS
DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Doctorando: M. Sc. Nancy Petra Ríos Hidalgo

La Habana, 2022



REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
ENRIQUE JOSÉ VARONA

**SISTEMA DE SUPERACIÓN CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS
DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Doctorando: M. Sc. Nancy Petra Ríos Hidalgo

Tutores:

Dr. C. Georgina Martínez Martínez-Díaz

Dr. C. Olga María Piera Rocillo

La Habana, 2022

DEDICATORIA

A mi esposo e hija, quienes son mi estímulo y razón de mi existir.

A la Revolución Cubana, a la que agradezco todo lo que hoy soy.

A la memoria de mis padres a quienes debo enseñanzas, ejemplos, mi optimismo, perseverancia, afán por la superación constante y fe en el futuro; y a mis orígenes en mi querido central Báguanos, en Holguín.

A la memoria de la Dr. Cs. Julia Añorga Morales figura cimera de la Educación Avanzada, ejemplo de amor y humanismo; de quien siempre habrá que hablar en presente y en futuro, nunca en pasado; y de la que aprendí lamentablemente un tanto tarde en mi vida, que todos los seres humanos poseen potencialidades para superarse y educarse, sin tener en cuenta los niveles de escolaridad alcanzados; y quien creía firmemente, a pesar de todas las dificultades existentes en el mundo actual, en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud.

A la memoria de todos los patólogos que permanecieron trabajando en Cuba después del triunfo de la Revolución y a todos aquellos que aún continúan aportando sus valiosas enseñanzas y sus ejemplos, independiente de la edad y posibles limitaciones de salud.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo e hija, quienes permanecieron a mi lado siempre, brindándome apoyo, con amor, preocupación y comprensión.

A mi tutora, Dr. C. Georgina Martínez Martínez-Díaz, quien con excelencia pedagógica tuvo siempre paciencia y sabiduría, para revisar mis múltiples memorias escritas, y además corrigió, sugirió, aclaró dudas y brindó bibliografías, cada vez que fue necesario; por el ayuda y bondad desde mi comienzo en el Doctorado curricular en la ELAM, hasta la actualidad. Mi agradecimiento también, a todos los magníficos profesores del Doctorado, principalmente al Dr. C. José Antonio Tamayo García, por su incondicional apoyo, intelectual y logístico; así como a mis compañeros de curso del Doctorado, por haber aprendido también de ellos, por su solidaridad y amistad.

A mi tutora, Dr. C. Olga María Píera Rocillo, patóloga insigne, y ejemplo de profesora en la especialidad de Anatomía Patológica, quien me apoyó constantemente, ofreció bibliografía y consejos, y me estimuló en todo momento desde que le solicité su ayuda inicial; siendo ella un modelo a seguir como docente.

A las personalidades de Anatomía Patológica, profesores ilustres: Dr. Cs. Israel Borrajero Martínez, Dr. Cs. José Emilio Fernández-Britto Rodríguez, Dr. C. Olga María Píera Rocillo, Dr. Cs. José Domingo Hurtado de Mendoza Amat, Dr. C. Bienvenido Víctor Gra Oramas, Dr. Cs. Virginia de los Ángeles Capó de Paz, Dr. C. Teresita Montero González, Dr. Raúl Enrique García López, quienes tuvieron la gentileza de aceptar mi invitación para participar en las entrevistas que formaron parte de los métodos empíricos de la investigación, y cuyos criterios y sugerencias fueron imprescindibles para este trabajo.

A todos mis colegas de trabajo del Departamento de Investigaciones Diagnósticas y especialmente de la asignatura Anatomía Patológica, por su apoyo ilimitado en este y todos los trabajos que se planifican.

A todos los que de una manera u otra contribuyeron a que esta investigación fuera hoy realidad. A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

La necesidad que impone el contexto actual en Cuba en constante desarrollo conlleva a que, los Centros de Educación Superior, realicen un mayor intercambio dentro de ellos y aprovechen las potencialidades que brindan las relaciones entre las disciplinas. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico es un eslabón fundamental para favorecer el desarrollo creciente de la educación, sin embargo, la práctica pedagógica revela limitaciones en los docentes de Anatomía Patológica, dada su formación profesional eminentemente médica lo que conlleva a formular el problema científico: ¿cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?, para resolverlo se diseña un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario sustentado en la teoría de la Educación Avanzada, que consta de cuatro etapas, dentro de las que se destacan las diversas formas de superación utilizadas. El análisis de los resultados obtenidos, luego de la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario le permitió a la autora, constatar cambios significativos y transformaciones cualitativas ocurridas en el desempeño de los docentes de Anatomía Patológica, y los niveles de profesionalidad alcanzados que se evidencian en su práctica pedagógica.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MUNDO Y EN CUBA: EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES.....	11
1.1. Acercamiento a la importancia de la Anatomía Patológica en la carrera de medicina ..11	
1.2 Estudio histórico–lógico que sustenta el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.....	20
1.3. La superación de los docentes de Anatomía Patológica.....	34
CAPÍTULO 2. CONTEXTO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA.....	44
2.1. Tecnología para la determinación de problemas: parametrización, variable, dimensiones e indicadores.....	44
2.2. Caracterización del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Resultados de indagaciones empíricas.....	50
2.3. Triangulación metodológica de los resultados. Inventario de problemas y potencialidades identificados.....	65
CAPÍTULO 3. EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA DESDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO.....	71
3.1 Estudios preliminares sobre los sistemas y la interdisciplinaridad.....	72
3.2. Fundamentos teóricos asumidos en el sistema de superación con enfoque interdisciplinario.....	80
3.3 Estructura, contenido y dinámica del sistema de superación con enfoque interdisciplinario.....	91
3.4. Resultados obtenidos por la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Retorno de la variable.....	106
CONCLUSIONES.....	119
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Hace más de 70 años, en la Declaración Universal de los Derechos humanos se plantea: *...La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos...*¹.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en octubre de 1998 se enfatizan entre sus principales misiones y valores fundamentales: *...constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente;..., en particular mediante la capacitación del personal docente...*².

En la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe en junio de 2018 se insiste en...*centrar el análisis de la calidad de la educación superior, a partir de los desafíos que plantea la realidad actual del sector en América Latina y el Caribe...*³.

Las desigualdades existentes en la actualidad demuestran que el propósito del 1998, no ha sido alcanzado, ya que en la educación superior se ha agudizado la disparidad, entre los países desarrollados, y en particular los menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior, la investigación y los recursos de que disponen. Resulta evidente que la evolución sistemática del desarrollo científico tecnológico y el rápido ritmo de la producción de conocimientos, tienen influencia directa en las esferas política, económica, social y ambiental en el mundo.

Cuba dedica gran cantidad de recursos al desarrollo integral del hombre, utiliza así estrategias en un constante reto con el mundo. La necesidad que impone el contexto actual conlleva a que, en el desarrollo de los Centros de Educación Superior, estos realicen un mayor intercambio dentro de ellos y aprovechen las potencialidades que

brindan las relaciones entre las disciplinas. Los continuos cambios que ocurren en la sociedad cubana actual requieren de un proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

La Educación de Posgrado en Cuba, es el nivel más alto del sistema de educación y posibilita la especialización, la reorientación, la superación y la actualización permanente de los graduados universitarios, así está normada en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba^{4, 5}.

La superación profesional del personal docente universitario es una expresión de la formación continua orientada al perfeccionamiento de los modos de actuación en el escenario educativo. En Cuba, este proceso ha sido estudiado por un grupo importante de investigadores, que desde los resultados han aportado diferentes presupuestos teóricos, la teoría educativa de la Educación Avanzada, con más de 30 años de sistematización y enriquecimiento, contiene propuestas que posibilitan abordar y poner en práctica un proceso de superación profesional más estructurado desde los sustentos teóricos y en estrecha relación con categorías como mejoramiento y desarrollo desde las perspectivas profesional y humana.

Sobresalen desde la teoría anterior autores como Añorga JA., (1989-2020); Caballero E., (1996); Valcárcel N., (1998); Ferrer MT., (2002); Ponce Z., (2005); Cardoso L., (2008); Vázquez LL., (2010); Deschapelles MM., (2015); cuyos criterios se asumen durante la investigación.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam), desde hace más de cinco cursos académicos un grupo de docentes se encuentran incorporados al Doctorado curricular basado en esta teoría educativa. La presente investigación se desarrolla

en la dirección de Formación del Profesional, Disciplina de Investigaciones Diagnósticas y en la asignatura de Anatomía Patológica.

La Anatomía Patológica constituye una rama de la Patología, y estudia las alteraciones morfológicas y estructurales de los órganos, tejidos y células como consecuencia de las enfermedades⁶. Resulta de vital importancia tanto en la docencia de pre y postgrado, así como en la asistencia y la investigación clínica. Aunque es indudable que la Anatomía Patológica ha sido siempre esencial para la formación de los profesionales de la salud; en Cuba, los docentes de esta especialidad siempre han sido insuficientes. Al triunfo de la revolución hay 13 departamentos de Anatomía Patológica en el país, y 26 especialistas; en el año 2019, existen 105 departamentos, y 329 patólogos activos, de los cuales 239 se encuentran incorporados a la docencia, cifra que aproximadamente se mantiene en el año 2020⁷. Se considera que, en Cuba en la actualidad, la cifra de especialistas en el año ha disminuido a 478⁸, es evidente que aún resulta insuficiente la formación de los recursos humanos en esta especialidad.

La Elam se caracteriza por la formación de médicos procedentes de diversas regiones del mundo, por lo que el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es singular y heterogéneo. Desde el curso 2009-2010, se imparten diplomados anuales como alternativa de superación posgraduada; dirigido a los docentes de Anatomía Patológica, y otros de especialidades afines que también imparten la asignatura. Al concluir los diplomados, se aplican encuestas que permiten identificar necesidades de aprendizaje aún no satisfechas⁹.

A partir de los presupuestos señalados y las vivencias personales de la autora de la presente investigación con más de 48 años dedicada a la docencia de pregrado y de posgrado en la asignatura, se identificó la siguiente **situación problemática**: en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, existen limitaciones, originadas por el reducido número de especialistas en la asignatura, esto provoca que también participen docentes de centros asistenciales e investigativos de la propia especialidad y de otras afines; en su gran mayoría, estos docentes presentan una incompleta preparación pedagógica, dada la formación médica. Todo esto ha motivado la planificación, organización y desarrollo de diversas actividades de superación en los diferentes cursos académicos, sin embargo hay carencias teórico-prácticas en el diseño, que se limitan por un diagnóstico insuficiente de las necesidades e intereses de los docentes y de la institución, y no siempre se considera la interdisciplinariedad en la formación de los reorientados en la asignatura, la formación básica y especializada, por ello, es necesaria la formación integral sistemática de los docentes orientada al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

De la situación problemática anterior se planteó como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?

Se precisa como **objeto de estudio**: el proceso de desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

En la búsqueda de una solución al problema de investigación, se planteó el siguiente **objetivo**: Diseñar un sistema de superación con enfoque interdisciplinario

que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

Para cumplir con este objetivo y en correspondencia con la visión horizontal de la tesis (Anexo 1), la autora se propuso responder las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué antecedentes y referentes sustentan el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?
3. ¿Cómo debe ser el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado?

De acuerdo con las preguntas científicas, se plantearon las siguientes **tareas investigativas**:

1. Argumentación de los antecedentes y referentes que sustentan el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.
2. Caracterización del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

3. Elaboración del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

4. Constatación de los resultados con la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto.

Se realizó una investigación de forma aplicada; del tipo descriptiva, longitudinal y retrospectiva ¹⁰; utiliza métodos cuantitativos y cualitativos lo que le da un enfoque mixto; y la concepción metodológica general se fundamenta en el método dialéctico-materialista, que permite estudiar el objeto en la evolución y el desarrollo.

Como **métodos del nivel teórico** se utilizaron los siguientes,

- El análisis documental, permitió profundizar en la información, el estudio de la bibliografía, la revisión de los planes de trabajo individual, y las evaluaciones profesoraes, para determinar el sistema de conceptos, categorías y nexos relativos al desempeño profesional pedagógico de los docentes.
- El método histórico-lógico, se empleó para la identificación de las etapas evolutivas de la asignatura Anatomía Patológica, la formación y la superación profesional de los docentes, y las alternativas de superación utilizadas, lo que posibilitó reconocer los aspectos que caracterizan el desempeño profesional pedagógico
- La sistematización, facilitó la identificación de relaciones, regularidades y características del objeto de la investigación, siendo base para la determinación de la variable, dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico y

premisa para el diseño del Sistema de superación, se consideran los diferentes criterios que sobre el particular se han expresado en investigaciones precedentes

- El método sistémico-estructural-funcional, posibilitó la orientación general del estudio del objeto. Además, el diseño de la estructura del Sistema de superación, los componentes, las características esenciales, el contenido y las relaciones que se establecen entre ellos; también la dinámica y funcionamiento
- La modelación, se empleó para diseñar el sistema de superación para la formación del reorientado, básica y especializada de los docentes y permite la abstracción de la autora para la elaboración de los rasgos ideales del sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

Como **métodos del nivel empírico** se aplicaron los siguientes,

- La encuesta, se utilizó para recoger la información acerca de los discernimientos de los docentes, en relación con las carencias y el nivel de conocimientos que poseen, las limitaciones en el diseño de la superación recibida; así como en la constatación del Sistema de superación aplicado
- La observación inicial y final al desempeño, se empleó en la caracterización inicial, y para la percepción directa del desempeño profesional pedagógico de los docentes durante la aplicación del Sistema de superación diseñado
- La entrevista a personalidades, se utilizó para obtener información relacionada con la historia de la docencia en la Anatomía Patológica en Cuba y los criterios sobre las principales dificultades del proceso de superación del posgrado

- La consulta a especialistas, se empleó para obtener el criterio de docentes con experiencia en la docencia de posgrado con relación al Sistema de superación diseñado

Además, se utilizó el **procedimiento de la triangulación metodológica** para la contrastación, análisis e interpretación de fuentes de información diagnóstica, así como para el arribo de conclusiones respecto al análisis documental, la observación del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes, y el resultado de las encuestas aplicadas a ellos.

Se empleó como población, los docentes incorporados a la docencia de Anatomía Patológica de pregrado y posgrado en la Elam: 48, y la muestra, los docentes dedicados a la docencia de posgrado: 30 (62,5%)

Los **métodos estadístico-matemáticos**, fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida mediante técnicas del nivel empírico, el cálculo de frecuencia absoluta, y porcentual; el coeficiente de correlación de Spearman para comparar los resultados de la encuesta, y la observación del desempeño inicial a los docentes; la prueba de Kolmogórov-Smirnov con bondad de ajuste para comprobar la significación de la mediana en la valoración de la consulta a especialistas; la prueba no paramétrica de McNemar para valorar los resultados comparativos en la observación al desempeño inicial y final a los docentes; todas con un nivel de significación de $\alpha=0,01$; y la Técnica de Ladov para determinar el grado de satisfacción de los sujetos que participan en el Sistema de superación.

La **actualidad** del Sistema de superación consiste en que responde a la implementación de los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba 118, 120 y

122,¹¹ , al Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, de las Naciones Unidas¹² ; considera las exigencias actuales de la Educación Superior cubana y de las Ciencias médicas; tributa al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, mediante el fortalecimiento del papel del profesor, y la superación permanente; y favorece utilizar de un modo más racional la ciencia y la tecnología, acorde a las necesidades sociales y humanas.

La **novedad** del Sistema de superación se expresa, que contribuye al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, se considera el enfoque interdisciplinario de los contenidos seleccionados de las asignaturas, y disciplinas afines; así como los componentes y formaciones estructurales utilizados para la formación del reorientado, la formación básica y especializada, así como la formación metodológica, lo cual conduce a los docentes a desarrollar un proceso más integral y actualizado, porque le ofrece alternativas para el desarrollo profesional, en correspondencia con las exigencias actuales que conlleva el logro de una educación de calidad para todos..

La **significación práctica** radica, en que los componentes, las formaciones estructurales y las diferentes formas de superación, concretado en los *Diplomados de ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario*, favorecen el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, insertado en la estrategia de superación de la institución; su enfoque sistémico, integral, y dinámico revela la cooperación e intercambio entre procesos, disciplinas y la enseñanza integrada de las ciencias; y su estructura, contenido y aplicación posibilita ser aplicado, previo diagnóstico a otras instituciones docentes de salud.

La **contribución a la teoría** se revela, en que se establecen relaciones de jerarquización entre la institución y el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, relaciones de subordinación entre el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica y la superación, relaciones de complementación entre los componentes y formaciones estructurales del Sistema, y relaciones de cooperación e intercambio mediante el enfoque interdisciplinario del Sistema; lo que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica; se sustenta en la Pedagogía, desde la teoría de la Educación Avanzada y la teoría de la Anatomía Patológica, y genera aportes a las Ciencias pedagógicas en general, a la Educación Avanzada en sentido particular y a la Educación Médica en sentido concreto.

La tesis se estructura a partir de: introducción; tres capítulos, al finalizar cada uno se precisaron conclusiones parciales; conclusiones; recomendaciones; referencias bibliográficas; bibliografía; y anexos.

Por otro lado, resulta válido señalar, que el problema de la actual investigación responde al Plan de Ciencia y Técnica de la institución y al proyecto: Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y técnico de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Así también, los resultados parciales de la investigación han sido socializados en eventos científicos y publicaciones que son detallados en la bibliografía.

**CAPÍTULO 1. LA ANATOMÍA
PATOLÓGICA EN EL MUNDO Y EN
CUBA: EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES**

CAPÍTULO 1. LA ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MUNDO Y EN CUBA: EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES

En este capítulo se exponen los referentes teóricos que orientaron la investigación y sustentan la propuesta realizada relacionada con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Se incluyen aspectos referentes a la importancia de la Anatomía Patológica, su historia; la docencia de la especialidad en Cuba; el estudio histórico–lógico que sustenta el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de estos docentes, y su relación con la superación profesional.

1.1. Acercamiento a la importancia de la Anatomía Patológica en la carrera de medicina

Las primeras referencias de la Anatomía Patológica datan del Medio Oriente, se relacionan en orden cronológico las personalidades más relevantes.

- ✓ Imhotep, (2006 a. C.), Egipto: médico, astrólogo, arquitecto de las pirámides, renombrado por los estudios de Patología y Fisiología
- ✓ Rig-veda. (Texto más antiguo de la tradición védica; compuesto en sánscrito), (1500-1200 a. C.), India: de este proviene el Yajúr-veda, donde se refiere la

aplicación de autopsias con métodos imperfectos en sacrificios rituales:

Purushamedha, sacrificios humanos, y Sarvamedha, sacrificios completos

✓ Herophilus de Calcedonia (335-280 a. C.), Turquía: médico, el primero que basó las conclusiones en la disección del cuerpo humano, en la Escuela de Alejandría junto a Erasítrato de Ceos (304-250 a. C.)

✓ Claudio Galeno (129–199 DC), Grecia: el médico más sobresaliente de la antigüedad, después de Hipócrates, practicó autopsias en guerreros, criminales ejecutados, y recién nacidos fallecidos y efectuó descripciones de ellas

✓ Avicena: Ibn-Sina, Abú Alí (980-1037), Bujara: Filósofo y médico. Efectuó los primeros intentos para establecer una relación causal para la enfermedad

✓ Antonio Di Paolo Benievieni (1440-1502), Italia: Padre de la Patología. Su obra: *"De las causas ocultas y admirables de las enfermedades y de sus curaciones"*, plantea la descripción clínica de 15 enfermedades y las autopsias

✓ Leonardo Da Vinci (1452-1519), Italia: artista florentino, pintor, escultor, arquitecto, científico. Planteó la relación de las proporciones del cuerpo humano con figuras geométricas, basado en modelos vivos y 30 autopsias

✓ Andreas Vesalius (1514-1564), Bélgica: médico y anatomista. Su obra: *"Sobre la estructura del cuerpo humano"*, constituye el primer tratado de anatomía humana

✓ William Harvey (1578-1657), Inglaterra: médico que descubrió la circulación de la sangre y la propulsión por el corazón, mediante disecciones

✓ Marcello Malpighi (1628-1694), Italia: fisiólogo italiano. Considerado fundador de la histología y el Padre de la anatomía microscópica

- ✓ Antonio Von Leeuwenhock (1632-1723), Holanda: construyó los primeros 200 microscopios simples, que incrementaban la imagen 300 veces. Descubrió los glóbulos rojos, el sistema capilar y el primero en observar bacterias y protozoos
- ✓ Giovanni Battista Morgani (1682-1771), Italia: anatomista, considerado fundador de la Anatomía Patológica. Analizó 700 casos clínicos con las autopsias, y escribió: su obra cumbre, "*Sobre los lugares y las causas de las enfermedades*"
- ✓ Marie François Xavier Bichat (1771-1802), Francia: fue el primer investigador que señaló las distintas texturas de las diferentes partes del cuerpo y en emplear el término tejido. Su trabajo fue la base de la histología y la Anatomía Patológica
- ✓ René Théophile Hyacinthe Laënnec (1781-1826), Francia: efectuó la descripción de lesiones anatomopatológicas de la tuberculosis pulmonar
- ✓ Karl Von Rokitansky, (1804-1878), anatomopatólogo austríaco de origen checo Realizó más de 30.000 autopsias. Su obra: "*Manual de Anatomía patológica*" es considerada fundamental en la literatura médica del XIX
- ✓ Rudolf Ludwig Karl Virchow (1821-1902), Alemania: patólogo, fundador de la Patología celular. Su teoría "*omnis cellula e cellula*" (toda célula se origina de otra célula) demostró que las células enfermas derivan de células sanas
- ✓ Cuando se reconoció que los patólogos eran capaces de anticipar los hallazgos postmortem y dar diagnósticos del tejido vivo, se procedió a la biopsia quirúrgica, con el trabajo de los patólogos americanos Francis Delafield, William H. Welch, James Swing, Arthur P. Scout, y principalmente Lauren Ackerman (1905-1993)

✓ Thomas Stephen Cullen, Canadá: desarrolló la sección congelada, en 1895, y esto hizo posible un diagnóstico rápido, durante la cirugía

✓ Más adelante se desarrollaron las técnicas de la citología exfoliativa, con el objetivo de detectar células malignas. Inaugurada en el 1927 por el rumano, Babes A. Aurel. Después, un anatomista griego, George Nicholas Papanicolau (1883-1962), desarrolló y popularizó la práctica de la citología exfoliativa ^{6, 13-17}

La Anatomía Patológica se originó hace más de 2000 a. C., y en su desarrollo participaron diferentes especialidades médicas y no médicas; desde sus inicios el proceso enseñanza aprendizaje estuvo presente en ella.

En los países europeos, se denomina Anatomía Patológica, y en los países de origen anglosajón y occidentales, Patología. Los métodos de estudio anatomopatológico son: la biopsia, la citología, la necropsia y los experimentales.

-Biopsia, del griego *bios* (vida) *opsia* (observar), procedimiento por medio del cual se obtiene un fragmento de tejido de un ser vivo con el objetivo de someterlo a un estudio microscópico y establecer un diagnóstico. Su importancia radica en: es una técnica diagnóstica e investigativa confiable; define la terapéutica; permite establecer pronóstico y evolución de una lesión, y sirve para evaluar la calidad.

-Citología, del griego *cito* (célula), *logos* (tratado), método por el cual se obtienen muestras de exudados o líquidos del organismo, para su examen microscópico, con el objeto de llegar a un diagnóstico mediante el estudio celular. Su importancia consiste en: se usa para el diagnóstico precoz de enfermedades; el diagnóstico de enfermedades ya establecidas; la evaluación del funcionamiento de órganos y; la valoración de la terapéutica empleada.

-Necropsia o autopsia, del griego *nekros* (cadáver), *auto* (por sí mismo) y *opsia* (observar), estudio del individuo fallecido, mediante la observación, la apertura de las cavidades y la exploración de órganos y tejidos, con el objetivo de conocer las causas de muerte o enfermedades que lo afectaron. La importancia radica en: establece las causas de muerte; contribuye al desarrollo del conocimiento de las enfermedades; facilita material con fines docentes; favorece la calidad de la atención médica; valida las estadísticas de mortalidad; ayuda a la prevención de enfermedades y a la obtención de órganos y tejidos para trasplante.

La Anatomía Patológica aborda la enfermedad como un proceso complejo y con la incorporación de la Inmunología, la Genética, la Biología Molecular y Celular, la Ingeniería Genética y la Informática; la Punción por Aspiración con Aguja Fina, la inmunohistoquímica, la microscopía electrónica, la morfometría y la Telepatología, la hacen cada día más importante, necesaria y útil en el mundo.

Posibilita que los estudiantes incrementen el conocimiento de las enfermedades, contribuye a formarles el pensamiento científico integral, que les permitirá enfrentar y crear, en el mundo actual, de constante desarrollo ⁶.

Historia de la Anatomía Patológica y su importancia en Cuba

En Cuba, el primer método de estudio anatomopatológico que se practicó, fue la autopsia, según Hurtado de Mendoza: *"es el método fundamental de la Anatomía Patológica, permanente enriquecedora de la calidad en la medicina..."* ¹⁶.

Sobresalen en el desarrollo de la Anatomía Patológica en Cuba,

- ✓ Tomás José Domingo Rafael del Rosario Romay y Chacón (1764-1849): médico, y humanista. A él se debe la referencia escrita (publicada en el 1797) de la primera autopsia realizada en el país debido a la fiebre amarilla
- ✓ Nicolás Gutiérrez Hernández (1800-1890): médico cirujano. En 1843 publicó la "*Monografía histórica del cólera morbo en La Habana*", con el estudio clínico de los enfermos, y las descripciones anatomopatológicas de los fallecidos en 1833
- ✓ Felipe F. Rodríguez Rodríguez (1836-1897): médico y precursor de la Microscopía Clínica. Impartió la asignatura de Anatomía General e Histología
- ✓ Juan Santos Fernández Hernández (1847-1922): Médico oftalmólogo. Fundador en el 1887 del Laboratorio Histo-Bacteriológico de La Habana
- ✓ Julio San Martín y Carriere (1854-1905): médico y profesor de Histología Normal y Anatomía e Histología Patológicas. Autor del *Manual de Histología*
- ✓ Juan Guiteras Gener (1852-1925): médico epidemiólogo, clínico y patólogo. Estudió en EEUU; amigo de Carlos Juan Finlay Barrés (1833-1915), junto al cual realizó los estudios histopatológicos de la fiebre amarilla, mediante la autopsia
- ✓ Nicolás Puente Duany: jefe de la cátedra de Anatomía e Histología Patológica desde el año 1928. Autor de numerosos libros y artículos científicos, en el año 1929 escribió un libro de *Técnicas de Autopsias* que aún se utiliza en el país
- ✓ Pedro Manuel León Blanco (1899-1958): personalidad descolante de la anatomía patológica en la primera mitad del siglo XX. Profesor, organizador de departamentos, y estudioso de temas de la patología neurológica, oncológica

- ✓ Francisco León Blanco: patólogo cubano, se destacó en el campo de la dermatología y participó en el 1939, en la descripción y estudio tanto en Cuba como en México del Treponema causal de La Pinta, Mal del Pinto o Carate ¹⁷
- ✓ Antonino Pérez Ara: patólogo cubano quien realizó, la primera publicación en español referida a la biopsia renal percutánea, donde describe la técnica y los resultados obtenidos en 8 casos realizados en Cuba, en 1950 ¹⁸
- ✓ Zoilo Marinello Vidaurreta (1919-1990): médico. Profesor de la cátedra de Anatomía e Histología Patológicas. Se especializa en Estados Unidos en Oncología. Regresa a Cuba en 1947 y continúa su labor docente en esta cátedra.
- ✓ Israel Borrajero Martínez. (1920): patólogo. Profesor de Mérito de la Universidad Médica de La Habana, Doctor en Ciencias, Profesor Consultante y Titular. Jefe del Grupo nacional desde 1969. Jefe del Dpto. de Anatomía Patológica y del Centro Nacional de Referencia en el Hospital Hermanos Ameijeiras ^{6, 13-19}

En Cuba desde su inicio hasta hoy han participado diversas especialidades en la docencia de Anatomía Patológica.

Patólogos que permanecieron en Cuba después del triunfo de la revolución: Israel Borrajero Martínez, Hilario Gómez Barry, Francisco Gálvez Gálvez, Antonio Guernica de Roux, Francisco Mella Santapau (Camagüey), Rolando Ochoa Ochoa (Holguín). Fallecidos todos, con excepción del profesor Borrajero que con 90 años aporta aún su valiosa experiencia a la especialidad (Anexo 9A)

También en Cuba, la asignatura de Anatomía Patológica en el pregrado, resulta fundamental, ya que mediante ella el estudiante comprende debidamente las

problemáticas de salud, pues describe las alteraciones morfológicas que acompañan a los procesos patológicos y explica la relación clínico-patológica.

En el posgrado, la especialidad está clasificada como de tipo diagnóstica, es esencial en la formación básica de todo profesional del campo biomédico y en el desarrollo de cualquier institución docente-asistencial e investigativa de Salud.

Cronología de la docencia de Anatomía Patológica en Cuba

Desde hace ya 287 años se imparte Patología (Anatomía Patológica) en la carrera de medicina en Cuba, así lo demuestran los siguientes hechos,

- ✓ 1728: fundada la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de la Habana
- ✓ 1734: entró en vigor el primer plan de estudio, con cuatro asignaturas: Fisiología o Prima, Patología o Vísperas, Terapéutica o Methodus Medendis y Anatomía
- ✓ Época colonial: se denominaba Patología general, Médica o Quirúrgica
- ✓ Pseudorrepública: se nombró Anatomía e Histología Patológica
- ✓ Antes de 1959: existían 13 departamentos de Anatomía Patológica en Cuba
- ✓ 1962: inició la especialización en Anatomía Patológica con tres años de duración.
- ✓ 1966: surgieron el internado vertical, los alumnos ayudantes, y los residentes por vía directa ^{13-16, 19, 20}

Desde entonces, en el pregrado se impartió, primero como Anatomía Patológica General y Anatomía Patológica Especial con un total de 120 horas.

- ✓ 1986: Nuevo Plan de Estudios: Anatomía Patológica General con 100 horas
- ✓ 1989: se incrementan las horas a 112, y se hacen adecuaciones al programa
- ✓ 1993: se orienta examen final teórico oral, que se realizó en pocas facultades
- ✓ 2003: se introducen nuevos temas y se imparte Genética independiente

- ✓ 2004: surge el Proyecto de Policlínico Universitario y, Patología General
- ✓ 2009: vuelve a denominarse Anatomía Patológica, con un total de 130 horas ²¹
- ✓ 2013: se revisa y actualiza el programa de estudio de la carrera de Medicina
- ✓ 2016: se implementa el Plan D en Anatomía Patológica con 100 horas y la asignatura constituye parte de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas ²²
- ✓ 2017: se diseña el Plan E, y se plantea trasladarla al 3er año de la carrera, en el VI semestre, con un total de 64 horas ²³

✓ 2019-2020: se imparte por última vez en el IV semestre de la carrera de medicina
 Los planes de estudio de pregrado han evolucionado acorde al perfil de egresado, aunque la asignatura sigue siendo fundamental para el estudiante.

En Cuba, en el posgrado, el plan de estudios y el programa de la especialidad de Anatomía Patológica han tenido menos modificaciones que en el pregrado,

- ✓ 1962: programa de tres años de duración
- ✓ 1986: programa de cuatro años, que se implementó en el curso 1987-1988 ²⁴
- ✓ 2006: programa de tres años con 4 módulos ²⁵
- ✓ 2012: programa de tres años de duración. 22 módulos, uno de ellos referente al proceso de enseñanza aprendizaje (48 horas de duración) ²⁶
- ✓ 2015: se efectúan modificaciones al plan de estudio anterior ²⁷
- ✓ 2016: se añaden 2 módulos a distancia; talleres: Patología Autóptica, Cáncer Cérvico Uterino y, Técnicas Diagnósticas ²⁸
- ✓ 2019: se presenta en el XV Congreso de Anatomía Patológica la propuesta, ahora con 20 módulos donde se reorganizan los contenidos del nuevo plan ²⁹

La enseñanza de la Anatomía Patológica en Cuba tuvo una concepción estática y restringida a los fallecidos en la época colonial y la pseudorrepública; antes de 1959 tenía un desarrollo muy limitado en el país. A partir de 1959 con el desarrollo de un Sistema Nacional de Salud, comenzó a ser valorada como una actividad médica importante en el trabajo asistencial y docente; pero la formación de especialistas ha sido insuficiente y se han desempeñado un número escaso de docentes de formación diversa, y sin adecuada preparación pedagógica en la especialidad; pero que con dedicación han logrado impartir la docencia en Cuba.

1.2 Estudio histórico-lógico que sustenta el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

Para la argumentación del presente epígrafe la autora considera necesario, analizar primero los términos: desempeño, profesional, profesionalización, profesionalidad, desempeño profesional pedagógico, y mejoramiento del desempeño profesional pedagógico; en el mundo, en Cuba; y en lo particular en la Anatomía Patológica.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, desempeño: como acción y efecto de desempeñar o desempeñarse; y desempeñar: cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio; ejercerlos ³⁰. En el *Diccionario Polifuncional de sinónimos, antónimos y parónimos*, se plantea, desempeño: rescate, recuperación. //Cometido, cumplimiento, función, ejecución ³¹.

El análisis del término está presente en publicaciones de investigadores como Añorga JA., (1995); Roca A., (2001); Miranda T., (2003); Gotay JL., (2007);

Granados LA., (2007); Cardoso L., (2008); Vázquez LL., (2010); Martínez G., (2014); Deschappelles MM., (2015) y otros. Todos los cuales enfatizan la cualidad positiva del desempeño a partir del resultado del accionar, considerando dos cualidades del desempeño, eficiencia y eficacia en la actividad que ejecutan.

Añorga plantea en el año 2012, que en general los investigadores de la Educación Avanzada asocian el concepto desempeño con: capacidad, competencia, modos de actuación, conducta laboral, proceso y desarrollo profesional ³². La misma autora en el 2018, lo define como: “proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio” ³³. Definición, asumida en esta tesis, principalmente por el énfasis en el componente pedagógico y su carácter de sistema.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, profesional: perteneciente o relativo a la profesión. Dicho de una persona: que ejerce una profesión; que practica habitualmente una actividad, de la cual vive. Profesionalidad: cualidad de la persona u organismo que ejerce su actividad con relevante capacidad y aplicación. Profesionalización: Acción y efecto de profesionalizar. Profesionalizar: Dar carácter de profesión a una actividad ³⁰.

Considerando la Teoría de la Educación Avanzada, Añorga, J plantea, Profesionalización: macro proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial, vocacional o inducida del individuo y que llega, hasta la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus

labores, es decir siempre en su desempeño. Profesionalidad: es la revelación en la actividad práctica del hombre, de ser poseedor del dominio de una concepción dialéctica entre el pensamiento y el entorno económico, con dominio de las contradicciones del objeto, en que desarrolla su desempeño habitual y los problemas a resolver, con un profundo conocimiento teórico práctico de la profesión y oficio que ejerce, con una correspondencia equilibrada entre el pensar y el hacer ³⁴.

Por tanto, en el macro proceso pedagógico de la profesionalización, este lleva implícito un proceso de cambio, de transformación del individuo, y la profesionalidad, resulta la cualidad de una persona que ejecuta las tareas con gran atención, exactitud y rapidez, y que los diferentes niveles los irá alcanzando en comparación consigo mismo.

En el mundo, en la sistematización del término desempeño profesional pedagógico se encontraron diversos autores que han investigado sobre el tema.

De ellos sobresale el trabajo de Murillo FJ., quien realiza una descripción comparativa de cincuenta países de Europa y América en torno a la evaluación del desempeño y la carrera del profesional docente ³⁵. Medrano y Molina, plantearon que la mejora del desempeño profesional será factible en la medida que los programas de formación continua se orienten a la construcción de competencias profesionales ³⁶. Cejas EC., aplicando la Teoría de la Educación Avanzada "asume el desempeño profesional pedagógico de los docentes como: el proceso sistémico y complejo de actividad y comunicación...en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje"³⁷. Calvo CE., concluye, que en la medida en que se incremente la

función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de desempeño profesional docente ³⁸. Tantalean LR., señala la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes ³⁹. Martínez GI., encontró que los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino que existen cuatro factores: escuela, contexto, docente y gobierno ⁴⁰. Hamilton J., utilizó la Teoría de la Educación Avanzada en su estrategia pedagógica, y planteó que la misma contribuyó a la transformación de los docentes de lengua inglesa ⁴¹. Cabrera B., aplicó con resultados satisfactorios la teoría en la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, mediante las Tics ^{42, 43}. Inclán C, y colaboradores presentaron en el 2017: una evaluación al desempeño docente mediante testimonios, donde reconocieron, dificultades, carencias y fortalezas en el trabajo ⁴⁴. Martínez SI., mostró que el desempeño docente es uno de los principales elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación ⁴⁵. Matos de León MC., define profesionalización, profesionalidad, desempeño profesional pedagógico y su perfeccionamiento en la formación de valores morales ⁴⁶. Gálvez E., diseñó un modelo de evaluación del desempeño docente mediante la preparación para el aprendizaje de estudiantes ⁴⁷.

En el informe de la OREALC/UNESCO del año 2013 sobre la situación educativa de países de América Latina y el Caribe, se plantea: "...el pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes..." ⁴⁸.

En el 2018, la UNESCO plantea los requisitos que determinan el buen desempeño de un docente, entre ellos sobresale que, se le dio importancia a ofrecer la autonomía en clases; las posibilidades de desarrollo profesional y los incentivos que puedan ofrecerse repercuten en el desempeño de los docentes ⁴⁹.

En Cuba, en la bibliografía consultada referente al desempeño docente, desempeño profesional y desempeño profesional pedagógico, son referentes importantes en el tema, (Valle A.,1994); (Añorga J., 1995-2018); (Roca A. 2001); Santiesteban ML., 2002); (Miranda T., 2002); (Torres G., 2004); (Granados LA., 2004); (Santos J., 2005); (Gotay JL., 2007); (Ponce Z., 2007); (Pérez M., 2008); (Cardoso L., 2008); (Rivera T., 2008); (Vázquez LL., 2010); (Martínez G., 2014); (Deschapelles MM., 2015); (Cala JM., 2018)

El desempeño del docente para Valle A. (1994) es “la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución” ⁵⁰.

Santiesteban ML. (2003), precisa el desempeño profesional como “la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, ...que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales” ⁵¹. Esta definición también es asumida por Cardoso L. ⁵².

Por su parte, Torres G. (2004), concibe lo socialmente deseado en el desempeño profesional de los dirigentes, “cuyos resultados en lo cuantitativo y cualitativo, se corresponden con las exigencias sociales expresadas en la función social del subsistema, y se sustenta en un saber hacer y un saber ser armónico y coherente con los objetivos y principios del proyecto social cubano” ⁵³.

El Glosario de términos de la Educación Avanzada, (2010), define el desempeño profesional: “capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión”^{54, 55}.

Para Santos J., (2007) el desempeño pedagógico profesional del profesor de la Educación Técnica y Profesional “es el resultado del comportamiento del profesional de la educación y su actuación en el cumplimiento de las funciones, así como en los roles que asume en la ejecución de tareas propias de la profesión durante el desarrollo de la actividad pedagógica profesional que realiza...”⁵⁶.

Vázquez LL., (2010) considera que el desempeño profesional pedagógico del profesor de la Facultad de Ciencias Técnicas “es la actuación, durante el desarrollo de la actividad profesional pedagógica que realiza, sustentada en un aprendizaje constante que se expresa en las dimensiones sociopolítica, tecnológica, pedagógica profesional, científico investigativo y de superación, que contribuye a obtener un resultado y responde a las exigencias actuales”⁵⁷.

Deschappelles MM., (2015) plantea, desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Escuela de Oficios como: “Sistema de acciones en las que se asocia el carácter creador, de sensibilidad y motivación de los docentes, dado en los contextos de la escuela, talleres polivalentes y aulas anexas propias, manifiestas en la actividad pedagógica en los: político ideológico, técnico profesional, docente metodológico y de superación, que exprese resultados en el saber hacer demostrado en la práctica a corto, mediano y largo plazo”⁵⁸.

Cala JM., (2018) considera el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Elam como: “proceso pedagógico que se desarrolla mediante la interacción de los diferentes agentes y agencias educativas como parte de las tareas profesionales, cuya base son las necesidades e intereses individuales y de la institución, en lo político-ideológico, instructivo-educativo y superación-producción intelectual, que expresa el saber, saber hacer, saber ser y saber transformar como expresión de los niveles de profesionalidad y resultado de este proceso”⁵⁹.

El término tiene varias acepciones en la evolución de la teoría (1997-2020)⁵⁵ y Añorga J. en el año 2020⁶⁰ plantea: el desempeño profesional pedagógico ha sido conceptualizado como “Proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en un escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse donde se expresa el comportamiento real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión, este término designa lo que le profesional hace con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez, y no lo que debe hacer”.

En Cuba, en ciencias médicas sobresalen varias investigaciones sustentadas, en la teoría de la Educación Avanzada y el desempeño profesional pedagógico (Barbón O., 2014); (Granados L., 2015); (Ramos V., 2017); (Alvarez EL. 2018); (Martén I., 2018); (Lago M., 2019); (Hidalgo R., 2019); (Bravo T., 2019)

Barbón O., analizó el proceso de profesionalización pedagógica, la superación profesional y la formación permanente⁶¹. Granados L., argumentó como el

desarrollo del desempeño profesional pedagógico de los docentes en Tecnología de la Salud, impactan en sus estudiantes ⁶². Ramos V., señaló que el proceso de superación está vinculado al mejoramiento del desempeño profesional de los tecnólogos en Imagenología ⁶³. Alvarez L., demostró como las actividades de superación profesional experimentaron un progresivo incremento, empleando como principal figura del posgrado los cursos relacionados con programas priorizados de salud pública ⁶⁴. Martén I., argumentó como el enfoque sistémico de la superación profesional del médico especialista clínico en el área de la Inmunología, constituye punto de partida para el establecimiento de estrategias que posibiliten su perfeccionamiento ⁶⁵. Lago M., identificó los fundamentos que sustentan el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la evaluación formativa ⁶⁶. Hidalgo R., demostró en su estrategia profesional, la transformación del desempeño profesional en el modo de actuación del médico general integral, en la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras y dependientes del alcohol ⁶⁷. Bravo T., determinó los problemas que afectaban al desempeño profesional de los especialistas en medicina física y rehabilitación de La Habana y propuso las transformaciones necesarias para elevar su nivel la profesionalidad ⁶⁸.

La mayoría de los autores estudiados coinciden que el desempeño profesional pedagógico del docente es, un proceso o sistema de acciones, en el cual deben tenerse en cuenta las exigencias individuales, de la institución y la sociedad; además la autora de la presente investigación concuerda con Vázquez, Deschappelles y Cala quienes señalan se expresa en las dimensiones donde se

desarrolla el docente; y coincide con Añorga, quien insiste que el logro del resultado debe evidenciar el mejoramiento profesional, institucional y social y por tanto conlleve a la transformación positiva del docente. Por ello la autora cree necesario analizar también este término en la investigación.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define: mejorar: (Del lat. meliorare): adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor. Mejoramiento: acción y efecto de mejorar ³⁰.

Desde la teoría de la Educación Avanzada, se plantea, Mejoramiento: Figura dirigida a diversos procesos, menos abarcador y comprometedor que el concepto de superación, del que se infiere la solución definitiva del problema o carencia en el desempeño profesional ⁵⁴. Mejoramiento profesional: ...proceso a través del cual se manifiesta la profesionalidad y creatividad creciente de un individuo a partir de la motivación profesional, que le hace dedicarse a su oficio o profesión con espíritu colectivo y de ayuda hacia los demás... ⁵⁴.

Relacionado con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, Vázquez LL., dice: “proceso de cambios continuos hacia estadios cualitativamente superiores, que se revelan en la actuación del profesor y en los resultados que obtiene, sustentado en la concepción sistémica de la superación del profesor universitario de la Educación Técnica Profesional y comprende las dimensiones sociopolítica, tecnológica, pedagógica profesional, científica investigativa y de superación con el fin de satisfacer las exigencias actuales” ⁵⁷.

La autora de la presente investigación asume lo planteado por Añorga J., (2017-2018), referente al desempeño profesional y mejoramiento: “Proceso

consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y donde pueden o no desarrollar y consolidar las competencias, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, y por aproximaciones sucesivas acercarse al mejoramiento profesional y humano”^{68,69}. Y, en el 2017 señala: “la constatación del mejoramiento del desempeño se expresa en los niveles de profesionalidad de los sujetos evaluados, donde pueden o no manifestarse competencias o esbozos de esas competencias”³⁴.

Relacionado con Anatomía Patológica, en el mundo se destacan trabajos que tratan del desempeño profesional (Sadofsky M., 2014); (Knollmann-Ritschel B., 2017); (Wilson ML., 2018); (Mukundu N., 2018); (Sanfilippo F., 2018); (Buja ML., 2019); (Longhurst GJ, Stone DM., 2020); (Kumar Ghosh S., 2020)

Sadofsky M., argumentó como el desarrollo de estándares nacionales, ayudará a los estudiantes a adquirir las competencias básicas en patología⁷⁰. Knollmann-Ritschel B., planteó la importancia del desarrollo de las Competencias de Patología para la Educación Médica⁷¹. Wilson ML., demostró que las pruebas basadas en casos, combinado con pruebas didácticas, son métodos efectivos para capacitar en la estadificación del cáncer⁷². Mukundu N., planteó innovar la educación, y desarrollar el modelo de participación pública que permita aprender patología enseñando al público⁷³. Sanfilippo F., respalda la utilización de los métodos basados en evidencia⁷⁴. Buja ML., analiza la importancia de la autopsia en la

práctica médica y la ciencia ⁷⁵. Longhurst GJ., plantea como la pandemia de COVID-19 impide la enseñanza presencial, y ha llevado a un cambio hacia el aprendizaje a distancia ⁷⁶. Kumar Ghosh S.; apoya la adopción uniforme de las recomendaciones para el manejo ético de los cuerpos humanos utilizados en la disección anatómica ⁷⁷.

Además, se analizaron varias bibliografías referentes a los planes de estudios de la especialidad de Anatomía Patológica en el mundo; no en todos se tienen en cuenta la preparación pedagógica de los residentes, solo sobresalen en este aspecto, Argentina, y México. En Estados Unidos, 150 instituciones ofertan los cursos en línea en la actualidad, producto del COVID-19, así como también la Universidad de los Andes en Perú ⁷⁸⁻⁷⁹.

En Cuba la especialidad de Anatomía Patológica, se cursa en todos los hospitales provinciales docentes acreditados; en la Habana, en el Hospital Hermanos Ameijeiras, y otros hospitales seleccionados, pues no en todos existen patólogos suficientes para enfrentar la docencia; también se realizan rotaciones específicas en Institutos y hospitales especializados.

Desde el curso 2012 el plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica tiene planificado un módulo relacionado con la función docente: "curso de Proceso Enseñanza Aprendizaje" en el 2do año de la residencia, con 48 horas de duración, y solo 12 horas de actividades lectivas planificadas, la autora las considera son insuficientes en la formación del residente, en la función futura del patólogo, no solo asistencial, sino también docente ²⁶⁻²⁹.

El programa de la especialidad de Anatomía Patológica, presentado en el 2019, mantiene el módulo relacionado con la función docente, y el mismo total de horas ²⁹.

Fue confeccionado acorde las resoluciones vigentes del MES ^{5, 80}.

En la literatura revisada, referente a la especialidad de Anatomía Patológica en Cuba, no se encontraron trabajos específicos relacionados con el tema de la presente investigación; sólo lo planteado por Franco Zunda I. y col., quienes desarrollaron un trabajo en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con la aplicación del trabajo docente metodológico en las diferentes formas organizativas docentes en el proceso de formación del patólogo general, logrando la integración en el activo proceso de interacción entre docentes y educandos ⁸¹.

En la Elam, referente al tema y en particular en Anatomía Patológica, no se habían efectuado investigaciones, hasta el presente trabajo; sistematizando a los autores referenciados, y analizando lo acontecido en la institución, la autora, reflexiona que el desempeño profesional pedagógico de los docentes en Anatomía Patológica, ha estado relacionado principalmente con el trabajo del pregrado en la carrera de medicina, ya que en el centro no existen residentes de la especialidad, aunque se efectúan sistemáticamente actividades de superación profesional con los docentes.

El análisis del desempeño profesional pedagógico de los docentes puede dividirse en tres etapas,

✓ **Primera etapa** (2001- 2008): en febrero del 2001, en el IV semestre de la carrera de medicina se inicia la docencia de Anatomía Patológica en la Elam, con una gran matrícula, laboran como docentes en la asignatura profesores fijos,

complementarios, y a tiempo parcial de otras facultades. En el 2007 se incorpora una profesora Titular a la asignatura, y el resto de los docentes son Auxiliares, Asistentes e Instructores. Todos participan, en las actividades relacionadas con el trabajo educativo, metodológico, científico-técnico y de superación planificadas; las cuales se tienen en cuenta para su evaluación docente, pero no siempre les resulta posible participar a los docentes que laboran a tiempo parcial.

✓ **Segunda etapa** (2009-2015): Continúa la gran matrícula, y se incorporan nuevos profesores fijos, dos especialistas de MGI y uno de Oncología y se incrementa el número de profesores a tiempo parcial, entre ellos tres licenciadas de Citohistopatología, las cuales se categorizan en la Elam, constituye esta la primera experiencia en el país. A todos fue necesario planificarles una atención diferenciada en su formación. La profesora Titular pasa a ser jefa del departamento y se diseñan e imparten desde entonces los diplomados anuales de Anatomía Patológica, como forma organizativa de superación profesional, para todos los docentes. De los diplomados se tratará posteriormente.

✓ **Tercera etapa** (2016-actualidad): se implementa el Plan D en Anatomía Patológica, y pasa a formar parte de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Esta unión de asignaturas influye positivamente en el desarrollo de las actividades metodológicas y en el perfeccionamiento de los diplomados ya existentes. En esta etapa, se incorporan dos especialistas de Cirugía como profesores fijos y también, una de las licenciadas de Citohistopatología, dadas las necesidades de docentes en la asignatura. Al disminuir la matrícula, en el curso 2017-2018 es necesario solo trabajar en la asignatura con docentes fijos, pero dados los serios nexos ya

establecidos con los docentes a tiempo parciales, estos continúan participando en las actividades investigativas y de superación de la asignatura en la institución.

La autora de la presente investigación considera que, a través de los años, en Anatomía Patológica el trabajo con los docentes se ha relacionado principalmente con el Plan de Trabajo Docente Metodológico, del departamento y de la asignatura, en las actividades de los colectivos de disciplina y de asignatura; y en las diferentes formas del trabajo metodológico, tanto: docente-metodológico y científico-metodológico, en sus tipos fundamentales ⁸². Coincidiendo, con Franco Zunda I ⁸¹.

En la evaluación del desempeño de los docentes, se tienen en cuenta los resultados obtenidos a través de los controles a clases anuales, y no se efectúan de forma sistemática observaciones del desempeño en el actuar diario de los docentes, y en las diversas actividades del departamento, y de la institución. Aunque, en las evaluaciones, si se tienen en cuenta las actividades docentes educativas, de superación; político-ideológico; investigación e innovación; y de extensión universitaria, la autora considera que no se han planificado en forma de sistema y no siempre considerando las necesidades individuales e institucionales.

Se sistematizaron a los autores estudiados desde la teoría de la Educación Avanzada, se analizó la situación actual de la Anatomía Patológica y se reflexiona que, para poder lograr en los docentes un incremento en las habilidades profesionales, conducta laboral, y social; deben tenerse en cuenta en el **desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica**, las características que se contextualizan a continuación,

- Proceso pedagógico, consciente y organizado de acciones interrelacionadas que realiza el docente,
- durante el desarrollo de la actividad desde el punto de vista de lo cognitivo, lo actitudinal, la producción intelectual y la ética,
- en correspondencia al cumplimiento de las funciones y los resultados
- que permita alcanzar niveles de profesionalidad,
- para obtener resultados satisfactorios que se reflejarán en el logro de los objetivos vigentes en la Educación Superior y Médica

Resulta indudable, que el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes debe transcurrir mediante un proceso de cambios continuos hacia estadios cualitativamente superiores, que se revelan en la actuación del docente y en los niveles de profesionalidad alcanzados en el resultado de su desempeño.

El análisis del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes revela una relación directa con la necesaria y permanente superación profesional, lo cual constituye un binomio que permite la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales, por ello la autora considera resulta imprescindible analizar a continuación la superación.

1.3. La superación de los docentes de Anatomía Patológica

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, Superación, acción y efecto de superar; y superar: (Del lat. *superare*). Ser superior a alguien. Dicho de una persona: Hacer algo mejor que en otras ocasiones ³⁰. En el *Diccionario Polifuncional de*

sinónimos, antónimos y parónimos, se plantea, superación: ventaja, superioridad, preeminencia, progreso, dominio, mejora ³¹.

Valiente P. (2001), establece el concepto de superación como: “proceso, que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones directivas,…” ⁸³.

Sobre la superación, Chávez J, señala “(...) además de considerarla como un sistema de conocimientos, hay que apreciarla como una forma especial de actividad social y en la esfera de la aplicación práctica, como una introducción de los logros científicos que juegan un papel en la transformación de la vida social. (...)”

⁸⁴.

En el Glosario de términos de Añorga y colaboradores se define superación, como: “figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño” ⁵⁴.

Vázquez LL., puntualiza la superación como: “proceso pedagógico, de perfeccionamiento continuo, sistémico, planificado e integral que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente..., de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, para proporcionar un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico” ⁵⁷.

Bustamante LM., plantea que la superación es: “proceso dialéctico, que transcurre de modo gradual, por etapas o períodos, que originan una fase o estadio superior al

anterior, creando nuevas cualidades, en el proceso de apropiación de los conocimientos y en la obtención de actitudes y valores”⁸⁵.

Deschappelles MM., considera: “proceso pedagógico de actualización sistemática de conocimientos y habilidades, el cual permite de forma integral la transformación de los docentes..., en correspondencia con las exigencias actuales para proporcionar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico”⁵⁸.

Dada la relación existente entre la estructura de las definiciones anteriores, y las características distintivas que ofrecen los diferentes autores y el entramado teórico establecido hasta aquí se asume lo planteado por Vázquez LL. y Deschappelles MM., quienes enfatizan en el carácter de proceso pedagógico, de perfeccionamiento continuo, sistémico, que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente, y en correspondencia con las exigencias actuales, para proporcionar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, y se añade lo señalado por Añorga J, la importancia de atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño⁵⁴⁻⁵⁸.

En Cuba, la educación de posgrado, constituye el nivel más alto del sistema de educación, que garantiza la superación permanente de los graduados universitarios; y que, dentro de sus principales principios, se destaca: la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en las profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos. Se estructura en: superación profesional, formación académica de

posgrado y doctorado, y de estas se derivan varias formas organizativas que se diferencian por su objetivo y diseño curricular ^{4, 5, 86}.

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural ⁵.

Numerosos autores en Cuba, han abordado la superación profesional desde enseñanzas y contextos diversos, aportando concepciones, estrategias, modelos, entre otros resultados; destacándose entre ellos a: Añorga JA., (1989-2018); Valiente P., (2003); Santiesteban ML., (2003); Santos J., (2005); Vázquez LL., (2010); Bustamante LM., (2012); Portuondo OL., (2014); Deschappelles, MM., (2015); Estévez Y., (2015); Sánchez X., (2017); Ruíz A., (2017); Cancio E., (2017); Ramos V., (2017)., entre otros; todos asumen la Teoría Educativa de la Educación Avanzada en sus investigaciones.

Añorga J., plantea sobre la superación profesional: “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales...” ⁵⁴.

Valiente P., precisa la superación profesional refiriéndose a los dirigentes: “proceso sistemático y continuo, de carácter y contenido político y pedagógico, encaminado a la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes para la mejora constante de su desempeño...” ⁸³.

Bustamante LM., dice de la superación profesional: “proceso que se caracteriza por su papel transformador sobre el docente y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, ...”⁸⁵.

Santiesteban ML., ofrece su definición en función de los directores de la escuela primaria: “sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, ...”⁵¹.

Por su parte, Estévez Y., considera que se deben tener en cuenta “los problemas planteados por el adelanto científico - tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político”⁸⁷. Y Sánchez X., señala que “debe verse como una transformación individual, resultado del perfeccionamiento y actualización de aspectos teóricos, metodológicos y que contribuyan al mejoramiento profesional y humano, al tiempo que influyen positivamente en la realidad educativa”⁸⁸.

En el análisis de las definiciones anteriores se asumen de Añorga J, Valiente P, Bustamante LM y Estévez Y, considerar la superación profesional como un proceso, sistémico y continuo, donde los docentes adquieren y perfeccionan de forma continua sus conocimientos; también lo planteado por Añorga J y Estévez Y, cuando plantean que debe ser en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y las necesidades del país. Añorga J añade que la superación profesional, a diferencia del sistema de grados científicos va dirigida a todos los

egresados, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o cubrir nuevas funciones ³².

En Cuba, se asume la teoría en la economía, Alonso ME (2016) ⁸⁹, Bosmenier R (2017) en el campo jurídico ⁹⁰; y en Chile, Briones C. (2014) ⁹¹.

En el mundo, la importancia de la superación profesional en la especialidad de Anatomía Patológica, es un tema en el cual sobresalen sitios web que ofrecen cursos online como: Educaweb (2019); Euroinnova (2019); Emagister (2019); Samas (2019); Jobatus (2019, entre otros. Se destaca un curso para la formación de máster en Anatomía Patológica y Citología que se ofrece en España ⁹².

Además, relacionado con la superación profesional en esta especialidad, existen numerosos autores que han publicado sus experiencias: Ye JJ (2015); Van Es (2015); Mahmoud A y Bennett M (2015); van der Valk (2016); Madrigal E (2016); Volynskaya Z (2017); Rotimi O (2017); David L (2018); Wong M (2018); Borrego MCM, y Behlau M (2018); Weinstein RS (2018); Romeike B, y Schnabel K (2019). Muchos de ellos hablan de la utilización efectiva de la enseñanza a distancia en la residencia; del uso futuro de la inteligencia artificial y la introducción de la realidad virtual.

En la sistematización de los diferentes autores, se encontraron dos trabajos relacionados con la superación profesional en Anatomía Patológica en Cuba, que aunque no asumen la teoría de la Educación Avanzada, la autora considera importante tenerlos en cuenta: Sanz N., (2018), quien destaca: “las potencialidades de la superación para contribuir a alcanzar conocimientos y habilidades que

propician un mejor desempeño profesional”⁹³. Y Rondón E., (2018), propone: “una estrategia metodológica que contribuye a la superación de los profesores de Anatomía Patológica, en el tratamiento de los contenidos con enfoque interdisciplinar, desde el trabajo científico metodológico”⁹⁴.

Según el Reglamento de la Educación de posgrado cubano, las actividades de superación profesional, se desarrollan a través de las modalidades de dedicación: tiempo completo y tiempo parcial; y de estudio: presencial, semipresencial y a distancia. Sus formas organizativas principales son: el curso; el entrenamiento; y el diplomado; y secundarias: el seminario; el taller; la conferencia especializada; el debate científico; la autopreparación; la consulta⁵.

La Educación Avanzada, considera formas de superación no académicas: talleres, debates, conferencias, cursos, consultorías, conversatorios, tutorías, asesorías, entrenamiento y autosuperación controlada y formas académicas: especialidades, diplomados, maestrías y doctorados^{32, 54, 55, 69, 95}.

Todas estas modalidades se utilizan en Anatomía Patológica en Cuba, predomina el estudio presencial, y con menor frecuencia las semipresenciales y a distancia. Las formas organizativas utilizadas son: curso, entrenamiento, diplomado; taller, seminario, conferencia y autopreparación. Se desarrollan en Hospitales docentes, donde laboren patólogos con categoría superior. En la Habana se imparten cursos de posgrados, en el Hospital Hermanos Ameijeiras; en los Institutos, y en los hospitales provinciales docentes.

Se han desarrollado y concluido con resultados satisfactorios dos Maestrías: Medios Diagnósticos y de Citohistopatología con carácter nacional.

En la Elam, las actividades de superación profesional se han desarrollado con el objetivo de satisfacer las necesidades de superación de los docentes mediante: curso, entrenamiento, diplomado, conferencia especializada, y autopreparación. Actividades asumidas por profesores Titulares y Auxiliares, y también profesores Asistentes asesorados por los anteriores.

Se ha utilizado el curso, con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante, se destacan los de Embriopatología impartidos durante siete cursos académicos por el Dr. Juan José Ríos Rodríguez, ya fallecido. También se ha planificado y desarrollado el entrenamiento, dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional. Diseñados para especialistas de Medicina General Integral, Cirugía General y Oncología, Licenciados de Citohistopatología e Instructores de reciente incorporación, ubicados para impartir docencia de Anatomía Patológica. Siempre con una atención personalizada, donde fue necesario tener en cuenta aspectos docentes, y asistenciales, por lo cual se planificaron rotaciones por hospitales docentes.

La forma de superación que más se ha utilizado durante once cursos en la institución ha sido el diplomado, la organización, ejecución y evaluación de ellos puede dividirse en una primera etapa: 2009-2010 al 2016-2017: ocho diplomados, compuestos por un sistema de cursos o módulos, y otras formas de superación articuladas entre sí (Anexo 2) ⁹.

Para el diseño, conducción, organización y ejecución con calidad de los diplomados, se constituyó siempre un comité académico integrado por no menos de

tres profesionales, designados por el rector de la institución. Dentro del claustro, todos los docentes ostentaron nivel académico y experiencia profesional; Máster o Especialista de Posgrado; Profesor Titular, Profesor Auxiliar, y Profesor Asistente. Cada módulo concluyó con una evaluación acorde a la temática, y el diplomado con la realización y defensa de un trabajo teórico o práctico ante un tribunal, en el que se demostró haber alcanzado los objetivos previstos en el programa y que planteó una propuesta que ofreciera solución a un problema profesional, preferiblemente de la institución.

Aunque en los diplomados, casi siempre participaron docentes de diversas asignaturas, no se establecieron relaciones de cooperación entre los procesos que se desarrollaron, ni de intercambio entre las disciplinas que hubieran enriquecido esta forma de superación; los resultados de las encuestas aplicadas en ellos sirvieron de antecedentes para esta investigación; ya que se hizo evidente la necesidad de añadir el enfoque interdisciplinario en los mismos.

En la segunda etapa: 2017-2018 al 2019-2020, se ejecutaron tres Diplomados de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario, cuya organización, características y resultados serán analizados en el capítulo III de la tesis.

Conclusiones parciales del Capítulo I.

La revisión teórica realizada permitió un acercamiento a la historia y la importancia de la Anatomía Patológica en el mundo, y en Cuba, así como caracterizar la cronología de la docencia de esta especialidad en el país. A partir de la sistematización de las obras de diferentes autores se pudo conocer la posición asumida, referente a: desempeño, profesionalización, profesionalidad,

desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, y mejoramiento, esto posibilitó el análisis histórico lógico del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, a través del cual se apreció como el mejoramiento de dicho desempeño, condiciona la necesidad de su superación; por esto se revisaron los fundamentos teóricos de la superación profesional, y se analizó la situación en los docentes de esta especialidad; todo lo cual permitió contextualizar las principales características del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

**CAPÍTULO 2. CONTEXTO ACTUAL
DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL
PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE
ANATOMIA PATOLÓGICA**

CAPÍTULO 2. CONTEXTO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

En este capítulo se asume lo planteado por Añorga JA., conjuntamente con investigadores de la Teoría Educación Avanzada, quienes hacen referencia a la utilización de la tecnología para la determinación de problemas, la cual muestra el camino para jerarquizar los problemas de tipo educativo, de organización del trabajo e investigativos; así como las potencialidades desde el procedimiento de la triangulación metodológica; además se caracteriza el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

2.1. Tecnología para la determinación de problemas: parametrización, variable, dimensiones e indicadores

La tecnología se organiza en etapas para la ejecución, y por ello, la autora utiliza los siguientes pasos en el presente capítulo: acercamiento al contexto; proceso de parametrización; acercamiento al modelo ideal (resultado de la parametrización); caracterización del estado actual de los sujetos; comparación del estado actual y del estado esperado y aplicación del proceso de triangulación a los resultados; jerarquización de los problemas identificados (educativos, organizativos,

investigativos); planteamiento de las potencialidades existentes, y retroalimentación del proceso para la constatación de las transformaciones ^{34, 55, 69, 96-98}.

Considera acertado la autora, definir primero el término,

Parametrizar: es derivar el análisis del objeto y/o campo de estudio en la investigación con elementos medibles u observables que permitan la valoración o emisión de juicios de valor acerca del estado, nivel o desarrollo del fenómeno o proceso investigado ^{54, 96}.

Se determina como variable en este estudio el **desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica**, la cual se contextualiza en el Capítulo 1, epígrafe 1.2 y desde esta se revelan las dimensiones e indicadores del proceso investigativo.

La consulta realizada a la obra de diferentes autores que se han dedicado al estudio del desempeño profesional pedagógico, la revisión de las dimensiones e indicadores que muchos de ellos han utilizado en las investigaciones, los criterios de los expertos para utilizar el procedimiento de la parametrización ^{33, 34, 52, 54, 57-59, 60, 69, 88, 96, 99-104}; unido a las características distintivas planteadas por la autora sobre el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, le permitieron identificar los elementos medibles u observables que posibilitan la determinación de las dimensiones e indicadores de este estudio. Como resultado del proceso de parametrización de la variable, se determinan cuatro dimensiones (cognitiva, actitudinal, producción intelectual y ética) y 23 indicadores, lo que se muestra resumido en la siguiente figura.

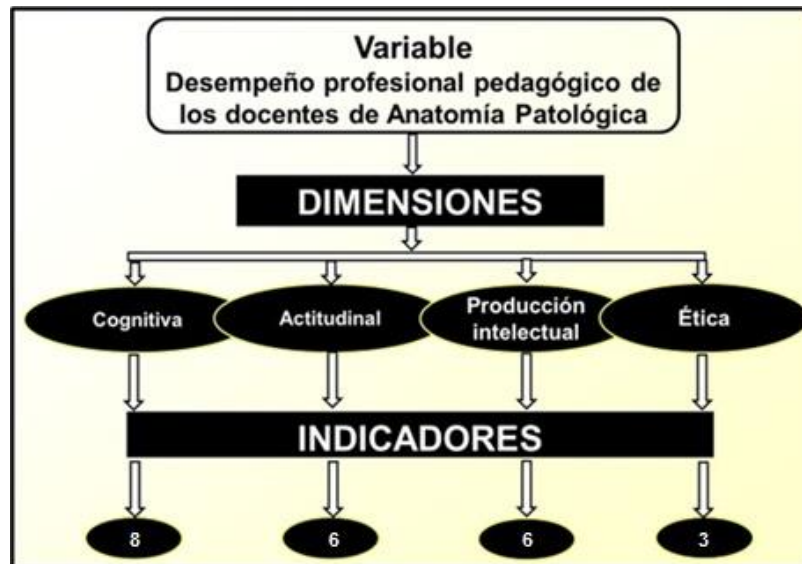


Figura 1. Parametrización de la variable objeto de estudio

Definidas las dimensiones como,

1. Cognitiva: Se define como: conjunto de conocimientos que debe dominar el docente y que le posibilitan alcanzar un determinado nivel para: el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente, la aplicación de métodos educativos en el desempeño, el dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), y estar actualizado en la especialidad; así como también refleja el grado de dominio de los documentos técnicos normativos, y de las resoluciones relacionadas con las funciones de la esfera actuación; el grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso docente educativo, y de la utilización del diálogo afectivo en la comunicación. Esta dimensión se sustenta en los trabajos de Lombana RM, Miranda D, Mendoza L, Espino M, Sosa D, Zayas RC, Taro J 99-105.

2. Actitudinal: Se define como el nivel de disposición y de actuación del docente en el proceso continuo, permanente y sistémico de adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos; que considera las dificultades y necesidades individuales, los problemas existentes en el proceso docente educativo, los avances de la ciencia y la técnica, las necesidades institucionales, y del país; el nivel de introducción de los resultados de la superación en el proceso docente educativo, con el objetivo de mejorar el desempeño profesional pedagógico y humano de los propios docentes, lo cual dependerá del grado de compromiso con el mejoramiento y que influirá en la realidad educativa donde desarrollen las acciones. Se tiene en cuenta en la dimensión la Resolución del MES y los trabajos de Miranda D, Sánchez X, Mendoza L, Zayas RC, Taro J, Farray O 5, 88, 100, 101, 104-106

3. Producción intelectual: Se define como: resultado de la actividad permanente de creación, y de las actividades que tenga como objetivo el desarrollo de la cultura, la ciencia, el arte y la tecnología y que realiza el docente, para cumplir con su misión, en beneficio del crecimiento intelectual y del fortalecimiento académico de la institución; y que le permiten participar en proyectos de investigación, elaborar textos, bibliografía, materiales y presentaciones; participar en actividades científico-pedagógica y eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias; aplicar adecuadamente los requerimientos de textos científicos en la producción intelectual y publicar los resultados de las investigaciones en que está incorporado. Se revisaron para la confección de esta dimensión las investigaciones de Añorga J, Cardoso L, Vázquez LL, Cala JM, Bravo T, Sosa D, Puentes L, Nazco O, Camejo LP, Franco O 34, 52, 54, 57, 59, 68, 69, 103, 106-110.

4. Ética: Se define como: Conjunto de normas que rigen la conducta del docente y que le permiten un comportamiento adecuado en el actuar dentro y fuera del aula; la actualización del acontecer nacional e internacional; y participar en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista institucionales. Se consideraron para la confección de esta dimensión los trabajos de Cardoso L, Deschappelles MM, Cala JM, Bravo T, Nazco O, Martínez G^{52, 58, 59, 68, 82, 108, 111}.

Para caracterizar el desempeño de los docentes de Anatomía Patológica se asume la relación entre variable, dimensiones, e indicadores como aparece recogido en el Anexo 3. La parametrización de la variable en las dimensiones y de estas a los indicadores está dada por la sistematización de los referentes realizados por la investigadora, la socialización en talleres desarrollados con especialistas y actividades de la Comisión Científica del Dpto. de Investigaciones Diagnósticas; enriquecidas por las vivencias de la autora durante más de 48 años en la Educación Superior, que han transcurrido como Alumna Ayudante, Interna vertical, Residente por vía directa, profesora, jefa de Dpto., y de cátedra de Anatomía Patológica, metodóloga y Decana de Ciencias Médicas en Holguín; fundadora y profesora del College of Health Sciences. Mekelle University, Ethiopia; y metodóloga, jefa de Dpto., y profesora principal de la asignatura Anatomía Patológica en la Elam. Para la realización de la tarea investigativa dos, la autora aplicó un grupo de instrumentos descritos con los objetivos específicos en el Anexo 3A y la distribución de indicadores en las indagaciones empíricas, se muestran en el Anexo 3B. Los instrumentos se recogen en los Anexos del 4, 6-9. Ellos permitieron diagnosticar el

estado de las dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Para el análisis de las guías de observación del desempeño inicial y final de los docentes, se tuvo en cuenta la siguiente valoración y categorías para los indicadores, y para los niveles de desempeño.

Tabla 2. Relación entre la valoración de los indicadores, sus categorías y los niveles de desempeño asumidos durante la investigación.

Indicadores y nivel de desempeño			
Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de desempeño
8	Muy adecuado	MA	Alto
6	Bastante adecuado	BA	
4	Adecuado	A	Medio
2	Poco adecuado	PA	Bajo
0	Inadecuado	I	

Fuente: Propia de la autora, 2019

Los diferentes niveles de desarrollo para cada indicador, y los criterios de medida para cada nivel de desempeño, considerados como: Alto (A), Medio (M) y Bajo (B) se explican en el Anexo 4

Niveles de desempeño de los docentes de Anatomía Patológica: en el desarrollo de la investigación, se aplicaron varios métodos científicos para la recopilación de la información referenciados en la introducción de la tesis. Desde esta sistematización, la autora identifica tres niveles de desempeño,

- Alto: con las categorías: muy adecuado y bastante adecuado
- Medio: categorizado como adecuado
- Bajo: con las categorías de poco adecuado e inadecuado

2.2. Caracterización del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Resultados de indagaciones empíricas

La indagación empírica se inició en el primer semestre del curso escolar 2014-2015 y se extendió hasta el 2do semestre del curso 2016-2017, utilizando como orden lógico: revisión de las evaluaciones, y de los planes de trabajo individual de los docentes de tres cursos; y observación al desempeño profesional pedagógico de los docentes en el curso 2016-2017 en tareas profesionales relativas a espacios de reflexión y debate, reuniones del sistema de trabajo, actividades de trabajo metodológico e investigativo y de dirección del proceso formativo y la superación. Además, se realizó una entrevista a personalidades de la especialidad de Anatomía Patológica del país.

La muestra de la investigación la constituyen 30 docentes de las asignaturas Anatomía Patológica, y tres asignaturas con nexos afines: Microbiología y Parasitología Médica, Genética Médica e Inmunología, los cuales imparten docencia de pregrado en los departamentos respectivos, y además se desempeñan en las actividades de superación profesional (posgrado) que se ofertan e imparten, en la Elam, de forma conjunta con la asignatura de Anatomía Patológica, y a las cuales asisten no solo los docentes fijos de las asignaturas, sino también los que laboran a tiempo parcial en la institución y que son trabajadores de otros centros de salud, tanto hospitales docentes, como centro de investigación de la capital. (Anexos 5, y 5A. Figura 2)

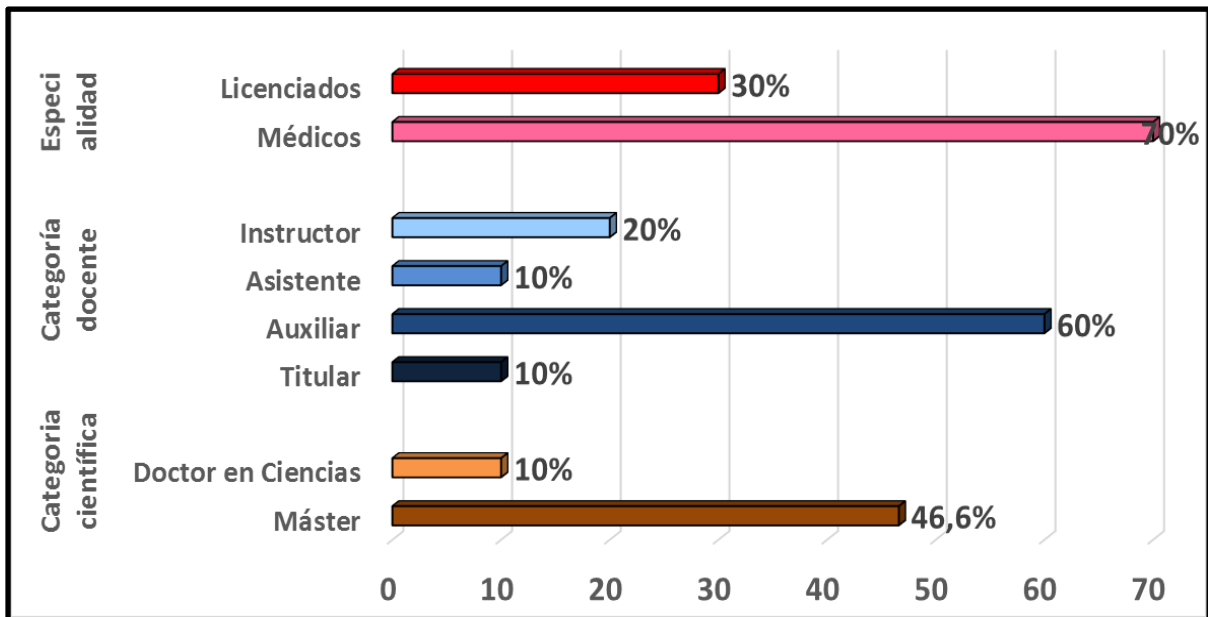


Figura 2. Característica de la muestra

El 70% de los docentes poseen categoría docente superior (profesor Titular 10% y Auxiliar 60%), y el 56,6% posee alguna categoría científica (46,6% másteres y 10% Doctores en Ciencias en alguna especialidad). El 70% de los docentes son médicos (de ellos el 36,6% son especialistas de 2do grado en su especialidad) y el 30% son Licenciados, de ellos resulta importante destacar tres licenciados de Citohistopatología, que por primera vez imparten en el país, docencia en la carrera de Medicina. El 86,7% de los docentes de la muestra con más de 5 años de experiencia docente, el 13,3% con menos de 5 años de experiencia docente; y el 56,7% con más de 20 años de experiencia en la docencia. Dentro de los docentes que participaron en la muestra ninguno tuvo formación pedagógica previa, ya que los que no fueron formados en instituciones de salud, tuvieron su preparación en la Universidad de la Habana.

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de los planes de trabajo individual

Se revisaron los convenios de trabajo individual de cada profesor fijo y los planes de trabajo individual de cada profesor a tiempo parcial de los cursos 2014-2015 a 2016-2017 (Anexo 6). Se revisaron tres planes por cada docente y un total de 90 documentos y se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 6A)

La forma organizativa de superación que predominó fue trabajo en sesiones metodológicas departamentales (100%), seguidas del curso (60%) y el diplomado (60%), se utilizaron poco los talleres, entrenamientos y conferencias especializadas; en ningún plan de trabajo individual aparece la autosuperación controlada, aunque se infiera que esta se realiza por los docentes; sólo hay un 5,5% recibiendo maestría y un 2,2% el doctorado.

En las formas de evaluación de los resultados el 100% de las mismas se efectúa mediante el desarrollo de actividades metodológicas, presentación de trabajos en eventos científicos y controles a clases.

Referente a la formación básica de los docentes, en el 100% de los planes de trabajo individual se encuentra la actualización político-ideológica; el idioma extranjero (inglés) aparece en el 53,3% de los planes, la superación relacionada con la gestión en información en salud y la estadística en el 40% respectivamente; la metodología de la investigación, redacción de artículos científicos, Tics, y actualización en pedagogía en el 20% mutuamente. No se planificaron actividades de superación planificadas con la Psicología, actualización relacionada con la Ortografía, ni con la Bioética.

Referente a la superación de la formación especializada, cada asignatura sólo planificó actualización relacionada con la propia especialidad.

En los planes, solo aparecen temáticas de superación con carácter pedagógico relacionadas con: premisas biológicas y psicológicas para la enseñanza y el aprendizaje; dirección del proceso enseñanza aprendizaje; objetivos; contenido de la enseñanza; métodos; medios de enseñanza, y evaluación; formas de organización de la enseñanza y trabajo metodológico en la Educación Superior; también la teoría y práctica pedagógica aplicada a la asignatura. En ninguna de las asignaturas se planificaron temáticas referentes a tendencias pedagógicas, leyes y principios didácticos; didáctica de la especialidad y teoría de la Educación Avanzada.

En ningún plan de trabajo individual, las temáticas de la superación tienen relación con los problemas de la institución; en el 100% de los casos están en correspondencia con los resultados de la evaluación profesoral, el trabajo metodológico y las investigaciones que desarrolla el docente.

Principales dificultades identificadas en los planes de trabajo individual

- La forma de superación que predominó fue el curso y el diplomado. Existen pocos entrenamientos, talleres y conferencias especializadas planificadas y no aparece la autosuperación controlada en ningún plan de trabajo
- Las formas de evaluación de los resultados de la superación encontradas en el 100% de los planes fueron: actividades metodológicas, presentación de trabajos en eventos científicos y, controles a clases. No se realiza en reuniones de departamento, ni en conferencias científicas

- La forma básica de superación que aparece en el 100% de los planes fue la política ideológica; en menor proporción el idioma inglés, las Tics, metodología de la investigación, gestión en información en salud, estadística (SPSS) y redacción de artículos científicos. No se planificó para las temáticas de: Psicología, ni actualización relacionada con la Ortografía y Bioética.
- La formación especializada fue relacionada con la propia especialidad
- La superación de temáticas pedagógicas fue insuficiente
- Las temáticas de superación no tuvieron relación con los problemas de la institución en ninguno de los planes de trabajo individual

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de las Evaluaciones profesoraes

Se promediaron en cada profesor los resultados por rubro y de forma general, al ser revisadas las evaluaciones de los cursos 2014-2015 a 2016-2017 de cada docente (Anexo 7). Sólo el rubro de trabajo científico-técnico presentó un valor más bajo de excelente (53,3%). El 50 % de los docentes, obtuvieron Excelente y Bien respectivamente en la evaluación profesoral. (Anexo 7A)

En las evaluaciones profesoraes se analiza con detalle el trabajo de los docentes referente al pregrado en las diferentes asignaturas, en el rubro trabajo docente educativo; también el trabajo político-ideológico; la participación en las actividades metodológicas (algunos profesores a tiempo parcial, solo pueden asistir a la Elam los días que imparten docencia y faltan a las actividades metodológicas); se evalúa la asistencia a jornadas y eventos científicos en los diferentes niveles, la presentación de ponencias relacionadas con las principales investigaciones;

sobresale que el 100% de los docentes de la muestra estudiada se encuentran incorporados a diferentes proyectos de investigación inscritos en la Elam y además a otros en los centros donde laboran.

No en todos los planes de trabajo individual aparecen planificadas actividades de superación relacionadas con la formación básica y especializada, así como con temáticas pedagógicas. Referente a las publicaciones, aunque existen docentes que tienen más de una publicación, en general algunos de ellos no tuvieron publicaciones sistemáticas en el período que fue analizado, lo cual influyó en el resultado de la evaluación general del curso, y en la obtención de una determinada categoría docente.

Principales dificultades identificadas en las evaluaciones profesoriales

- No todos los docentes (incluyendo fijos y a tiempo parcial)
 - Tienen publicaciones
 - Participaron en actividades de superación de temáticas pedagógicas
 - Obtuvieron la categoría docente que le correspondía por tiempo
 - Pasaron a la especialidad de 2do grado de la especialidad
- No todos los docentes que laboran a tiempo parcial pueden participar en todas las actividades metodológicas planificadas

Análisis de los resultados obtenidos en las encuestas a docentes

Se realizaron en el curso 2016-2017 (Anexo 8), y se obtuvieron los siguientes resultados: 13 indicadores con un nivel de desempeño alto, 5 con un nivel de desempeño medio, y 5 con un nivel de desempeño bajo. (Anexo 8A. Tabla 7).

Plantearon entre los indicadores con nivel de desempeño bajo especialmente los siguientes, con los mayores porcentajes;

1.5 [grado de dominio de los documentos técnicos normativos (73,3% poco adecuado y 3,3% inadecuado)]; 1.6 [grado de dominio de las resoluciones (70% poco adecuado y 6,7% inadecuado)]; 2.5 [nivel de introducción de los resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje (70% poco adecuado)]; 3.2 [grado de participación en la elaboración de textos, bibliografías, materiales y presentaciones (73,3%)]; y 3.4 [nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual (60%)]

Los docentes consideraron entre los indicadores con nivel de desempeño alto principalmente los siguientes, con los mayores porcentajes,

1.8 [grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación (79,9%)]; 2.1 [nivel de incorporación a la superación]; 2.2 [frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica] y; 2.3 [grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente], todos con un 100%; y, 3.5 [frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias (83,3%)].

En la figura 3, se muestra como de forma general, los docentes plantearon mediante las encuestas aplicadas que en la dimensión cognitiva el 25 % de los indicadores tuvieron un nivel de desempeño bajo; en la dimensión actitudinal el 16,7%; y en la dimensión producción intelectual el 33,3% de los indicadores.

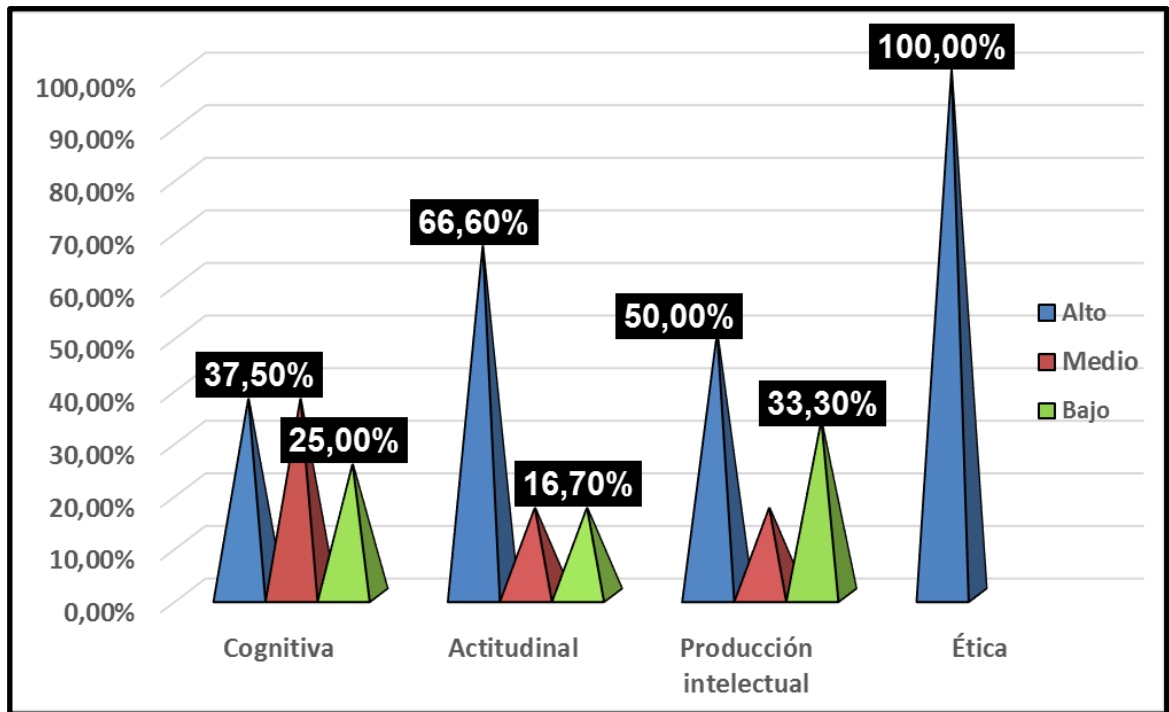


Figura 3. Resultados de las encuestas a los docentes por dimensiones

Predominó el nivel de desempeño bajo por orden descendente en los siguientes indicadores por dimensiones;

- Dimensión cognitiva: grado de dominio de los documentos técnicos normativos, y de las resoluciones relacionadas con las funciones de la esfera de actuación.
- Dimensión actitudinal: nivel de introducción de los resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje
- Dimensión producción intelectual: grado de participación en la elaboración de textos, bibliografías, materiales y presentaciones y, nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual

Análisis de los resultados obtenidos en la Observación del desempeño inicial de los docentes

Realizada del 2016-2017 (Anexo 4) durante espacios de reflexión y debate, reuniones de trabajo, actividades metodológicas, controles a clases y actividades de superación.

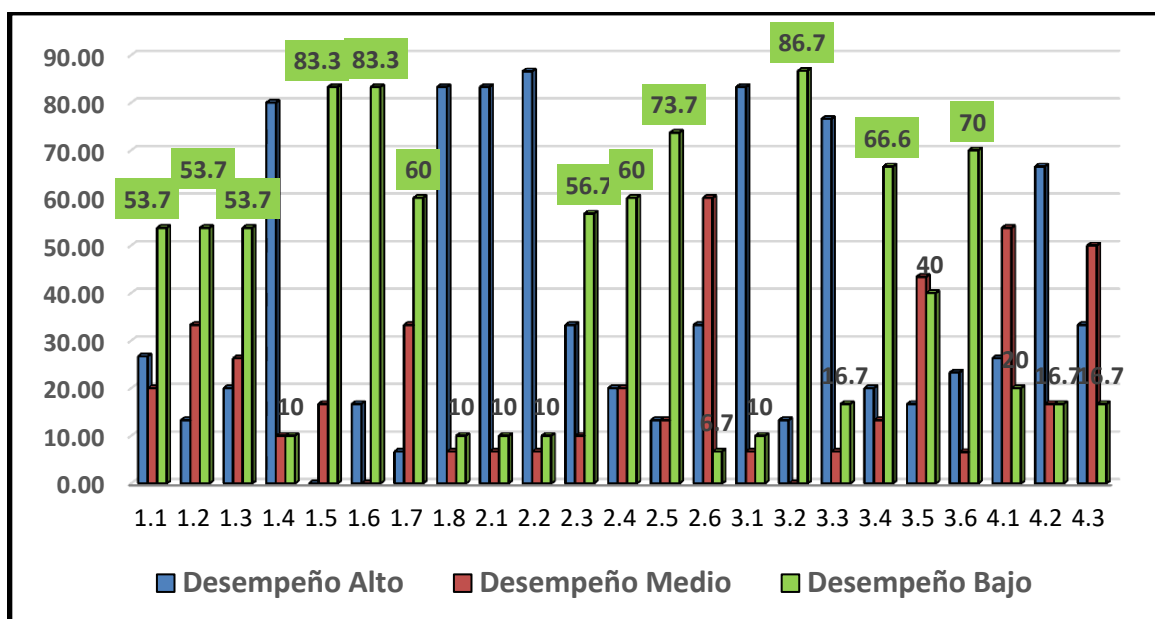


Figura 4. Observación al desempeño inicial de los docentes por indicadores

Se considera la observación al desempeño inicial realizada a los docentes por la investigadora (Anexos 4A, 4B. Figuras 4 y 5) como parte de la caracterización, donde 12 indicadores fueron evaluados con un nivel de desempeño bajo, entre ellos; 1.1 [nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente (53,3%)]; 1.2 [nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico (53,7%)]; 1.3 [nivel de dominio de las Tics (53,7%)]; 1.5 [grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación (76,6% poco adecuado y 6,7%

inadecuado)]; 1.6 [grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación (76,6% poco adecuado y 6,7% inadecuado)]; 1.7 [grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (60%)]; 2.3 [grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente (56,6%)]; 2.4 [grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación del docente (60%)]; 2.5 [nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje (66,6% poco adecuado y 6,7% inadecuado)]; 3.2 [grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones (80% poco adecuado y 6,7% inadecuado)]; 3.4 [nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual (66,6%)]; y 3.6 [frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado (70%)]

En la observación al desempeño se evaluaron 7 indicadores con un nivel de desempeño alto, destacándose,

1.4 [nivel de actualización en su especialidad (79,9%)]; 1.8 [grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación (83,3%)]; 2.1 [nivel de incorporación a la superación (83,3%)]; 2.2 [frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica (86,7%)]; 3.1 [grado de participación en proyectos de investigación (83,2%)]; 3.3 [frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógicas (76,6%)]; y 4.2 [grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como docente (66,6%)]

De forma general, en la Figura 5 se observó que en la dimensión cognitiva el 75% de los indicadores tuvo un nivel de desempeño bajo; en la dimensión actitudinal el 50%; y en la dimensión producción intelectual el 50% de los indicadores.

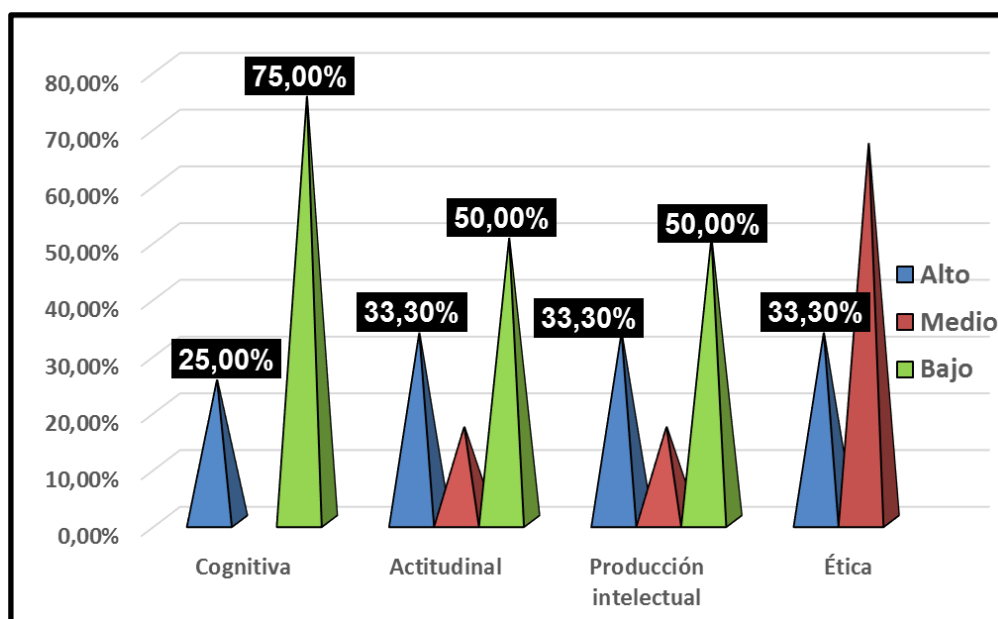


Figura 5. Observación al desempeño inicial de los docentes por dimensiones

Predominaron en orden descendente el nivel de desempeño bajo en los siguientes indicadores por dimensiones,

- Dimensión cognitiva: grado de dominio de los documentos técnicos normativos, y de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación; y grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
- Dimensión actitudinal: nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje; grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación; y grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del profesor

- Dimensión producción intelectual: grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones; frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado; y nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista a personalidades de la especialidad de Anatomía Patológica en el país

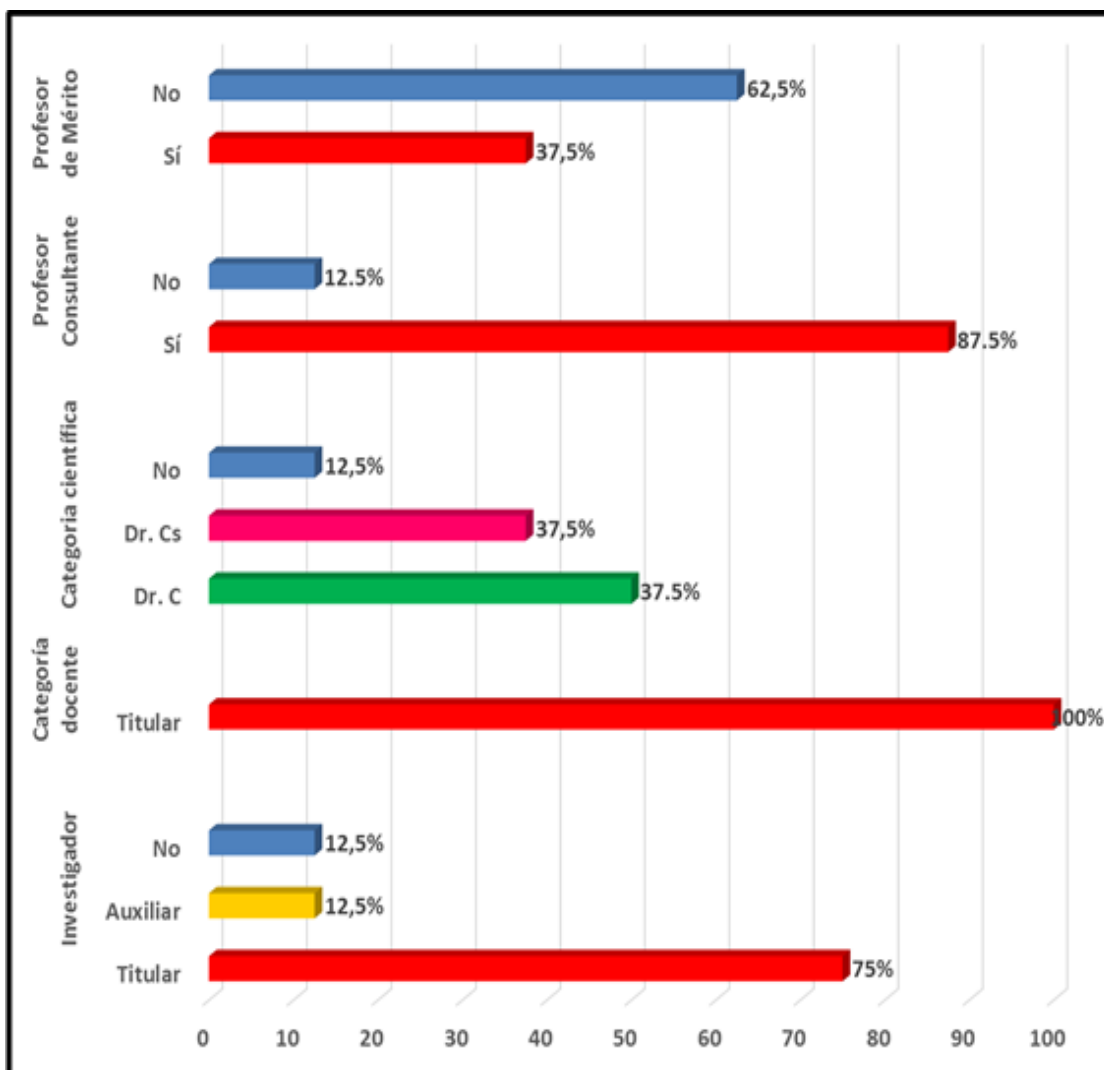


Figura 6. Características de las personalidades entrevistadas

Se realizaron las entrevistas en el curso 2019-2020 a ocho personalidades de la especialidad de Anatomía Patológica seleccionados según criterios de la autora de la investigación y todos activos en la docencia en la actualidad (Anexos 9A y 9B. Figura 6), con el objetivo de obtener información relacionada con la Historia de la docencia en la asignatura en Cuba, y los criterios sobre las principales dificultades del proceso de superación profesional de los docentes.

Entre los principales datos recogidos en la entrevista se destacan los siguientes,

- Ninguno de los entrevistados recibió preparación pedagógica durante su formación en la residencia de la especialidad, la adquirieron en la práctica; y tuvieron como antecedentes varios de ellos, el haber sido alumno ayudante e instructor no graduado de la asignatura; posteriormente la mayoría recibió cursos de pedagogía por interés propio; otros, al transitar en las diferentes categorías docentes y al hacer los doctorados pasaron cursos de Pedagogía
- Todos consideran insuficientes el número de patólogos existentes en la actualidad en Cuba, no solo para asumir la docencia, sino también para la asistencia y la investigación
- Entre las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba consideran,
 - El trabajo asistencial es el que más tiempo y ocupación absorbe para que los docentes (que son los mismos) puedan desarrollar la labor a plenitud
 - La fuerte presión docente y asistencial agota al personal, y no se puede asistir a cursos que se dan en el periodo docente, y luego en el vacacional muchos tienen hijos y están obligados a tomar las vacaciones en ese período

- Al haber poco personal, no se pueden otorgar períodos sabáticos para la superación de los docentes
- La superación profesional requiere tiempo planificado para la actividad y la administración asistencial en ocasiones no coopera con el apoyo a esta tarea
- No resultan suficientes los cursos relacionados con pedagogía, metodología de la investigación, estadísticas e inglés en los que se participa
- Existen dificultades en las capacidades de alojamiento en la capital para que puedan asistir los patólogos de otras provincias a cursos que se ofertan
- En algunas provincias, quizás la principal dificultad sea la necesidad de bibliografía actualizada y cursos de superación impartidos por profesores de alto nivel en dichos lugares
- La especialidad está muy deprimida y las condiciones de trabajo en la mayoría de los hospitales docentes no motivan a los posibles interesados
- Falta de equipos, microscopios, técnicas como la inmunohistoquímica, y técnicas de biología molecular como el PCR
- La reducción del número de horas en el nuevo Programa de la asignatura del Plan E puede causar que los conocimientos básicos de Anatomía Patológica no sean suficientes para los conocimientos anatomoclínicos de los estudiantes, impidiéndoles una adecuada correlación clínico patológica y, además, será difícil motivarlos por una especialidad que tendrá tan poco contenido en la carrera
- Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar

- Se debe incrementar el número de especialistas para que exista fondo de tiempo para la tarea asistencial, la actividad docente, la actividad científico–investigativa, y la superación, en Cuba, el exterior y las tareas internacionalistas.
- El módulo sobre docencia que existe en el Programa de la Residencia actual debe tener un mayor número de horas que permita el incremento de la preparación pedagógica a los residentes
- Se debe restablecer a plenitud la categoría de Alumno Ayudante durante toda la carrera de medicina, mantener el internado vertical en Anatomía Patológica y la residencia por vía directa en esta especialidad.
- Resulta imprescindible que el Minsap dé a la especialidad la importancia que realmente tiene
- Las autopsias constituyen un proceder fundamental en la docencia, y Cuba es el país con mayor índice de autopsias en el mundo, además posee un sistema automatizado que ha permitido la creación de una base de datos de 140 017 autopsias de gran utilidad en la docencia y la investigación. Las morgues necesarias para la realización de las autopsias son muy costosas y en el país suman un centenar aproximadamente, por lo que el equipamiento ideal es imposible debido a lo costoso y las dificultades económicas del país, por ello el Dr. Cs. Hurtado Amat ha planteado durante años al MINSAP crear Centros de Autopsias en la Habana y las capitales de provincias fundamentales, a donde irían todos los fallecidos; y con las experiencias que ha brindado la pandemia del Covid-19, se ha comprobado la necesidad de la creación de ellos

2.3. Triangulación metodológica de los resultados. Inventario de problemas y potencialidades identificados

Para iniciar el epígrafe la autora considera necesario analizar el significado del término triangulación y triangulación metodológica.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, Triangulación: Operación de triangular. Conjunto de datos obtenidos mediante esa operación. Triangular (Del lat. *triangularis*): Disponer las piezas de una armazón, de modo que formen triángulo.³⁰

Se revisaron varios trabajos referentes al término triangulación y triangulación metodológica (Betrián E, 2013; Aguilar S, 2015; Alzás T, 2017; Samaja J, 2018), la autora toma lo planteado por Alzás T. quien asume a Denzin, en 1970, que la define como el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objetivo, y establece cuatro tipos básicos de triangulación: de datos, de investigadores, teórica y metodológica¹¹²⁻¹¹⁵.

Para realizar el análisis de los problemas y potencialidades que se identificaron en la caracterización del estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica de los resultados descritos en el análisis de los instrumentos como parte del proceso de parametrización al objeto de estudio de la investigación y expresión del método de sistematización en esta área de la indagación.

Principales dificultades detectadas en el análisis documental de los planes de trabajo individual y las evaluaciones profesoraes

- Escasa programación de entrenamientos, talleres y conferencias para docentes y no planificación de la autosuperación controlada de los mismos

- Superación pedagógica, aunque sistemática, resultó insuficiente
- Poco abordada las temáticas relacionadas con los documentos técnicos normativos, las resoluciones relacionadas con las funciones de sus esferas de actuación, y los aspectos éticos y bioéticos
- Escasa elaboración de textos, bibliografías, materiales y presentaciones
- No existe correspondencia entre la participación en eventos científicos y el incremento de los niveles de profesionalidad de los docentes
- Escasa producción intelectual

Análisis del resultado de las encuestas y la observación del desempeño de los docentes

A lo anterior se añade que en la triangulación como regularidad se identifica la discrepancia existente entre los resultados de las autovaloraciones que realizan los docentes y la que se da por parte de la observadora; una causa esencial está dada por las incorrectas autovaloraciones del nivel de desarrollo de los docentes.

Si bien los docentes en las encuestas autoevaluaron 13 indicadores con un nivel de desempeño alto; 5 con un nivel medio; y 5 con un nivel bajo. En la observación del desempeño inicial, los resultados demostraron 7 indicadores con un nivel de desempeño alto; 4 con un nivel medio; y 12 con un nivel bajo.

En el Anexo 10A se aprecia, coincidieron entre la encuesta y la observación del desempeño inicial de los docentes los siguientes indicadores,

- Nivel de desempeño alto: 8 indicadores (1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1 y 4.2)
- Nivel de desempeño bajo: 5 indicadores (1.5, 1.6, 2.5, 3.2 y 3.4)

Pero los indicadores: 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 2.3, 2.4, 3.6, también fueron evaluados como de nivel de desempeño bajo en la observación inicial.

Para comparar estos resultados, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman¹¹⁶ (Rho: 0.769), donde se obtuvo una correlación altamente significativa (0.000), la cual es menor que el nivel de significación con el cual se trabajó (0.01) en la investigación. (Anexo 10B)

Por ello, no se acepta la hipótesis nula, y se acepta la de la investigación, y es posible afirmar que tuvieron un comportamiento diferente la autovaloración del desempeño reflejado en las encuestas y la observación del desempeño inicial de los docentes efectuado por la autora de la investigación, confirmando que existen realmente dificultades con la variable estudiada.

Resumen de los indicadores que presentaron mayores dificultades

- Dimensión cognitiva: 1.5 y 1.6 [grado de dominio de los documentos técnicos normativos y de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación], y 1.7 [grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje]
- Dimensión actitudinal: 2.4 [grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación], y 2.5 [nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje]
- Dimensión producción intelectual: 3.2 [grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones, 3.4 [nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual], y 3.6 [frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado]

Principales dificultades detectadas en el análisis documental de las entrevistas a personalidades

- Continúa siendo insuficiente el número de patólogos existente en Cuba, resulta imprescindible que el MINSAP le otorgue a la especialidad mayor importancia: así como recursos materiales y humanos que garanticen que la asistencia, la docencia y la investigación, puedan desempeñarse cabalmente.
- La preparación pedagógica no estaba planificada en los programas de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica antiguos, y el número de horas existentes en los actuales no resultan suficientes para la necesaria formación pedagógica de estos profesionales, que cumplen funciones asistenciales, docentes, investigativas y administrativas durante y posterior a su graduación
- Se prioriza el trabajo asistencial, y obstaculiza la labor docente a plenitud
- La administración asistencial en ocasiones no coopera con el tiempo planificado que se requiere para el cumplimiento correcto de la superación profesional
- La reducción del número de horas en el nuevo Programa de la Asignatura del Plan E, puede causar que los conocimientos básicos de Anatomía Patológica no sean suficientes para los conocimientos anatómo-clínicos de los estudiantes
- Existe la necesidad de rescatar a plenitud la Categoría de Alumno Ayudante, el internado vertical y la residencia por vía directa en Anatomía Patológica

La combinación del análisis de los resultados de los instrumentos que se aplican, posibilita la identificación de un inventario de problemas relacionados con el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, los cuales quedan organizados en tres grandes grupos, y se muestran a continuación.

Problemas organizativos

- Insuficientes acciones metodológicas relacionadas con el trabajo con las resoluciones ministeriales y su aplicación al proceso docente educativo
- Planificación de actividades de superación aisladas, e insuficiente introducción de los resultados de la superación en el proceso docente educativo

Problemas educativos

- No todos los docentes han alcanzado los niveles de profesionalidad deseados para el desempeño de sus funciones
- Pocas acciones de superación relacionadas con la redacción científica, investigaciones, trabajo con proyectos y aspectos éticos-legales
- Falta de correspondencia entre la superación y las funciones que realiza

Problemas investigativos

- No siempre coinciden las investigaciones que realiza el docente con las funciones inherentes a su categoría
- Insuficiente participación en la elaboración de textos, bibliografía, y materiales
- Insuficiente producción intelectual.

Además, se enuncian las **potencialidades** afines al proceso investigativo,

- Cohesión del claustro
- Manifiestan sentido de pertenencia con la institución y adecuado grado de responsabilidad en el cumplimiento de las funciones
- Reconocimiento de la importancia de la superación profesional como proceso que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

Conclusiones parciales del Capítulo II

Los resultados del proceso de parametrización permitieron obtener las variables, dimensiones e indicadores a partir de la derivación gradual del objeto de estudio. Las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron caracterizar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, identificar los problemas y potencialidades, punto de partida para la fundamentación, organización y constatación del Sistema de superación interdisciplinario que solucione la contradicción que emana del problema investigado, hacia esa dirección se encamina el próximo capítulo.

**CAPÍTULO 3. EL MEJORAMIENTO
DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL
PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE
ANATOMÍA PATOLÓGICA DESDE EL
ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO**

CAPÍTULO 3. EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA DESDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

En este capítulo se ofrece un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, el cual ha sido diseñado desde los presupuestos de la teoría de la Educación Avanzada con el propósito de mejorar el desempeño profesional pedagógico. Se detalla el proceso de diseño del Sistema, los fundamentos, la estructura, contenido, características, componentes y dinámica de aplicación.

El capítulo concluye con la validación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto mediante la consulta a especialistas, y posteriormente con la valoración de los resultados de la aplicación del Sistema propuesto, utilizando como procedimiento la comparación entre el estado inicial caracterizado en el segundo capítulo y el estado alcanzado como resultado de la aplicación del sistema propuesto y el grado de satisfacción de los usuarios, como vía para revelar la validez y constatar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

3.1 Estudios preliminares sobre los sistemas y la interdisciplinariedad

La autora considera apropiado, analizar alguno de los principales términos a utilizar en este capítulo: sistema, sistema de superación con enfoque interdisciplinario e interdisciplinariedad.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, Sistema. (Del lat. tardío *systema*, y este del gr. σύστημα *sýstēma*): Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí ³⁰.

Bunge M. precisa que, sistema es "un objeto complejo cuyas partes o componentes se relacionan con al menos alguno de los demás componentes"¹¹⁷.

Valle A. entiende como sistema, un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos ¹¹⁸.

En la *Enciclopedia cubana en la red* se define, Sistema. Proviene del latín *systema*, proveniente del griego σύστημα. Conjunto de elementos dinámicamente relacionados formando una actividad para alcanzar un objetivo operando sobre datos, Energía y/o Materia para proveer Información ¹³. Además, se revisó el término Teoría de Sistemas (TS): consiste en describir los rasgos principales de sistemas diferentes, la búsqueda de leyes generales que facilitan la comprensión de la dinámica de cualquier sistema y la formalización de las descripciones de la realidad. Esta teoría constituye un esfuerzo de estudio interdisciplinario y se atribuye a Ludwig von Bertalanffy ¹³.

Como fundamento teórico esencial de la presente investigación, se considera la teoría de la Educación Avanzada con sus leyes, principios, regularidades, y los

fundamentos de la Teoría de los Sistemas de superación planteados por Añorga JA (1989, 1997, 2004, 2006, 2012, 2014, 2015, 2017) ¹¹⁹⁻¹²⁶.

En los trabajos de la investigadora se abordan desde el año 1986, y enuncian los principios del sistema de superación con enfoque interdisciplinario de los profesores universitarios, y la contribución de estos al cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la Educación Superior; a partir de 1988 se desarrollan los núcleos teóricos básicos y procedimientos para la extensión de la experiencia a otras ramas, conformando la Teoría de los Sistemas de Superación. Durante los años comprendidos entre 1988 y 1996 desarrolló un intenso trabajo, para identificar las regularidades que se manifiestan en este proceso. Los postulados más generales que dan origen a la Teoría se publican en el año 1989, ratifican las trece regularidades, y se enfatizan los veintidós principios de los Sistemas de superación. Se asume en la presente investigación, lo planeado por Añorga J, sistema “es la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan y por medio del esfuerzo colectivo dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas” ^{121, 124}.

En el Glosario de términos de la Educación Avanzada se define Sistema de superación: conjunto de principios (procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación) tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos técnico profesionales y de dirección, además del desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano ⁵⁴.

También se revisaron varias investigaciones relacionadas con los Sistemas de superación que asumen la Teoría de la Educación Avanzada, Caballero E. (1996); Castro OJ. (1997); Valiente P. (2001); Vázquez LL. (2010); Deschappelles MM. (2015); y Cala JM (2019). Todos estos autores, constataron la utilidad de la Teoría de los Sistemas de Superación, y obtuvieron resultados satisfactorios en sus investigaciones ^{57-59, 83, 127, 128}.

Deschappelles MM., plantea que el Sistema de superación para los docentes de la Escuela de oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional: "es un proceso pedagógico para la dirección de la superación con carácter de sistema en la que se organizan las acciones en dos formaciones (Básica y Especializada) que posibilitan transformaciones a corto, mediano y largo plazo, en la que los sujetos pueden transitar hacia el mejoramiento profesional y humano manifiesto en su desempeño profesional pedagógico" ⁵⁸.

Cala JM., define el Sistema de superación para los profesores de Premédico de la Elam como: "proceso pedagógico planificado y organizado desde las necesidades individuales e institucionales, determinado por un conjunto de componentes estructurales y funcionales con relaciones de jerarquización, complementación e interdependencia condicionadas por las características y exigencias del proceso formativo de los estudiantes y sus particularidades de desarrollo; cuyo fin es el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Elam" ⁵⁹.

Al sistematizar las investigaciones mencionadas la autora selecciona los elementos más importantes a destacar en los **Sistemas de superación**,

- proceso pedagógico de carácter complejo: conjunto de elementos interrelacionados, sustentado en regularidades, principios, leyes de la teoría de la Educación Avanzada;
- acorde a las necesidades: individuales, institucionales, y al desarrollo científico tecnológico;
- respaldado por: componentes, plan de acciones, y formaciones estructurales
- y cuya finalidad es el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores

Resultó muy interesante lo planteado por Macías ME y Núñez J en el 2015, referente a Sistemas de superación: “Se toma en cuenta la concepción de la interdisciplinariedad,..necesidad de ofrecer marcos adecuados para el diálogo entre diversas culturas disciplinares, ... entre docentes e investigadores ¹²⁹.

Relacionado con lo planteado, se fundamenta el porqué de añadir el termino enfoque interdisciplinario en el Sistema de superación propuesto; para ello la autora considera necesario primero analizar los antecedentes, así como los términos: interdisciplinar, interdisciplina, interdisciplinaridad.

Platón expresaba la necesidad de una ciencia unida a otra; Francis Bacon vislumbraba la necesidad de tratar de unificar el saber; Jan Amos Komenský (Comenius), criticaba como algo negativo la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas, y propuso la *pansophia* (pedagogía de la unidad) ¹³⁰⁻¹³³.

En Cuba, Félix Varela y Luz y Caballero buscaron la renovación de los métodos escolásticos del aprendizaje; José Martí, hacía referencia a las ciencias como un conjunto de conocimientos humanos aplicables a un orden de objetos, interna y

particularmente relacionados entre sí, y Enrique José Varona, propuso reformas universitarias que debían cambiar el excesivo número de asignaturas ¹³⁰⁻¹³³.

El término interdisciplinariedad, al decir de Dogan. M (1997) surge por primera vez en 1937 y se atribuye su invención al sociólogo Luis Wirtz ^{103, 130-133}.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, Interdisciplinar. adj. Interdisciplinario. Interdisciplinariedad: Cualidad de interdisciplinario. Interdisciplinario, ria. adj: Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas ³⁰.

Según *La Enciclopedia cubana en la Red*, la interdisciplinariedad es la relación de cada disciplina con el objeto y entre ellas, la relación constitutiva de un objeto específico y propio de todas ellas, ... ¹³.

En el Glosario de términos de la Educación Avanzada se enuncia, Interdisciplina: la confirmación de un nuevo objeto teórico entre dos o más ciencias previas que llevan a una nueva disciplina particular o cuando se logra la aplicación, a un mismo objeto práctico de elementos técnicos de diferentes disciplinas. Interdisciplinariedad: Soporte básico de la didáctica de la Educación Avanzada, como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes, investigativo y directivos o generales, para el tratamiento y solución de un problema científico-profesional: la enseñanza integrada de las ciencias, ...⁵⁴.

Se revisaron además, los trabajos de numerosos autores relacionados con el término interdisciplinaridad: de Freitas L. Morin E., Nicolescu B., 1994; Morin E., 1996; Piaget J., 1975; Torres J., 1998; Ander E., 1994; Núñez J., 1998; Valcárcel N., 1998; Mañalich R., 1998-2000; Perera LF., 2000; Salazar D., 2001; Fiallo J.,

1999-2002; Addine F., 2003; Peñuela A., 2005; Lombana RM., 2005; Valdés MB., 2005; Fonden JC., 2006; Jiménez L., 2007; Pérez NE., 2008; Elichiry N., 2009; Alemán L., 2011; Lazo MA., 2015; Añorga J., 2012, 2015, 2018; Macías ME., 2014; Salcedo A., 2014; Tamayo J., 2014, Llano L., 2016; Segovia P., 2017; Pérez CJ., 2017; Henao CF., 2017; González TR, 2017; García KC., 2018; Serrano R., 2018; Cala JM., 2019; Velázquez K., 2019; Matías A., 2019; Sosa D., 2019^{32, 34, 69, 97, 103, 130-160}.

Morin E., planteó que: “La interdisciplinariedad puede también querer decir intercambio y cooperación”¹³⁶. Núñez Jover J. señala que la interdisciplinaridad es: “cooperación orgánica entre los equipos;... barreras que se suprimen; ... y; comunicación extendida”¹³⁸. Salazar D. entiende que la “interdisciplinariedad permite establecer los vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido a objetivos comunes; esa interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas, no inherente a cada disciplina aislada sino a todo el sistema que conforman...”¹⁴².

Fiallo J. define que la interdisciplinariedad es “una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y temas que se abordan en la escuela. Además, permite garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades..., así como un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo, en el que les corresponde vivir...”¹⁴³. Addine F. considera que la interdisciplinariedad, “posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículum y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar interrelaciones existentes entre las diferentes disciplinas

con objetos comunes,..."¹⁴⁴. Lazo MA., señala, la interdisciplinariedad "es el soporte que permite el análisis de los fenómenos y procesos como un todo, donde ningún fenómeno o proceso se superpone a los otros. Entiéndase como la cooperación, la articulación entre los saberes para un desarrollo sostenible y armónico de la sociedad"¹⁵⁰.

Añorga J., plantea, sobre la interdisciplinariedad: "la modalidad de concebir y organizar los contenidos, programas, procesos y sistemas dentro de la Educación Avanzada, que evidencie la integración de estos aspectos, desde los macrosistemas hasta el contenido de una clase y que en este afecte esencialmente los objetivos y los procedimientos del aprendizaje, revelando en los contenidos, la integración de una ciencia y la contribución a la formación humanista, ética cooperada y conducta ciudadana"^{32 p. 108-111; 34 p 107-108; 69 p. 128-130}.

Sistematizadas algunas de las principales definiciones que fueron revisadas por la autora de la presente investigación referente a la **interdisciplinariedad**, se seleccionaron las características que a su juicio se revelan comunes en ellas,

- relaciones entre procesos de: intercambio, cooperación, y sin superposición entre ellos;
- interrelaciones entre disciplinas donde se reconocen, desarrollan, y enriquece el proceso enseñanza aprendizaje;
- y enseñanza integrada de las Ciencias que lleva al beneficio mutuo, y a la preparación plena para la vida

Existen diferentes clasificaciones de interdisciplinariedad, las que a juicio de la autora resultan más relevantes^{99, 129-133, 135, 136, 138, 139, 141-143, 145, 153, 154, 159}.

De ellas se asume la clasificación de Piaget J., que resulta más sintética e integradora; se añade lo planteado por Fiallo J.: la intradisciplinaridad: “ocurre cuando en el ámbito de la propia disciplina existe secuencia, coherencia y correspondencia entre los contenidos que ella aborda”; y coincide con Fonden: “la enseñanza desde un enfoque interdisciplinario...debe atravesar por las etapas de intradisciplinaridad... hasta intramultidisciplinaridad”^{134, 143, 147}.

Considerando la posición asumida de la autora, se define el **Sistema de superación con enfoque interdisciplinario interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica** como sigue: *“Proceso pedagógico sustentado en las Regularidades, Principios y Leyes de la Educación Avanzada; acorde a las necesidades individuales, institucionales, el desarrollo científico tecnológico y la enseñanza integrada de las ciencias; estructurado por componentes: objetivos, etapas y acciones, utilizando las formaciones estructurales; donde existen relaciones de jerarquización, subordinación y complementación entre los componentes, y de cooperación e intercambio entre las disciplinas que participan; cuya finalidad es posibilitarles a los docentes el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas, valores, y transformaciones progresivas, que les permitan transitar hacia el mejoramiento profesional y humano manifiesto en su desempeño profesional pedagógico, y en su preparación plena para la vida”*^{161,162}.

Este se resume en la figura 7

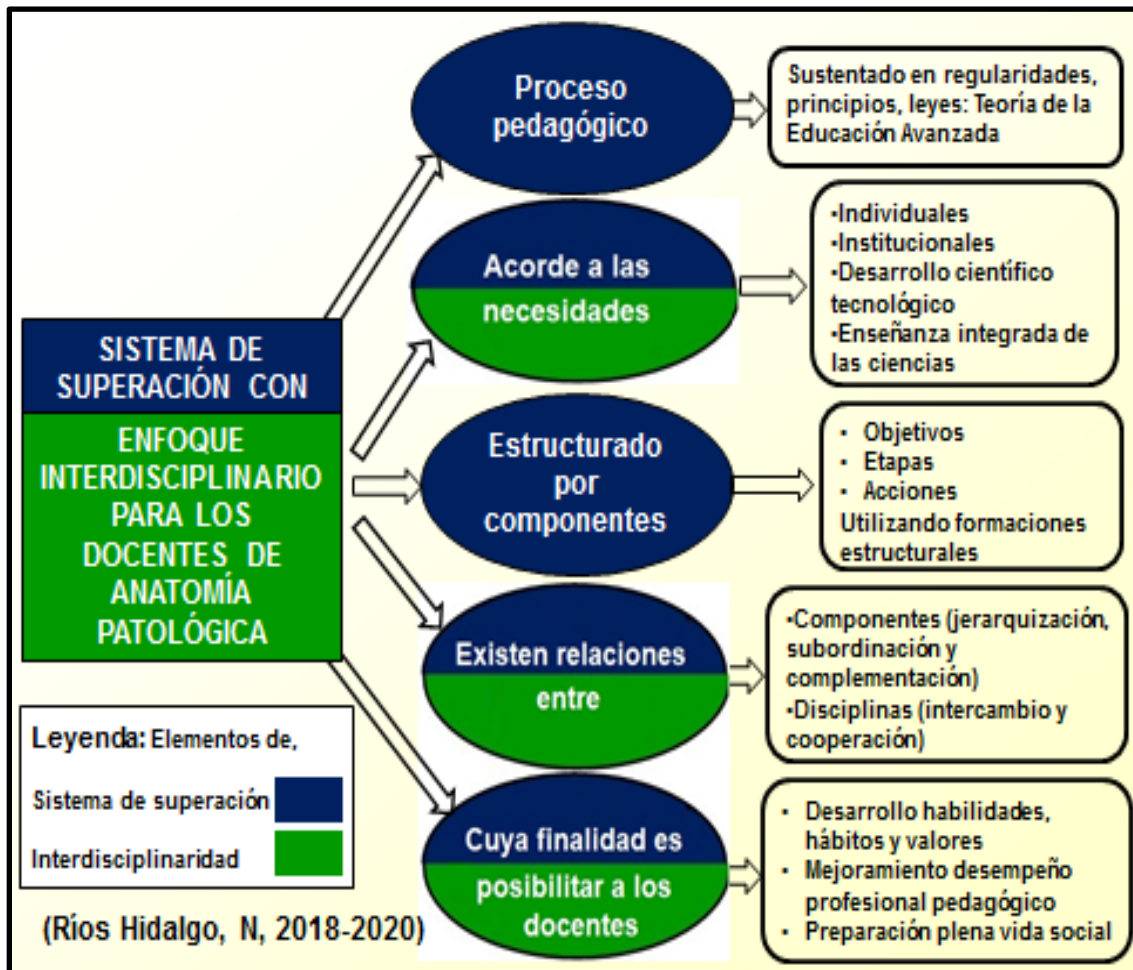


Figura 7. Definición del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica propuesto

3.2. Fundamentos teóricos asumidos en el sistema de superación con enfoque interdisciplinario

El sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica descansa en los siguientes fundamentos,

Fundamento filosófico: la autora asume la Filosofía Marxista Leninista a partir del humanismo de C. Marx y F. Engels entre otros, basado en la dialéctica materialista y su base metodológica como enfoque general, en el análisis de las relaciones que se dan en el sistema de superación con enfoque interdisciplinario de los docentes de Anatomía Patológica; las interrelaciones dialécticas entre lo individual y lo institucional en constante transformación ; la superación vista desde la práctica como el criterio valorativo de la verdad en la transformación del desempeño profesional pedagógico; la relación filosofía ciencia y educación ; además la relación entre la teoría y la práctica social planteada por Lenin V.I., y el papel de la actividad como categoría filosófica, por el rol fundamental que desempeñan en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico de estos docentes ^{149, 164-171} .

Fundamento sociológico: se asume el papel de la educación y el maestro en la sociedad, la concepción de la educación como un fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio que le rodea, transformándolo en la actividad y transformándose a sí mismo; también tiene el punto de partida en el diagnóstico integral y continuo de todas las actividades, en la determinación los problemas y potencialidades fundamentales de los docentes implicados en la investigación, en estrecha relación con las diferentes instituciones educativas y de socialización , en las diferentes etapas de desarrollo del sistema; el comportamiento activo del sujeto, con su actividad contribuye a transformar el medio social, el entorno en que se desarrolla, mientras que a su vez la socialización da lugar al desarrollo personal del individuo, transformándolo como ser humano ¹⁶⁷⁻¹⁷¹ .

Fundamento psicológico: la investigadora considera que el Enfoque Histórico Cultural (EHC) de L.S. Vigotsky (1896-1934), y seguidores, resulta la teoría ideal, para afrontar de forma exitosa el sistema de superación con enfoque interdisciplinario, razona que, debe resaltarse de manera fundamental el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), planteado por el autor; enfatiza como las ZDP son diferentes para cada individuo, por lo que resulta fundamental conocer y tener un diagnóstico inicial del docente, para poder conocer tanto el estado actual de desarrollo de este como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su progreso. Resulta también importante considerar a Galperin P. (1902-1988), por el carácter activo y consciente del docente en el proceso de construcción de su conocimiento, y teniendo en cuenta la formación por etapas de las acciones mentales; y además a Leontiev A. (1903-1979), con la teoría de la actividad y su relación con la comunicación en el proceso de aprendizaje ^{172- 175}.

Fundamento pedagógico: el sistema propuesto se sustenta en las ideas y aportes significativos de insignes maestros cubanos, caracterizados por su tradición pedagógica humanista: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José Antonio Saco y López Cisneros (1797-1879), José de la Luz y Caballero (1800-1862), y José Martí y Pérez (1853-1895)

Se revisaron estudios sobre pedagogía de Chávez J. (2000-2011), Blanco A. (2001), Hernández A. (2002), Rico M.P (2004), Cerezal J. (2005), Valle A. (2012), Pérez L. (2010) y los resultados de investigaciones pedagógicas de la Educación Avanzada: Añorga J. (1989-2018); Valcárcel N. (1998); Santos J. (2005), Lazo M. (2015), Fabregat L. (2011), Deschappelles M. (2015), Cala JM (2019), al proporcionar

formas, métodos, principios y leyes de la Educación Avanzada, reflejado como proceso pedagógico y de producción de conocimientos en la práctica profesional desde su teoría de mejoramiento profesional y humano ^{32, 34, 54, 55, 57-59, 60, 69, 95, 111, 119-126, 149, 168-171, 175-179}. Se profundizaron las ideas de Chávez, que destaca como regularidades las que tienen la manifestación en las características de la superación de los profesores universitarios, en mantener la unidad entre el proceso educativo de la institución y otras instituciones educativas ¹⁶⁸⁻¹⁷¹.

Fundamentos didácticos: se asumen mediante la estrecha relación que se establece entre los componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y la evaluación) del proceso de enseñanza-aprendizaje. De la relación que se establece entre estos componentes estructurales depende la calidad del proceso, en la medida que se tengan en cuenta en los componentes funcionales: orientación, planificación, ejecución y control. Los objetivos cumplen la importante función de determinar el contenido, los métodos y las formas de organización de la enseñanza, responden al para qué se enseña y se educa al estudiante. Los contenidos responden al qué se enseña, y están en función de los objetivos propuestos. El cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante el método que se utilice, y responde al cómo desarrollar el proceso. Importante considerar los medios de enseñanza a utilizar que responden al con qué enseñar y aprender, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación, parte de la definición de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en la que la actividad del docente y los estudiantes se haya logrado, como resultado de los objetivos

propuestos; es la encargada de regular el proceso y permite establecer, la calidad con que se cumplen los objetivos y en dependencia de los resultados alcanzados admite realizar correcciones para acercar cada vez más los resultados a los objetivos propuestos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso, se evidencia a partir de la interrelación que se logra entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje ^{107,111, 168-171, 175-178}.

Esta perspectiva fue la que se tuvo en cuenta para estructurar y planificar el sistema de superación con enfoque interdisciplinario que se propone, y la relación que se establece entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese orden de ideas, se asumen los postulados de la **teoría de la Educación Avanzada** como un sustento teórico importante que ofrece una respuesta útil y coherente para la solución científica del problema que se presenta en la investigación, basada en la capacidad demostrada de esta Teoría de transformar la práctica y el mejoramiento profesional y humano.

En la didáctica de la teoría de la Educación Avanzada, se estudia el proceso enseñanza aprendizaje, como un tipo particular de la actividad social, manifestando la dialéctica entre la actividad y el encargo social, su especificidad radica en la interrelación: enseñanza-aprendizaje ^{32, 34, 54, 55, 69, 119-126}.

La autora asume en la investigación algunas de las regularidades planteadas en la teoría de la Educación Avanzada: motivación profesional; diseño curricular de las actividades; auto preparación, búsqueda bibliográfica; presencia del método científico; ofertas educativas acorde a necesidades personales e institucionales,

vinculándolo con la actividad profesional; y utilización de la evaluación formativa 32, 34, 54, 55, 69, 95, 119-126.

Los principios constituyen otro sustento teórico de la propuesta.

En el *Diccionario de la lengua española*, se define, Principio. (Del lat. principium). Base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discuriendo en cualquier materia...³⁰.

La investigadora contextualiza en la presente investigación los principios sobre los que se erigen los Sistemas de superación para los profesores de la Educación Superior propuestos por Añorga 32, 34, 55, 119-126, al considerar que estos se materializan en los rasgos que caracterizan al sistema y las formas de superación que se realizan con la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que se propone tal como se plantea a continuación.

-Principio del carácter científico del proceso de enseñanza: caracterizado por el dominio que poseen los profesores de sus ciencias y sus métodos de investigación. Resulta imprescindible el conocimiento al menos, de un idioma extranjero, el uso y consulta sistemática de la información científica tecnológica, además del uso adecuado de las Tics, y del dominio del método científico para el desarrollo exitoso de todas sus actividades y acciones.

-Principio del carácter educativo del proceso de enseñanza: un aspecto importante resulta la integralidad de los docentes; la actualización y complementación constante de ellos, durante y posterior a su formación especializada; esto conlleva a que el conocimiento teórico y empírico para y desde las prácticas educativas sean interiorizados y convertidos en convicciones para el

mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, a través de las formas de superación no académicas que principalmente se asumen en esta investigación (conferencias, cursos, tutorías, entrenamiento y autosuperación controlada), y una forma académica, con la cual se tiene una larga experiencia en la asignatura, los diplomados; por la posibilidad de ser usuarios de ella todos los docentes de la asignatura de la institución, de otros centros, y docentes de asignaturas y disciplinas afines ^{32, 54, 55, 95, 119, 126}.

-Principio del enfoque de sistema y la asequibilidad: se asume este principio, considerando que el trabajo sea combinado, interrelacionado y sean alcanzables las acciones previstas, y las metas de desempeño definidas, que caracteriza la superación como proceso pedagógico, el cual mediante la transformación enriquece las tareas profesionales; y respecto a la profesión, especialidad, disciplina y asignatura que imparten los docentes, le permite establecer los niveles de conocimientos y nexos necesarios entre ellos, preparándolos para la profundización en el estudio de la didáctica especial de su asignatura.

-Principio de la vinculación con la práctica, de la correlación entre lo concreto y lo abstracto y del carácter consciente y de la actividad independiente o de autopreparación: este se evidencia mediante los cursos de postgrados con actividades prácticas programadas; los entrenamientos con carácter personalizado y conducidos por un tutor que aporta su experiencia; lo cual también se logra en los diplomados, y donde en todos se concluye con trabajos de investigación científica que, les permite la aplicación de los conocimientos recibidos; estos trabajos pueden presentarse en eventos científicos e incluso publicarlos. Un aspecto importante

resulta la autopreparación que se encuentra muy vinculada a todas las alternativas de superación y a la cual la autora le da mucho valor, así como a su indispensable control.

-Principio de la correspondencia entre las necesidades sociales, la actividad laboral y la superación individual: el diseño del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario, dadas sus características considera no solo las necesidades de superación individual de los docentes, las cuales deben ser adecuadamente diagnosticadas, sino también, las necesidades institucionales, desde su condicionamiento por las de tipo social; evidenciándose la correlación entre la satisfacción de las necesidades de los docentes, resultados en la superación para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico; y los intereses institucionales y sociales.

-Principio de la vinculación entre la ejecución de la formación básica y la formación especializada del profesor universitario: para adentrarse en el estudio de este principio es necesario precisar qué se entiende por formación básica al respecto el Glosario de términos plantea, “la preparación que requiere el profesional independientemente de su especialidad... Es la base sobre la que se erige el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos o que el nivel de asimilación resultó insuficiente.” La misma fuente refiere que la formación especializada, “Tiene a su cargo actualizar los conocimientos según el perfil de trabajo del profesional preparándolo para afrontar la solución de nuevas tareas, según los requerimientos de los planes de estudio de las especialidades de pregrado, ...”⁵⁴.

Por todo esto en el Sistema se planifican para la formación básica, cursos relacionados con: Actualización Político-ideológico; Actualización Pedagógica, referente a Educación Avanzada; Inglés con Fines Específicos (IFE); Tecnología de la Información y las Comunicaciones (Tics); Metodología de la investigación; Gestión en Información en Salud; Estadística (SPSS); Redacción de artículos científicos; Psicología; Actualización relacionada con la Ortografía; Ética y Bioética médica y Comunicación.

Relacionados con la formación especializada se proyectan actividades sobre: Actualización de la Anatomía Patológica; Microbiología y Parasitología Médica, Genética Médica, e Inmunología, ya que todas estas especialidades y asignaturas están directamente interrelacionadas con la primera, tanto en el pregrado como en el posgrado, por lo cual se desarrollan desde hace años, actividades de superación profesional conjuntas con resultados satisfactorios, y porque además, por necesidades de la institución y del Nuevo Plan E de la carrera de medicina se han fusionado las asignaturas Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica, y Genética Médica en la Disciplina Investigaciones Diagnósticas.

-Principio de la interrelación entre el pregrado y postgrado: garantiza la satisfacción de las necesidades de formación no resueltas en el pregrado o las que surgen como resultante de las transformaciones sociales, políticas, económicas y normativas que implican nuevas responsabilidades sociales. Relacionado con este principio se prevén actividades específicas para los profesores noveles de reciente incorporación en la asignatura, para poder complementar y profundizar en los contenidos, con una constante actualización y especialización profesional.

También están previstas acciones que tengan relación de forma directa o indirecta con el posgrado, dada la existencia de Alumnos Ayudantes quienes pueden ser invitados a algunas actividades de superación y de actualización.

Otros elementos relacionados con los principios a tener en cuenta y enfatizados por la Añorga son: la posibilidad de todos los docentes a participar en el sistema de superación; la enseñanza permanente; el estudio independiente; y el necesario control y cumplimiento de las regulaciones normativas e instrumentos jurídicos, que aseguren legalmente el funcionamiento del sistema ^{32, 125, 126}.

Por ello la necesidad también de tener en cuenta, los **Fundamentos jurídicos**: en este se encuentra las bases legales y normativas sobre las que se sustenta la superación y el desempeño en las instituciones universitarias cubanas dado que, el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que se fundamenta pertenece a la educación postgraduada de los docentes de Anatomía Patológica. Así, se consideran: "Código del trabajo"; Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2016-2021); Reglamentos del Trabajo Docente Metodológico, y de la Educación de posgrado de la República de Cuba; Resolución de Categorías Docentes, todos del MES; además la Resolución sobre la Evaluación profesoral y, las Indicaciones para elevar la calidad de la evaluación profesoral en las Universidades de Ciencias Médicas ^{5, 11, 82,180-183}.

Los **Fundamentos de la Educación Médica**, resultan imprescindibles de asumir, por varias razones; por el condicionamiento social de la educación, dentro del Sistema de Salud, la universidad médica como institución socializadora, responde al encargo social que le asigna el Estado. Se interrelacionan con las Ciencias

Pedagógicas que ha servido de base epistemológica para las investigaciones relacionadas con la formación permanente y continuada donde está el proceso de superación profesional, así como el área del desempeño profesional, en tanto que ambas mediante el Sistema de superación estimulan la formación permanente y continuada de los docentes de Anatomía Patológica.

Desde las Ciencias de la Educación Médica, hoy se requiere de un currículo que se nutra de los problemas de salud de la población, y por supuesto por las exigencias de la sociedad y de los desarrollos científicos técnicos, siempre cambiantes y dinámicos, los cuales influyen directamente en el diseño curricular de la educación en este caso del postgrado y reclaman del carácter participativo y flexible del sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto.

El mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de Anatomía Patológica, en general depende de su preparación en el área de las Ciencias Médicas de las asignaturas que imparte, que son sustentadas en fundamentos teóricos y metodológicos para el proceso de formación en que participan y que dirige la Universidad de Ciencias Médicas. Este posicionamiento teórico se corresponde con los postulados de las Ciencias de la Educación Médica en articulación con las Ciencias Pedagógicas en general y la Teoría de la Educación Avanzada en particular precisada en el objeto de estudio de esta investigación. En estas relaciones que se establecen se identifica y reconoce la profesionalización en los niveles de formación especializada, como el proceso que posibilita el vínculo de las formas de superación con el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente

de Anatomía Patológica, que responde a los resultados del diagnóstico de los problemas y potencialidades identificados en su desempeño profesional ^{101,184-187}.

La autora señala los rasgos que considera principales y deben tenerse en cuenta: es en la práctica, donde mejor se entrena a los profesionales de la salud, la universidad médica, responde al encargo social que le asigna el Estado, y vincular la actividad profesional con las actividades de docencia, investigación y dirección que respondan a las necesidades de la sociedad.

3.3 Estructura, contenido y dinámica del sistema de superación con enfoque interdisciplinario

Para este epígrafe, la autora revisó los trabajos de diversos investigadores Añorga JA., (1989-2018); Caballero E., (1996); Santos J., (2005); Vázquez LL., (2010); Deschappelles MM., (2015); Cala JM., (2019) ^{32, 34, 51, 57- 59 119-127}.

De ellos se asumen las siguientes funciones que deben cumplir los sistemas: de estabilidad; de integración; de adaptación; y de consecución de objetivos; así como las cualidades: participativo, operativo, estratégico, y económico.

Las características del sistema propuesto son: participen todos los docentes interesados; presente un enfoque sistémico, integral, personalizado, dinámico y continuo de la propia superación; sea flexible, racional, y con regulaciones no excesivas; estructurado acorde a las necesidades de la asignatura; diseñado teniendo en cuenta la cooperación e intercambio entre los procesos, y la enseñanza integrada de las ciencias; considerando la realidad nacional, y el desarrollo científico tecnológico de las especialidades que participen; posibilite la actualización de los conocimientos técnicos profesionales; planificado y ajustado a los diferentes cursos

académicos; estimule el estudio independiente permanente; y permita el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores en los cursistas. (Anexo 11. Figura 8)

Las formaciones o elementos estructurales, que propone la Educación Avanzada son: del recién graduado, básica o complementaria, especializada, científica, de docentes e investigadores y de ejecutivos; la investigadora asume en el trabajo las siguientes formaciones estructurales: del reorientado (dada las especialidades diversas de los docentes), básica, especializada, y metodológica



Figura 9. Estructura y dinámica del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto

En la figura se muestra la estructura del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto, el cual tiene los siguientes **componentes**,

- Objetivos: acorde a las dimensiones enunciadas en el capítulo I
- Etapas: en relación con los objetivos específicos que se proponen
- Acciones: referentes a cada etapa planificada

✓ **Objetivo general:** contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica sustentado en las dimensiones: cognitiva, actitudinal, producción intelectual y ética

✓ **Etapas, objetivos y acciones del sistema**

El enfoque de sistema permite relacionar las etapas con los objetivos y las acciones que las conforman para la puesta en práctica.

La autora coincide con Añorga JA., (2004); Santos J., (2005); Vázquez LL., (2010); Deschappelles MM., (2015); Cala JM., (2019) y define como etapas las siguientes: Sensibilización y Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.

➤ **Etapas I: Sensibilización – Diagnóstico**

Se determinan las características del docente a que se aspira en la asignatura de Anatomía Patológica y que resume el modelo ideal de desempeño profesional pedagógico a que se aspira

- Objetivo: Caracterizar el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.
- Acciones
 1. Sensibilización de la dirección del área y los docentes implicados en el Sistema
 2. Caracterización del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica en la carrera de medicina
 3. Identificación de los problemas organizativos, educativos e investigativos
 4. Determinación de las principales regularidades
 5. Ordenamiento de regularidades según prioridades individuales e institucionales.
 6. Determinación de las necesidades e intereses de superación.

La sensibilización y compromiso con el sistema se logró con los directivos y los docentes implicados, mediante el intercambio de opiniones y experiencias sobre la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes; y la necesaria superación profesional para poder lograr la actualización e incremento de la profesionalidad; se alcanzó una alta sensibilidad, y compromiso para el cambio de actitud en el proceso de superación de los docentes.

El diagnóstico se efectuó mediante la utilización de las indagaciones empíricas (Anexos 4, 6-9), que permitió la caracterización del desempeño profesional pedagógico inicial de los docentes, objeto de la investigación; se identificaron los problemas educativos a resolver; se determinaron las principales regularidades y se ordenaron estas según las prioridades individuales, de las asignaturas y disciplina implicadas, de la institución y considerando la realidad nacional, además. La triangulación metodológica permitió profundizar en el análisis de los problemas educativos que debían ser atendidos, y las principales regularidades, lo que posibilitó determinar las necesidades e intereses de superación, considerando las condiciones existentes para poder proyectar las formas de superación en correspondencia con la situación concreta y aplicar las más adecuadas, que se acometerán o continuarán perfeccionándose, de existir algunas de ellas presentes.

Se tiene en cuenta por la autora, la elaboración, del proyecto individual para el mejoramiento profesional y humano con el objetivo de lograr transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre, a partir de conocer, los problemas educativos que presentan los docentes, delimitándolos y

jerarquizándolos hasta determinar los contenidos de la superación básicos, la determinación de los especializados y los específicos de cada docente ^{32,119}.

Parte importante del inventario final del diagnóstico, lo constituye la propuesta de los docentes, de formas o alternativas de superación a emprender.

➤ **Etapas II: Planificación**

Se tienen en cuenta las acciones que posibilitan organizar y planificar la participación de los docentes en la solución de los problemas detectados, fundamentadas en las relaciones de cooperación e intercambio entre las asignaturas y disciplinas que participen y a través de las formas de superación seleccionadas.

- **Objetivo:** Establecer las formas de superación con enfoque de sistema considerando las formaciones estructurales escogidas: del reorientado, básica, especializada y metodológica del docente.
- **Acciones**
 1. Determinación de los recursos humanos que dirigirán las formas de superación
 2. Diseño del sistema de superación con enfoque interdisciplinario
 3. Incorporación en el sistema de las acciones contenidas en el plan de superación profesional en los convenios individuales y colectivos para cada curso académico.
 4. Elaboración de convenios con instituciones universitarias y/o científicas para la realización de acciones de intercambio de superación profesional.
 5. Coordinación con especialistas de otras instituciones para dirigir determinadas actividades de superación profesional.
 6. Elaboración del sistema de superación con enfoque interdisciplinario

7. Preparación de los docentes seleccionados para la realización del sistema de superación con enfoque interdisciplinario

La determinación de los recursos humanos que dirigirán las formas de superación se realiza a partir de las fortalezas internas con que cuenta la asignatura, la disciplina, la institución y las alianzas estratégicas con otros centros de educación con los que se puedan realizar acciones de intercambio de superación profesional. El diseño del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario se ejecuta de conjunto con los docentes, teniendo en cuenta los problemas educativos identificados en la etapa de Sensibilización-Diagnóstico, así como las acciones contenidas en el plan de superación profesional de cada docente, en los convenios individuales y, las posibilidades reales que tienen para participar en las diferentes formas de superación planificadas; se diseña cada forma organizativa de la superación; se identifican participantes, lugar y fecha de realización, se aseguran las condiciones previas para la ejecución, utilizando las potencialidades de la institución, y pueda colocarse en el Aula Virtual de la Institución la bibliografía por temas.

Se tendrá en cuenta además la elaboración de convenios con instituciones universitarias y/o científicas y la coordinación con especialistas de esas instituciones para la realización de acciones de intercambio de superación profesional para dirigir determinadas actividades de superación profesional.

La elaboración del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes se efectúa, con la participación de los jefe de departamentos, de disciplina y, profesores principales de las asignaturas, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de las necesidades e intereses de superación y los

objetivos específicos a lograr para la obtención de categorías docentes y científicas, grados académicos y científicos, solución del banco de problemas del departamento y acreditación de la institución. Según las formaciones estructurales planteadas se determinan las temáticas a abordar en las diferentes formas o alternativas de superación a desarrollar (Figura 10), para ello se tienen presentes los resultados de los planes de trabajo individuales, los resultados del diagnóstico inicial obtenidos sobretodo de la observación al desempeño, proceso que se desea mejorar (Anexos 4A, 4B, 6A, 7A, 8A).



Figura 10. Formaciones estructurales y temáticas del Sistema de superación

Se requiere además de una adecuada preparación de los docentes seleccionados para la realización del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario, quienes

deben poseer experiencia y conocimientos acorde a la temática que impartirán. Para ello, es importante utilizar los másteres y Doctores en Ciencias existentes en las asignaturas participantes. Conlleva una autopreparación en los temas a desarrollar por los implicados, y el establecimiento de las alianzas estratégicas mencionadas.

➤ **Etapas III: Ejecución**

Se desarrollan las formas de superación que son concebidas como parte de las acciones esbozadas en la etapa planificación.

- Objetivo: Ejecutar las formas o alternativas de superación propuestas
- Acciones

1. Conformación de grupos de profesores para el desarrollo de las formas de superación diseñadas
2. Desarrollo de las formas de superación diseñadas
3. Control al desarrollo de las formas de superación planificadas
4. Desarrollo de una permanente discusión sobre los resultados de la superación
5. Socialización de los resultados de la actividad de superación
6. Enriquecimiento del Banco Bibliográfico de la asignatura y disciplina
7. Elaboración de medios de enseñanza para la superación

Se conforman los grupos de profesores para el desarrollo de las formas o alternativas de superación diseñadas (Anexo 12) relacionadas con entrenamientos, cursos, conferencias, tutorías, y el Comité académico del *Diplomado de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario*, del cual se planificaron tres versiones: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. (Anexo 13. Tabla 11).

Se tienen en cuenta también las actividades metodológicas que se consideren necesarias desarrollar con los docentes como una forma de superación profesional. Se efectúa el control al desarrollo de las formas de superación planificadas por los profesores principales de los cursos y por el Coordinador del Diplomado, se mantiene una sistemática y permanente discusión sobre los resultados de la superación, tanto individual como grupal y se insiste en la socialización de los resultados de las actividades de superación, utilizando las publicaciones impresas o electrónicas, y la participación en eventos, entre otras.

Se propicia que tanto profesores, como cursistas aporten y enriquezcan el Banco Bibliográfico principalmente digital de la asignatura y disciplina con literatura actualizada; se sitúan en el Aula Virtual de la institución todos los materiales de los cursos y del Diplomado, en función de apoyar las necesidades de superación de los profesores. Se elaboran medios de enseñanza para la superación, lo que incluye el uso de las tecnologías más avanzadas.

Las formas o alternativas de superación que se conciben desarrollar son posibles con las potencialidades de los docentes de la asignatura Anatomía Patológica, y docentes del resto de las asignaturas que conforman la Disciplina Investigaciones Diagnósticas (Microbiología y Parasitología Médica, y Genética Médica), también Inmunología, y en ellas pueden participar todos estos docentes, otros profesores de la institución interesados y de otros centros educacionales.

Entre las formas o alternativas de superación que se proponen se encuentran:

1. Autosuperación controlada: se concibe, a partir de la autopreparación básica, especializada y, metodológica que realiza el profesor de manera individual en

relación con sus necesidades e intereses individuales y de la institución, y de la cual debe dar fe que aprendió. Constituye la base para la determinación de los objetivos y los contenidos para las demás formas del sistema. Se orienta para garantizar el dominio de las asignaturas que imparten, para los estudios de los documentos normativos y metodológicos de las asignaturas y programas, teniendo en cuenta la diversidad de documentos normativos del MES y del Minsap.

2. Entrenamientos: "se considera desempeñan un importante papel en la formación básica y especializada", en el caso de la presente investigación "se utiliza para actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación " ⁸², y el uso de nuevos procedimientos dirigido a los especialistas recién egresados de la especialidad de Anatomía Patológica; instructores de reciente incorporación a la asignatura, licenciados de Citohistopatología y especialistas de otras especialidades afines incorporados a la docencia en la asignatura. Se declarará un tutor quien orientará y controlará la realización de tareas individualizadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos y se desarrollará preferentemente en hospitales donde laboren docentes que se desempeñan como profesores a tiempo parciales en la Elam.

3. Tutoría: esta forma de superación dentro del sistema se ve reflejada de forma individual y sujeta a diferentes contextos. Se utiliza al tutor como asesor profesional, orientador, facilitador de cambio y de aprendizaje que, por su experiencia, realiza la tutoría y proporciona a los tutorados el desarrollo de habilidades en la solución de problemas pedagógicos. Brinda la posibilidad de trabajar con aquellos profesores

de reciente incorporación a la asignatura o con categorías docentes inferiores que enfrentan problemas que no le permiten evolucionar al ritmo de otros, para así lograr integrarlos al grupo y alcanzar el rápido mejoramiento con la atención individualizada. El tutor es un profesor de la propia asignatura con las características mencionadas y quien puede ser el tutor de las tesis de Maestría que se desarrollen.

4. Conferencias: constituye una forma de superación principalmente para la formación especializada de grupos de profesores con objetivos e intereses comunes con la finalidad de actualizar conocimientos. Se debe considerar frente a las nuevas exigencias que genera el tratamiento de la temática, el nivel de desarrollo alcanzado por los sujetos, la preparación y motivación para asimilar a partir de lo conocido, aprovechar la participación de los profesores de mayor experiencia, y lograr la apropiación y fijación de los conocimientos por todos.

5. Cursos: "persiguen de forma intencionada el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico mediante el completamiento, la profundización o la actualización en la formación profesional, alcanzada a través del proceso enseñanza aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño" ⁸². En la realización es preciso tomar como punto de partida el aspecto personalizado en la solución de los problemas con vistas a lograr una preparación, aprendizaje y la búsqueda de soluciones concretas de manera que el sujeto reconozca la necesidad de perfeccionar determinados aspectos según el tema, para propiciar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Se desarrollan tanto en la formación básica, como especializada.

6. Diplomados: son concebidos para la especialización en el desempeño profesional pedagógico de los sujetos y "(...) está dirigido a especializar, actualizar, profundizar y ampliar la formación profesional alcanzada o para contribuir a lograr determinados desempeños profesionales específicos o la reorientación de los ya alcanzados" ⁸²; al considerar las necesidades individuales e institucional, atendiendo a lo personalizado y motivacional para la formación profesional de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. Los diplomados han continuado siendo la forma de superación de preferencia de la autora, pues al estar compuesto por un sistema de cursos o módulos, y otras formas de superación profesional articuladas entre sí, resulta mucho más fácil lograr la relación de intercambio y cooperación entre procesos, sin superposición, y la interrelación entre disciplinas, lo cual enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello la investigadora considera que resulta una forma de superación profesional ideal para el desarrollo de la interdisciplinaridad, y es fundamental el Comité académico que lo diseñe, dirija y desarrolle.

7. Actividades relacionadas con los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo y, las formas y tipos del trabajo metodológico

- Reuniones de disciplina y colectivo de asignatura, la primera cuyo "propósito fundamental es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina y que resultan vitales para lograr la cooperación e intercambio entre las asignaturas que la conforman"⁸⁹, y la segunda, con el "propósito de lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte"⁸².

- Trabajo docente metodológico: Que "se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso enseñanza aprendizaje; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, y la experiencia acumulada"⁸². Dentro de sus tipos se desarrollan en forma de sistema las siguientes: reunión docente metodológica (...viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso enseñanza aprendizaje); clase metodológica, principalmente instructiva; clase abierta, y taller docente metodológico (...debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación donde los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema) ⁸².

- Trabajo científico-metodológico: Que es "la actividad que realizan los docentes en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje, ...utilizando los resultados de investigaciones realizadas "⁸². Dentro de sus tipos, se trabaja principalmente el seminario científico metodológico, (...cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esa instancia)⁸².

Se combinan siete formas de superación en general y se particularizan siete formas específicas dentro de la formación metodológica que se caracterizan por ser: flexibles, interrelacionarse, integrarse y condicionarse por el diagnóstico en la formación del reorientado, básica y especializada referida a la complementación en la formación y la solución de problemas que dificultan el desempeño profesional pedagógico. En el Anexo 12 se muestran, acorde las formaciones estructurales, las alternativas o formas de superación desarrolladas, los objetivos, contenidos, participantes, lugar y fecha de realización.

➤ **Etapa IV: Evaluación**

Para valorar el cumplimiento de los objetivos planteados, y determinar la satisfacción de las necesidades de los participantes.

- **Objetivo:** Valorar el cumplimiento del sistema de superación con enfoque interdisciplinario en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

- **Acciones**

1. Evaluación del sistema de superación con enfoque interdisciplinario.
2. Valoración de los cambios que se producen en el desempeño profesional de los docentes

La evaluación del sistema se efectúa través de los efectos en indicadores como: resultados del trabajo docente-educativo, calidad de las actividades metodológicas que realiza, el incremento y calidad de las investigaciones en que participa, el crecimiento humano y la medida en que impacta en las relaciones con los demás profesores y sus estudiantes, provocando una transformación positiva. La evaluación se refleja en la preparación de materiales para la docencia, incremento de la producción intelectual y de las publicaciones; en la habilidad de plantear y defender ideas en el comportamiento profesional y valorar la efectividad en la solución de los problemas sociales que originaron la superación. Es ejecutada por el profesor de cada uno de los programas en las diferentes formas de superación, para propiciar la integración de los contenidos en la solución de los problemas identificados, para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos planteados, se propone que la

evaluación de las formas de superación empleadas, tengan carácter sistémico según el desarrollo.

Esta etapa es prioritaria para el cumplimiento del Sistema de superación, pues está relacionada con la evaluación formativa de las formas de superación que lo integran; se considera la autoevaluación y, la coevaluación; unido a la evaluación del desempeño profesional que de forma sistemática se realiza hasta llegar a la evaluación profesoral de cada curso escolar, paralelo a los análisis metodológicos que realizan la asignatura y la disciplina. La evaluación tiene un carácter sistemático, integrador y dinámico, que propicia la retroalimentación del Sistema de superación que se propone, y la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes se comprueba cuando se produce la transformación, y se constata el mejoramiento del desempeño que se va produciendo en los docentes que participan en el Sistema. Se establecen relaciones sistémicas de jerarquización, subordinación y complementación entre: dimensiones; componentes del sistemas; formaciones estructurales diseñadas con las formas de superación específicas; y relaciones de cooperación e intercambio entre: asignaturas y disciplinas que participan, lo cual contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica; y es consecuencia de un proceso investigativo que ha conjugado la elaboración de la propuesta, con la valoración y la aplicación práctica de los resultados que se alcanzaron, unido a la encuesta de satisfacción aplicada, lo cual permitió la valoración del sistema de superación con enfoque interdisciplinario y se presenta en el próximo epígrafe.

3.4. Resultados obtenidos por la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Retorno de la variable

El Sistema de superación con enfoque interdisciplinario fue sometido a consulta de especialistas para valorar la pertinencia y realizar los ajustes pertinentes antes de ser implementado con la muestra seleccionada. Posterior a la ejecución se buscaron criterios valorativos sobre las posibles transformaciones del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, así como de los indicadores y dimensiones relacionadas con la variable objeto de estudio; y para ello se utilizaron: la observación al desempeño profesional pedagógico final de los docentes; y la encuesta de satisfacción de los docentes que participaron en las formas o alternativas de superación concebidas, así como el “Cuadro Lógico de Iadov” ^{41, 59, 103, 149, 188-193}.

Consulta a especialistas

Con la intención de realizar la valoración del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario, se aplicó la consulta a especialistas para obtener opiniones de consenso en relación con la propuesta.

A tales efectos se elaboró una encuesta (Anexo 14) y se aplicó a 26 profesionales que debían poseer los requisitos siguientes,

- Profesionales con categoría docente de Profesor Auxiliar o Titular con más de 10 años de experiencia en la Educación Superior de Ciencias Médicas
- Profesionales conocedores de la educación de posgrado, con título de Especialista de 2do grado, Master en Ciencias o Doctor en Ciencias

Los especialistas recibieron de forma digital, los fundamentos, los principios, la estructura, los componentes del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto, así como las etapas planificadas, las formaciones estructurales propuestas, las formas de superación y la dinámica prevista para la realización del Sistema, con el objetivo de constatar la valoración de este.

De los 26 especialistas que participaron se obtuvieron los siguientes resultados: profesores titulares (11 para un 42,3%) y profesores auxiliares (14 para un 52,7%); másteres en ciencias o doctores en ciencias (11 para un 42,3% respectivamente); médicos (21 para un 90,8%) y licenciados (5 para un 19,2%); todos con 10 o más años de experiencia como docentes en Ciencias Médicas; el 34,2% con más de 40 años y con una vasta experiencia en la superación profesional (Anexo 14A).

Como procesamiento estadístico se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con bondad de ajuste, la cual permitió arribar a los resultados de la consulta a especialistas, lo cual se observa en el Anexo 14B.

Predominó la categoría de Muy adecuado en todos los aspectos a valorar por los especialistas; ninguno obtuvo categoría de Poco adecuado, ni de Inadecuado. El valor de la mediana fue confiable con un nivel del 99,9 %, luego la frecuencia de las evaluaciones fue de Muy adecuado con un nivel de significación de $\alpha=0,01$.

Con el análisis realizado a las categorías evaluadas por los especialistas, se pudo concluir que el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario se valoró de Muy adecuado.

La aplicación de la prueba empleada para la valoración del criterio de los especialistas permitió a la autora estimar de forma positiva los aspectos que se incluyen en el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario, y por tanto, la pertinencia en el contexto de la Elam. No obstante, los especialistas realizaron las siguientes observaciones y recomendaciones: analizar el tiempo planificado para las diferentes formas o alternativas de superación, y tener siempre presente las características de los docentes a tiempo parciales que participan sistemáticamente en la superación profesional que oferta la institución.

Las recomendaciones dadas por los especialistas se tuvieron en cuenta para perfeccionar el Sistema de superación que se propone. Por los resultados satisfactorios obtenidos en la aplicación del instrumento se decidió implementar el Sistema de Superación con enfoque interdisciplinario.

Observación al desempeño de los docentes de Anatomía Patológica

Se aplicó de nuevo la guía de observación empleada en el diagnóstico inicial, en la valoración del desempeño de los docentes de Anatomía Patológica, para constatar las transformaciones ocurridas con la aplicación de la propuesta desde la medición de las cuatro dimensiones utilizadas en la investigación. (Anexo 4)

La escala valorativa fue la misma que se utilizó en la observación inicial;

Alto: con las categorías: muy adecuado y bastante adecuado; Medio: categorizado como adecuado; y Bajo: con las categorías de poco adecuado e inadecuado.

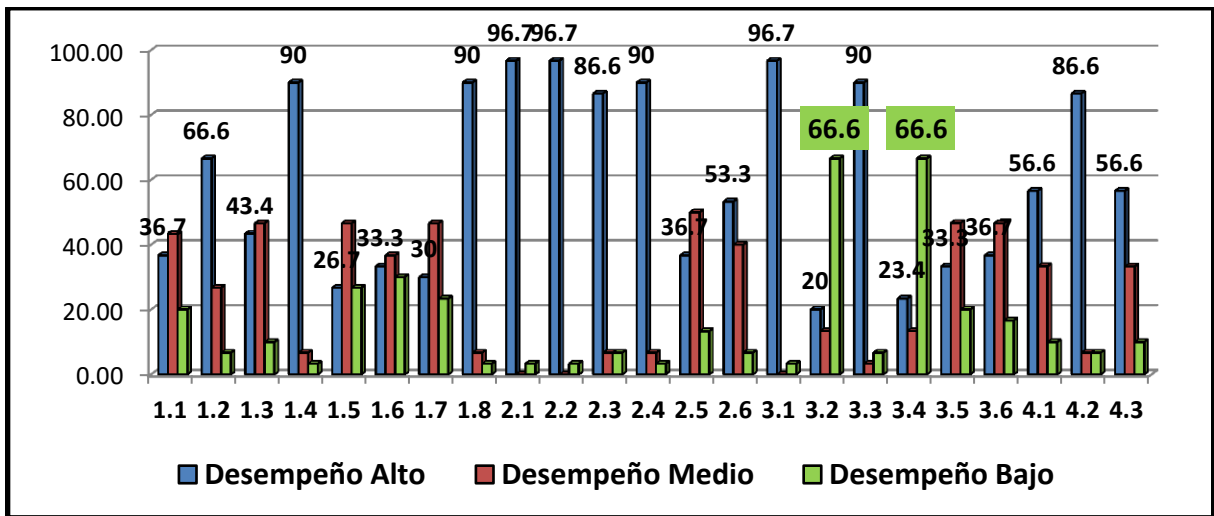


Figura 11. Observación al desempeño final de los docentes por indicadores y niveles

Como resultado de la observación final al desempeño profesional pedagógico (Anexo 15A, 15B) y según se observa en la figura 11 se constata que en la mayoría de los indicadores predominan un desempeño profesional pedagógico alto y medio entre los docentes. Sólo dos indicadores mantuvieron un nivel de desempeño bajo, (3.2 [grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones (66,7%)] y, 3.4 [nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual (63,4%)]).

13 indicadores fueron evaluados con un nivel de desempeño alto: nivel de aplicación de: métodos educativos en desempeño profesional pedagógico, incorporación a la superación, actualización en la especialidad, y del acontecer nacional e internacional; grado de utilización de: diálogo afectivo en la comunicación, correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente, vinculación de las actividades metodológicas con la superación del docente, compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional

pedagógico, participación en proyectos de investigación, y cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como docente; frecuencia de participación en: actividades de preparación pedagógica, científico-pedagógica, y relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista.

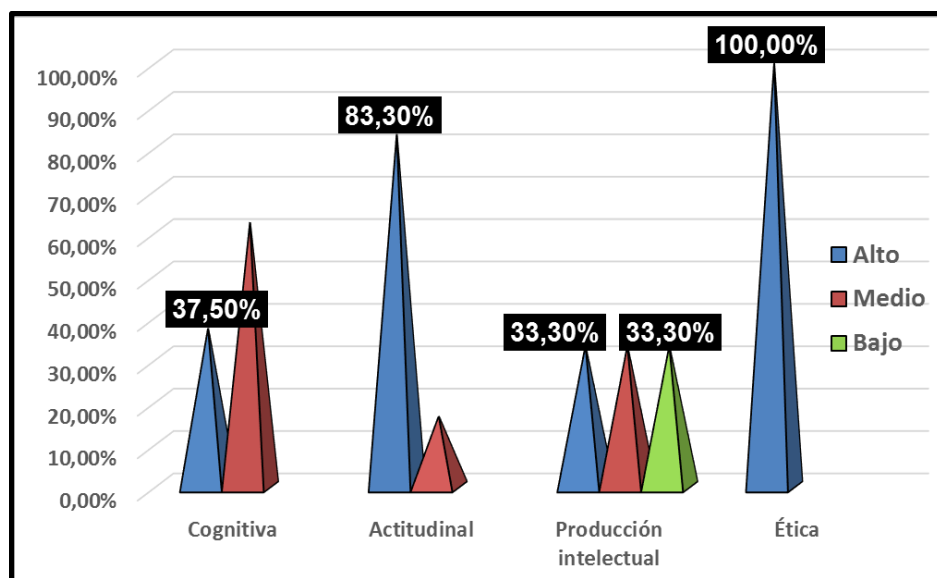


Figura 12. Observación al desempeño final de los docentes por dimensiones

De forma general, en la figura 12 se observa que el nivel de desempeño alto estuvo representado en el 37,5 % de los indicadores de la dimensión cognitiva, en el 83,3% de la dimensión actitudinal y en el 100% de la dimensión ética; solo en la dimensión producción intelectual se aprecia está presente el nivel de desempeño bajo con el 33,33%.

En la dimensión cognitiva se observó que ningún indicador mostró desempeño bajo; predominó el desempeño medio, destacándose, el grado de dominio de los documentos técnicos normativas y de las resoluciones de sus esferas de actuación, eso significa que existen aún dificultades con los docentes relacionadas con las regulaciones tanto del Mes, como del Minsap; por lo que

resulta importante continuar las acciones referentes al estudio y análisis de estos documentos; el desarrollo exitoso de un módulo referente al tema en el Diplomado de Ciencias Preclínicas en el curso 2019-2020 no resultó suficiente y por ello deberán continuar las acciones para lograr que todos los docentes incrementen su desempeño en estos indicadores.

En la dimensión actitudinal, también ocurre que predominaron los indicadores que se encuentran dentro de la categoría de desempeño alto, y ningún indicador mostró desempeño bajo.

En la dimensión producción intelectual, es donde único dos indicadores mostraron desempeño bajo, ellos son: el grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones, y el nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual; aunque en el primero ocurrió un incremento referente a los materiales elaborados por la mayoría de los profesores, estos se centraron en la elaboración de medios predominantemente digitales y, el segundo estuvo relacionado con la utilización correcta de las normas bibliográficas en las publicaciones realizadas, aunque sí incrementó la producción intelectual en el 100% de los docentes.

En la dimensión ética, todos los indicadores mostraron desempeño alto.

Retorno a la variable

Con la finalidad de valorar los resultados comparativos del diagnóstico mediante la observación inicial y final al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, a partir de la participación en las alternativas o formas de superación desarrolladas como parte del Sistema de superación con enfoque

interdisciplinario, se aplicó la prueba no paramétrica de McNemar, denominada también la dócima de McNemar, que es una dócima de Ji cuadrado apropiada para decidir si hay o no diferencia entre dos poblaciones a partir de dos muestras apareadas en escalas nominales que incluyen el caso de los experimentos de antes y después en los que cada individuo o elemento de la muestra está apareado consigo mismo, se utilizó con un nivel de significación de $\alpha = 0,01$, es decir un 99 % de confianza; sirvió para constatar si se produjeron o no cambios significativos en los docentes de Anatomía Patológica luego de la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario ¹¹⁶.

Para el análisis comparativo anteriormente descrito se considera que la Hipótesis Nula (H_0) es, el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario no contribuye al desempeño de los docentes de Anatomía Patológica en la carrera de medicina¹²⁷

La Hipótesis de trabajo (H_1) explica que el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario con enfoque interdisciplinario contribuye significativamente al desempeño de los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de medicina.

Se utiliza la fórmula para el cálculo de Chi cuadrado (Xc^2):
$$Xc^2 = \frac{([A-D]-1)^2}{A+D}$$

El valor crítico de Chi cuadrado (Xc^2) en la tabla es de 6,634.

Dónde: A: es la cantidad de docentes de Anatomía Patológica con transformaciones positivas ocurridas en su desempeño profesional pedagógico.

D: es la cantidad de docentes de Anatomía Patológica sin transformaciones positivas ocurridas en su desempeño profesional pedagógico.

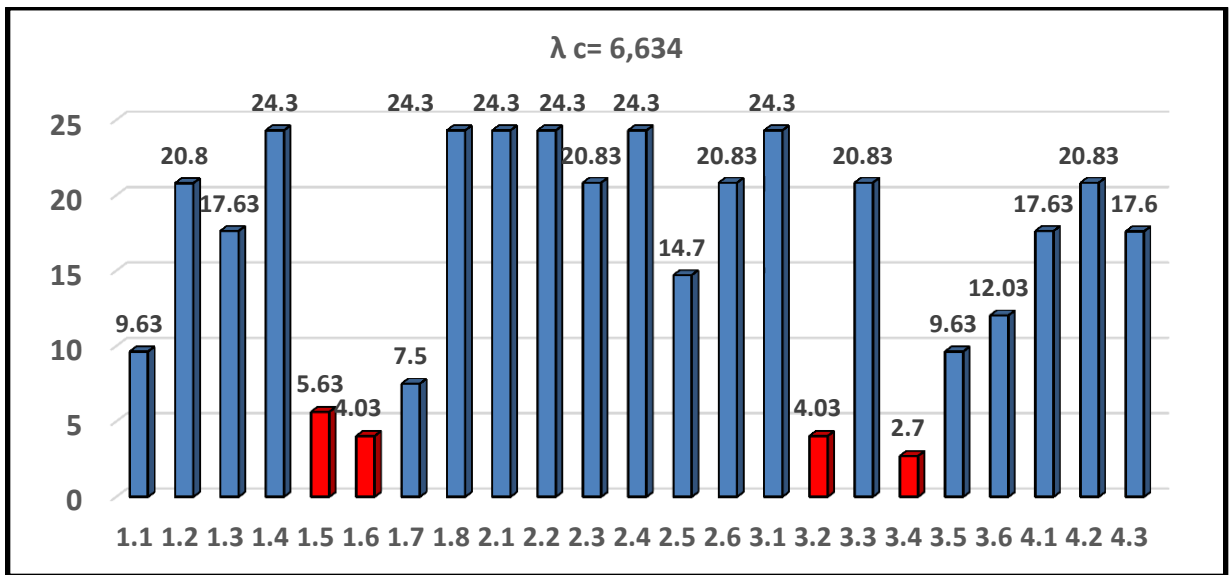


Figura 13. Comparación de los resultados de la observación al desempeño profesional pedagógico inicial y final aplicando la prueba de McNemar

Por tanto de los resultados reflejados en los Anexos 16A y 16B, y en la figura 13 se puede concluir que, en las cuatro dimensiones, 16 (69,56%) de los indicadores valorados, tuvieron cambios muy significativos; 3 (13,04%) de los indicadores presentaron cambios significativos, debido a que superan el valor crítico de 6.634 a partir de la prueba no paramétrica de McNemar; 4 (17,40%) de los indicadores no tuvieron cambio significativos, ellos fueron, los dos indicadores con nivel de desempeño bajo: grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones; y nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual, además se añadieron dos indicadores que mostraron nivel de desempeño medio, ambos relacionados con normativas: grado de dominio de los documentos técnicos normativos y de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación.

Encuesta de satisfacción aplicada a los participantes en el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario

Con el propósito de determinar el grado de satisfacción de los docentes que participaron en el Sistema de superación, se aplicó la Técnica de ladov^{41, 59, 103, 149, 188-193}. Al efecto se elaboró una encuesta de satisfacción en la que se insertan tres preguntas cerradas, dos abiertas y tres complementarias (Anexo 17 y 17A), cuya ubicación y orden puede variar según el deseo del investigador, además el encuestado desconoce la relación e intención de las preguntas, pues la Técnica constituye una vía indirecta para determinar el nivel de satisfacción, que se obtiene al establecer el nexo entre las respuestas a las preguntas cerradas (1, 3 y 5 en este caso), a través del análisis empleando el “Cuadro Lógico de ladov”^{188, 189, 191, 193}.

El número resultante de la interrelación de las respuestas a las tres preguntas, indica la posición de cada usuario en los niveles de satisfacción que abarca la técnica, que permite por vía indirecta conocer el índice individual de satisfacción mediante la escala: (1) Clara satisfacción; (2) Más satisfecho que insatisfecho; (3) No definida; (4) Mas insatisfecho que satisfecho; (5) Clara Insatisfacción y (6) Contradictoria de cada uno de investigados ante las formas desarrolladas.

En el Anexo 17B se muestran los resultados de la interacción entre las respuestas a las preguntas 1, 3 y 5 de la Encuesta de satisfacción utilizada aplicando el “Cuadro Lógico de ladov”. Los resultados individuales del Anexo 17C, muestran que el 96,7% de los encuestados (80% planteó clara satisfacción y 16,7% señalaron estar más satisfecho que insatisfecho) se mostraron satisfechos con el Sistema de superación

con enfoque interdisciplinario; y sólo 1 participante (3,3%) se mostró más insatisfecho que satisfecho.

Con estos datos calculados, para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se parte de asociar los diferentes niveles de satisfacción de los encuestados con una escala numérica que oscila entre + 1 y - 1, según se refleja en el Anexo 17C.

El Índice de Satisfacción Grupal (ISG) se calcula por la siguiente fórmula:

$$\text{ISG} = \frac{A(+1) + B(0,5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

En esta fórmula A, B, C, D, E representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 o 6; 4; 5 y N representa al número total de sujetos del grupo,

$$\text{ISG} = \frac{24(+1) + 5(0,5) + 0(0) + 1(-0,5) + 0(-1)}{30} \quad \text{ISG} = \frac{24 + 2,5 + 0 - 0,5 + 0}{30} = \frac{26}{30} = 0,86$$

El ISG puede reflejar valores entre + 1 y -1, los comprendidos entre -0,49 y +0,49 evidencian contradicción y los que se ubican entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción. El Índice de satisfacción Grupal fue: ISG= 0,86 según ilustra el Anexo 17D. Figura 14. Lo cual indica que el Índice de Satisfacción Grupal de los docentes es satisfactorio en relación al Sistema de superación aplicado y su participación en las formas de superación desarrolladas.

Al profundizar las causas que originan este nivel de satisfacción encontramos a partir de la encuesta aplicada, que el 90% de los docentes considera que el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario contribuirá al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes; el 86,6% reflexiona que favorecerá en el mejoramiento de su desempeño como ser humano, y otros plantearon que les satisfizo el carácter interdisciplinario de su diseño.

No obstante, los encuestados sugirieron que: se enfatice más en el diagnóstico de los problemas educativos, identificando las necesidades de aprendizaje en las que debe trabajarse; se organicen las formas de superación a desarrollar teniendo en cuenta el tiempo de que disponen los profesores para participar en ellas; se realicen encuestas de satisfacción cada vez que se concluya cada una de las actividades de superación y no solo al final del diplomado; mantener la superación profesional de carácter pedagógico, enfatizar, la Educación Avanzada; y conservar siempre en la formación básica, cursos relacionados con el idioma inglés y con la Informática.

Transformaciones cualitativas

El Sistema de superación con enfoque interdisciplinario planificado y desarrollado influyó notablemente de forma positiva en los docentes, destacándose que las cuatro dimensiones sufrieron cambios superiores en comparación con el momento inicial de la aplicación de la propuesta. Esto se apreció en todas las dimensiones

- **Dimensión cognitiva**, se comprobó mediante la observación que se incrementó el grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación; y aumentó el nivel de aplicación de métodos educativos en el desempeño y de actualización en la especialidad. El incremento del nivel de dominio de las Tics permitió el diseño y confección de seis recursos educativos abiertos, situados en la Intranet de la institución para su utilización por los estudiantes, y posibilitó la virtualización completa de la asignatura en el Aula Virtual de la Elam durante la situación epidemiológica provocada por la COVID-19.
- **Dimensión actitudinal**, todos los docentes se incorporaron a la superación, con una magnífica asistencia y participación en todas las actividades desarrolladas;

seis docentes actualmente, en la fase final de la Maestría en educación médica y un máster recién graduado; se correspondieron de forma ostensible la superación con las necesidades de los docentes, se introdujeron sistemáticamente los resultados de la superación en el proceso docente educativo, y se incrementó el grado de compromiso con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

- **Dimensión producción intelectual,** el 100% de los docentes se incorporaron y participan activamente en proyectos de investigación de corte pedagógico con resultados satisfactorios, aprobados todos en el Consejo Científico de la institución; se elaboraron valiosos y actualizados materiales, textos y presentaciones que se utilizan en el proceso docente educativo de la asignatura con éxito; se incrementó la participación de los docentes en los eventos no solo del centro, sino de carácter nacional e internacional, presentando ponencias de gran calidad, varias de las cuales han obtenido premios relevantes y destacados a diferentes niveles. Se incrementó el número de publicaciones del 100% de los docentes (todos con más de dos publicaciones por curso)

- **Dimensión ética,** todos los docentes incrementaron su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional; el grado de cumplimiento de la ética médica en relación con su comportamiento como docente, no solo dentro del aula, sino en el actuar diario; aumentó la participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas, y extensionistas, resultando importante destacar la activa participación en las cátedras multidisciplinarias, así como en las actividades comunitarias efectuadas en las escuelas cercanas a la institución

Se comprobó que el Sistema con enfoque interdisciplinario condujo a los docentes a incrementar la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes, investigativos y generales; al intercambio entre las disciplinas y asignaturas; así como a la enseñanza integrada de las ciencias.

Conclusiones del capítulo III

Las indagaciones teóricas preliminares sobre Sistemas e Interdisciplinaridad permitieron diseñar un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, desde los presupuestos de la teoría de la Educación Avanzada con el propósito de mejorar este desempeño. Se detallan los fundamentos asumidos, los principios, la estructura, contenido, características, componentes y dinámica de aplicación.

A partir de la valoración y aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario se demostró la posibilidad real de una transformación en el desempeño de los docentes de Anatomía Patológica a un proceso cualitativamente superior que contribuya al mejoramiento de sus comportamientos humanos, alcanzando diferentes niveles de profesionalidad.

CONCLUSIONES

La teoría educativa de la Educación Avanzada permitió efectuar un análisis histórico lógico y un acercamiento a la importancia de la Anatomía Patológica en el mundo, y en Cuba, así como a la evolución, y desarrollo de la docencia de esta especialidad en el país; además permitió contextualizar las principales características del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica; lo cual evidenció como el mejoramiento de dicho desempeño, condiciona la necesidad de la superación profesional.

La tecnología para la identificación de problemas, y la triangulación metodológica permitieron caracterizar este desempeño, y por tanto revelaron las necesidades e intereses existentes de los docentes de esta especialidad y de la institución.

El diseño de un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que se sustentó en la teoría de la Educación Avanzada, permitió elaborar la estructura, contenido y dinámica, que consta de cuatro etapas con los correspondientes objetivos y acciones, dentro de las que se destacan las formaciones estructurales y las diversas formas de superación utilizadas.

La valoración y aplicación de un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que propició la cooperación e intercambio entre procesos, disciplinas y la enseñanza integrada de las ciencias, demostró la posibilidad real de lograr transformaciones en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, avanzar hacia un proceso cualitativamente superior, y alcanzar diferentes niveles de profesionalidad que contribuyeron al mejoramiento profesional.

RECOMENDACIONES

- Gestionar una virtualización funcional del próximo *Diplomado de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario*, y lograr que desde la Escuela Latinoamericana de Medicina pueda llegar al resto del país
- Sistematizar el estudio de normativas y resoluciones desde diferentes vías como: curso, diplomado, trabajo metodológico y la autopreparación para un mejor desempeño de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje
- Continuar el perfeccionamiento del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto, acorde a los resultados obtenidos por su aplicación en esta investigación, y los cuales posibiliten en próximas investigaciones realizar la evaluación de impacto de este Sistema
- Socializar los resultados de la presente investigación con la finalidad de motivar acciones similares a las desarrolladas en el Sistema de superación, a partir de los problemas relacionados con la interdisciplinariedad que se identifiquen en otros contextos de la Educación médica
- Valorar la posibilidad de generalización del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario a otras facultades donde se desarrollen algunas de las diferentes formas organizativas de superación profesional que existen en la educación posgraduada, dirigidas a especialistas de Anatomía Patológica, teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes que laboren en estas facultades, y las características de la institución

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos humanos. [Internet]. 1948 [citado 17 mayo 2020]; Artículo 26. Disponible en: <http://www.historiasiglo20.org/TEXT/decderechoshumanos.htm>
19 enero 2007
2. Conferencia Mundial de Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción [Internet]. 9 de octubre de 1998. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>
3. Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) Declaración Córdoba, Argentina, Integración y conocimiento. [Internet]. 2018 [citado 17 mayo 2020]; 2(7). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/22610/22229>
4. Ministerio de Educación Superior. Componentes que integran el modelo de formación continua que se regulan por este. Resolución No. 138/19. La Habana, Cuba; 2019. p. 1434-1435
5. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140/19. La Habana, Cuba; 2019. p 1440-1444
6. Ríos N, et. al. Patología General. Elam. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2014. p.1

7. Borrajero I. Estado actual de la Anatomía Patológica en Cuba. Ponencia presentada en: V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology y XV Congreso de la Sociedad Cubana de Anatomía Patológica. [Internet]. 2019 Nov 11-14 [citado 17 mayo 2020]; Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.eventospalco.cu>
8. Ministerio de Salud Pública; Dirección Nacional de Estadísticas y Registros Médicos. [Internet]. Anuario Estadístico de Salud 2019. La Habana, Cuba. [citado 24 julio 2020]; Disponible en: <http://files.sld.cu/bvscuba/files/2019/04/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2018-ed-2019-compressed.pdf>.
9. Ríos N. Resultados de la implementación del Diplomado semipresencial de Anatomía Patológica, Escuela Latinoamericana de Medicina, 2009-2017. 2017 Oct. [CD-ROM]. Memorias del evento de Educación Avanzada, ISBN 978-959-7254-08-9
10. Artiles L., Otero J., Barrios I. Metodología de la Investigación. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Médicas; 2008. p. 65-67
11. Partido Comunista de Cuba. Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Documentos del VII Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1.º de junio de 2017. La Habana. Capítulo VI. Política social. Lineamientos 115,116, 119, p. 26-27. La Habana, Cuba, 2016

12. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. [Internet]. 2016 Mayo [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
13. EcuRed: la enciclopedia cubana en la red. [Seriada en línea]. 2019 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: https://www.ecured.cu/Anatom%C3%ADa_Patol%C3%B3gica
14. Rigaut MC. et. al. Contribución al conocimiento de la bibliografía sobre Anatomía Patológica en la Cuba colonial. Panorama Cuba y Salud 2010;5(2):33-37
15. Suárez B; Bastián L. La Historia de la Anatomía Patológica Universal y en Cuba contada a través de sus protagonistas. Archivo médico de Camagüey [Internet]. 2007 [citado 5 abril 2020]; 11(4). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211118055014>
16. Hurtado de Mendoza J. Autopsia. Garantía de calidad en la medicina. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2009. p.5-7
17. Díaz JG. Pinta, mal del pinto o carate. Descubridores de su agente productor. Archivo del Hospital Universitario "General Calixto García". [Internet]. 2018 [citado 5 abril 2020]; 6(1). Disponible en: <http://www.revcalixto.sld.cu>
18. Bacallao RA, Gómez-Barry H, Badell A, Llerena B. LX años de biopsia renal percutánea: Cuba pionera en el mundo. Revista Cubana de Medicina. [Internet]. 2011 [citado 5 abril 2020]; 50(4):465-469. Disponible en:

<https://pdfs.semanticscholar.org/d0ba/2248b729436b36b5e3ae06d55f22daf87c25.pdf>

19. Cabrera M; Segismundo RM; Álvarez R. Apuntes sobre la ciencia patológica en Cuba. VI Congreso Virtual Hispanoamericana de Anatomía Patológica. [Internet]. 2004 Marzo [citado 5 abril 2020]; Disponible en: http://conganat.uninet.edu/6CVHAP/index_html
20. Ministerio de Salud Pública; Programa de desarrollo 2000. Anatomía Patológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1988. p. 9-17
21. Ministerio de Salud Pública. Programa de la asignatura de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2010
22. Ministerio de Salud Pública. Programa de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2015
23. Ministerio de Salud Pública. Programa de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2019
24. Ministerio de Salud Pública. Programa de Especialización. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de posgrado. Especialidad: Anatomía Patológica. Perfil: Especialista de primer grado en Anatomía Patológica. La Habana, Cuba; 1988
25. Ministerio de Salud Pública. Programa de Especialización. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de posgrado. Especialidad:

- Anatomía Patológica. Perfil: Especialista de primer grado en Anatomía Patológica. La Habana, Cuba; 2006
26. Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba; 2012
 27. Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba; 2015
 28. Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba; 2016
 29. Montero T. Propuesta del Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Ponencia presentada en: V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology y XV Congreso de la Sociedad Cubana de Anatomía Patológica. [Internet]. 2019 Nov 11-14 [citado 17 mayo 2020]; Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.eventospalco.cu>
 30. Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. 23 ed. Madrid, España: ESPASA CALPE, S.A; 2014. p. 861, 2241, 2741, 3435, 3488, 3497, 4007, 4962, 4980, 5615, 5713, 6028, 6145
 31. Diccionario Polifuncional Sinónimos: antónimos: parónimos: usos de la lengua española. Lima-Perú: Arquetipo Grupo editorial © Lexus Editores S.A.; 2008, p. 349

32. Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. [Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; Mayo, 2012
33. Añorga, J. “La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos” Conferencia presentada en: Curso postdoctoral. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; Junio, 2018
34. Añorga, J. Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. [CD-ROM]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018. p. 123-124. p. 44, 34
35. Inzunza J. Evaluación, carrera y vocación docente. Reseña del libro: Murillo, FJ; González, V; Rizo H. Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO. [2ª Ed. Revisada] Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa [Internet]. 2008 [citado 5 abril 2020]; 1(2). Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art13.pdf>
36. Medrano H. Molina SA. Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI. Ponencia presentada en: Congreso Iberoamericano Buenos Aires [Internet]. 2010 Sept [citado 5 abril 2020]: Disponible en: [https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOC/EN TES/RLE2592_Medrano.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOC/EN%20TES/RLE2592_Medrano.pdf)

37. Cejas EC, Mejía NC. El desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Química básica en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. *Pedagogía Profesional* [Internet]. 2015 Abril- junio [citado 5 abril 2020]; 13(2). Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
38. Calvo CE. Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" - San Nicolás, Universidad Nacional de Trujillo [Internet]. 2014 [citado 5 abril 2020]; Disponible en: <http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2982>
39. Tantaleán LR., Vargas MJ., López O. El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista DIM* [Internet]. 2016 Marzo [citado 5 abril 2020]; 11(33). Disponible en: <https://ddd.uab.cat/record/148412>
40. Martínez G; Guevara A; Valles MM. El desempeño docente y la calidad educativa. Universidad Autónoma Indígena de México Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Ra Ximhai. [Internet]. 2016 Julio-diciembre [citado 5 abril 2020]; 12(6):123-134. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
41. Sepúlveda JH, Fernández MC. Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. *Entramado* [Internet]. 2017 Enero-junio [citado 5 abril 2020]; 13(1):148-170. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>
42. Cabrera B. La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de

- Cuenca, Ecuador. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet]. 2016 Mayo-ago [citado 5 abril 2020]; 35(2) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
43. Cabrera B. Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC) Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet] 2017 Ene.-abr. [citado 5 abril 2020]; 36(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100003
44. Inclán C, Díaz A, Galaz A. Simposio: Evaluación del desempeño docentes en América Latina: experiencias Chile y México. Ponencia presentada en: Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE) San Luis Potosí. [Internet]. 2017 [citado 5 abril 2020]; Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposio/1700.pdf>
45. Martínez SI, Lavín JL. Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Ponencia presentada en: Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE) San Luis Potosí. [Internet]. 2017 [citado 5 abril 2020]; Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

46. Matos de León LC. Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. Boletín Virtual [Internet] 2017 Agosto [citado 5 abril 2020]; 6(8). Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/353>
47. Gálvez E., Milla R. Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2018 [citado 5 abril 2020]; 6(2):407-452 Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
48. OREALC/UNESCO Santiago. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. [Internet]. 2013. [citado 5 abril 2020]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/296692418_Situacion_educativa_de_America_Latina_y_el_Caribe_Hacia_la_educacion_para_todos_2015/link/56d852d308aee1aa5f7d2333/download
49. UNESCO 2018. ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? [Internet]. 2018. [citado 5 abril 2020]; Disponible en: <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
50. Valle A. Autoperfeccionamiento docente y Creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1994, p.26.
51. Santiesteban ML. Programa Educativo para la Superación de los directores de la Escuela Primarias del municipio Playa. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2003. p. 41

52. Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2008. p. 26
53. Torres G. "Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la educación técnica y profesional. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2004. p. 33
54. Añorga JA., Valcárcel N., Robau D., Magaz G., Caballero E., Del Toro A., et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2010. p. 43, 47, 48, 65, 67
55. Añorga JA. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2004
56. Santos J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2005. p.13
57. Vázquez LL. Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar". [Tesis presentada en opción al grado

- científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2010. p, 23, 24, 32
58. Deschappelles MM. Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios “Frank País García” de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2015. p.21, 27, 30
59. Cala JM. Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019. p. 27, 34, 79
60. Añorga J. “La Educación Avanzada: como proceso pedagógico para el mejoramiento del comportamiento humano”. Conferencia presentada en: XVI Jornada de la Ciencia y XV Jornada Científica Pedagógica [CD-ROM]. La Habana: Escuela Latinoamericana de Medicina; febrero, 2020
61. Barbón OG, Añorga J, López CL. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2014 Ene-abr [citado 17 mayo 2020]; 16(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v16n1/rcur12114.pdf>
62. Granados L. La atención al desempeño profesional pedagógico del docente durante el proceso de formación profesional. [Internet]. 2015 [citado 17 de

mayo 2020]; Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts154c.pdf>

63. Ramos V, Lazo MA, Ávila M. Utilidad de la estrategia de superación en mamografía para el desempeño del tecnólogo en Imagenología Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 17 mayo 2020]; 31(3):181-193. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a18_ems_1030.pdf
64. Álvarez EL, Ramos HL, Peacock AS, Herrero AH, Rondón RLE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet] 2018 [citado 17 mayo 2020]; 32 (4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86918>
65. Martín I, Querts O. Enfoque sistémico de la superación profesional para el tratamiento del contenido de inmunología en la formación posgraduada del médico especialista clínico. Rev Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 46-51
66. Lago M, Alea M, Rodríguez J. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Educ Med Super [Internet] 2019 Ene.-mar. [citado 17 mayo 2020]; 33(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100014ç
67. Hidalgo R, Valcárcel N, Menéndez M, Arenas R, Rabí RM, Álvarez R. Estrategia de superación profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud

- [Internet]. 2019 abr-jun [citado 17 mayo 2020]; 10(2). Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts192b.pdf>
68. Bravo T, Añorga JA, Cardoso L. Propuesta de dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional de los especialistas en medicina física y rehabilitación de La Habana. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado 17 mayo 2020]; 14(1):91-98. Disponible en:
<http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
69. Añorga J, Cardoso L, Sepúlveda J. La producción intelectual: un resultado de la profesionalización. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Colombia. ISBN: 978-958-8292-69-4; 2015. p. 60
70. Sadofsky M, Knollmann-Ritschel B, Conran RM, Prystowsky MB. National standards in pathology education: developing competencies for integrated medical school curricula. Arch Pathol Lab Med [Internet] 2014 [citado 17 mayo 2020];138(3):328-32. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24576027/>
71. Knollmann-Ritschel B, Regula DP, Borowitz MJ, Conran RM, Prystowsky MB. Pathology Competencies for Medical Education and Educational Cases. Acad Pathol [Internet] 2017. [citado 17 mayo 2020]; 24;4:237. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28815204/>
72. Wilson ML, et al. Improving Anatomic Pathology in Sub-Saharan Africa to Support Cancer Care Am J Clin Pathol [Internet] 2018 Mar [citado 17 mayo

- 2020]; 49(4):310–315. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6144773/>
73. Mukundu N, Chiva B, Lishman S. Innovating undergraduate pathology education through public engagement Virchows Arch [Internet] 2018 [citado 17 mayo 2020]; 472(5):853–863. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5978842/>
74. Sanfilippo F, Burns KH, Borowitz MJ, Jackson JB, Hruban RH. The Johns Hopkins Department of Pathology Novel Organizational Model: A 25-Year-Old Ongoing Experiment. Acad Pathol [Internet] 2018 Jan-Dec. [citado 17 mayo 2020]; vol. 5 2374289518811145. doi:10.1177/2374289518811145. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30456297/>
75. Buja, LM, et al. The Importance of the Autopsy in Medicine: Perspectives of Pathology Colleagues. Acad Pathol [Internet]. 2019 Jan-Dec [citado 17 mayo 2020]; 6:2374289519834041. doi: 10.1177/2374289519834041 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6410379/pdf>
76. Longhurst GJ, Stone DM, et al. Strength, Weakness, Opportunity, Threat (SWOT) Analysis of the Adaptations to Anatomical Education in the United Kingdom and Republic of Ireland in Response to the Covid-19 Pandemic. Anat Sci Educ [Internet]. 2020 May-Jun [citado 17 mayo 2020]; 13(3):301–311. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7264742/>
77. Kumar S. The practice of ethics in the context of human dissection: Setting standards for future physicians. Ann Anat [Internet] 2020 Nov. [citado 17 mayo

- 2020]; 232:151577. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366954/>
78. Programa de especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de los Andes. [Internet] 2019 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en:
<https://postgradosuandes.cl/especialidad-de-salud/anatomia-patologica/>
79. 150 instituciones de Estados Unidos brindan cursos en línea de Patología. 2020 [Internet] 2020. [citado 17 mayo 2020]; Disponible
<https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study/training-degrees/us-usa/pathology-courses/loc/211/cgory/pb.62-4/sin/ct/programs.html>
80. Ministerio de Educación Superior. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Resolución No. 140 /18. La Habana, Cuba; 2018
81. Franco I; Quiñones AB; Peñaranda D; Chávez MM. La especialización en Anatomía Patológica y el trabajo docente metodológico. MediSur [Internet] 2014 Abril [citado 17 mayo 2020]; 12(1):302-308. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233019.pdf>
82. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico, Resolución No. 2/18. La Habana, Cuba; 2018
83. Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001, p. 42

84. Chávez J. Material impreso para el mínimo de Pedagogía. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004, p. 8
85. Bustamante LM. Estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores del Sistema de Preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2012. p. 20
86. Ministerio de Educación Superior. Organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Grados Científicos. Resolución No. 139/19. La Habana, Cuba; 2019, p 1435-1440
87. Estévez Y. La superación de los maestros de la educación primaria en la realización de la adaptación curricular para los alumnos con retraso mental. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”; 2015, p. 21
88. Sánchez X. La superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”; 2017, p. 30-31
89. Alonso ME, Gato CA, Díaz JC. La superación profesional técnica de docentes que imparten elementos de economía y legislación laboral en la educación técnica y profesional. Revista Mendive [Internet]. 2016 Enero-marzo 14. [citado

- 17 mayo 2020]; Disponible en:
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/800/html>
90. Bosmenier R; Pérez A; Cruz Y. La superación jurídica del directivo universitario. Revista Estrategia y Gestión Universitaria [Internet]. 2017 Julio-Dic [citado 17 mayo 2020]; 5(2):26-37. Disponible en:
<http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/301>
91. Briones CG; Muñoz I; Tamarit R. La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, [Internet]. 2014 Sep [citado 17 mayo 2020]; 19(196), Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd196/la-superacion-profesional-educacion-fisica-en-chile.htm>
92. Curso Gratuito Master en Anatomía Patológica y Citológica. [Internet] 2019 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://cursosgratuitos.es/curso-gratuito-master-en-anatomia-patologica-y-citologica/2019>
93. Sanz NJ, Díaz PA, Daley M. La superación profesional en técnicas cuantitativas: una necesidad en Anatomía Patológica. Ponencia presentada en: EDUMECENTRO Santa Clara. [Internet]. 2018 oct.-dic [citado 17 mayo 2020]; 10(4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400015
94. Rondón EA. Estrategia metodológica para la superación de los profesores de anatomía patológica en la interdisciplinariedad. Pedagogía y Sociedad

- [Internet]. 2018 marzo–junio [citado 17 mayo 2020]; 21(51). Disponible en:
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/661>
95. Añorga J. Pedagogía y Estrategia Didáctica y curricular de la Educación Avanzada. Libro 2. 1996, p. 43-46
96. Añorga J; Valcárcel N; Che J. La parametrización en la investigación educativa VARONA [Internet]. 2008 julio-dic [citado 17 mayo 2020]; (47):25-32. ISSN: 0864-196X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>
97. Valcárcel N, González D. Evaluación y acreditación institucional. Evaluación y acreditación institucional. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2001. p.15
98. Hernández R. Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en construcción civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2006, p.28
99. Lombana RM. La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la escuela de instructores de arte [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Universidad Pedagógica Feliz Varela. Villa Clara. [Internet] 2005. [citado 17 mayo 2020]. Disponible en:
http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/35/11.pdf

100. Miranda D. Modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de historia de Cuba de la educación secundaria básica [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Editorial Universitaria. La Habana [Internet] 2016. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiuheLCktjtAhWLPfkKHTZ2Agg4ChAWMAR6BAgJEAI&url=http%3A%2F%2Feduniv.reduniv.edu.cu%2Ffetch.php%3Fdata%3D251%26type%3Dpdf%26id%3D251%26db%3D1&usg=AOvVaw1iJHQxzJXdfcox39XSg1jc>.
101. Mendoza L. Estrategia educativa para el mejoramiento de la preparación de los trabajadores de la Escuela latinoamericana de medicina en el proceso de jubilación. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018
102. Espino M Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño de los docentes de formación médica de la Escuela latinoamericana de medicina en la modelación del croquis de la comunidad. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018
103. Sosa D. Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de los docentes de Química en la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas].

La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”;
2019

104. Zayas RC., Valcárcel N., Vento J.C. Caracterización de la capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física MENDIVE [Internet]. 2019 Julio-septiembre [citado 17 mayo 2020]; 17(3):421-436. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n3/1815-7696-men-17-03-421.pdf>
105. Taro J, Gómez AL, Hernández MJ, Barreto X. Modelo de superación a graduados de Educación Física dirigida al trabajo con adultos aquejados de hemiplejía crónica. Ciencia y Deporte [Internet]. 2019 Enero–julio [citado 17 mayo 2020]; 4(1):33-60. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi6xIPLndjtAhWH1FkKHSuFBVsQFjAaegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.reduc.edu.cu%2Findex.php%2Fcienciaydeporte%2Farticle%2Fdownload%2F33%2520-%252060%2F2374%2F&usg=AOvVaw3td5nGu6RPvjJIHdlsLOZR>
106. Farray O, Díaz G. Sistema de superación profesional para contribuir al impacto de la utilización de las tecnologías informáticas como medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [Internet]. 2020 Agosto [citado 20 octubre 2020]; 13(8):30-46. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiuheLCktjtAhWLPfKkHTZ2Agg4ChAWMAN6BAgMEA>

l&url=https%3A%2F%2Fpublicaciones.uci.cu%2Findex.php%2Fserie%2Farticle%2Fdownload%2F620%2F512%2F&usg=AOvVaw07yG1MtUEHPegBXLf8WcUY

107. Puente L. Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de Química de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018
108. Nazco O. El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes para la evaluación formativa de los estudiantes de las escuelas Pedagógicas. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016, p. 46
109. Camejo LP. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en un enfoque sociocultural del proceso docente. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018
110. Franco O. Programa Educativo para la Producción Intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018

111. Martínez G. Estrategia de superación para la práctica integral de la lengua materna de los docentes de Español de las Escuelas de Oficios de La Habana. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014
112. Betrián E, Galitó N, García N, Jové G, Macarulla M. La triangulación múltiple como estrategia metodológica. Universidad de Lleida REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2013, [citado 17 mayo 2020]; 11(4):5-24. Disponible en: www.rinace.net/reice/
113. Aguilar S, Barroso J. La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Revista de Medios y Educación. [Internet]. 2015 Julio [citado 17 mayo de 2020]; 47. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
114. Alzás T. La evolución del concepto de triangulación en la investigación social. Revista Pesquisa Qualitativa [Internet]. 2017 Agosto [citado 17 mayo 2020]; 5 (8). Disponible en: <http://orcid.org/0000-0001-7847-2997>
115. Samaja J. La triangulación metodológica (pasos para una comprensión de métodos) Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 17 mayo 2020]; 44(2):431-443. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n2/1561-3127-rcsp-44-02-431.pdf>
116. Martínez MA y col. Bioestadística amigable. 3era ed. España: Elsevier; 2014, p.192, 389. ISBN (versión electrónica): 978-84-9022-651-3
117. Bunge M. Diccionario de filosofía, México, Siglo XXI, 1999, p. 196.

118. Valle A. Informe de investigación. Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2010. p. 25
119. Añorga JA. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 1989. p. 20,45
120. Añorga JA., Stolik D. Perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios de la República de Cuba: el enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".1994. p. 34
121. Añorga JA. El enfoque sistémico en la organización el mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro 3, 1997
122. Añorga JA., La teoría de los sistemas de superación. Material Docente [Internet]. 2002 Sucre: Universidad de Sucre. Bolivia; [citado 20 marzo 2012]. Disponible en: www.biblioteca.idict.velladora.cu
123. Añorga JA.; Valcárcel N.; Ching L.; Santiesteban ML. La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; Cátedra Educación Avanzada; 2004. p. 39
124. Añorga JA. La teoría de los sistemas de superación: su origen y desarrollo desde 1981 hasta 2006. La Habana: ISPEJV; abril 2006. p. 4, 8

125. Añorga JA “La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad” Tomo I. La Habana, Cuba, febrero, 2014. p. 79, 80
126. Añorga JA. La Educación Avanzada: Teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Colombia. ISBN: 978-958-8292-68-7; 2015. p. 95-108
127. Caballero E. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba [Tesis Maestría de Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1996
128. Castro OJ. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. [Tesis Maestría de Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1997
129. Macías ME. Sistema de superación profesional para el tratamiento de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad en el sector de la salud. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas] Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J. Finlay. [Internet]. 2014 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3725/70/Sistema%20de%20superacion%20profesion%20-%20Macias%20Llanes%2C%20Maria%20Elena.pdf>

130. Jiménez L. La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Ciudad de Matanzas, 2007
131. Pérez NE, JA, Setién E. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias. Una mirada a la teoría bibliológico-informativa. Acimed. [Internet]. 2008 [citado 17 mayo 2020];18(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v18n4/aci31008.pdf>
132. Alemán R, Yera C. La interdisciplinariedad en ciencias médicas y la matemática. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2011. [citado 12 marzo 2020];49(3): [aprox.10p]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol49_3_11/hie16311.htm
133. Segovia P, Pinos P, Murillo I. La interdisciplinariedad para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología. Universidad y diversidad científica. [Internet]. 2017 [citado 7 abril 2020];13(57). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/440>
134. Piaget, J; Mackenzie WJM; Lazarsfeld PF. y otros. Tendencia de la investigación en las ciencias sociales. Alianza Editorial, Madrid, [Internet]. 1975 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://www.abebooks.co.uk/servlet/BookDetailsPL?bi=22448349233&searchurl=an%3Djean%2Bpiaget%2Bw%2Bj%2Bm%2Bmackenzie%2Bpaul%2Bf%2Blazarsfeld%2By%2Botros%26sortby%3D20%26tn%3Dtendencias%2Bde%2Bla>

%2Binvesti gacion%2Ben%2Blas%2Bciencias%2Bsociales&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1

135. Carta de la transdisciplinariedad. Convento de Arrábida. [Internet]. 1994 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm>
136. Morin E. Sobre la interdisciplinariedad. [Internet]. 2017 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Sobre-la-interdisciplinariedad.-Morin.pdf>
137. Ander E. Interdisciplinariedad en Educación. [Internet]. 1993. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/41974_158754.pdf
138. Núñez J. Sobre la noción de interdisciplinariedad y los sistemas complejos. (Tomado de "Epistemología, interdisciplinariedad y medicina") [Internet]. 1998. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://www.calameo.com/books/000233168de9e4193ea001996>
139. Torres J. "Las razones del curriculum integrado", en Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata, [Internet]. 1998. [citado 17 mayo 2020]; pp. 29-95. Disponible en: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Torres-Santome-Las-razones-del-curriculum.pdf
140. Mañalich R. Interdisciplinariedad y didáctica. Rev Educ. 1998; 27(94):5
141. Perera LF. La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la física. [Tesis presentada

- en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2000
142. Salazar D. "La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa". [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001
143. Fiallo J. La interdisciplinaria en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2001. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://es.calameo.com/books/000233168035d8cebb060>
144. Addine F, García GA. La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta. Universidad Pedagógica “E. J. Varona”, 2003
145. Peñuela A. La transdisciplinaria más allá de los conceptos de la dialéctica. Andamios [Internet]. 2005 Junio [citado 17 mayo 2020]; 1(2):43-77. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v1n2/v1n2a3.pdf>
146. Valdés MB. Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la secundaria básica. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. [Internet] 2005. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3725/72/Sistema%20de%20tareas%20d%20ocentes%20con%20-%20Valdes%20Rojas%2C%20Martha%20Beatriz.pdf>

147. Fonden JC. Una estrategia didáctica interdisciplinaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación de los bachilleres técnicos en la especialidad de informática [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, [Internet] 2006. [citado 17 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjupb2KwLLsAhUlrIkKHSdODpYQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Feduniv.reduniv.edu.cu%2Ffetch.php%3Fdata%3D906%26type%3Dpdf%26id%3D906%26db%3D1&usg=AOvVaw2GRZT8YUK2dkNy-fPg53nm>
148. Elichiry N. Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa. Buenos Aires: Manantial [Internet] 2009 [citado 17 mayo 2020]; (Capítulo 9) Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/elichiry_importancia_de_la_articulacion.pdf
149. Tamayo JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014
150. Lazo MA, Valcárcel N, González TR. Modelo de Superación con enfoque interdisciplinario en tecnologías de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de

- la Salud [Internet]. 2015 [citado 17 mayo 2020]; 6(4). Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/577/659>
151. Salcedo A. Estrategias para la formación interdisciplinar en el área de Ciencias de la Salud. [Internet]. 2014 [citado 7 abril 2020]; Disponible en: http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2014/redic_2014_4_rep_gpo_salud_in_terdis.pdf
152. Llano L. La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur [Internet] 2016 Abr.-jun [citado 7 abril 2020]; 14(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015
153. Pérez CJ; Chong MC; Lara L M. La interdisciplinariedad en la producción de conocimiento: propuestas desde la formación posgraduada. Revista Conrado [Internet]. 2017. [citado 7 abril 2020]; 13(57):33-37. Disponible en <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
154. Henao CF. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería Revista Lasallista de Investigación. [Internet] 2017 Enero-junio [citado 7 abril 2020]; 14(1):179-197. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301017.pdf>
155. González TR, Díaz F. La interdisciplinariedad: un reto para la Universidad actual. Facultad de Tecnología de la Salud [Internet]. 2017 [citado 7 abril 2020]; 8(1) Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2017/cts171i.pdf>

156. García KC. Perfeccionamiento de la Educación Superior Estrategia didáctica interdisciplinaria para el mejoramiento de la competencia comunicativa profesional en idioma inglés del estudiante de Licenciatura en Enfermería [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, [Internet] 2018. [citado 7 abril 2020]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjxsS6wLLsAhXCrFkKHQOCAEAQFjAAegQIBhAC&url=http%3A%2F%2Feduniv.reduniv.edu.cu%2Ffetch.php%3Fdata%3D7%26type%3Dpdf%26id%3D7%26db%3D1&usg=AOvVaw2CPUGz1WUh8b_B3pCIWfiQ
157. Serrano R., Salazar E. La especialización y la interdisciplinariedad. Su relación dialéctica. ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma [Internet]. 2018 Enero-marzo [citado 7 abril 2020]; 14(1) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759678Dialnet-LaEspecializacionYLaInterdisciplinariedadSuRelacio-6759678.pdf>
158. Páez JC. Multi, pluri, inter y transdisciplinariedad en la escuela, un acercamiento a la integración desde las disciplinas. Montería –Córdoba-Colombia. Escuela Normal Superior de Montería-Universidad de Córdoba. [Internet] 2018. [citado 7 abril 2020]; Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Multi-pluri-inter-y-transdisciplinariedad-en-la-escuela-un-acercamiento-a-la>
159. Velázquez K. La interdisciplinariedad en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Sociología en la modalidad semipresencial. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2019 Enero.

[citado 7 abril 2020]; Disponible en:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/interdisciplinariedad-ensenanza.html>

160. Matías A. El binomio identidad-diferencia desde un enfoque interdisciplinar para la educación. *Revista Profissão Docente* [Internet]. 2019. [citado 7 abril 2020]; 19(42):01-18. doi.org/10.31496/rpd.v19i42.1315. Disponible en: <http://revistasdigitais.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1315>
161. Ríos N, Martínez G, Añorga J. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. *Revista Panorama. Cuba y Salud*. 2020;15(1):26-34
162. Ríos N, Martínez G, Añorga J, Piera OM. Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, una necesidad diagnosticada. [USB]. *Memorias Universidad 2020. XII Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior*. Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. ISBN 978-959-16-4408-4
163. Ríos N, Martínez G, Piera OM. La superación interdisciplinaria una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. *Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. No 4, julio-agosto del 2020. Artículo Científico. RNPS No 2140/ISSN 1993-6850
164. Marx K. La Ideología Alemana [Internet] [citado 7 abril 2020]; Disponible en: http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/La_IA_marx.pdf
165. Lenin V.I. *Materialismo y empiriocriticismo*. Moscú. URSS: Editorial Progreso; 1982. p.283

166. Pupo R. La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1990. p. 21
167. Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p. 21, 23, 24
168. Chávez J. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. ICCP. MINED. La Habana, Cuba; 2000. S/P
169. Chávez J. La filosofía de la educación cubana desde fines del siglo XVIII hasta finales del XIX. En: Blanco A. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003
170. Chávez, R. JA, Suárez L.A, Permuy G. LD. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005
171. Chávez J., Fundora RA., Pérez I. Filosofía de la educación para maestros. Educación Cubana. [Internet]. Ministerio de Educación 2011; (citado febrero 2017); Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/>
172. Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1981. p.87
173. Vigotsky LS. Obras completas Tomo 5. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1989. p 86
174. Leóntiev, A.N. La actividad en Psicología. La Habana, Cuba: Editorial Libros para la Educación; 1979. p 12
175. Hernández A y otros. La educación superior una visión contemporánea. CEPES. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba; 2002. p.28

176. Rico, MP, et. al. Proceso de enseñanza desarrollador en la escuela primaria. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004
177. Cerezal, J, et al. ¿Cómo investigar en Pedagogía? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005
178. Pérez, L. Acerca de la pedagogía. Proyecto Varona (CD-ROM) La Habana ISPEJV, Cuba. 2010. p.7
179. Valle, CA. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2012. p. 22, 30, 37, 57,59, 153-165
180. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Código del trabajo. La Habana, Cuba: Autor; 2014
181. Ministerio de Salud Pública. Procedimientos para la Evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros centros del Sistema Nacional de Salud. Resolución No 718/2015. La Habana, Cuba; 2015
182. Ministerio de Salud Pública. Indicaciones para elevar la calidad de la evaluación profesoral en las Universidades de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba; 2019
183. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Resolución No 85/2016. La Habana, Cuba; 2016
184. Morales X. La preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para la enseñanza de la disciplina Morfofisiología con enfoque integrador. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias

- pedagógicas]. [Internet] 2012. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000202-6768-moralesXiomara.pdf>
185. Vialart MN. Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de Enfermería. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. [Internet] 2017. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1390>
186. Lescaille EN. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Imagenología y radiofísica médica en la técnica de Ultrasonido diagnóstico [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. [Internet].2017. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000584-1FB6-Tesis%20Natacha%20.2017.pdf>
187. Cunill ME. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. [Internet] 2017. [citado 17 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi0scngjOLtAhVC1VkKHYBrBJUQFjAGegQIBhAC&url=http%3A%2F%2Feduniv.reduniv.edu.cu%2Ffetch.php%3Fdata%3D1492%26type%3Dpdf%26id%3D1491%26db%3D1&usg=AOvVaw2W-G-KWjJuWI7vo2r2R6iW>

188. Fernández A, Vanga MG. Satisfacción o insatisfacción con la introducción de resultados científicos. ¿Cómo valorarla? SATHIRI, [Internet] 2015 [citado 7 abril 2020]; Vol 2. Sembrador. CITT-UPEC. Disponible en:<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVyJHbjOLrAhXlpFkKHeFOBfgQFjAHegQICBAB&url=https%3A%2F%2Frevistasdigitales.upec.edu.ec%2Findex.php%2Fsathiri%2Farticle%2Fdownload%2F405%2F439%2F1396&usg=AOvVaw0LsOFpN7fnicoicuGWymq>
189. Fernández de Castro A, López A. Validación mediante criterio de usuarios del sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el impacto en los proyectos de investigación del sector agropecuario. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias [Internet]. 2014 (julio-agosto-septiembre). [citado 7 abril 2020]; 23(3):77-82. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcta/v23n3/rcta12314.pdf>
190. Fernández de Castro A, Sánchez N, Reyes Y. El proceso de validación mediante la Técnica de ladov en cursos por encuentros. Revista Ingeniería Agrícola [Internet] 2020 (enero-febrero-marzo) [citado 22 sept 2020]; 10(1):66-70. Disponible en: <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1211/2070>
191. Hernández RA. Evaluación de la satisfacción con el servicio de capacitación del INIMET. Boletín Científico Técnico INIMET [Internet] 2013 Enero-junio [citado 7 abril 2020]; 1:18-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2230/223028547004.pdf>

192. Gómez M, Granero A, Valero A. Las clases de Educación Física y el deporte extraescolar entre el alumnado almeriense de primaria. Una aplicación práctica mediante la técnica de ladov. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. [Internet]. 2006 [citado 7 abril 2020]; 13:34:50. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/28118087_Las_clases_de_Educacion_Fisica_y_el_deporte_extraescolar_entre_el_alumnado_almeriense_de_primaria_Una_aplicacion_practica_mediante_la_tecnica_de_ladov
193. López A, González V. La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física Revista Digital - Buenos Aires [Internet]. 2002. Abril [citado 7 abril 2020]; 8 (47). Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/>

BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS

- Addine F. Exigencias en la formación del profesional pedagógico. Ponencia presentada en: Curso pre- congreso, Pedagogía 95. La Habana, Cuba; 1995.
- Addine F. Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2002.
- Addine F, García GA. La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta. Universidad Pedagógica “E. J. Varona”, 2003
- Addine F, et al. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
- Addine, F., García, G., Bernaza, GJ. Fundamentos de la Educación de Posgrado. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación; 2013
- Alarcón R. Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Ponencia presentada en: Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba; 2015.
- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. [Internet]. 2016 Mayo [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Aguilar S, Barroso J. La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Revista de Medios y Educación. [Internet]. 2015 Julio [citado 17

mayo 2020]; (47) ISSN:1133-8482 e ISSN:2171-7966. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>

Alfonso JS, Martins PS, Barbosa GF, Ferreira L, Girao MJ. Pedagogical mediation using the virtual learning environment and the new generation: A search for improved performance in medical education. *J Adv Med Educ Prof* [Internet]. 2018 Jul [citado 17 mayo 2020]; 6(3):115-122. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30013995>

Alzás T. La evolución del concepto de triangulación en la investigación social. *Revista Pesquisa Qualitativa* [Internet]. 2017 agosto [citado 17 mayo 2020]; 5 (8) ISSN 2525-8222. Disponible en: <http://orcid.org/0000-0001-7847-2997>

Ander E. Interdisciplinaridad en Educación. [Internet]. 1993. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/41974_158754.pdf

Añorga J. Sistema de superación de los profesores universitarios. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1987.

Añorga JA. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 1989. p. 20,45

Añorga JA., Stolik D. Perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios de la República de Cuba: el enfoque sistémico en

la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana:
Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.1994. p. 34

Añorga, J. y Valcárcel, N. Profesionalización y Educación Avanzada. [CD-ROM].
Material Docente. Maestría y doctorado. Sucre. Bolivia. CENESEDA.
ISPEJV. Cuba. 1996. Disponible en: [https://:www.cujae.edu.cu](https://www.cujae.edu.cu)

Añorga J. Pedagogía y Estrategia Didáctica y curricular de la Educación Avanzada.
Libro 2. 1996

Añorga JA. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los
recursos humanos. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico
“Enrique José Varona”; 1997

Añorga Morales JA. El enfoque sistémico en la organización el mejoramiento de los
Recursos Humanos. Libro 3, 1997

Añorga JA. Calidad total y la Educación Avanzada. Impresión ligera. Sucre, Bolivia;
Universidad Real Pontificia de San Francisco; 1999

Añorga JA. Los métodos de investigación en la Educación Avanzada. Folleto de
trabajo. ISPEJV. La Habana; 2001.

Añorga J y colaboradores. Profesionalización y Educación Avanzada [CD-ROM].
Doctorado en Ciencias de la Educación] Urmpsf: Sucre, Bolivia; 2001

Añorga y colaboradores. Concepciones teóricas y metodológicas de la Educación
Avanzada. Urmpsf: Sucre, Bolivia; 2001

Añorga JA. Resultado del Proyecto La evaluación de impacto de las actividades de
postgrado [CD-ROM]. La Habana: Cátedra Educación Avanzada. ISPEJV;
2001

- Añorga JA, Díaz C. La Producción Intelectual: Proceso Organizativo y Pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2002
- Añorga JA., La teoría de los sistemas de superación. Material Docente [Internet]. 2002 Sucre: Universidad de Sucre. Bolivia; [citado 20 marzo 2012]. Disponible en: www.biblioteca.idict.velladora.cu
- Añorga JA. La producción intelectual: proceso organizado y pedagógico. La Habana, Cuba: Edit. Universidad; 2003
- Añorga JA.; Valcárcel N.; Ching L.; Santiesteban ML. La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; Cátedra Educación Avanzada; 2004. p. 39
- Añorga JA. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004
- Añorga Morales JA. La teoría de los sistemas de superación: su origen y desarrollo desde 1981 hasta 2006. La Habana, Cuba: ISPEJV; abril 2006
- Añorga J. Proceso de mejoramiento profesional y humano. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2006.
- Añorga, J., Valcárcel, N., Ché, J., Colado, J., Pérez, Á.M. La parametrización en la investigación educativa. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2008.
- Añorga JA., Valcárcel N. Parametrización vs operacionalización (formato digital). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”;2008

- Añorga JA., Valcárcel N., Robau D., Magaz G., Caballero E., Del Toro A., et al.
Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2010
- Añorga JA. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. [CD-ROM]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2011
- Añorga, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. (libro). T. II. [CD-ROM]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012
- Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. [Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; Mayo, 2012
- Añorga J. La Educación Avanzada: teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2014.
- Añorga Morales JA “La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad” Tomo I. La Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; Febrero 2014

- Añorga, J. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. T. II. [CD-ROM]. La Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2014.
- Añorga JA., Valcárcel N. Estrategia para la elaboración de tesis maestría y doctorado. [CD-ROM]. La Habana: Instituto superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998. En Añorga JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona, Revista Científico - Metodológica 2014; (58):19 - 31 enero – junio
- Añorga JA., Valcárcel N., Cardoso L., Tamayo JA., Martínez G., Borges L. La Pedagogía de nuestros tiempos, humanista y personalizada. [CD-ROM]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2015
- Añorga Morales J, Cardoso Camejo L, Sepúlveda Alzatre J. La producción intelectual: un resultado de la profesionalización. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Colombia. ISBN: 978-958-8292-69-4; 2015
- Añorga JA. La educación Avanzada: Teoría Educativa para el Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos Laborales y de la Comunidad. Tomo I. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2015
- Añorga J, Cardoso L, Sepúlveda J. La producción intelectual: un resultado de la profesionalización. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Colombia. ISBN: 978-958-8292-69-4; 2015

- Añorga JA. Carta abierta a doctores del área de Educación Avanzada, aspirantes en formación y otros colegas. [CD-ROM]. La Habana, Cuba: Centro de Postgrado de la Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2015.
- Añorga, J. Carta abierta No 2. [CD-ROM]. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”; 2016.
- Añorga J. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba. UCPEJV; 2017
- Añorga, J. “La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos” Conferencia presentada en: Curso postdoctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba. Junio, 2018
- Añorga, J. Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. [CD-ROM]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba, 2018
- Añorga J. “La Educación Avanzada: como proceso pedagógico para el mejoramiento del comportamiento humano”. Conferencia presentada en: XVI Jornada de la Ciencia y XV Jornada Científica Pedagógica [CD-ROM]. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, febrero, 2020

Artiles L., Otero J., Barrios I. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2008. p. 65-67

Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos humanos. [Internet]. 1948 [citado 17 mayo 2020]; Artículo 26. Disponible en: <http://www.historiasiglo20.org/TEXT/decderechoshumanos.htm> 19 enero 2007

Borges LC. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014

Benítez JC. Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la universidad Norbert Wiener Para optar el grado académico de Doctor en Educación. Lima – Perú 2017

Barbón O. G., Añorga J. La Educación Avanzada como movimiento pedagógico de proyección social y carácter transformador. Revista Científico- Metodológica Varona digital. Ciencias de la Educación, 2013;(57)

Barbón, O G; Apao J; Añorga J. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2014;(13)3:0-0

Barbón O. G., Añorga J. La Educación Avanzada de teoría a movimiento social pedagógico. Su aporte a los procesos de profesionalización pedagógica en

la Educación Médica Superior. Revista electrónica. Órbita Científica, 2013;19(75)

Betrián Villas E, Galitó Gispert N, García Merino N, Jové Monclús G, Macarulla Garcia M. La triangulación múltiple como estrategia metodológica Universidad de Lleida REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2013 [citado 17 mayo 2020]; 11(4):5-24. ISSN: 1696-4713. Disponible en: www.rinace.net/reice/

Blanco, A., Recarey, S.C. Acerca del rol profesional del maestro. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p 21, 23, 24

Borrego MCM, Behlau M. A mapping of the Speech Language Pathology practice pathway in verbal expressivity in the work of communicative competence. Cudas [Internet]. 2018 Nov [citado 17 mayo 2020]; 29;30(6):e20180054. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30517272>

Brooks EG, Thornton JM, Ranheim EA, Fabry Z. Incorporation of autopsy case-based learning into PhD graduate education: a novel approach to bridging the "bench-to-bedside" gap. Hum Pathol. [Internet] 2017 Oct [citado 17 mayo 2020]; 68:1-6. doi: 10.1016/j.humpath.2017.03.006. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28315694>

Bunge, M. Diccionario de filosofía, México, Siglo XXI; 1999, p. 196

- Cala JM. Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019. p. 27, 34, 79
- Camejo LP. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en un enfoque sociocultural del proceso docente. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2018. P.
- Cano A, Gárciga A, Cardoso L. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la ELAM en la atención a la diversidad estudiantil Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 103-107
- Cano A. El desempeño profesional pedagógico de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018.
- Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2008

- Carta de la transdisciplinariedad. Convento de Arrábida. [Internet]. 1994 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm>
- Castellanos D. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. [CD-ROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2003
- Castro, F. Discurso pronunciado en la graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. 7 de julio de 1981. [Internet] 1981. [citado 17 mayo 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
- Castro, F. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 del ingreso de Fidel a la Universidad, efectuado en el aula Magna de la Universidad de la Habana. 17 de nov de 2005. [Internet]. 2005. [citado 17 mayo 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2005/esp/f171105e.html>
- Cerezal, J, et al. ¿Cómo investigar en Pedagogía? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005
- Colado J, Añorga J, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2007.
- Conferencia Mundial de Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción [Internet]. 9 de octubre de 1998. [citado 17 mayo 2020];

Disponible en:

<http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>

Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES)

Declaración Córdoba, Argentina, Integración y conocimiento. [Internet]. 2018

[citado 17 mayo 2020]; 2(7). Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/2610/22229>

Chávez J. Los proyectos educativos en América Latina en la actividad pedagógica.

Criterios para una reflexión. Febrero. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación; 1990.

Chávez JA. Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. La

Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 1993.

Chávez J. Las ideas de José Martí sobre educación. En: Martí y la Educación. La

Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

Chávez, J.A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Cuba:

Editorial Pueblo y Educación; 1996.

Chávez J. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. ICCP. MINED. Cuba.

2000. S/P

Chávez J. La filosofía de la educación cubana desde fines del siglo XVIII hasta

finales del XIX. En: Blanco A. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003

- Chávez, J., Suárez, A., Permuy, L.D. Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: ICCP [Internet]. 2003. [citado 4 feb 2018]. Disponible en: repositorio.iccp.edu.cu/handle/11362/40155/10/S1700334es.pdf
- Chávez J. Material impreso para el mínimo de Pedagogía. La Habana: ISPEJV; 2004
- Chávez J., Deler G., Permuy, L.D., Suárez. A. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. La Habana: ICCP; 2007.
- Chávez J., Fundora RA., Pérez I. Filosofía de la educación para maestros. Educación Cubana. Ministerio de Educación [Internet]. 2011; [citado 4 feb 2018]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/>
- Che J., Pérez OA. Nociones de estadística aplicadas a la investigación pedagógica. [CD-ROM]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2008
- Duconger R, Martínez G, Tamayo JA, Añorga J, Duany Z, Vital E. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los conductores de los procesos universitarios en la Escuela Latinoamericana de Medicina Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 337-342
- Duconger R. Mejoramiento del desempeño pedagógico y técnico de los conductores de procesos universitarios en la Escuela Latinoamericana de Medicina Panorama. Cuba y Salud 2018;13(1): 52-58
- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. 23 ed. Madrid, España: ESPASA CALPE, S.A; 2014

- Diccionario Polifuncional Sinónimos: antónimos: parónimos: usos de la lengua española. Lima-Perú: Arquetipo Grupo editorial © Lexus Editores S.A.; 2008
- Egaña, M.E. La estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2003
- Especialidad de Anatomía Patológica en Rusia. [Internet]. 2019 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://estudiaenrusia.com/realiza-una-especialidad-medica-en-anatomia-patologica/>
- Estilo Vancouver, CID. Competencias en información digital. Universidad de Alicante [Internet]. 2020 [citado 17 noviembre 2020]. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33986/1/Estilo_Vancouver_Doctorado.pdf
- Fernández de Castro A, Sánchez N, Reyes Y. El proceso de validación mediante la Técnica de Iadov en cursos por encuentros. Revista Ingeniería Agrícola [Internet] 2020 (enero-febrero-marzo) [citado 22 sept 2020]; 10(1):66-70. Disponible en: <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1211/2070>
- Fiallo J. La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2001. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://es.calameo.com/books/000233168035d8cebb060>
- Formación Especializada basada en Competencias. Departamento de Anatomía Patológica. Hospital Universitario Cruces País Vasco [Internet]. 2016. [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: za.eus/hospitalcruces/pdfs/hospital-universitario/HospitalUCruces-03-AnatomiaPatologica.pdf?a=146672640026

- Formación especializada en Italia. Residencia y profesión. [Internet]. 2018 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/residenciayprofesion/italia.pdf>
- Franco O. Programa Educativo para la Producción Intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018.
- Gallo. J.M., González, E. Introducción a la Metodología de Investigación Pedagógica y Técnica. [CD-ROM]. La Habana; 2000
- García, B. G. et. al. Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba: Editorial. Pueblo y Educación; 2003
- González R, Cardoso L, Valdés Y, Valdés Y, Díaz M A, Méndez A. Estrategia de superación de los profesores de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 408-410
- González R, Cardoso L, Valdés Y, Valdés Y, Díaz M A, Méndez A, López A. La superación de los profesores que participan en el posgrado desde la teoría de la Educación Avanzada Panorama. Cuba y Salud 2018;13(1): 47-51
- González DJ. José Martí y la formación del hombre. En: Martí y la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1996
- González, A.M., Recarey, S., Addine, F. Capítulo 4. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. [CD-ROM]. IPSEJV; 2001

- González A.; Reinoso C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002
- González, D., Valcárcel, N. Evaluación y acreditación institucional. [CD-ROM]. Sucre. Bolivia; 2001.
- González TR, Díaz F. La interdisciplinariedad: un reto para la Universidad actual. [Internet]. 2017 Facultad de Tecnología de la Salud [citado 7 abril 2020]; 8(1) ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252 Disponible en <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2017/cts171i.pdf>
- Gotay JL. Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la educación infantil [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2007.
- Guía de estilo VANCOUVER para citar sitios web y medios sociales. Universidad de Alicante. [Internet]. 2020 [actualizado 2020 sept; citado 17 noviembre 2020]. Disponible en: https://uah-es.libguides.com/ld.php?content_id=33174271
- "Guía Citas y Referencias Vancouver" 2020. Recursos bibliográficos. Universidad De La Salle. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/470479315/Guia-Citas-y-Referencias-Vancouver>
- Hernández A y otros. La educación superior una visión contemporánea. CEPES. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba; 2002. p.28
- Hurtado de Mendoza J. Autopsia. Garantía de calidad en la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009. p.5-7

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Especialidad de Anatomía Patológica. [Internet]. 2018 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en:

<https://samp.itesm.mx/Programas/VistaPrograma?clave=RAP13&modoVista=Default&idioma=ES&cols=0#>

Jiménez, J. Las referencias bibliográficas según el estilo Vancouver: redimensionamiento de los requisitos uniformes. La Habana: Editorial Universitaria; 2011.

Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación; 1978.

Lenin V.I. Materialismo y empiriocriticismo. Moscú. URSS: Editorial Progreso; 1982. p. 283

Lenin. V. Materialismo y Empiriocriticismo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1990

Leóntiev, A.N. La actividad en Psicología. La Habana, Cuba: Editorial Libros para la Educación; 1979. p 12

Lombana RM. La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la escuela de instructores de arte [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. Universidad Pedagógica Feliz Varela. Villa Clara. [Internet] 2005. [citado 17 mayo 2020]. Disponible en:

http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/35/11.pdf

López A, González V. La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física Revista Digital - Buenos Aires [Internet]. 2002. Abril [citado 7 abril 2020]; 8 (47). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

Macías ME. Sistema de superación profesional para el tratamiento de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad en el sector de la salud. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas] Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J. Finlay. [Internet]. 2014 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3725/70/Sistema%20de%20superacion%20profesion%20-%20Macias%20Llanes%2C%20Maria%20Elena.pdf>

Mahmoud A, Bennett M. Introducing 3-Dimensional Printing of a Human Anatomic Pathology Specimen: Potential Benefits for Undergraduate and Postgraduate Education and Anatomic Pathology Practice. Arch Pathol Lab Med [Internet]. 2015 Aug [citado 17 mayo 2020];139(8):1048-51. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26230598>

Mañalich R. Interdisciplinariedad y didáctica. Rev Educ. 1998; 27(94):5

Martí, J. Educación Popular. S/F. O.C. 19.375. En Sergio Batlle, J. José Martí. Aforismos. La Habana, Cuba: Editorial Corcel. Centro de Estudios Martianos; 2004

Martí J. Obras Escogidas. En tres tomos. Colección textos martianos. T. 3. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1992

- Martí J. Escritos sobre Educación. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales. Ediciones Políticas; 1976
- Martínez MA y col. Bioestadística amigable. (CD-ROM) 3era ed. España: Elsevier; 2014. p.192, 389. ISBN 978-84-9022-651-3
- Martínez, G. y Tamayo, J.A. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada. [CD-ROM]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona". Cátedra de Educación Avanzada; 2015.
- Marx, C., Engels, F. Obras Escogidas, en dos tomos. Moscú: Editorial Progreso. En Spirkin, A., Yájot, O. Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales: 1980.
- Marx K. La Ideología Alemana [Internet] [citado 7 abril 2020]; Disponible en: http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/La_IA_marx.pdf
- Matías A. El binomio identidad-diferencia desde un enfoque interdisciplinar para la educación. Revista Profissão Docente [Internet]. 2019. [citado 7 abril 2020]; 19(42):01-18. doi.org/10.31496/rpd.v19i42.1315. Disponible en: <http://revistasdigitais.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1315>
- Ministerio de Salud Pública; Programa de desarrollo 2000. Anatomía Patológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1988. p. 9-17
- Ministerio de Salud Pública. Programa de Especialización. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de posgrado. Especialidad: Anatomía Patológica. Perfil: Especialista de primer grado en Anatomía Patológica. La Habana, Cuba; 1988

Ministerio de Salud Pública. Programa de Especialización. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de posgrado. Especialidad: Anatomía Patológica. Perfil: Especialista de primer grado en Anatomía Patológica. La Habana, Cuba; 2006

Ministerio de Salud Pública. Programa de la asignatura de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2010

Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba; 2012

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Código del trabajo. La Habana, Cuba: Autor; 2014

Ministerio de Salud Pública. Programa de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2015

Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba; 2015

Ministerio de Salud Pública. Procedimientos para la Evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros centros del Sistema Nacional de Salud. Resolución No 718 2015. La Habana, Cuba; 2015

Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba; 2016

Ministerio de Educación Superior. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Resolución No 85/2016. La Habana, Cuba; 2016

Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico, Resolución No. 2/18. La Habana, Cuba; 2018

Ministerio de Educación Superior. Normas y procedimientos para la gestión del posgrado. Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los Grados Científicos en la República de Cuba (segunda parte). Instrucción 01/18. La Habana, Cuba; 2018

Ministerio de Educación Superior. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Resolución No. 140 /18. La Habana, Cuba; 2018

Ministerio de Salud Pública. Programa de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2019

Ministerio de Educación Superior. Componentes que integran el modelo de formación continua que se regulan por este. Resolución No. 138/19. La Habana, Cuba; 2019. p. 1434-1435

Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140/19. La Habana, Cuba; 2019. p 1440-1444

Ministerio de Salud Pública; Dirección Nacional de Estadísticas y Registros Médicos. [Internet]. Anuario Estadístico de Salud 2019. La Habana. Cuba. [citado 24 julio 2020]; Disponible en: <http://files.sld.cu/bvscuba/files/2019/04/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2018-ed-2019-compressed.pdf>.

Ministerio de Educación Superior. Organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Grados Científicos. Resolución No. 139/19. La Habana, Cuba; 2019

Ministerio de Salud Pública. Indicaciones para elevar la calidad de la evaluación profesoral en las Universidades de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba; 2019

Montero T. Propuesta del Plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Ponencia presentada en: V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology y XV Congreso de la Sociedad Cubana de Anatomía Patológica. [Internet]. 2019 Nov 11-14 [citado 17 mayo 2020]; Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.eventospalco.cu>

Morín E "Los siete saberes necesarios de la educación en el futuro". Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- [Internet]. 1999 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en:
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/articulos/los7saberes/index.asp>
p.
- Morin E. Sobre la interdisciplinaridad. [Internet]. 2017 [citado 17 mayo 2020];
Disponible en: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Sobre-la-interdisciplinaridad.-Morin.pdf>
- Morles V. Hacia un sistema nacional de Educación Avanzada en América Latina.
Revista Cubana de Educación Superior. 1993;3(3):28-37
- Núñez J. La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales: Lo que la educación
no debería olvidar. [Internet]. 1999 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Jover/publication/328413184_LA_CIENCIA_Y_LA_TECNOLOGIA_COMO_PROCESOS_SOCIALES_Lo_que_e_la_educacion_cientifica_no_deberia_olvidar/links/5bcc4e23299bf17a1c649e56/.pdf
- Oramas, R. Modelo del docente para los escenarios docentes de la carrera de
medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Enrique José Varona”; 2012.
- Oramas, R., Jordán, T., Valcárcel, N. Competencias y desempeño profesional
pedagógico hacia un modelo del docente de la carrera de Medicina. Educ
Med Super. 2013;27(1) ene.-mar ISSN 0864-2141.
- OREALC/UNESCO Santiago. Situación Educativa de América Latina y el Caribe:
Hacia la educación de calidad para todos al 2015. [Internet]. 2013. [citado 5

abril 2020]; Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/296692418_Situacion_educativa_de_America_Latina_y_el_Caribe_Hacia_la_educacion_para_todos_2015/link/56d852d308aee1aa5f7d2333/download

Partido Comunista de Cuba. Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Documentos del VII Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1.º de junio de 2017. La Habana. Capítulo VI. Política social. Lineamientos 115,116, 119, p. 26-27. La Habana, Cuba, 2016

Patrias K. Citing medicine: the NLM style guide for authors, editors, and publishers [Internet]. 2nd ed. Wendling DL, technical editor. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US); 2007 – 2020 [actualizado 2020 Aug 5; citado 17 noviembre 2020]. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/citingmedicine>

Peña, D. Estrategia pedagógica para el trabajo educativo desde la historia de la medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2017

Pérez M. La Educación Avanzada y la Educación Comparada. [Material Didáctico para el curso de Maestría de Educación]. La Habana. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano; 1998.

Pérez, L. Acerca de la pedagogía. Proyecto Varona (CD-ROM) La Habana ISPEJV, Cuba. 2010. p.7

Pérez C. J., Chong M. C., Lara L. M. La interdisciplinariedad en la producción de conocimiento: propuestas desde la formación posgraduada. Revista Conrado [Internet]. 2017 [citado 7 abril 2020]; 13(57):33-37. Disponible en <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Piaget, J; Mackenzie WJM; Lazarsfeld PF. y otros. Tendencia de la investigación en las ciencias sociales. Alianza Editorial, Madrid, [Internet]. 1975 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: https://www.abebooks.co.uk/servlet/BookDetailsPL?bi=22448349233&searchurl=an%3Djean%2Bpiaget%2Bw%2Bj%2Bm%2Bmackenzie%2Bpaul%2Bf%2Blazarsfeld%2By%2Botros%26sortby%3D20%26tn%3Dtendencias%2Bde%2Bla%2Binvestigacion%2Ben%2Blas%2Bciencias%2Bsociales&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1

Piaget, J: “La epistemología de las relaciones interdisciplinarias”. En: Ponencias publicadas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México; 1979.

Pichs, L.A. Estrategia Pedagógica Interventiva para la formación en urgencias médicas del médico general. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014.

- Puente L. Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de Química de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2018.
- Pupo R. La actividad como categoría filosófica. Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1990. p. 21
- Rico, MP, et. al. Proceso de enseñanza desarrollador en la escuela primaria. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004
- Rico, P. La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2009.
- Ríos N, et. al. Patología General. Elam. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014. p.1
- Ríos N, Martínez G, Añorga J. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Revista Panorama. Cuba y Salud. 2020;15(1):26-34
- Ríos N, Martínez G, Añorga J, Piera OM. Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, una necesidad diagnosticada. [USB]. Memorias Universidad 2020. XII Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior. Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. ISBN 978-959-16-4408-4
- Ríos N, Martínez G, Piera OM. La superación interdisciplinaria una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Revista IPLAC, Publicación

Latinoamericana y Caribeña de Educación. No 4, julio-agosto del 2020.

Artículo Científico. RNPS No 2140/ISSN 1993-6850

Rodríguez, M., Bermúdez, R. Psicología del pensamiento científico. 2da ed. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001

Rodríguez R. El Estilo Bibliográfico Vancouver. [CD-ROM]. ELAM - Departamento de Informática Médica. Curso 2020-2021; 2020

Romeike B, Schnabel K. [Pathology didactics: Development and pilot study of a pathology didactics curriculum (PaDiCu). Pathologe [Internet]. 2019 Jan [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30617604>

Salazar D. La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. Revista electrónica Órbita Científica [Internet]. 1999 [citado 17 mayo 2020]; (9) Disponible en: <https://es.calameo.com/read/000233168aa0a3a11cbc2>

Sánchez, M.A. Textos de José de la Luz y Caballero. Selección e introducción. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1981

Santos R, Alfonso A, et al Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet] 2017. [citado 17 julio 2017]; 9(1): [aprox.14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/889>

Samaja J. La triangulación metodológica (pasos para una comprensión de métodos) Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 17 mayo 2020];

44(2):431-443. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n2/1561-3127-rcsp-44-02-431.pdf>

Servicio de Anatomía Patológica del Hospital Universitario de Bellvitge. Cataluña. [Internet]. 2019 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: <https://bellvitgehospital.cat/es/especialidades/anatomia-patologica>

Sharma P, Tanveer N, Goyal A. A search for entrustable professional activities for the 1st year pathology postgraduate trainees. J Lab Physicians. [Internet]. 2018 Jan-Mar [citado 17 mayo 2020]; 10(1):26-30. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29403200>

Sociedad Argentina de Patología (SAP). Programa de Residencias. [Internet]. 2020 [citado 22 sept 2020]; Disponible en: <https://www.patologia.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/Programa-de-Residencia-en-anatomia-Patologica-SAP.pdf>

Sosa D. Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de los docentes de Química en la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019.

Spirkin, A., Yágot, O. Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1980

Tamayo JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares [Tesis presentada en

opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014.

Torres J. La globalización como forma de organización del currículo. Revista Educación [Internet]. 1987 Enero-abril [citado 17 mayo 2020]; 282. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9c98269a-561b-481c-bd36-a049bad1f581/re282-pdf.pdf>

Turner L.; Chávez J. Se aprende a aprender. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1989

UNESCO 2018. ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? [Internet]. 2018. [citado 5 abril 2020]; Disponible en: <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>

Unidad Provincial Intercentros de Anatomía Patológica de la provincia de Granada (UPIGAP). [Internet]. 2018 [citado 17 mayo 2020]; Disponible en: https://www.husc.es/especialidades/anatomia_patologica

Valcárcel, N. Estrategia interdisciplinaria de superación para docentes de Ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998.

Valcárcel N, González D. Evaluación y acreditación institucional. Evaluación y acreditación institucional. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2001

Valcárcel N. Proyecto. Estrategia de superación piramidal para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional de

las provincias habaneras. La Habana: Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998-2001.

Valcárcel N. La investigación educativa en los proyectos educativos de los maestros sin fronteras. Instituto de Integración Iberoamericano. IICAB. La Paz. Bolivia: Editorial Quality; 2007.

Valcárcel N., Colado J. y Añorga J. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. [CD-ROM]. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2007

Valcárcel N., y González D. Evaluación y acreditación institucional. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2009

Valcárcel, N. El taller forma no académica desde la Educación Avanzada. [CD-ROM]. Presentación digital del taller doctoral; 2017

Valdés M. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del docente en la evaluación formativa de los estudiantes de la facultad preparatoria [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” 2019.

Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. [[Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001.

- Valle A. Autoperfeccionamiento docente y Creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1994
- Valle A. Informe de investigación. Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2010
- Valle, CA. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2012. p. 22, 30, 37, 57,59, 153-165
- Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
- Vigostki LS. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Ediciones Paidós; 2000
- Volynskaya Z, Evans AJ, Asa SL. Clinical Applications of Whole-slide Imaging in Anatomic Pathology. Adv Anat Pathol. [Internet]. 2017 [citado 17 mayo 2020]; Jul;24(4):215-221. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28590953>
- Weinstein RS. On being a pathologist: a pathway to pathology practice; the added value of supplemental vocational training and mentoring in college and medical school. Hum Pathol. [Internet]. 2018 Dec [citado 17 mayo 2020]; 82:10-19. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30267777>
- Ye JJ. Artificial Intelligence for Pathologists Is Not Near--It Is Here: Description of a Prototype That Can Transform How We Practice Pathology Tomorrow. Arch Pathol Lab Med. [Internet]. 2015 Jul [citado 17 may 2020]; 139(7):929-35. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26125433>

ANEXOS

ÍNDICE DE LOS ANEXOS

No.	CONTENIDOS
1	Visión Horizontal de la tesis.
2	Tabla 1. Diplomados impartidos en Anatomía Patológica. 2009-2017. Escuela Latinoamericana de Medicina
3	Parametrización de la variable objeto de estudio
3A	Instrumentos utilizados para el diagnóstico
3B	Distribución de indicadores en las indagaciones empíricas
4	Guía de observación al desempeño inicial y final de los docentes
4A	Tabla 3a. Resultados de la observación al desempeño inicial de los docentes por categorías de los indicadores
4B	Tabla 3b. Resultados de la observación al desempeño inicial según los diferentes niveles de desempeño de los docentes
5	Tabla 4. Características de la muestra
5A	Tabla 5. Experiencia docente de la muestra
6	Guía para la revisión de los planes de trabajo individual
6A	Tabla 6. Resultados de la revisión de los planes de trabajo individual
7	Guía para la revisión de las Evaluaciones profesoriales
7A	Tabla 7. Resultados de la evaluación profesoral de la muestra
8	Encuesta a docentes
8A	Tabla 8. Resultados de la encuesta a docente por categorías de los indicadores y nivel de desempeño predominante
9	Guía para la entrevista a personalidades de la Anatomía Patológica
9A	Tabla 9. Características de las personalidades entrevistadas
9B	Respuestas a las entrevistas de las personalidades
10A	Tabla. 10a Comparación de los indicadores en las encuestas a docentes y en la observación al desempeño inicial de los docentes
10B	Tabla 10 b. Correlación de la Autovaloración del desempeño de los docentes en la encuesta y la Observación inicial del desempeño
11	Figura 10. Características esenciales del Sistema de superación
12	Formaciones estructurales y formas o alternativas de superación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto
13	Tabla 11. Diplomados impartidos en Anatomía Patológica. 2017-2020. Escuela Latinoamericana de Medicina
14	Consulta a especialistas
14A	Tabla 12a. Características de los especialistas

14B	Tabla 12b. Resultados de la consulta a especialistas
15A	Tabla 13a. Resultados de la observación al desempeño final de los docentes por categorías de los indicadores
15B	Tabla 13b. Resultados de la observación al desempeño final según los diferentes niveles de desempeño de los docentes
16A	Tabla 14a. Niveles de desempeño de la observación inicial y final
16B	Tabla 14b. Comparación de los resultados de la observación al desempeño inicial y final aplicando la prueba de Mc Nemar
17	Guía para la encuesta de satisfacción a los docentes
17A	Tabla 15a. Resultados de la encuesta de satisfacción a los docentes
17B	Tabla 15b. Cuadro Lógico de V.A. Iadov. Resultados de la interacción entre las respuestas a las preguntas 1, 3 y 5 de la Encuesta de satisfacción
17C	Tabla 15c. Satisfacción individual de los encuestados y comparación con la escala de satisfacción para el cálculo del Índice grupal
17D	Figura 14. Ubicación del Índice de Satisfacción Grupal de los docentes con el Sistema de superación aplicado. 2019-2020

Anexo 1: Visión Horizontal de la investigación

VISIÓN HORIZONTAL CAPÍTULO 1		
PREGUNTA CIENTÍFICA		TAREA CIENTÍFICA
1. ¿Qué antecedentes y referentes sustentan el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?		1. Argumentación de los antecedentes y referentes que sustentan el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica
INDAGACIONES		PROCESAMIENTO
Teóricas	Empíricas	-
Análisis documental Histórico-lógico Sistematización Sistémico-estructural-funcional	-	
CAPÍTULO 1/ EPÍGRAFES		
CAPÍTULO 1. La Anatomía Patológica en el mundo y en Cuba: el desempeño profesional pedagógico de los docentes		
1.1. Acercamiento a la importancia de la Anatomía Patológica en la carrera de Medicina		
1.2. Estudio histórico-lógico que sustenta el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica		
1.3. La superación de los docentes de Anatomía Patológica		
VISIÓN HORIZONTAL CAPÍTULO 2		
PREGUNTA CIENTÍFICA		TAREA CIENTÍFICA
2. ¿Cuál es el estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?		2. Caracterización del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina
INDAGACIONES		PROCESAMIENTO
Teóricas	Empíricas	-Estadística descriptiva: Distribución de frecuencias Análisis porcentual -Estadística inferencial: Prueba no paramétrica de Correlación de Sperman
Análisis documental Sistémico-estructural-funcional	- Entrevista a personalidades - Encuesta a docentes - Observación del desempeño inicial de los docentes - Guía de observación del desempeño - Guía de revisión de los planes de trabajo individual - Guía de revisión de las Evaluaciones profesoras	

CAPÍTULO 2/ EPÍGRAFES		
CAPÍTULO 2. Contexto actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica		
2.1 Tecnología para la determinación de problemas: parametrización, variable, dimensiones e indicadores		
2.2 Caracterización del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Resultados de indagaciones empíricas.		
2.3 Triangulación metodológica de los resultados Inventario de problemas y potencialidades identificados.		
VISIÓN HORIZONTAL CAPÍTULO 3		
PREGUNTA CIENTÍFICA		TAREA CIENTÍFICA
3. ¿Cómo debe ser el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?		3. Elaboración del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica
INDAGACIONES		PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO
Teóricas	Empíricas	
Sistematización Sistémico estructural funcional Modelación	-	-
CAPÍTULO 3/ EPÍGRAFES		
CAPÍTULO 3. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica desde el enfoque interdisciplinario		
3.1 Estudios preliminares sobre los Sistemas y la Interdisciplinariedad		
3.2 Fundamentos teóricos asumidos en el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario		
3.3 Estructura, contenido y dinámica del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario		
VISIÓN HORIZONTAL CAPÍTULO 3		
PREGUNTA CIENTÍFICA		TAREA CIENTÍFICA
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto?		4. Constatación de los resultados con la aplicación del Sistema de superación propuesto.
INDAGACIONES		PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO
Teóricas	Empíricas	
-	-Consulta a especialistas -Observación del desempeño -Encuesta de satisfacción	- Estadística descriptiva: Distribución de frecuencias Análisis porcentual - Estadística inferencial: Prueba no paramétrica de Kolmogórov-Smirnov y McNemar - Técnica de ladov

CAPÍTULO 3/ EPÍGRAFES

CAPÍTULO 3. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica desde el enfoque interdisciplinario

3.4 Resultados obtenidos por la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Retorno de la variable

Fuente: Ref. B. No 69. J. Añorga Morales, L Cardoso Camejo, J H Sepúlveda Alzate. Producción Intelectual. Un resultado de la profesionalización. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. 2015

Anexo 2: Tabla 1. Diplomados impartidos en Anatomía Patológica. 2009- 2017.

No.	Fecha	Horas	Participantes en Diplomado	Participantes en Cursos	Profesores	Cursos o Módulos y Temáticas
I	2009-2010	1380	48	36	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tendencias pedagógicas contemporáneas y Bioética 2. Didáctica aplicada a la Anatomía Patológica 3. Introducción a la Patología General 4. Introducción a la Patología Sistémica 5. Preparación docente-metodológica Anatomía Patológica
II	2010-2011	1056	52	15	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización político-ideológica 2. Actualización sobre Genética 3. Estandarización de Inmunología para patólogos 4. Actualización sobre Medios de enseñanza 5. Actualización sobre Anatomía Patológica
III	2011-2012	779	33	75	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia y Medicina 2. Creasoft como herramienta para la elaboración de multimedia curriculares 3. Búsqueda de Información médica en la Web 4. Factores psicosociales de riesgo en los estudiantes 5. Ortografía y redacción científica para profesionales 6. Metodología de la Invest. 7. Actualización sobre Anatomía Patológica
IV	2012-2013	972	28	34	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia y Medicina 2. Perfeccionamiento Creasoft como herramienta para elaboración de multimedia curriculares 3. Inglés aplicado a la Medicina 4. Cómo redactar artículo científico 5. Actualización sobre Anatomía Patológica

V	2013-2014	1040	25	40	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad y Nación en la Historia de Cuba 2. Inglés aplicado a Anatomía Patológica 3. Actualización sobre Anatomía Patológica 4. Teoría y práctica pedagógica universitaria aplicada a la Anatomía Patológica 5. Preparación docente-metodológica de la Anatomía Patológica
VI	2014-2015	1010	23	78	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oceanía entre el desconocimiento y su diversidad. Un acercamiento a esta región 2. Inglés aplicado a Anatomía Patológica 3. Actualización sobre Inmunología 4. Actualización sobre Anatomía Patológica 5. Perfeccionamiento de la asignatura e integración de las TIC 6. Preparación docente-metodológica de la Anatomía Patológica
VII	2015-2016	1270	21	68	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedad, Salud y Religión 2. Inglés con fines específicos 3. Introducción sobre el uso del SPSS 4. ¿Cómo buscar información en Biomedicina? 5. Evaluación formativa aplicada a Anatomía Patológica 6. Actualización sobre Anatomía Patológica 7. Preparación docente-metodológica de la Anatomía Patológica
VIII	2016-2017	1270	21	78	22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un enfoque socio cultural en la formación médica 2. ¿Cómo buscar información en Biomedicina? 3. Metodología de la Investigación 4. Estadística descriptiva 5. Escritura y lectura crítica de artículos científicos 6. Inglés con fines específicos 7. Dirección del proceso docente educativo 8. Actualización sobre Anatomía Patológica
Total		8777	254	388	44	

Fuente: propia de la autora, 2019

Anexo 3: Parametrización de la variable objeto de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Profesional Pedagógico	1. Cognitiva	1.1 Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de las funciones acorde a la categoría docente
		1.2 Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico
		1.3 Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)
		1.4 Nivel de actualización en la especialidad
		1.5 Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación
		1.6 Grado de dominio de resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación
		1.7 Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
		1.8 Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación
	2. Actitudinal	2.1 Nivel de incorporación a la superación
		2.2 Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica
		2.3 Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente
		2.4 Grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación del docente
		2.5 Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje
		2.6 Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico
	3. Producción intelectual	3.1 Grado de participación en proyectos de
		3.2 Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones
		3.3 Frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógica
		3.4 Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual
3.5 Frecuencia de participación en ventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias		
3.6 Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado		

		4.1 Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional
	4. Ética	4.2 Grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como docente
		4.3 Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 3A: Instrumentos utilizados para el diagnóstico

Instrumentos	Objetivos
Guía de observación al desempeño inicial de los docentes (Anexo 4)	Diagnosticar el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica relacionado con la superación
Guía de observación al desempeño final de los docentes (Anexo 4)	Valorar el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, a partir de la aplicación del Sistema de superación propuesto
Guía para la revisión de los planes de trabajo individual (Anexo 6)	Revisar los planes individuales teniendo en cuenta los siguientes aspectos: 1. Correspondencia entre la superación propuesta y los resultados de la evaluación profesoral 2. Correspondencia entre la superación y la actividad de investigación de los docentes 3. Correspondencia de la investigación y el trabajo metodológico en el proceso de superación. Su control
Guía para la revisión de las Evaluaciones profesoriales (Anexo 7)	Identificar dificultades que aún se manifiestan en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.
Encuesta a docentes (Anexo 8)	Obtener información relacionada con su criterio sobre su nivel de preparación para su desempeño profesional pedagógico en correspondencia con las exigencias actuales, y su relación con la superación que le es ofertada y recibe en la <u>asignatura</u>
Entrevista a personalidades de la Anatomía Patológica (Anexo 9)	Obtener información relacionada con la Historia de la docencia en la Anatomía Patológica en Cuba y sus criterios sobre las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de la especialidad
Encuesta para consulta a especialistas (Anexo 14)	Obtener el criterio de docentes con experiencia en la docencia de posgrado con relación al Sistema diseñado
Encuesta de satisfacción a docentes (Anexo 17)	Comprobar la satisfacción de los docentes con la superación recibida

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 3B: Distribución de indicadores en las indagaciones empíricas

Dimensión	Entevis ta a persona lidades	Guía revisión Evalu ación profe soral	Guía revisión Plan de trabajo indivi dual	Encues ta a docentes	Guía de observa ción al desem peño inicial	Guía de observa ción al desem peño final	Encues ta Satisfac ción a docen tes	Encues ta para Consulta a especia listas
Cognitiva	1.1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	1.1, 1.2, 1.5	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Actitudinal	2.1, 2.2 2.3, 2.4, 2.6	2.1, 2.2, 2.5	2.1, 2.3, 2.4	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5, 2.6	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5, 2.6	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5, 2.6	2.3, 2.4 2.5	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5, 2.6
Producción intelectual		3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6	3.2, 3.3, 3.5	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 3.5, 3.6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 3.5, 3.6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 3.5, 3.6	3.2, 3.4 3.5, 3.6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 3.5, 3.6
Ética		4.1, 4.2, 4.3		4.1, 4.2, 4.3	4.1, 4.2, 4.3	4.1, 4.2, 4.3	4.1, 4.2,	4.1, 4.2, 4.3

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 4: Guía de observación al desempeño inicial y final de los docentes

Objetivo: Valorar el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica relacionado con la superación, así como su transformación a partir de la aplicación del sistema de superación propuesto

Dimensión 1. Cognitiva		
INDICADORES	NIVELES DE DESARROLLO	Valores
1.1- Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente	Siempre realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente	8
	Frecuentemente realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente	6
	Casi siempre realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente	4
	Ocasionalmente realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente	2
	Nunca realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente	0
1.2- Nivel de aplicación de Métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	Siempre aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	8
	Frecuentemente aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	6
	Casi siempre aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	4
	Ocasionalmente aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	2
	Nunca aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	0
1.3- Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y comunicaciones (Tics)	Siempre muestra dominio correcto de las Tics	8
	Frecuentemente muestra dominio correcto de las Tics	6
	Casi siempre muestra dominio correcto de las Tics	4
	Ocasionalmente muestra dominio correcto de las Tics	2
	Nunca muestra dominio correcto de las Tics	0
1.4- Nivel de actualización en su especialidad	Siempre se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad	8
	Frecuentemente se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad	6
	Casi siempre se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad	4
	Ocasionalmente se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad	2
	Nunca se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad	0

1.5- Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación	Siempre revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	8
	Frecuentemente revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	6
	Casi siempre revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	4
	Ocasionalmente revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	2
	Nunca revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	0
1.6- Grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación	Siempre manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de	8
	Frecuentemente manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su	6
	Casi siempre manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su	4
	Ocasionalmente manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su	2
	Nunca manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de	0
1.7- Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	Siempre resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	8
	Frecuentemente resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	6
	Casi siempre resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	4
	Ocasionalmente resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza	2
	Nunca resuelve resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza	0
1.8- Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación	Siempre logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación	8
	Frecuentemente logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación	6
	Casi siempre logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación	4
	Ocasionalmente logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación	2
	Nunca logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación	0
Dimensión 2. Actitudinal		
2.1- Nivel de incorporación a la superación ofertada	Siempre se incorpora a las actividades de superación ofertadas	8
	Frecuentemente se incorpora a las actividades de superación ofertadas	6
	Casi siempre se incorpora a las actividades de superación ofertadas	4
	Ocasionalmente se incorpora a las actividades de superación ofertadas	2

	Nunca se incorpora a las actividades de superación ofertadas	0
2.2- Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica	Siempre participa en las actividades de preparación pedagógica	8
	Frecuentemente participa en las actividades de preparación pedagógica	6
	Casi siempre revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	4
	Ocasionalmente revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	2
	Nunca revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos	0
2.3- Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente	Siempre identifica la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades	8
	Frecuentemente identifica la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades	6
	Casi siempre identifica la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades	4
	Ocasionalmente la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades	2
	Nunca la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades	0
2.4 Grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación del docente	Siempre vincula la superación con las actividades metodológicas	8
	Frecuentemente vincula la superación con las actividades metodológicas	6
	Casi siempre vincula la superación con las actividades metodológicas	4
	Ocasionalmente vincula la superación con las actividades metodológicas	2
	Nunca vincula la superación con las actividades metodológicas	0
2.5- Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso docente educativo	Siempre introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo	8
	Frecuentemente introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo	6
	Casi siempre introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo	4
	Ocasionalmente introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo	2
	Nunca introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo	0
2.6- Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	Siempre mantiene el grado de compromiso con el mejoramiento del desempeño profesional	8
	Frecuentemente manifiesta el grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional	6
	Casi siempre manifiesta grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	4

	Ocasionalmente manifiesta grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	2
	Nunca manifiesta el grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	0
Dimensión 3. Producción intelectual		
3.1- Grado de participación en proyectos de investigación	Siempre participa en proyectos de investigación	8
	Frecuentemente participa en proyectos de investigación	6
	Casi siempre participa en proyectos de investigación	4
	Ocasionalmente participa en proyectos de investigación	2
	Nunca participa en proyectos de investigación	0
3.2- Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	Siempre participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	8
	Frecuentemente participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	6
	Casi siempre participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones.	4
	Ocasionalmente participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	2
	Nunca participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	0
3.3- Frecuencia de participación en actividades científico-pedagógica	Siempre participa en actividades científico-pedagógica	8
	Frecuentemente participa en actividades científico- pedagógica	6
	Casi siempre participa en actividades científico- pedagógica	4
	Ocasionalmente participa en actividades científico- pedagógica	2
	Nunca participa en actividades científico-pedagógica	0
3.4- Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	Siempre aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	8
	Frecuentemente aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	6
	Casi siempre aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	4
	Ocasionalmente aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	2
	Nunca aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	0
3.5- Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	Siempre participa en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	8
	Frecuentemente participa en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus	6
	Casi siempre en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	4

	Ocasionalmente en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	2
	Nunca participa en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	0
3.6- Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	Siempre publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	8
	Frecuentemente publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	6
	Casi siempre publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	4
	Ocasionalmente publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	2
	Nunca publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	0
Dimensión 4. Ética		
4.1- Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	Siempre manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	8
	Frecuentemente manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	6
	Casi siempre manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	4
	Ocasionalmente manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	2
	Nunca manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	0
4.2- Grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento	Siempre cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento	8
	Frecuentemente cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento	6
	Casi siempre cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento	4
	Ocasionalmente cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento	2
	Nunca cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento	0
4.3- Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	Siempre participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	8
	Frecuentemente participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	6
	Casi siempre participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	4
	Ocasionalmente participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	2
	Nunca participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	0

Indicadores y nivel de desempeño			
Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de desempeño
8	Muy adecuado	MA	Alto
6	Bastante adecuado	BA	
4	Adecuado	A	Medio
2	Poco adecuado	PA	Bajo
0	Inadecuado	I	

Criterios de medidas

Nivel de desempeño alto
Siempre o frecuentemente realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente
Siempre o frecuentemente revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos
Siempre o frecuentemente manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación
Siempre o frecuentemente mantiene el grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico
Siempre o frecuentemente resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
Siempre o frecuentemente aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico
Siempre o frecuentemente se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad
Siempre o frecuentemente logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación
Siempre o frecuentemente se incorpora a las actividades de superación ofertadas
Siempre o frecuentemente participa en las actividades de preparación pedagógica
Siempre o frecuentemente identifica la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades
Siempre o frecuentemente vincula la superación con las actividades metodológicas
Siempre o frecuentemente introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo
Siempre o frecuentemente muestra dominio correcto de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)
Siempre o frecuentemente participa en proyectos de investigación
Siempre o frecuentemente participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones
Siempre o frecuentemente participa en actividades científico-pedagógica
Siempre o frecuentemente aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual
Siempre o frecuentemente participa en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias
Siempre o frecuentemente publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado
Siempre o frecuentemente manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional
Siempre o frecuentemente cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento
Siempre o frecuentemente participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista

Nivel de desempeño medio
Casi siempre realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente
Casi siempre revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos
Casi siempre manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación
Casi siempre mantiene el grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico
Casi siempre resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
Casi siempre aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico
Casi siempre se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad
Casi siempre logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación
Casi siempre se incorpora a las actividades de superación ofertadas
Casi siempre participa en las actividades de preparación pedagógica
Casi siempre identifica la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades
Casi siempre vincula la superación con las actividades metodológicas
Casi siempre introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo
Casi siempre muestra dominio correcto de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)
Casi siempre participa en proyectos de investigación
Casi siempre participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones
Casi siempre participa en actividades científico-pedagógica
Casi siempre aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual
Casi siempre participa en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias
Casi siempre publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado
Casi siempre manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional
Casi siempre cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento
Casi siempre participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista
Nivel de desempeño bajo
Ocasionalmente o nunca realiza las tareas con calidad y disposición acorde a su categoría docente
Ocasionalmente o nunca revela desde sus funciones el dominio de los documentos normativos
Ocasionalmente o nunca manifiesta dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación
Ocasionalmente o nunca mantiene el grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico
Ocasionalmente o nunca resuelve los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
Ocasionalmente o nunca aplica métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico
Ocasionalmente o nunca se preocupa y ocupa de estar actualizado en su especialidad

Ocasionalmente o nunca logra la utilización del diálogo afectivo en la comunicación
Ocasionalmente o nunca se incorpora a las actividades de superación ofertadas
Ocasionalmente o nunca participa en las actividades de preparación pedagógica
Ocasionalmente o nunca identifica la correspondencia de la superación ofertada con sus necesidades
Ocasionalmente o nunca vincula la superación con las actividades metodológicas
Ocasionalmente o nunca introduce los resultados de la superación en el proceso docente educativo
Ocasionalmente o nunca muestra dominio correcto de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)
Ocasionalmente o nunca participa en proyectos de investigación
Ocasionalmente o nunca participa en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones
Ocasionalmente o nunca participa en actividades científico-pedagógica
Ocasionalmente o nunca aplica los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual
Ocasionalmente o nunca participa en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias
Ocasionalmente o nunca publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado
Ocasionalmente o nunca manifiesta su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional
Ocasionalmente o nunca cumple con los principios de la ética médica en relación con su comportamiento
Ocasionalmente o nunca participa en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista

Anexo 4A: Tabla 3. Resultados de la observación al desempeño inicial de los docentes por categorías de los indicadores y nivel de desempeño predominante

Indicador	Categorías de los indicadores					Nivel de Desempeño que predomina
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
1.1 Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente	2 (6,7%)	6 (20%)	6 (20%)	16 (53,3%)	-	Bajo
1.2 Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	2 (6,7%)	2 (6,7%)	10 (33,3%)	16 (56,6%)	-	Bajo
1.3 Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)	2 (6,7%)	4 (13,3%)	8 (26,6%)	16 (53,3%)	-	Bajo
1.4 Nivel de actualización en su especialidad	5 (16,6%)	19 (63,3%)	3 (10%)	3 (10%)	-	Alto
1.5 Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación	-	-	5 (16,6%)	23 (76,6%)	2 (6,7%)	Bajo
1.6 Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	-	2 (6,7%)	10 (33,3%)	18 (60%)	-	Bajo

1.7 Grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación	2 (6,7%)	3 (10%)	-	23 (76,6%)	2 (6,7%)	Bajo
1.8 Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación	7 (23,3%)	18 (60%)	2 (6,7%)	3 (10%)	-	Alto
2.1 Nivel de incorporación a la superación	23 (76,6%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	3 (10%)	-	Alto
2.2 Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica	24 (80%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	-	Alto
2.3 Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente	5 (16,6%)	5 (16,6%)	3 (10%)	17 (56,6%)	-	Bajo
2.4 Grado de vinculación de la superación con las actividades metodológicas	2 (6,7%)	4 (13,3%)	6 (20%)	18 (60%)	-	Bajo
2.5 Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje	-	4 (13,3%)	4 (13,3%)	20 (66,6%)	2 (6,7%)	Bajo
2.6 Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	2 (6,7%)	8 (26,6%)	18 (60%)	2 (6,7%)	-	Medio
3.1 Grado de participación en proyectos de Investigación	20 (66,6%)	5 (16,6%)	2 (6,7%)	3 (10%)	-	Alto

3.2 Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	2 (6,7%)	2 (6,7%)	-	24 (80%)	2 (6,7%)	Bajo
3.3 Frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógica	20 (66,6%)	3 (10%)	2 (6,7%)	5 (16,6%)	-	Alto
3.4 Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	3 (10%)	3 (10%)	4 (13,3%)	20 (66,6%)	-	Bajo
3.5 Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	2 (6,7%)	3 (10%)	13 (43,3%)	12 (40%)	-	Medio
3.6 Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	2 (6,7%)	5 (16,6%)	2 (6,7%)	21 (70%)	-	Bajo
4.1 Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	4 (13,3%)	4 (13,3%)	16 (53,3%)	6 (20%)	-	Medio
4.2 Grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como docente	15 (50%)	5 (16,6%)	5 (16,6%)	5 (16,6%)	-	Alto
4.3 Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	5 (16,6%)	5 (16,6%)	15 (50%)	5 (16,6%)	-	Medio

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 4B: Tabla 3b. Resultados de la observación al desempeño inicial según los diferentes niveles de desempeño de los docentes

Observación inicial al Nivel de desempeño						
Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	No	%	No	%	No	%
1.1	8	26,7	6	20	16	53,7
1.2	4	13,3	10	33,3	16	53,7
1.3	6	20	8	26,3	16	53,7
1.4	24	80	3	10	3	10
1.5	-	-	5	16,7	25	83,3
1.6	5	16,7	-	-	25	83,3
1.7	2	6,7	10	33,3	18	60
1.8	25	83,3	2	6,7	3	10
2.1	25	83,3	2	6,7	3	10
2.2	26	86,6	2	6,7	2	10
2.3	10	33,3	3	10	17	56,7
2.4	6	20	6	20	18	60
2.5	4	13,3	4	13,3	22	73,7
2.6	10	33,3	18	60	2	6,7
3.1	25	83,3	2	6,7	3	10
3.2	4	13,3	-	-	26	86,7
3.3	23	76,6	2	6,7	5	16,7
3.4	6	20	4	13,3	20	66,6
3.5	5	16,7	13	43,4	12	40
3.6	7	23,3	2	6,6	21	70
4.1	8	26,3	16	53,7	6	20
4.2	20	66,6	5	16,7	5	16,7
4.3	10	33,3	15	50	5	16,7

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 5: Tabla 4. Características de la muestra

Asignatura	Categoría docente				Especializados		Categoría científico	
	Tit.	Aux.	Asis.	Inst.	Médicos	Licenciad ^{os}	Máster	Dr. C
Frecuencia	3	18	3	6	21 (*)	9 (**)	14	3
Porcentaje	10	60	10	20	70	30	46,6	10

Leyenda:

*Médicos: Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica, Genética Médica Oncología, y Cirugía general

**Licenciados: Citohistopatología, Microbiología, Biología y Farmacia

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 5A: Tabla 5. Experiencia docente de la muestra

Docentes	Total	Años de experiencia docente				
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	Más de 20
Total	30	4	3	4	2	17
Porcentaje	100	13,3	10	13,3	6,7	56,7

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 6: Guía para la revisión de los planes de trabajo individual

Objetivos: Revisar los planes individuales teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Correspondencia entre la superación propuesta y los resultados de la evaluación profesoral
2. Correspondencia entre la superación y la actividad de investigación de los docentes
3. Correspondencia de la investigación y el trabajo metodológico en el proceso de superación. Su control

1. Las formas organizativas de superación recomendadas son:

No.	Formas organizativas	Cantidad	%
1	Curso de superación		
2	Autosuperación		
3	Trabajo en sesiones metodológicas departamentales		
4	Talleres		
5	Entrenamiento		
6	Conferencias especializadas		
7	Diplomado		
8	Maestría		
9	Doctorado		

Otras. ¿Cuáles? _____

2. ¿Están concebidas las formas de evaluación de los resultados de la superación?

Sí _____ No ___ De ser positiva la respuesta son a través de:

No	Formas de evaluación	Sí	%
1	Exposición de los resultados obtenidos en las reuniones de departamento		
2	Desarrollo de conferencias científicas a nivel de departamento o claustro		
3	Desarrollo de actividades metodológicas a nivel de dpto. o claustro		
4	Presentación de trabajo en eventos científicos.		
5	Controles a clases.		
6	Elaboración de materiales para la docencia.		

Otras. ¿Cuáles? _____

3. ¿Está incorporada la superación para la formación básica?

Sí _____ No _____ De ser positiva, es a través de:

No	Incorporado a través de	Si	%
1	Actualización Político-ideológico		
2	Actualización Pedagógica		
3	Inglés con Fines Específicos (IFE)		
4	Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC)		
5	Metodología de la investigación		
6	Gestión en Información en Salud		
7	Estadística (SPSS)		
8	Redacción de artículos científicos		
9	Psicología		
10	Actualización relacionada con la Ortografía		
11	Bioética		

Otros. ¿Cuáles? _____

4. **¿Está incorporada la superación para la formación especializada?** Sí No

No	Temática	Cantidad	%
1	Actualización relacionada con la Anatomía Patológica		
2	Actualización relacionada con Microbiología y Parasitología Médica		
3	Actualización relacionada con Genética		
4	Actualización relacionada con Inmunología		

Otros. ¿Cuáles? _____

5. **Principales temáticas de superación con carácter pedagógico**

No	Temáticas	Cantidad	%
1	Premisas biológicas y psicológicas para la enseñanza y el aprendizaje		
2	Dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje		
3	Los Objetivos y el Contenido de la Enseñanza		
4	Métodos de Enseñanza en el Proceso Docente Educativo		
5	Medios de Enseñanza en el Proceso Docente Educativo		
6	La Evaluación en el Proceso Docente Educativo		
7	Formas de Organización de la Enseñanza y el Trabajo Metodológico en la Educación Superior		
8	Tendencias pedagógicas contemporáneas		
9	Leyes y principios didácticos en el proceso pedagógico profesional		
10	Didáctica de la especialidad		
11	Teoría y práctica pedagógica universitaria aplicada a la asignatura		
12	Teoría de la Educación Avanzada		

Otros. Cuáles? _____

6. **Características generales a analizar en el plan de trabajo individual**

No	Relaciones	Sí	%	No	%
1	Relación entre las temáticas de superación y los problemas de la Institución				
2	Relación entre las temáticas de superación propuestas y resultados de la evaluación profesoral				
3	Relación entre la superación y el trabajo metodológico				
4	Relación entre la superación y la investigación que desarrolla				

Anexo 6A: Tabla 6. Resultados de la revisión de los planes de trabajo individual

Pregunta 1			
No.	Formas organizativas de superación recomendadas	Total	
		No	%
1	Curso de superación	54	60
2	Autosuperación	-	-
3	Trabajo en sesiones metodológicas departamentales	90	100
4	Talleres	15	16,5
5	Entrenamiento	6	6,6
6	Conferencias especializadas	15	16,5
7	Diplomado	54	60
8	Maestría	5	5,5
9	Doctorado	2	2,2
Pregunta 2			
No	Formas de evaluación de los resultados de la superación	No	%
1	Exposición de los resultados obtenidos en las reuniones de departamento	-	-
2	Desarrollo de conferencias científicas a nivel de departamento o claustro	-	-
3	Desarrollo de actividades metodológicas a nivel de departamento o claustro	90	100
4	Presentación de trabajo en eventos científicos.	90	100
5	Controles a clases.	90	100
6	Elaboración de materiales para la docencia.	72	80
Pregunta 3			
No	Incorporación de la superación para la formación básica a través de	No	%
1	Actualización Político-ideológico	90	100
2	Actualización Pedagógica	18	20
3	Inglés	48	53,3
4	Tecnología de Información y las Comunicaciones (TIC)	18	20
5	Metodología de la investigación	18	20
6	Gestión en Información en Salud	36	40
7	Estadística (SPSS)	36	40
8	Redacción de artículos científicos	18	20
9	Psicología	-	-
10	Actualización relacionada con la Ortografía	-	-
11	Bioética	-	-

Anexo 6A: Tabla 6. Resultados de la revisión de los planes de trabajo individual. Continuación

Pregunta 4			
No	Incorporación de la superación para la formación especializada	No	%
1	Actualización relacionada con Anatomía Patológica	54	55
2	Actualización relacionada con Microbiología y Parasitología Médica	19	21,1
3	Actualización relacionada con Genética Médica	12	13,3
4	Actualización relacionada con Inmunología	27	30
Pregunta 5			
No	Principales temáticas de superación con carácter pedagógico	No	%
1	Premisas biológicas y psicológicas para la enseñanza	18	20
2	Dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje	18	20
3	Los Objetivos y el Contenido	18	20
4	Los Métodos de Enseñanza	18	20
5	Los Medios de Enseñanza	18	20
6	La Evaluación	18	20
7	Formas de Organización de la Enseñanza y el Trabajo	18	20
8	Tendencias pedagógicas contemporáneas	-	-
9	Leyes y principios didácticos en proceso	-	-
10	Didáctica de la especialidad	-	-
11	Teoría y práctica pedagógica universitaria aplicada	18	20
12	Teoría de la Educación Avanzada	-	-
Pregunta 6			
No	Relaciones generales de las temáticas de superación propuestas en los planes de trabajo individual	Sí	No
1	Relación entre las temáticas de superación y los problemas de la Institución	-	90
2	Relación entre las temáticas de superación propuestas y resultados de la evaluación profesoral	90	-
3	Relación entre la superación y el trabajo metodológico	90	-
4	Relación entre la superación y la investigación que desarrolla	90	-

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 7: Guía para la revisión de las Evaluaciones profesoriales

Objetivo: Identificar dificultades que aún se manifiestan en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Datos generales:

Profesor: _____
Sexo _____ Edad _____
Profesión _____ Especialidad _____
Especialidad de Segundo Grado Sí _____ No _____
Categoría docente _____ Categoría investigador _____
Maestría Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____
Doctor en Ciencias SI _____ No _____
Asignatura que imparte: _____ Especialidad que imparte: _____
Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:
Docentes _____ Asistencial _____ Administrativas _____

Evaluación profesoral, actividades que se evalúan:

1. Trabajo docente educativo de pregrado y posgrado: Excelente
Bien _____ Regular _____ Mal _____
2. Trabajo metodológico:
Excelente _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____
3. Trabajo científico-técnico y de innovación tecnológica: Excelente
Bien _____ Regular _____ Mal _____
4. Superación:
Excelente _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____
5. Trabajo de extensión universitaria:
Excelente _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____

Evaluación Final:

Excelente _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____ No evaluado _____

Principales señalamientos:

Anexo 7A: Tabla 7. Resultados de la evaluación profesoral de la muestra

Rubro	Excelente		Bien	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo docente educativo	24	80	6	20
Trabajo político ideológico	27	90	3	10
Trabajo metodológico	24	80	6	20
Trabajo científico-técnico	16	53,3	14	46,7
Superación	29	96,6	1	3,4
Extensión Universitaria	26	86,6	4	13,4
Evaluación general	15	50	15	50

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 8: Encuesta a docentes

Estimado docente: La presente encuesta tiene como objetivo obtener información relacionada con su criterio sobre su desempeño profesional pedagógico en relación con la superación que le es ofertada y recibe en su asignatura.

Ud. como docente, nos puede brindar información esencial para esta investigación por lo que le solicitamos nos brinde sus valoraciones en esta encuesta que contribuirán al desarrollo de una tesis doctoral que tiene como objetivo elaborar un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la Carrera de Medicina.

Sus resultados son confidenciales y agradecemos por adelantado su cooperación
Muchas gracias.

Datos generales:

Edad _____	Título que posee _____	Especialidad estudiada _____ 1er grado __ 2do grado	Años de experiencia en la profesión _____	Años de experiencia en la educación superior _____
Categoría docente	Categoría científica	Categoría investigador	Matriculado en Maestría Sí ___ No ___	Matriculado en Doctorado Sí ___ No ___

Evalúe acorde la escala que se ofrece, el número que según su criterio le corresponda en cada indicador que se le presenta a continuación:

Valoración de los indicadores	Categorías	Valores
Muy adecuado	MA	8
Bastante adecuado	BA	6
Adecuado	A	4
Poco adecuado	PA	2
Inadecuado	I	0

Dimensiones	Indicadores	Evaluación				
		MA	BA	A	PA	I
Cognitiva	Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente					
	Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico					
	Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)					
	Nivel de actualización en la especialidad					
	Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación					
	Grado de dominio de resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación					

	Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje				
	Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación				
Actitudinal	Nivel de incorporación a la superación				
	Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica				
	Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente				
	Grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación del docente				
	Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje				
	Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico				
Producción intelectual	Grado de participación en proyectos de investigación				
	Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones				
	Frecuencia de participación en actividades científico-pedagógica				
	Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual				
	Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias				
	Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado				
Ética	Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional				
	Grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como docente				
	Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista				

Anexo 8A: Tabla 8. Resultados de las encuestas a docentes por categorías de los indicadores y nivel de desempeño predominante

Indicador	Categorías de los indicadores					Nivel de desempeño que predomina
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
1.1 Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente	2 (6,7%)	3 (10%)	25 (83,3%)	-	-	Medio
1.2 Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	8 (26,6%)	12 (40%)	10 (33,7%)	-	-	Alto
1.3 Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	-	4 (13,3%)	22 (73,3%)	4 (13,3%)	-	Medio
1.4 Nivel de actualización en su especialidad	8 (26,6%)	10 (33,3%)	12 (40%)	-	-	Alto
1.5 Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación	-	4 (13,3%)	3 (10%)	22 (73,03%)	1 (3,3%)	Bajo
1.6 Grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación	-	-	7 (23,3%)	21 (70%)	2 (6,7%)	Bajo
1.7 Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso docente educativo	2 (6,7%)	9 (3%)	19 (63,3%)	-	-	Medio
1.8 Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación	14 (46,6%)	10 (33,3%)	6 (20%)	-	-	Alto
2.1 Nivel de incorporación a la superación	20 (66,6%)	10 (33,3%)	-	-	-	Alto
2.2 Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica	15 (50%)	15 (50%)	-	-	-	Alto
2.3 Grado de	10	20	-	-	-	Alto

correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del docente	(33,3%)	(66,6%)				
2.4 Grado de vinculación de las actividades metodológicas con la superación del docente	2 (6,7%)	10 (33,3%)	18 (60%)	-	-	Medio
2.5 Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso docente educativo	1 (3,3%)	1 (3,3%)	7 (23,3%)	21 (70%)	-	Bajo
2.6 Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	8 (26,6%)	12 (40%)	10 (33,3%)	-	-	Alto
3.1 Grado de participación en proyectos de investigación	10 (33,3%)	8 (26,6%)	10 (33,3%)	2(6,7%)	-	Alto
3.2 Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	2 (6,7%)	4 (13,3%)	2 (6,7%)	22 (73,3%)	-	Bajo
3.3 Frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógica	10 (33,3%)	15 (50%)	5 (16,6%)	-	-	Alto
3.4 Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	-	2 (6,7%)	10 (33,3%)	18 (60%)	-	Bajo
3.5 Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	2 (6,7%)	10 (33,3%)	8 (26,6%)	8 (26,6%)	2 (6,7%)	Alto
3.6 Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones que está incorporado	2 (6,7%)	2 (6,7%)	16 (53,3%)	10 (33,3%)	-	Medio
4.1 Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	10 (33,3%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)	-	-	Alto
4.2 Grado de	15	15 (50%)	-	-	-	Alto

cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como docente	(50%)					
4.3 Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	10 (33,3%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)	-	-	Alto

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 9: Guía para la Entrevista a personalidades de la Anatomía Patológica

Objetivo: Obtener información relacionada con la Historia de la docencia en la Anatomía Patológica en Cuba y sus criterios sobre las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de la especialidad.

Datos generales:

Profesor: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Año de graduado: _____

Especialidad: _____ Año de graduado: _____

Especialidad de Segundo Grado Sí: ___ No: ___

Categoría docente: _____ Categoría investigador: _____

Maestría: Sí: ___ No: ___ ¿Cuál?: _____

Doctor en Ciencias una especialidad Sí: ___ No: ___ Doctor en Ciencias: Sí: ___
No: ___

Profesor Consultante: Sí: ___ No: ___

Asignatura que imparte: _____ Especialidad que imparte: _____

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes: _____ Asistencial: _____ Administrativas: _____ Investigativas: _____

Otras: _____ ¿Cuáles? _____

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué decidió estudiar la especialidad de Anatomía Patológica?
2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?
3. ¿Quiénes fueron sus profesores?
4. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?
5. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?
6. ¿Impartió Ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?
7. ¿Cómo se impartía la docencia de pregrado en los primeros años de la Revolución?
8. ¿Cómo se impartía la docencia de posgrado en los primeros años de la Revolución?
9. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?
10. ¿Conoce el año de elaboración del programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?
11. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, ¿quiénes fueron sus profesores y cuál fue el tema del doctorado?
12. ¿Considera suficientes para asumir la docencia de pregrado y posgrado el número de patólogos existentes en la actualidad en Cuba?
13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Anexo 9A: Tabla 9. Características de las personalidades entrevistadas

Nombre	Edad	Año graduado	Año especialidad	Categoría docente	Categoría científica	Investigador	Profesor Consultante
Israel Borrajero Martínez	90	1955	1965	Titular	Dr. C	Titular	Sí
José Emilio Fernández-Britto Rodríguez	85	1961	1966	Titular	Dr. Cs	Titular	Sí
Olga María Piera Rocillo	83	1963	1966	Titular	Dr. C	Titular	Sí
José Domingo Hurtado de Mendoza Amat	80	1965	1970	Titular	Dr. Cs	Titular	Sí
Bienvenido Víctor Gra Oramas	79	1966	1973	Titular	Dr. C	Auxiliar	Sí
Dr. Raúl Enrique García López	78	1968	1973	Titular	-	-	Sí
Virginia de los Ángeles Capó de Paz	71	1974	1978	Titular	Dr. Cs	Titular	Sí
Teresita Montero González	57	1987	1992	Titular	Dr. C	Titular	No

Fuente: Propia de la autora

ANEXO 9B Respuestas a las entrevistas a personalidades

Profesor: Israel Borrajero Martínez



Sexo: M_ **Edad:** 90

Profesión: _Médico_ **Año de graduado:** 1955

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 65

Especialidad de Segundo Grado: Sí X No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:** Si

Maestría: Sí No ¿Cuál? Doctor en Ciencias Sí X No **Dr. Cs** Si No

Profesor Consultante Sí X No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica

Post Grado Especialidad que imparte: Anatomía Patológica – Post Grado

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes X Asistencial X Administrativas X Investigativas X Otras X

¿Cuáles?

- Asesoría al MINSAP como Jefe de Grupo Nacional de Anatomía Patológica.
- Presidente del Tribunal de Grados Científicos de la Especialidad de Medios de Diagnóstico
- Jefe del Centro Nacional de Referencia de Anatomía Patológica. Hospital C. Q. “Hermanos Ameijeiras”

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

Fue mi inclinación desde 3er. Año de la carrera en el Hospital de Maternidad América Arias del Vedado.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

En los Hospitales América Arias, Calixto García y Clínico Quirúrgico Joaquín Albarrán en los años 1956-1976. Fue una formación empírica con mucho estudio y práctica pues no existía un programa de la Especialidad.

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

Prof. Pedro León Blanco en el Calixto García y Joaquín Albarrán, por más de 5 años.

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo?

El doctorado en Ciencias fue por otorgamiento en base a la trayectoria de trabajo continuado en la Especialidad en 1981

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

Israel Borrajero Martínez, Pedro León Blanco, Francisco León Blanco, Antonio Guernica de Roux, Hilario Gómez Barry, Francisco Gálvez Gálvez, Jsús Cabrera Arregoitia (Repatriado en 1961), Cesar Muñiz Ruiz (Repatriado en 1961), Francisco Mella Santapau (Camagüey), Rolando Ochoa Ochoa (Holguín), René Guarnaluces Brooks (en formación)

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?

Helena González Ajustron, Carlos Javech García, Agustín Paramio Ruibal, Silvia Rodes González, Agustín Chong López, Dora Galego Pimentel, Olga María Piera Rosillo, José Hurtado de Mendoza Amat, María Luisa Fernández Terán, René Guarnaluces Brooks, Nancy Agüero Bello, Enrique Vigier Pérez, Dinorah Betancourt Ferrer, Bienvenido Gra Oramas, Santiago Quintero Cayola, Bienvenido Delgado Morales, Julian Viera Yañez, José Emilio Fernandez Britto – Rodríguez, Mabel Blanco Granda, Nestor Acosta Tieleles, Ana María Mercado Benítez, Osiris Cubero Menéndez, Roberto Wong Navarro, Jorge Sainz Ballesteros, Joaquín Galarraga

7. ¿Impartió ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

En la época de formación empírica no impartí docencia de pregrado.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia?

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

El aprendizaje y la formación pedagógica se fue adquiriendo en la práctica, pues en ese período no existía preparación pedagógica estructurada para los docentes, ni cursos de superación en la rama.

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

- En el plan de estudios de la Universidad de la Habana de 1863, se inicia la enseñanza de la Anatomía Patológica en Cuba, incorporada a la Asignatura Patología General con su Clínica.

- En el Plan de estudios de 1880, se le denominan Anatomía e Histología Patológicas y se impartía en el 3er año de la carrera, y en la reforma de 1887 se independiza como Cátedra la Asignatura de Anatomía e Histología Patológicas, manteniéndose en el 3er año de la carrera.

- En todos los planes siguientes de 1899, 1890, 1919, 1924, 1928, 1934, 1937 se mantienen la asignatura pero de ninguno de estos planes se conserva el programa de la asignatura y menos en su formato digital.

El Profesor Nicolás Puente Duany, figura relevante de la Anatomía Patológica de la primera mitad del siglo XX, elaboró un programa que desarrolló en su libro de texto, como programa temático no desarrollado y que es el siguiente:

- I Historia de la Anatomía e Histología Patológicas
- II Concepto de Salud y Enfermedad.
- III Causas de las lesiones de las enfermedades, Causas externas
- IV Causas internas de la enfermedad y predisposición.
- V Trastornos del Metabolismo y la Nutrición
- VI Trastornos Circulatorios
- VII Trastornos del desarrollo. Teratología
- VIII Procesos Inflamatorios, Definición.
- IX Inflamación crónica específica.
- X Tumores y lesiones familiares
- XI Variedades de tumores.
- XII Aparato Circulatorio
- XIII Órganos Hematopoyéticos
- XIV Aparato Respiratorio
- XV Aparato Digestivo
- XVI Aparato Urinario
- XVII Órganos genitales masculinos
- XVIII Órganos genitales femeninos
- XIX Sistema óseo
- XX Articulaciones
- XXI Músculos
- XXII Órganos de secreción interna
- XXIII Sistema nervioso
- XXIV Piel y anexos

No existe versión digital de este programa.

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

El primer programa de la especialidad de Anatomía Patológica se elaboró en 1970 y posteriormente ha tenido múltiples modificaciones según las necesidades de formación de Especialistas de igual forma que los demás programas de las otras especialidades del MINSAP. No existe versión digital del programa original.

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

El número de especialistas actual es insuficiente para asumir el trabajo asistencial que es más absorbe tiempo y ocupación para que los docentes, que son los mismos, pudieran desarrollar la labor docente a plenitud. Esta deficiencia se hace más crítica en la capital del país.

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

Dificultades en las capacidades de alojamiento en la capital y la gran carga de trabajo asistencial en el personal docente en esta provincia. Se debe duplicar el número de Especialistas para que exista fondo de tiempo para la tarea asistencial, que es la más demandante, la actividad docente a todos los niveles, la actividad científico – investigativa, la superación, en Cuba y en el exterior y las tareas internacionalistas.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Se debe restablecer a plenitud la Categoría de Alumno Ayudante, que pueden funcionar como instructores no graduados, el internado vertical en Anatomía Patológica y la residencia por vía directa en esta especialidad, no a base de post graduados o de 2da. Especialidad.

Profesor: José Emilio Fernández-Britto Rodríguez



Sexo: M_ **Edad:** 85

Profesión: _Médico_ **Año de graduado:** 1961

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 66

Especialidad de Segundo Grado: Sí X No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:** Titular

Maestría: Sí X No ¿Cuál? Investigación en Aterosclerosis

Doctor en Ciencias Sí X No **Dr. Cs** Si X No

Profesor Consultante Sí X No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica

Post Grado Especialidad que imparte: Metodología de la Investigación y Patomorfometría de la Aterosclerosis

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes X Asistencial Administrativas X Investigativas X Otras X

¿Cuáles? Presidir Consejo Científico de la UCMH. Miembro Sección de Grados Científicos del MES

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

Desde que empecé a estudiar medicina, primero aprendí el trabajo elemental del laboratorio clínico, después pasé varios años trabajando entre la sala Gordon de AP y la sala de Clínicas Bajos, así pude apreciar lo importante de la AP para hacer diagnóstico de certeza. Al terminar la medicina social rural los principales jefes del MINSAP insistieron en que fuera organizador y dirigente dentro de las estructuras del MINSAP, aproveché que no había suficientes anatomopatólogos y decidí seguir esta especialidad que me gustaba mucho, sobre todo sus aspectos investigativos.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

Hice la especialidad en el llamado Hospital Nacional hoy Dr. Enrique Cabrera

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

Fue es y siempre será para nosotros, el Dr.C. Israel Borrajero Martínez, también fue el excelente Profesor Dr, Jesús Cabrera Arregoitia

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo?

Hice el Doctorado en Ciencias Médicas en la Habana, me dieron el título en el Alma Mater de la Universidad de la Habana, el Doctorado en Ciencias (Dr.Cs) en Alemania, en el

departamento de Anatomía Patológica, Rudolf Virchow House, Facultad de Medicina, La Charité, Universidad de Humbolt en la ciudad de Berlin. El tema fue una metodología para estudiar y clasificar la Aterosclerosis, creando el Sistema Aterométrico.

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

Hay que dividirlo en dos etapas, una al inicio de la Revolución y otra después que hubo la gran emigración en 1962.

En 1959 estaban en Cuba, los Drs Pedro y Francisco Leon Blanco, Victor, r Calixto Maso, Garcia Palacio, Hilario Gomez Barry, Ismael Borrajero, Guernica, Helena González, Carlos Javech, Rene Guernaluce, Mella y no recuerdo más.

Después de la gran emigración, Israel Borrajero, Hilario Gomez Barry, Helena González, Carlos Javech, Silvia Rodés, Rene Guernaluce, Mella.

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?

Los primeros fueron Bienvenido Delgado, Dora Galego, José Fernández-Britto, Agustín Chong, Olga Piera, Maria Luisa y otros que se siguieron graduando consecutivamente.

7. ¿Impartió ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

Si impartí docencia desde el primer año de la residencia, no solo en AP sino además en Medicina Interna, Cirugía, Urología y otras especialidades.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia?

La preparación pedagógica fue innata a riesgo de los estudiantes que la recibían, después cuando tratamos de hacer los doctorados si recibimos ayuda pedagógica y estudiamos algo de la Ciencia Pedagógica

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

Si he recibido ayuda pedagógica en detalles, cuando trabajamos en la creación del Centro de Investigaciones y Referencias de Aterosclerosis de la Habana (CIRAH).

Sostuvimos un

contacto constante con el MES y especiales con algunos compañeros de la COPEP

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

Si he participado en los diferentes programas de la asignatura y de la residencia, después de la creación del CIRAH en el año 1998, le he dedicado a esto mi mayor esfuerzo.

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

Sí debo mencionar que he participado en la preparación de los programas de la asignatura y de la residencia de la Anatomía Patológica. No tengo la versión digital.

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

Considero insuficiente el número actual de patólogos, no solo para la docencia, sino también para la asistencia y la investigación.

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

Esta pregunta me parece algo limitada, pues debe considerarse al docente como un ser integral y su superación debe ser en los tres aspectos de su trabajo, la docencia que estudiando los elementos esenciales de la pedagogía, debe adquirir la experiencia elemental de la administración ya que mantiene constante relaciones y comunicaciones con médicos de diferentes especialidades y la parte de su trabajo debe hacerse con disciplina, orden y valores éticos, en cuanto a la investigación existen dos elementos que son importantes dominar, sin hacerse especialistas de las mismas, una la metodología de la investigación y la otra es la estadística, esto puede resolverse asistiendo a cursos cortos y elementales de esta dos ciencias. Resulta imprescindible el conocer y manejar idiomas extranjeros, sobre todo el INGLÉS.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Las sugerencias que hemos hechas durante todo el trabajo son las más importantes para este proceder de una tesis doctoral, que aun sin verla, por conocimiento que tenemos de la autora, estoy convencido que será excelente.

Profesor: Olga María Piera Rocillo



Sexo: F **Edad:** 83

Profesión: Médico **Año de graduado:** 1963

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 66

Especialidad de Segundo Grado: Sí No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:** Titular

Maestría: Sí No ¿Cuál?

Doctor en Ciencias Sí No **Dr. Cs** Si No

Profesor Consultante Sí No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica

Post Grado Especialidad que imparte: Anatomía Patológica

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes **Asistencial**

Administrativas: Asesora del decano de la Facultad Calixto García

Investigativas Tutora de 6 aspirantes a Doctor en Ciencias

Otras **¿Cuáles?** Presidente del Tribunal de Medios de Diagnóstico para Auxiliar y Titular y secretaria del Tribunal de Clínica para Auxiliares y Titulares. Miembro del Tribunal Nacional de Medios de Diagnóstico para Doctor en Ciencia Médica. Miembro del Tribunal Estatal Provincial y nacional para la evaluación de Anatomía patológica desde 1971 a 2020. Presidente del Consejo Científico de la Facultad General Calixto García desde el 2004 y por Resolución 100 hasta marzo del 2021,

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué decidió estudiar la especialidad de Anatomía Patológica?

Tres compañeros de mi curso tuvimos derecho al internado de Medicina por haber sido Preceptores de Propedéutica, yo renuncié porque Anatomía Patológica era anémica, yo era militante de la UJC.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

Como era una sola Facultad Calixto-Fajardo, comencé mi internado en Anat. Pat. en el Hospital Piti Fajardo y continué allí mi residencia.

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

El Profesor búlgaro Kevor Agopian Bagdasaro. Cuando se marchó se nombró al Dr. Agustín Paramio Ruibal. En Citología el Dr. Ramiro García y prendí mucho trabajando con el Dr. Israel Borrajero y la Dra. Helena González Sjostrom.

4. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

EL Dr. Hilario Gómez Barrios, el Profesor Guernica, el Dr. Israel Borrajero.

5. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?

El Dr. José Emilio Fernández Brito, el Dr. Bienvenido Delgado y la Dra, Dora Galego. Después el Dr. Armando Valdés Valdés y Dra. Olga María Piera.

6. ¿Impartió Ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

Si y también en el internado como Instructor no graduado y desde 1963 como Instructor graduado. Los dos primeros en dar docencia en el Internado de la especialidad fuimos el Dr Agustín Chong y yo.

7. ¿Cómo se impartía la docencia de pregrado en los primeros años de la Revolución?

Se daba una introducción teórica por los Dres Gómez Barry, Israel Borrajero y el Prof. Guernica. En la hoy Facultad de Biología se mostraban láminas al microscopio, luego las clases prácticas al microscopio se veían en un Depto. del Hospital Calixto García con una introducción del Prof Borrajero.

8. ¿Cómo se impartía la docencia de posgrado en los primeros años de la Revolución?

Aprendíamos a eviscerar cadáveres y disecar, participábamos en las reuniones de piezas frescas y presentábamos casos con presencia del Profesor. Hacíamos pases de quirúrgico y veíamos los casos al microscopio, las láminas de citología vaginal le decíamos chicharritas, Hasta 1959 que conocí al Profesor Ramiro García en el Hospital entonces Covadonga que me enseñó a amar la Citología.

9. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital? No

10. ¿Conoce el año de elaboración del programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital? No

11. ¿En qué período y dónde realizo su Doctorado en Ciencias, ¿quiénes fueron sus profesores y cuál fue el tema del doctorado?

En 1979 Candidato a Dr. en Ciencias en el Instituto Virchow de la Universidad de Humboldt título de Berlín (entonces DDR) tuve que discutir en alemán pues no se aceptaba el inglés. Mi Tutor fue el Oberartz Meyer. El presidente del Tribunal el Prof. Hecht de Leipzig.

Yo llevé la propuesta de mi tema sobre Distress respiratorio del adulto, pero ellos me solicitaron que lo hiciera en un tema que ellos tenían y el título es el siguiente; Investigación cuantitativa morfológica del corazón de ratas de diversas edades a la que se les administró

repetidas dosis pequeñas de Isoprenalina para precisar la hipertrofia cardiaca que se produce.

12. ¿Considera suficientes para asumir la docencia de pregrado y posgrado el número de patólogos existentes en la actualidad en Cuba?

Varios compañeros valiosos han fallecido, otros enfermos y algunos que abandonaron el país nos obliga a decir que es insuficiente

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

Falta de equipos, técnicas como la inmunohistoquímica, falta de microscopios, Por supuesto no laboratorio para realizar técnicas de biología molecular como el PCR.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

En el INOR no funciona la Morgue. En una ocasión como miembro del Grupo Nacional de la especialidad le planteé al Prof. Borrajero que no entendía que en una cuadra hubiera tres Departamentos de Anatomía Patológica siendo nuestro país un país bloqueado por el imperialismo y subdesarrollado y me comentó que los directores de los Hospitales querían tener su Dpto. de Anatomía Patológica, en el Calixto García hay un Dpto. y a una cuadra otro en el Instituto de Gastroenterología. No hay en la actualidad incinerador en el Hospital Calixto García, el equipo no tiene Correo instalado. A pesar de que hay residentes, incluso extranjeros no tienen microscopios.

Profesor: José Domingo Hurtado de Mendoza Amat



Sexo: M **Edad:** 80

Profesión: Médico **Año de graduado:** 1965

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 70

Especialidad de Segundo Grado: Sí No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:** Titular

Maestría: Sí No ¿Cuál?

Doctor en Ciencias Sí No **Dr. Cs** Si No

Profesor Consultante Sí No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica

Post Grado Especialidad que imparte: Anatomía Patológica

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes Asistencial Administrativas: Investigativas

Otras **¿Cuáles?** Consulta de diagnósticos complejos, de autopsias especialmente, y de la base de datos de autopsias del SARCAP

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

Por el interés en conocer y profundizar en los conocimientos del proceso que lleva a una persona a la muerte y, por ende, cómo evitarla

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

En 1967-70 en los Hospitales Militares Centrales. Carlos J. Finlay” y “Dr. Luis Díaz Soto”.
En 1964-65 hice el internado vertical (hoy considerado 1er año de la residencia) en el Hospital “Gral. Calixto García”

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

En el internado: Dres. Hilario Gómez Barry, Helena González y Carlos Javech. En la residencia José Fernández Britto e Israel Borrajero.

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo?

En Cuba y Bulgaria, entre 1980 y 1983. El tema fue la Enfermedad por quemadura en un modelo de ratón quemado. Estudio histoquímico y ultraestructural.
Este trabajo fue la base para los estudios futuros del Daño Múltiple de Órganos.

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

Patólogos como tal eran muy pocos y hasta donde recuerdo quedaron Israel Borrajero, Hilario Gómez Barry, Guarnaluce, Mella (Camagüey), Rolando Ochoa Santiesteban (Holguín). Todos fallecidos, menos Borrajero, Muñiz hacía la residencia en EE UU y vino repatriado después del triunfo de la Revolución.

Los otros profesores antes mencionados, además de Paramio y otros eran residentes o estudiantes

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?

Precisamente Helena González, Carlos Javech, Agustín Paramio, Silvia Rodés

7. ¿Impartió ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

Sí. Desde alumno fui alumno ayudante.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia?

Las orientaciones de profesores y otros alumnos ayudantes.

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

No pasé ningún curso especializado como tal, sólo Concentrados Metodológicos, Conferencias y otras actividades similares

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

Lo desconozco

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

Lo desconozco

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

No, tanto por el número total como los que están en edad de retiro

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

Tanto en este aspecto como en otros, sobre todos los relacionados con los aspectos administrativos, considero que la principal dificultad que tiene la especialidad son las limitaciones provocadas por la burocracia, con el consiguiente abandono en que se tiene a la especialidad.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Considero que es imprescindible que el MINSAP dé a la especialidad la importancia que tiene y, por tanto, los recursos materiales y humanos necesarios que garanticen que la asistencia, la docencia y la investigación, pilares de la medicina en que la anatomía patológica tiene un papel fundamental y básico pueda desempeñarlos a cabalidad.

En especial, en cuanto, a las autopsias que considero un proceder fundamental en la docencia tanto de pregrado como de postgrado. Las morgues necesarias son muy

costosas y en Cuba suman un centenar aproximadamente, por lo que su equipamiento ideal es imposible debido a lo costoso y las dificultades económicas del país.

Por eso hemos planteado hace años al MINSAP crear Centros de Autopsias. Por supuesto, los documentos fueron “engavetados”. Actualmente y con las experiencias que ha brindado la pandemia del Covid-19, consideramos que más aún, deben crearse Centro Necrológicos. Estos centros sería el lugar a donde irían todos los fallecidos. Allí en dependencia de si es una muerte clínica o legal y los criterios familiares, se decidiría si se practica o no la autopsia y su clasificación. En caso de cremarse el cadáver, la autopsia y toma de muestras para estudios toxicológicos sería obligatorio.

En estos centros se crearían las condiciones para realizarse todos los procederes incluyendo el velatorio en caso de ser necesario. De este modo el cadáver sólo sería trasladado a este Centro y al Cementerio, en caso de ser inhumado. Las autopsias contarían con todos los recursos materiales y humanos para ser realizadas con la máxima calidad.

Los patólogos y personal auxiliar constituirían la plantilla básica de este personal que se reforzaría con los residentes y alumnos de tanatología que en estos Centros recibirían la preparación referente a las autopsias. Además, sería el lugar idóneo para ofrecer cursos especializados, nacionales e internacionales, a patólogos y especialidades afines. Tener en cuenta que Cuba es el país con mayor índice de autopsias en el mundo, además posee un sistema automatizado que ha permitido la creación de una base de datos de 140 017 autopsias con posibilidades de incrementarse mucho más, y de gran utilidad en la docencia y la investigación.

Estos Centros serían creados en La Habana y capitales de provincias fundamentalmente. Las ciudades más pequeñas se tendrían en cuenta de modo particular.

Profesor: Bienvenido Víctor Gra Oramas



Sexo M **Edad** 79

Profesión médico **Año de graduado** 1965

Especialidad Anatomía Patológica **Año de graduado** 1973

Especialidad de Segundo Grado Sí No

Categoría docente titular **Categoría investigador** auxiliar

Maestría Sí No ¿Cuál? _____

Doctor en Ciencias Sí No

Profesor consultante Sí No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica pre y postgrado

Especialidad que imparte: Anatomía Patológica y también Gastroenterología en postgrado

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes Asistencial Administrativa Investigativas

Otras _____ ¿Cuáles? _____

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

En Abril de 1959 comencé a trabajar en el laboratorio clínico de un hospital y el microscopio era mi mayor trabajo, en segundo año las conferencias de la especialidad, la observación de las láminas histológicas y sus alteraciones estructurales, la correlación con la clínica y las causas de muerte en la morgue con las alteraciones anatómicas, además de la actividades como alumno-ayudantes me inclinaron a seleccionar la especialidad.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

Internado vertical Hospital Clínico Quirúrgico Joaquín Albarran, 1965

Residencia Hospital Enrique Cabrera 1969-1973

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

Internado Profesor Israel Borrajero y Profesor César Muñiz

Residencia Profesor Israel Borrajero y Profesor Jesús Cabrera

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo?

Después de 30 años de dirigente administrativo relacionado con la investigación, pude realizar el Doctorado en Ciencias en 2006-2007, en el Instituto de Gastroenterología y la

Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García Tema. Biopsia hepática.: nuevo método en la evaluación de las alteraciones histológicas de las hepatitis crónicas virales.

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

Docentes graduados antes de la Revolución Profesor Israel Borrajero, Profesor César Muñiz que había regresado de EU. Profesor Hilario Gómez Barry, Profesor Rolando Ochoa.

Docentes habilitados como especialistas de Anatomía Patológica en los primeros años de la Revolución, Profesor Agustín Paramio, Profesora Helen González, Profesor René Guarnaluze, Profesor Santiago Quintero´

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?

Profesor Bienvenido Delgado 1964, Profesora Dora Galego 1964, Profesor José A. Rivero 1965, Profesor José E. Fernández Brito 1966, Profesora Olga Ma. Piera 1967, Profesor Armando Valdés 1967

7. ¿Impartió Ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

Como alumno ayudante curso 62-63, 63-64, en el internado curso 64-65. Como post graduado curso 65-66, 67-68, 68-69, en la residencia curso 69-70, 70-71, 71-72, 72-73.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia? Como alumno ayudante la participación era en la práctica micro en la Escuela de Medicina, actual Facultad de Biología, nos enseñaban antes en la lámina lo que debían aprender los alumnos, después hasta la residencia fue mi auto-preparación, no existía ninguna preparación pedagógica.

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

A partir de la segunda mitad de la década 70-80 comienza como actividad programada la preparación pedagógica, recibiendo diferentes actividades docentes al respecto a lo largo de los años.

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital

Al reiniciarse la docencia de Medicina en 1959, existía un programa de la asignatura, que fue algo renovado en 1962, pero no tengo conocimiento cuando se gestó un nuevo programa de pregrado, no existía la tecnología digital.

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

No tengo información cuando fue la elaboración del primer programa de la residencia, era de diferentes temas del Robbins según el año, no existía tarjeta de control, ni número de actividades a cumplimentar, hasta la fecha en que termine la residencia.

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

No tengo el dato del número actual de patólogos en el país, aunque sí de Ciudad Habana, pero el problema es que creo que ninguno de los patólogos docentes en las facultades de

hospitales es docente a tiempo completo y dependen de la administración hospitalaria y no a la Universidad, en el pregrado toda la actividad docente de conferencias, prácticas y seminarios le quita tiempo a la asistencia, a diferencia de asignaturas de la clínica, que en el pase de visita o en la consulta, están también haciendo asistencia. En general no estoy seguro, pero creo que no hay mucho interés en especialistas jóvenes en dedicarse a la docencia (la mayoría se forman en departamentos sin docencia de pre-grado) y el número de patólogos al parecer no es suficiente para asumir la docencia.

13 ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

La superación pedagógica requiere tiempo planificado a esta tarea y la administración asistencial en ocasiones no coopera con esta actividad.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Creo que en los primeros años al comenzar a dirigir la docencia en la Cátedra el profesor Borrajero (1962), la incorporación de los primeros residentes y aprovechar la nueva creación de alumnos-ayudantes, en las prácticas microscópicas, todos juntos con los pocos profesores, fue fundamental para la docencia de la especialidad. Hay que recordar solo existía la formación de médicos en La Habana, en ese grupo estaban como médicos haciendo la especialidad, Agustín Paramio, Helen González, como residentes Bienvenido Delgado, Dora Galego, José E. Fernández Brito y Olga Ma. Piera y los alumnos ayudantes Agustín Chong, Osiris Cubero, José Hurtado de Mendoza y Bienvenido Gra Oramas.

Profesor: Virginia de los Ángeles Capó de Paz



Sexo: F **Edad:** 71

Profesión: Médico **Año de graduado:** 1974

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 78

Especialidad de Segundo Grado: Sí No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:** Titular

Maestría: Sí No ¿Cuál?

Doctor en Ciencias Sí No **Dr. Cs** Si No

Profesor Consultante Sí No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica a nivel de posgrado

Especialidad que imparte: Anatomía Patológica de Enfermedades infecciosas y tropicales

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes Asistencial Administrativas: Investigativas

Otras ¿Cuáles? Grupo nacional de Anatomía Patológica y Sociedad Cubana de Anatomía Patológica

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

Porque me apasiona analizar los síntomas signos hallazgos clínicos contrastarlos con los hallazgos macro y micro, para alcanzar un diagnóstico para el paciente.

Aplicar las ciencias básicas y las tecnologías de avanzada también me interesa mucho. Tengo dificultades en recordad dosis de medicamentos y siempre temí equivocarme al hacer indicaciones.

Se me hace muy fácil y natural llegar a un diagnóstico presuntivo.

Terminé la carrera con dos niños pequeños y esta especialidad me daba más oportunidades, en cuanto a la presencialidad en la guardia médica, que otras especialidades.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

Empecé el internado vertical en 1973 en el Dpto. de A. Patológica del Hospital General Docente General Calixto García Iñiguez. Allí mismo continué la especialidad desde 1974 hasta 1978. Tuve varias licencias sin sueldo.

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

Prof. Israel Borrajero Martínez, Prof. Helena Gonzalez Sjöstrom (†), Prof. Olga María Piera Rosillo

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo?

Realicé la investigación en el Dpto de Parasitología, de la Universidad de Columbia, NYC, en 1982-1986. Escribí el documento con la investigación realizada y lo presenté en Cuba ante el Tribunal Permanente de Grados Científicos de Medios Diagnóstico en 1991.

El tema fue *Trichinella spiralis*: inmunocitocalización de antígenos de interés durante la fase entérica y muscular de su ciclo de vida.

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

Bueno, no se quienes se fueron. Conocí al Dr. Javech, Dr. Agustín Paramio, Dr. Hilario Gómez Barry, Dr. Cabrera pero no sé si todos eran graduados de patólogo antes del triunfo de la Revolución.

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución? No sé.

7. ¿Impartió ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

Sí, cuatro años impartí docencia de pregrado. Durante el internado también. Solo fui instructor no graduado.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia?

Preparación pedagógica? Ninguna. Repetía lo que veía hacer en las clases que recibía e introduje mis aportes para ayudar a la comprensión de la materia.

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

No. En realidad vine a recibir las primeras nociones de pedagogía cuando en 2003 me fueron a categorizar como profesor titular en el IPK: recibí el Curso Básico de Pedagogía y también, el Curso evaluación docente ambos en el Hosp Juan Manuel Márquez, Facultad Finlay Albarrán. Luego recibí curso sobre Pedagogía para adultos en el marco del Módulo de Pedagogía de la maestría de Infectología y Medicina Tropical en el IPK, en el 2006.

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

No tengo la menor idea.

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

No tengo la menor idea.

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

No. Absolutamente, no. La especialidad está muy deprimida, las condiciones de trabajo en la mayoría de los hospitales docentes espantan a los posibles interesados en hacer la especialidad.

La especialidad no está suficientemente reconocida por el ministerio, los funcionarios hospitalarios, los investigadores, ni por la sociedad probablemente por falta de conocimiento del alcance que tiene nuestra especialidad, eslabón entre las ciencias básicas y la clínica.

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

La fuerte presión docente y asistencial agota al personal.

Por la presión docente, no se puede asistir a cursos que se dan en el periodo docente y luego en el vacacional los posibles participantes tienen hijos y están obligados a tomar las vacaciones en ese período. Los directores y directivos en ocasiones no autorizan a que se ausente el patólogo. Al haber poco personal, no se pueden otorgar períodos sabáticos para superación de los docentes.

Mantener el conocimiento de los avances en los diagnósticos de tumores consume todo el posible tiempo e interés por aprender. No se estudia sobre enfermedades infecciosas, por ejemplo.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Quizás sea necesario incorporar un módulo sobre docencia, preparación de clases, evaluación docente en la residencia dada la importancia de la docencia para el trabajo futuro del especialista de A. Patológica.

Los patólogos desconocen que si tienen dos publicaciones correlacionadas pueden ser suficientes para realizar el doctorado en ciencias médicas diagnósticas. Dos tesis de calidad suficiente para que produzcan una publicación son suficientes para el documento. Faltarían los mínimos que se exigen.

Profesor: Teresita Montero González



Sexo: F **Edad:** 57

Profesión: Médico **Año de graduado:** 1987

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 1992

Especialidad de Segundo Grado: Sí No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:** Titular

Maestría: Sí No ¿Cuál? Ciencias de la Educación Superior

Doctor en Ciencias Sí No **Dr. Cs** Sí En fase final No

Profesor Consultante Sí No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica

Especialidad que imparte: Anatomía Patológica

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes Asistencial Administrativas: Investigativas

Otras ¿Cuáles?

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

Siembre me gustó la investigación y buscar el porqué de la ocurrencia de las enfermedades, al descubrir al AP, encontré en ella la posibilidad de tener contacto directo con las enfermedades sus causas y sus explicaciones, tener actividad asistencial e incluso trato con pacientes a través de la citología, y tener una fuente constante de investigación, además de poder transmitir todas estas experiencias a estudiantes de pre y posgrado.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

En el Hospital Militar Central "Dr. Luis Díaz Soto" desde el año 1987, como vía directa.

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

El profesor José Hurtado de Mendoza Amat y Reynaldo Álvarez Santana, además de otros que en las rotaciones y cursos que han contribuido de forma importante a la formación y maduración profesional.

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo?

En pleno periodo especial, con mucho empeño y perseverancia. Fue sobre un modelo experimental de ratón quemado tratado con aloe b, ozono y factor de crecimiento epidérmico para la modificación del Daño Múltiple de Órganos.

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución?

De acuerdo a mis conocimientos: Borrajero, Guarnaluces, Gómez Barri, un camagüeyano, un holguinero, Muñiz que no estaba en Cuba.

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución?

En los primeros estaban Elena, Javech, Silvia Rodes y Paramio

7. ¿Impartió ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

Sí, a cadetes de medicina militar.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia?

Con los propios profesores que tenía y sobre todo, basado en la empírea del ejemplo personal de los mismos.

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

La procuré a través de cursos sobre pedagogía que se daban en la institución y en la Academia de las FAR.

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

Si alguien lo ha digitalizado, lo desconozco. La docencia de pregrado ha pasado por diversas etapas, desde formas integradas a contenidos en varias asignaturas con un examen común para las mismas, hasta la enseñanza de las dos formas de Anatomía Patológica (General y Especial), hasta que se modificó, a partir de 1986, con el nuevo plan de estudio, hacia la formación del MGI, donde la parte especial se integra con Medicina.

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital?

Respuesta similar a la anterior, sobre la digitalización. Comenzamos la residencia con unos folletos en páginas amarillas, la revisión del programa se realiza en el curso 1987-1988. Posteriormente en el año 2012, ya existe un programa digitalizado que está en perfeccionamiento actualmente.

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

No son suficientes. La actividad asistencial del patólogo se ha incrementado, e igualmente la actividad docente. Ya no solo se imparte la materia en medicina, otras carreras la incorporan en su formación, de igual forma varias especialidades tiene módulos que requieren la docencia de los patólogos.

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

La principal considero que es el propio interés personal de los patólogos. Algunos, incluso jóvenes, suelen tener la visión de una especialidad tranquila, retirada a la esfera de la morgue y el microscopio, y no es así. El desarrollo de la citopatología y la oncopatología ha movido a los patólogos a consultas y grupos multidisciplinarios, en lo administrativo el incremento del conocimiento sobre la gestión de calidad asistencial, incrementa la participación del patólogo en los comités evaluadores, entre muchas cosas más que se incorporan a su trabajo.

Oportunidades existen, pero se deben gestionar, por interés personal, institucional y de la especialidad, que debe estimular esta superación continua en los graduados de la misma.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Nuestros profesionales, que incluye médicos y tecnólogos, como en otras especialidades, deben asumir las posibilidades del desarrollo docente e investigativo, no desvinculado, sino entrelazado en el trabajo asistencial, donde esto no se realice, la carga y presión asistencial, no permitirá desarrollo de su personal. Todo lo que podamos intencionar es válido, y sobre todo estimular la superación e investigación continúa en los especialistas, que será evidentemente, impulsar el desarrollo de la especialidad.

Profesor: Raúl Enrique García López



Sexo: M **Edad:** 78

Profesión: Médico **Año de graduado:** 1968

Especialidad: Anatomía Patológica **Año de graduado:** 1973

Especialidad de Segundo Grado: Sí No

Categoría docente: Profesor Titular **Categoría investigador:**

Maestría: Sí No ¿Cuál?

Doctor en Ciencias Sí No **Dr. Cs** Sí No

Profesor Consultante Sí No

Asignatura que imparte: Anatomía Patológica

Especialidad que imparte: Anatomía Patológica

Actividades en las que se desempeña fundamentalmente:

Docentes Asistencial Administrativas: Investigativas

Otras ¿Cuáles?

Aspectos a tratar:

1. ¿Por qué seleccionó la especialidad de Anatomía Patológica?

Las lecturas de Historia de la Medicina me dieron a conocer figuras relevantes de la Anat. Pat. Universal, como Morgagni, Rokitansky y Virchow. Sus vidas y obras me motivaron sobre dicha especialidad, lo que me llevó a hacerme alumno ayudante de la misma. Además, el Dr. José Emilio Fernández Britto, a quien conocí durante esa etapa, me ayudó a consolidar la idea de que esa era la Especialidad a la que quería dedicarme.

2. ¿Cuándo y dónde realizó la especialidad?

En 1969 comencé la Especialidad Vía Directa en el Hosp. V. I. Lenin de Holguín.

3. ¿Quiénes fueron sus profesores?

Tuve varios Profesores cubanos y rusos. Con los que más trabajé fueron: Dr. Rolando Ochoa Santiesteban; Dr. Manuel Carta Ramos; Dr. Agustín Chong Lòpez; Dr. Valery Kozarsky; Dr. Alexander Kolosov; Dr. César Muñiz. Hubo otros que pasaron alguna temporada en nuestro departamento y de los cuales recibí enseñanzas muy valiosas, como es el caso de: Dra. Dora Galego; Dr. Agustín Paramio; Dr. José Antonio Rivero y el eminente Profesor Israel Borrajero Martínez, cuyas visitas a nuestro Hospital nos mantenía a todos pendientes de su increíble capacidad para el diagnóstico anatomopatológico.

4. ¿En qué período y dónde realizó su Doctorado en Ciencias, y cuál fue el tema del mismo? No realizado

5. ¿Quiénes fueron los patólogos que permanecieron en Cuba posterior al triunfo de la Revolución? Lo ignoro

6. ¿Quiénes fueron los primeros patólogos graduados después del triunfo de la Revolución? Lo ignoro

7. ¿Impartió ud. docencia de pregrado durante la residencia de Anatomía Patológica?

He impartido docencia desde que fui Alumno Ayudante y continué haciéndolo también durante toda la residencia, hasta la actualidad.

8. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cómo fue su preparación pedagógica para impartir esa docencia? Autodidacta

9. ¿Posterior a su graduación de especialista de Anatomía Patológica, recibió preparación pedagógica para impartir docencia?

Sí. Recibí dos cursos de Pedagogía con el Dr. Oubiñas, en el MINSAP. Además, la F.C.M de Holguín realizó varios cursos sobre Pedagogía General, a los cuales asistí.

10. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de pregrado de la asignatura de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital? Lo ignoro

11. ¿Conoce el año de elaboración del primer programa de la residencia de Anatomía Patológica? ¿Existe su versión digital? Lo ignoro

12. ¿Considera suficientes el número de patólogos existentes en la actualidad, para asumir la docencia de pregrado y posgrado en Cuba?

En Holguín son insuficientes por la masividad de alumnos de Medicina. No tengo la información necesaria para opinar sobre el resto del país.

13. ¿Enumere cuáles considera las principales dificultades del proceso de superación de los docentes de Anatomía Patológica en la actualidad en Cuba?

En Holguín, quizás la principal dificultad sea la necesidad de Bibliografía actualizada y de cursos de superación por profesores de alto nivel.

Otros señalamientos y sugerencias que considere necesario comentar:

Aunque no conozco el nuevo Programa de la Asignatura, pero sí que el número de horas de la misma se ha reducido drásticamente, creemos que los conocimientos básicos de esta rama de las ciencias médicas no serán suficientes para los futuros conocimientos anatómicos de los alumnos, impidiéndoles una adecuada correlación clínico patológica.

Anexo 10A: Tabla. 10a Comparación de los indicadores en las encuestas a docentes y en la observación al desempeño inicial de los docentes

Dimensión	Indicador	Encuesta a docentes	Observación al desempeño
		Nivel de desempeño	Nivel de desempeño
Cognitiva	1.1	Medio	Bajo
	1.2	Alto	Bajo
	1.3	Medio	Bajo
	1.4	Alto	Alto
	1.5	Bajo	Bajo
	1.6	Bajo	Bajo
	1.7	Medio	Bajo
	1.8	Alto	Alto
Actitudinal	2.1	Alto	Alto
	2.2	Alto	Alto
	2.3	Alto	Bajo
	2.4	Medio	Bajo
	2.5	Bajo	Bajo
	2.6	Alto	Medio
Producción intelectual	3.1	Alto	Alto
	3.2	Bajo	Bajo
	3.3	Alto	Alto
	3.4	Bajo	Bajo
	3.5	Alto	Medio
	3.6	Medio	Bajo
Ética	4.1	Alto	Alto
	4.2	Alto	Alto
	4.3	Alto	Medio

Fuente: Tablas 3b y 8

Anexo 10B: Tabla 10 b. Correlación de la Autovaloración del desempeño de los docentes en la encuesta y la Observación inicial del mismo

Correlación no Paramétrica			Observación del desempeño inicial de los docentes
Rho de Spearman	Autovaloración del desempeño de los docentes en la encuesta	Coeficiente de correlación	.769
La correlación es significativa en el nivel 0.01		Significación (bilateral)	.000

Fuente: Tablas 3b y 8

Anexo 11: Características del Sistema propuesto

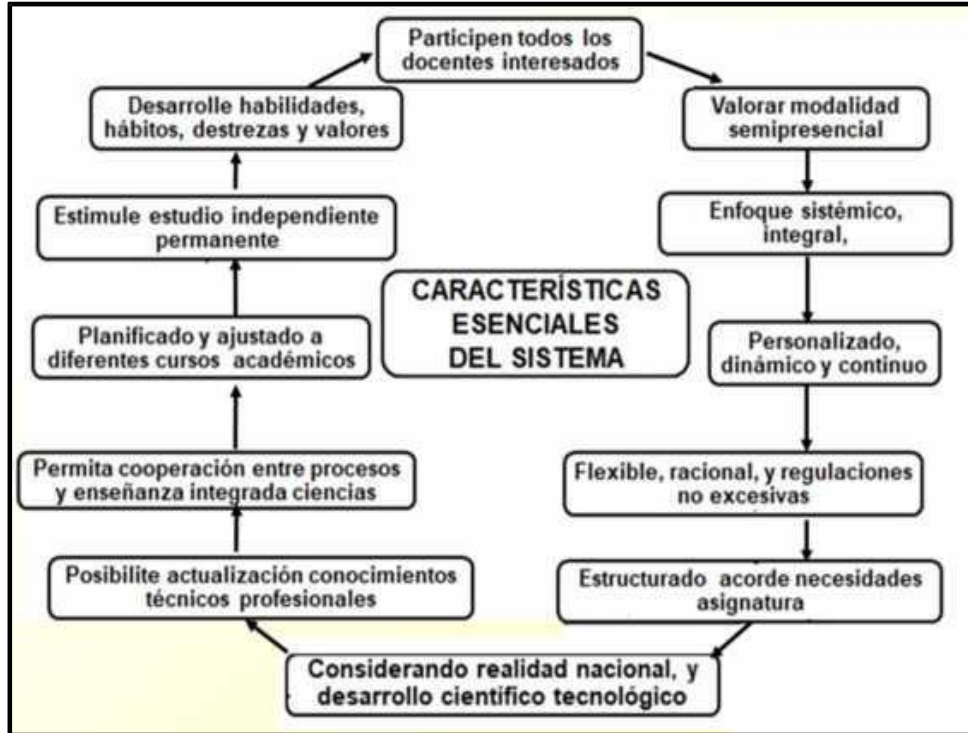


Figura 8. Características esenciales del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propuesto

Anexo 12: Formaciones estructurales y formas o alternativas de superación del Sistema propuestos y desarrollados

FORMACIÓN DEL REORIENTADO					
Alternativas	Objetivos	Contenidos	Participantes	Lugar	Fecha
Entrenamiento	Actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías	Pase de biopsia Manejo paciente adulto fallecido Manejo paciente pediátrico fallecido Biopsia por aspiración con Aguja Fina	-Especialistas recién egresados especialidad de Anatomía Patológica:1 -Instructores de reciente incorporación a asignatura:4 -Licenciados Citohistopatología: 3 -Otras especialidades afines incorporadas a asignatura: 3 Total: 11	Hospital Clínico quirúrgico docente Joaquín Albarrán Hospital Clínico docente Ciro Redondo, Artemisa	2017-2018 2018-2019
FORMACIÓN BÁSICA					
Alternativas	Objetivos	Contenidos	Participantes	Lugar	Fecha
Diplomado IX Diplomado de Ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario	Actualizar, profundizar, perfeccionar y ampliar la formación profesional alcanzada o contribuir a lograr determinados desempeños profesionales específicos o la reorientación de los ya alcanzados, para lograr un claustro con herramientas	1. Metodología de la investigación 2. Gestión de la información en salud 3. Introducción sobre el uso del SPSS 4. Estructura y lectura crítica de artículos científicos 5. Sociedad y Medicina: El enfoque sociocultural en la formación de médicos 6. Formación	-Licenciado de Microbiología, y de Biología -Licenciado de Citohistopatología, -Licenciado de Enfermería, -Especialistas de Microbiología, Anatomía Patológica, Genética Médica, MGI, Epidemiología, - Especialidades Biomédicas -Médicos en	Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM)	2017-2018 1er semestre 1 frecuencia semanal y actividades semipresenciales

	político – ideológicas, pedagógicas, científicas, propias de sus disciplinas y de preparación general, necesarias para la formación integral de profesionales para mundo.	Pedagógica: La dirección del proceso docente educativo	general Diplomado: 24 Cursos o módulos: 66		
Diplomado X Diplomado de Ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario	Igual al anterior	1. Inglés con fines específicos, aplicado a la medicina 2. La Educación Avanzada, una teoría educativa que contribuye al mejoramiento de comportamiento s humanos 3. Ortografía 4. Sociedad y Medicina: La sociedad contemporánea. Desafíos para el profesional de la salud.	Igual al anterior en composición Diplomado:15 Cursos o módulos:110	ELAM	2018-2019 1er semestre 1 frecuencia semanal y actividades semipresenciales
Diplomado XI Diplomado de Ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario	Igual al anterior	1. Inteligencia emocional y salud 2. Búsqueda de información y bibliografía médica en la web 4. Metodología de la investigación 5. La investigación científica para el desarrollo profesional del docente de	Igual al anterior en composición Diplomado:22 Cursos o módulos:57	ELAM	2019-2020 Todo el curso 1 frecuencia semanal y actividades semipresenciales

		<p>Ciencia Médicas</p> <p>6. La Bioética en la era de la revolución tecnológica</p> <p>8. Político ideológico Latinoamericanismo versus monroísmo</p> <p>9. Estadística para la investigación: Uso del SPSS</p> <p>10. Inglés con Fines Específicos</p> <p>11. TIC. Recursos Educativos Abiertos</p>			
Curso	Profundizar la formación profesional con contenidos relacionados con el tema	La formación de valores.	Docentes fijos y adjuntos de Anatomía Patológica Cursistas: 24	ELAM	11-12-2017. Prov. 9 horas
Curso	Igual al anterior	Propiedades anómalas del agua, regulación temperatura corporal en humanos y factores que la afectan.	Igual al anterior Cursistas: 22	ELAM	10-17/11-17. Provincial. 100 horas
Curso	Igual al anterior	Improve your English Through Reading Comprehension	Igual al anterior Cursistas: 24	ELAM	10-17/01-18. Prov. 93 horas
Curso	Igual al anterior	Sistema de Formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del médico.	Igual al anterior Cursistas: 6	ELAM	Abril 2018- Curso preevento ELAM. 4 h
Curso	Igual al anterior	Envejecimiento saludable, una	Igual al anterior	ELAM	PSIQUIARTE , oct 2018

		necesidad imperiosa par la Cuba de los años venideros.	Cursistas: 5		
Curso	Igual al anterior	"Bioética y Ética de la investigación"	Igual al anterior Cursistas: 4	ELAM	XV J. Ciencia 4/2/19.
Curso	Igual al anterior	"Retos de la educación avanzada".	Igual al anterior Cursistas: 6	ELAM	XV J. Ciencia 5/2/19.
Curso	Igual al anterior	"La publicación de las investigaciones científicas y su visibilidad."	Igual al anterior Cursistas: 4	ELAM	XV J. Ciencia 5/2/19.

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

Alternativas	Objetivos	Contenidos	Participantes	Lugar	Fecha
Diplomado IX Diplomado de Ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario	Anteriormente descrito	1. Bases inmunológicas de la patología infecciosa y tumoral 2. Patología infecciosa: Infecciones respiratoria aguda, Infecciones de transmisión sexual, Enfermedades diarreicas agudas, Síndrome neurológico infeccioso, Enfermedades emergentes y reemergentes 3. Patología tumoral: genética del cáncer; patología pediátrica, del SNC, mama, pulmón, colon, cuello uterino próstata y cuidaos paliativos	-Licenciado de Microbiología, y de Biología -Licenciado de Citohistopatología, -Licenciado de Enfermería, -Especialistas de Microbiología, Anatomía Patológica, Genética Medica, MGI, Epidemiología, - Especialidades Biomédicas -Médicos en general Diplomado: 24 Cursos o módulos: 66	Escuela Latinoamericana de Medicina	2017-2018 1er semestre 1 frecuencia semanal y actividades semipresenciales

<p>Diplomado X Diplomado de Ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario</p>	<p>Igual al anterior</p>	<p>1. Inmunología del envejecimiento 2. Actualización de Anatomía Patológica (continuación de los temas anteriores) 3. Patología infecciosa (continuación de los temas anteriores)</p>	<p>Igual al anterior en composición Diplomado:15 Cursos o módulos:110</p>	<p>Escuela Latinoamericana de Medicina</p>	<p>2018-2019 1er semestre 1 frecuencia semanal y actividades semipresenciales</p>
<p>Diplomado XI Diplomado de Ciencias preclínicas con enfoque interdisciplinario</p>	<p>Igual al anterior</p>	<p>1. Infecciones congénitas: de transmisión vertical, parasitarias, bacteriana, y virales 2. Defectos congénitos de origen genético y ambiental. Fundamentos moleculares y celulares herencia, Síndromes congénitos producidos por teratógenos biológicos. Prevención. 3. Citopenias de origen hematopoyético y de origen Inmune. 4. Actualización de Anatomía Patológica relacionadas con patologías genéticas de Hosp Ped Centro Habana; Hosp Ped Juan M. Márquez; Hosp Materno Infantil de Guanabacoa; Defectos congénitos</p>	<p>Igual al anterior en composición Diplomado: 22 Cursos o módulos:57</p>	<p>Escuela Latinoamericana de Medicina</p>	<p>2019-2020 Todo el curso 1 frecuencia semanal y actividades semipresenciales</p>

		interrumpidos en Hosp. Ciro Redondo García de Artemisa; Malformaciones del desarrollo cortical.			
Curso	Profundizar la formación profesional con contenidos relacionados con el tema	Diagnóstico de las parasitosis intestinal de la morfología a las moléculas.	-Lic.de Citohistopatología, -Especialistas de Microbiología, Anatomía Patológica, Genética Cursistas: 13	IPK.	4-8 dic 2018 4 días Curso precongreso Internacional.
Curso	Igual al anterior	“Prescripción sobre plantas medicinales”.	Igual al anterior Cursistas: 6	ELAM	XV J. Ciencia 5/2/19
Curso	Igual al anterior	“Actualización sobre neoplasias”	Igual al anterior Cursistas: 15	ELAM	XV J. Ciencia 5/2/19
Curso	Igual al anterior	Enfermedades infecciosas y actualización en vacunas IPK”	Igual al anterior Cursistas: 12	ELAM	XV J. Ciencia 5/2/19
Conferencia especializada	Actualizar la formación profesional con contenidos relacionados con el tema	“Aporte de la Anatomía patológica a las enfermedades infecciosas”. Dra.C. Virginia Capó.	Igual al anterior y -Espec. Biomédicas -Médicos en general Cursistas: 57	ELAM	30/01/2019. Elam.
Conferencia especializada	Igual al anterior	Conferencia Nanotecnología . Dr. C. Fidel Castro Smirnov	Igual al anterior Cursistas: 12	ELAM	22 oct 2018. Elam
Tutoría	Desarrollar habilidades en la solución de problemas pedagógicos relacionados con la tesis de Maestría	Recurso Educativo Abierto para el estudio de la necropsia clínica: Necropat	Maestrante Juana Margarita López Vergara Pendiente defensa	ELAM	2017-2020
Tutoría	Igual al anterior	Recurso Educativo Abierto para enriquecer el conocimiento de la historia de la medicina	Maestrante Ana María Cid Elorriaga Pendiente defensa	ELAM	2017-2020

Tutoría	Igual al anterior	Recurso Educativo Abierto para el estudio de la citología: Citopat	Maestrante Arlety Peñalver Collazo Pendiente defensa	ELAM	2017-2020
Tutoría	Igual al anterior	Recurso Educativo Abierto para el aprendizaje basado en problemas en Anatomía Patológica	Maestrante Glenys Bravo Pino Pendiente defensa	ELAM	2017-2020
Tutoría	Igual al anterior	Habilidades de investigación científica desde la Anatomía Patológica en los estudiantes de la ELAM.	Maestrante Bárbara González Pereira Pendiente defensa	ELAM	2017-2020
Tutoría	Igual al anterior	Recurso Educativo Abierto para la formación de posgrado en Anatomía Patológica. Hosp. Ped. Doc. Juan Manuel Márquez	Maestrante Dayamí Vila Pinillo Actualmente Colaboración Angola	ELAM	2017-2020
Tutoría	Igual al anterior	Diseño de un Recurso Educativo Abierto para estudiantes de formación técnica en Citohistopatología. Facultad Miguel Enríquez	Maestrante Ismalbys Pacheco Gutiérrez Pendiente defensa	ELAM	2017-2020

FORMACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE

Alternativas	Objetivos	Contenidos	Participantes	Lugar	Fecha
Reunión docente metodológica No 2	Analizar con los profesores cómo aplicar la estrategia presentada en la asignatura Anatomía Patológica.	Estrategia para la perfeccionar la integración interdisciplinar de Anatomía Patológica considerando: asignaturas precedentes al	Docentes fijos y adjuntos de Anatomía Patológica Total:15	ELAM	Curso 2017-2018 25 de oct 2017

		4to semestre y las que conforman la Disciplina Investigaciones Diagnósticas, así como la Disciplina Principal Integradora. Presentada por la MsC. Dra. Nancy Ríos Hidalgo			
Clase metodológica Instructiva	Instruir como planear y utilizar de forma correcta la evaluación formativa en la disciplina y cómo lograr una correcta interdisciplinariedad durante el desarrollo del Tema II (Lesión y Muerte Celular), en la Conf 2	Lesión y muerte celular -Lesión reversible. Morfología. Trastornos funcionales. Evolución -Lesión irreversible. Morfología. Trastornos funcionales. Evolución Impartida por: Dra. Juana Margarita López Vergara	Docentes fijos y adjuntos de Anatomía Patológica Total:14	ELAM	Curso 2017-2018 17/01/18 HORA: 1:30 pm
Reunión docente metodológica No 1	Analizar con los profesores la implementación del Plan D en la asignatura y en la DID.	Análisis de la Implementación del Plan D, enfatizando la relación contenido-evaluación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura y la interdisciplinariedad con asignaturas precedentes, que conforman DID y la DPI MsC. Dra. Nancy Ríos H.	Docentes fijos y adjuntos de Anatomía Patológica Total: 14	ELAM	Curso 2018-2019 12/09/18
Taller docente metodológico	1. Debatar sobre las dificultades	Análisis de los resultados tras la	Docentes fijos, complementarios y adjuntos	ELAM	Curso 2018-2019

gico	que incidieron en la implementación del Plan D en la asignatura MPM 2. Analizar los beneficios que aporta este tipo de evaluación. 3. Proponer otras modalidades a partir de las experiencias obtenidas. 4. Analizar las adecuaciones de la implementación del Plan D en la asignatura AP.	implementación por primera vez del Plan D en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica (MPM) y Anatomía Patológica.	de Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica. Y Genética Médica (Disciplina Investigaciones Diagnósticas) Total: 34		30/10/18
Clase metodológica Instructiva	Instruir como planear y utilizar de forma correcta la evaluación formativa en la disciplina y cómo lograr una correcta interdisciplinariedad durante el desarrollo del Tema II (Lesión y Muerte Celular), en la CTP No 2	Lesión y muerte celular Lesión celular reversible: Esteatosis hepática Lesión celular irreversible: Necrosis de coagulación en el infarto del miocardio Impartida por: Dr. José Raúl Garcés Sigas	Docentes fijos, complementarios y adjuntos de Anatomía Patológica Total: 14	ELAM	Curso 2018-2019 7/11/18 HORA: 11:30 Am
Seminario Científico metodológico	Analizar los resultados obtenidos hasta la fecha de la investigación pedagógica: Sistema de superación con enfoque	Análisis marcha investigación pedagógica: Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía	Docentes fijos, complementarios y adjuntos de Anatomía Patológica Total: 14	ELAM	Curso 2018-2019 22/5/19

	interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica	Patológica Desarrollado por: MsC. Dra. Nancy Ríos Hidalgo			
Reunión docente metodológica No 1	Analizar con los profesores el desarrollo del Plan D en la asignatura y en la DID	Análisis el desarrollo del Plan D, enfatizando la relación contenido-evaluación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura y la interdisciplinariedad con las asignaturas precedentes, las que conforman DID y DPI Presentada por Dra. Juana Margarita López Vergara	Docentes hijos de Anatomía Patológica Total: 6	ELAM	Curso 2019-2020 11/09/19
Reunión del colectivo de Disciplina Investigaciones Diagnósticas	-Planificar el trabajo metodológico del primer semestre 2019-2020 en DID. - Determinar acciones para implementar la línea metodológica relacionada con trabajo interdisciplinario en función de las estrategias curriculares, en las asignaturas de la DID. - Analizar el programa de DID y de las asignaturas que la	Trabajo interdisciplinario en la DID desde de las estrategias curriculares	Jefes de los colectivos de las asignaturas de la DID Total: 4	ELAM	Curso 2019-2020 19/09/19

	conforman.				
Reunión del colectivo de Disciplina Investigaciones Diagnósticas	-Analizar el trabajo interdisciplinario en función de las estrategias curriculares en las asignaturas que integran la DID -Analizar la planificación de las evaluaciones frecuentes y parciales para el desarrollo de la docencia del cuarto semestre.	Trabajo interdisciplinario en la DID desde las estrategias curriculares	Jefes de los colectivos de las asignaturas de la DID Total: 4	ELAM	Curso 2019-2020 31/10/19
Clase metodológica Instructiva	Instruir como planear y utilizar de forma correcta la evaluación formativa en la disciplina y cómo lograr una correcta interdisciplinaria durante el desarrollo del Tema II (Lesión y Muerte Celular), en Seminario 1	-Lesión reversible. Morfología. Trastornos funcionales. Evolución -Lesión irreversible. Morfología. Trastornos funcionales. Evolución Impartida por: Dra. Juana Margarita López Vergara	Docentes fijos de Anatomía Patológica Total: 6	ELAM	Curso 2019-2020 28/11/19 HORA: 11:00 Am
Clase abierta	Aplicar de forma correcta intra e interdisciplinaria en la asignatura durante el desarrollo de la CTP del Tema II (Lesión y Muerte Celular)	Lesión y muerte celular Lesión celular reversible: Esteatosis hepática Lesión celular irreversible: Necrosis de coagulación en el infarto del miocardio Impartida por: Lic. Arlety	Docentes fijos de Anatomía Patológica Total: 6	ELAM	Curso 2019-2020 27/02/20 HORA: 1:30 pm-2:50 pm

		Peñalver Collazo			
Reunión del colectivo de Disciplina Investigaciones Diagnósticas	-Planificar el trabajo metodológico del segundo semestre del curso 2019-2020 en la DID - Analizar el plan de acciones a desarrollar para el trabajo intradisciplinario desde las estrategias curriculares con monitores y Alumnos Ayudantes de la DID. - Analizar las tareas intradisciplinarias en función de las estrategias curriculares a desarrollar para la Jornada Científica Estudiantil en las asignaturas de la DID	Trabajo interdisciplinario en la DID desde las estrategias curriculares	Jefes de los colectivos de las asignaturas de la DID Total: 4	ELAM	Curso 2019-2020 3/3/20
Reunión del colectivo de Disciplina Investigaciones Diagnósticas	-Analizar las experiencias relacionadas con el trabajo intra e interdisciplinario en función de las estrategias curriculares desarrollado en la disciplina.	Trabajo interdisciplinario en la DID desde las estrategias curriculares	Jefes de los colectivos de las asignaturas de la DID Total: 4	ELAM	Curso 2019-2020 28/04/20
Reunión del colectivo de Disciplina	-Analizar el trabajo interdisciplina	Trabajo interdisciplinario en la DID desde	Jefes de los colectivos de las	ELAM	Curso 2019-2020

Investigaciones Diagnósticas	<p>rio en función de las estrategias curriculares en las asignaturas que integran la DID</p> <p>-Analizar la planificación de las evaluaciones frecuentes y parciales para el desarrollo de la docencia del cuarto semestre.</p>	las estrategias curriculares	<p>asignaturas de la DID</p> <p>Total: 4</p>		31/10/20
Seminario Científico metodológico	<p>Analizar los resultados obtenidos hasta la fecha de la investigación pedagógica: Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica</p>	<p>Análisis de la marcha de la investigación pedagógica: Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica Desarrollado por: MsC. Dra. Nancy Ríos Hidalgo</p>	<p>Docentes fijos de Anatomía Patológica Total: 6</p> <p>Invitados antiguos adjuntos: 9</p>	ELAM	<p>Curso 2019-2020</p> <p>13/05/20</p>
Seminario Científico metodológico	<p>Socializar los principales resultados de las investigaciones científicas, con la participación de estudiantes, de las asignaturas que conforman la Disciplina.</p>	<p>Presentación de los resultados de las investigaciones científicas, con la participación de estudiantes, de las asignaturas que conforman la Disciplina. MCs. Dianlet Minaberriet Avellaneda MSc. Ingrid Domenech Cañete, MSc. Dra. Nancy Ríos Hidalgo</p>	<p>Docentes fijos de Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica. Y Genética Médica (Disciplina Investigaciones Diagnósticas) Total: 34</p>	ELAM	<p>Curso 2019-2020</p> <p>9/06/20</p>

**Anexo 13: Tabla 11. Diplomados impartidos en Anatomía Patológica. 2017- 2020.
Escuela Latinoamericana de Medicina**

Diplomados impartidos 2017-2018 a 2019-2020							
Diplomado	Fecha	Horas	Créditos	Participantes Diplomado	Participantes en Cursos	Profesores	Cursos o Módulos
IX	2017-2018	1160	22	24	66	20	6
X	2018-2019	888	18	15	110	28	7
XI	2019-2020	1380	46	22	57	36	14
Total		3428	86	61	233	104	27

Fuente: Propio de la autora

Anexo 14: Encuesta de opiniones para la evaluación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario y los elementos que lo componen por criterio de especialistas

Objetivo: Obtener el criterio de docentes con experiencia en la docencia de posgrado con relación al Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado

Estimada (o) compañera (o), ha sido seleccionado como especialista en la presente investigación con vista a valorar el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Luego de consultar la documentación que se adjunta sería de importancia para la investigación que completara el presente instrumento con los aspectos que a continuación aparecen. Gracias por su contribución.

Favor de enviarnos sus datos personales y las consideraciones iniciales que se le solicitan:

Nombre(s) y apellidos: _____

Institución donde labora: _____

Edad	Título que posee	Especialidad estudiada _____ 1er grado__ 2do grado	Años de experiencia en _____	Años de experiencia en la educación superior
Categoría docente	Categoría científica	Categoría investigador	Máster Sí___ No___	Doctor en Ciencias Sí___ No___

- Expresar su criterio marcando con una equis (X), según considere, los aspectos fundamentales del Sistema que a continuación relacionamos en correspondencia con las siguientes categorías: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

1. ¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?

No	Aspecto a valorar	MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentos					
2	Principios					
3	Componentes					
4	Objetivo general					
5	Dimensiones					
6	Relaciones entre componentes					
7	Relaciones entre procesos y disciplinas					
8	Etapa I: Objetivo y acciones					
9	Etapa II: Objetivo y acciones					
10	Formaciones estructurales y temáticas propuestas					
11	Etapa III: Objetivo y acciones					
12	Alternativas o formas de superación propuestas					
13	Etapa IV: Objetivo y acciones					
14	Pertinencia					

2. ¿Desea ofrecer alguna valoración acerca de los aspectos evaluado u otros? Por favor refiéralas a continuación

Anexo 14A: Tabla 12a. Características de los especialistas

Valores	Categoría docente		Especializados		Categoría científica		Experiencia docente en años		
	Profesor Titular	Profesor Auxiliar	Médicos	Licenciados	Máster	Dr. C	10-30	31-50	Más de 50
Frecuencia	11	14	21	5	11	11	15	7	4
Porcentaje	42,3	52,7	90,8	19,2	42,3	42,3	57,7	26,9	15,4

Leyenda:

*Médicos: Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica, Genética Médica, Inmunología.

**Licenciados: Biología y Farmacia

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 14B: Tabla 12b. Resultados de la consulta a especialistas

No	Aspecto a valorar	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	I	%	Med	K.S	p
1	Fundamentos	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
2	Principios	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
3	Componentes	22	84,6	3	11,5	1	3,8					M.A	4.315	.000
4	Objetivo general	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.903	.000
5	Dimensiones	22	84,6	3	11,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	M.A	4.315	.000
6	Relaciones entre componentes	22	84,6	3	11,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	M.A	4.315	.000
7	Relaciones entre procesos y disciplinas	22	84,6	3	11,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	M.A	4.315	.000
8	Etapa I	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.903	.000
9	Etapa II	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
10	Formaciones estructurales propuestas	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
11	Etapa III	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
12	Formas de superación propuestas	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
13	Etapa IV	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.903	.000
14	Pertinencia	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000

Leyenda:

MA: Muy adecuado, BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuado, I: Inadecuado

Med: Mediana,

K.S: Kolmogórov-Smirnov,

p: probabilidad

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 15A: Tabla 13a. Resultados de la observación al desempeño final de los docentes por categorías de los indicadores

Indicador	Categorías de los indicadores					Nivel de desempeño predomina
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
1.1 Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente	3 (10%)	8 (26,7%)	13 (43,3%)	6 (20%)	-	Medio
1.2 Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico	8 (26,7%)	12 (40%)	8 (26,7%)	2 (6,6%)	-	Alto
1.3 Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics)	5 (16,7%)	8 (26,7%)	14 (46,6%)	3 (10%)	-	Medio
1.4 Nivel de actualización en su especialidad	7 (23,3%)	20 (66,7%)	2 (6,7%)	1 (3,3%)	-	Alto
1.5 Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación	3 (10%)	5 (16,7%)	14 (46,6%)	8 (26,7%)	-	Medio
1.6 Grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación	4 (13,3%)	6 (20%)	11 (36,7%)	9 (30%)	-	Medio
1.7 Grado de resolución de	4 (13,3%)	5 (16,7%)	14 (46,6%)	7 (23,4%)	-	Medio

problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje						
1.8 Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación	8 (26,7%)	19 (63,3%)	2 (6,7%)	1 (3,3%)	-	Alto
2.1 Nivel de incorporación a la superación	27 (90%)	2 (6,7%)	-	1 (3,3%)	-	Alto
2.2 Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica	27 (90%)	2 (6,7%)	-	1 (3,3%)	-	Alto
2.3 Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del profesor	18 (60%)	8 (26,6%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	-	Alto
2.4 Grado de vinculación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el desempeño profesional pedagógico	17 (53,3%)	10 (33,3%)	2 (6,7%)	1 (3,3%)	-	Alto
2.5 Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje	5 (16,7%)	6 (20%)	15 (50%)	4 (13,3%)	-	Medio
2.6 Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico	4 (13,3%)	12 (40%)	12 (40%)	2 (6,7%)	-	Alto

3.1 Grado de participación en proyectos de investigación	27 (90%)	2 (6,7%)	-	1 (3,3%)	-	Alto
3.2 Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones	3 (10%)	3 (10%)	4 (13,3%)	20 (66,7%)	-	Bajo
3.3 Frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógica	25 (83,35%)	2 (6,7%)	1 (33,3%)	2 (6,7%)	-	Alto
3.4 Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual	3 (10%)	4 (13,3%)	4 (13,3%)	19 (63,4%)	-	Bajo
3.5 Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias	5 (16,7%)	5 (16,7%)	14 (46,6%)	6 (20%)	-	Medio
3.6 Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado	4 (13,3%)	7 (23,4%)	14 (46,6%)	5 (16,7%)	-	Medio
4.1 Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional	7 (23,4%)	10 (33,3%)	10 (33,3%)	3 (10%)	-	Alto
4.2 Grado de cumplimiento de	22 (73,3%)	4 (13,3%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	-	Alto

la Ética Médica en relación con su comportamiento como profesor						
4.3 Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista	12 (40%)	5 (16,7%)	10 (33,3%)	3 (10%)	-	Alto

Fuente: Propia de la autora, 2019

Anexo 15B: Tabla 13b. Resultados de la observación al desempeño final según los diferentes niveles de desempeño de los docentes

Observación final al Nivel de desempeño						
Indicador	Alto		Medio		Bajo	
	No	%	No	%	No	%
1.1	11	36,7	13	43,3	6	20
1.2	20	66,6	8	26,7	2	6,7
1.3	13	43,4	14	46,6	3	10
1.4	27	90	2	6,7	1	3,3
1.5	8	26,7	14	46,6	8	26,7
1.6	10	33,3	11	36,7	9	30
1.7	9	30	14	46,6	7	23,4
1.8	27	90	2	6,7	1	3,3
2.1	29	96,7	-	-	1	3,3
2.2	29	96,7	-	-	1	3,3
2.3	26	86,6	2	6,7	2	6,7
2.4	27	90	2	6,7	1	3,3
2.5	11	36,7	15	50	4	13,3
2.6	16	53,3	12	40	2	6,7
3.1	29	96,7	-	-	1	3,3
3.2	6	20	4	13,4	20	66,6
3.3	27	90	1	3,3	2	6,7
3.4	7	23,4	4	13,4	19	66,2
3.5	10	33,3	14	46,7	6	20
3.6	11	36,7	14	46,6	5	16,6
4.1	17	56,6	10	33,4	3	10
4.2	26	86,6	2	6,7	2	6,7
4.3	17	56,6	10	33,3	3	10

Fuente: Propia de la autora, 2019

ANEXO 16A: Tabla 14a. Niveles de desempeño de la observación inicial y final

Indicador	Observación inicial						Observación final					
	Nivel de desempeño						Nivel de desempeño					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
1.1	8	26,7	6	20	16	53,3	11	36,7	13	43,3	6	20
1.2	4	13,3	10	33,3	16	53,7	20	66,6	8	26,7	2	6,7
1.3	6	20	8	26,3	16	53,7	13	43,4	14	46,6	3	10
1.4	24	8,0	3	10	3	10	27	90	2	6,7	1	3,3
1.5	-	-	5	16,7	25	83,3	8	26,7	14	46,6	8	26,7
1.6	5	16,7	-	-	25	83,3	10	33,3	11	36,7	9	30
1.7	2	6,7	10	33,3	18	60	9	30	14	46,6	7	23,4
1.8	25	83,3	2	6,7	3	10	27	90	2	6,7	1	3,3
2.1	25	83,3	2	6,7	3	10	29	96,7	-	-	1	3,3
2.2	26	86,6	2	6,7	2	10	29	96,7	-	-	1	3,3
2.3	10	33,3	3	10	17	56,7	26	86,6	2	6,7	2	6,7
2.4	6	20	6	20	18	60	27	90	2	6,7	1	3,3
2.5	4	13,3	4	13,3	22	73,7	11	36,7	15	50	4	13,3
2.6	10	33,3	18	60	2	6,7	16	53,3	12	40	2	6,7
3.1	25	83,3	2	6,7	3	10	29	96,7	-	-	1	3,3
3.2	4	13,3	-	-	26	86,7	6	20	4	13,4	20	66,6
3.3	23	76,6	2	6,7	5	16,7	27	90	1	3,3	2	6,7
3.4	6	20	4	13,3	20	66,6	7	23,4	4	13,4	19	66,2
3.5	5	16,7	13	43,4	12	40	10	33,3	14	46,7	6	20
3.6	7	23,3	2	6,6	21	70	11	36,7	14	46,6	5	16,6
4.1	8	26,3	16	53,7	6	20	17	56,6	10	33,4	3	10
4.2	20	66,6	5	16,7	5	16,7	26	86,6	2	6,7	2	6,7
4.3	10	33,3	15	50	5	16,7	17	56,6	10	33,3	3	10

Leyenda:

Valoración de los indicadores y categorías

Muy adecuado: MA

Bastante adecuado: BA

Adecuado: A

Poco adecuado: PA

Inadecuado: I

Niveles de desempeño

Alto: categorías MA y BA

Medio: categoría A

Bajo: categoría PA e I

ANEXO 16B: Tabla 14b. Comparación de los resultados de la observación al desempeño pedagógico inicial y final aplicando la prueba de Mc Nemar

Indicador	Observación inicial		Observación final		Chi cuadrado	
	Bien	Mal	Bien	Mal	$\lambda c= 6,634$	Cambio
1.1	14	16	24	6	9,63	S
1.2	14	16	28	2	20,8	MS
1.3	14	16	27	3	17,63	MS
1.4	27	3	29	1	24,3	MS
1.5	5	25	22	8	5,63	NS
1.6	5	25	21	9	4,03	NS
1.7	12	18	23	7	7,5	S
1.8	27	3	29	1	24,3	MS
2.1	27	3	29	1	24,3	MS
2.2	28	2	29	1	24,3	MS
2.3	13	17	28	2	20,83	MS
2.4	12	18	29	1	24,3	MS
2.5	8	22	26	4	14,7	MS
2.6	28	2	28	2	20,83	MS
3.1	27	3	29	1	24,3	MS
3.2	4	26	10	20	4,03	NS
3.3	25	5	28	2	20,83	MS
3.4	10	20	11	19	2,7	NS
3.5	18	12	24	6	9,63	S
3.6	9	21	25	5	12,03	MS
4.1	24	6	27	3	17,63	MS
4.2	25	5	28	2	20,83	MS
4.3	25	5	27	3	17,6	MS

Leyenda:

Valoración de los indicadores y categorías

Muy adecuado: MA, Bastante adecuado: BA, Adecuado: A, Poco adecuado: PA, Inadecuado: I

Niveles de desempeño

Alto: categorías MA y BA, Medio: categoría A, Bajo: categoría PA e I

Valoración final de los niveles para efectuar la comparación

Bien: Nivel de desempeño alto: categorías MA y BA + Nivel de desempeño medio: categoría A

Mal: Nivel de desempeño bajo: categoría PA e I

Rango de significación

No significativo (NS): $0 \geq 6,634$

Significativo (S): $6,634 > 10$

Muy significativo (MS): $Xt2 < 10$

ANEXO 17: Guía para la encuesta de satisfacción a los docentes

Objetivo: Comprobar la **satisfacción** de los docentes con la superación recibida. Solicitamos su colaboración y conteste con sinceridad y claridad, las preguntas que a continuación aparecen sobre de la superación que ha recibido. Gracias.
Marque con una X el espacio que corresponde a su selección.

1. ¿Se siente satisfecho con el Sistema de superación en el cual ha participado como parte de su superación profesional?

Sí _____ No sé _____ No _____

2. Accedió a superarse por: (marque 3 razones en orden de prioridad).

- a) ___ actualizarse en temas de la especialidad
- b) ___ mejorar su desempeño pedagógico profesional
- c) ___ por las exigencias en su puesto de trabajo
- d) ___ para que no lo señalen en su evaluación profesoral
- e) ___ aprovechar las oportunidades
- f) ___ por interés de su centro de trabajo
- g) ___ otros

¿Cuáles? _____

3. ¿Siente usted que este Sistema de superación le es útil y contribuye en su desempeño profesional pedagógico como docente?

Sí _____ No sé _____ No _____

4. La superación en la cual participó resultó difícil por:

- a) ___ problemas de tiempo
- b) ___ problemas de transporte
- c) ___ problemas con el aseguramiento material
- d) ___ problemas familiares
- e) ___ otros

¿Cuáles? _____

5. ¿Cuál es su opinión en relación con la satisfacción que generó en usted la forma en que se diseñó el Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, basado en la modalidad principal que utiliza, las formas de organización y los contenidos desarrollados?

- a) ___ Estoy satisfecho
- b) ___ Estoy más satisfecho que insatisfecho
- c) ___ Me es indiferente
- d) ___ Estoy más insatisfecho que satisfecho
- e) ___ Estoy insatisfecho
- f) ___ No puedo decir

6. ¿Qué fue lo que más le satisfizo del Sistema de superación aplicado?

ANEXO 17A: Tabla 15a. Resultados de la encuesta de satisfacción a los docentes

1 ¿Se siente satisfecho con el Sistema de superación en el cual ha participado como parte de su superación profesional?

Sí 29 (96,7%) No sé _____ No 1 (3,3%)

2 Accedió a superarse por: (marque 3 razones en orden de prioridad).

- a) 29 (96,7%) actualizarse en temas de la especialidad
- b) 30 (100%) mejorar su desempeño pedagógico profesional
- c) 10 (33,3%) por las exigencias en su puesto de trabajo
- d) ___ para que no lo señalen en su evaluación profesoral
- e) 9 (30%) aprovechar las oportunidades
- f) 2 (6,6%) por interés de su centro de trabajo
- g) ___ otros

¿Cuáles? _____

3 ¿Siente usted que este sistema de superación le es útil y contribuye en su desempeño profesional pedagógico como docente?

Sí 29 (96,7%) No sé _____ No 1 (3,3%)

4. La superación en la cual participó resultó difícil por

- a) 6 (20%) problemas de tiempo
- b) ___ problemas de transporte
- c) ___ problemas con el aseguramiento material
- d) ___ problemas familiares
- e) Otros. ¿Cuáles? _____

5 ¿Cuál es su opinión en relación con la satisfacción que generó en usted la forma en que se diseñó el Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, basado en la modalidad principal que utiliza, las formas de organización y los contenidos desarrollados?

- a) 24 (80%) Estoy satisfecho
- b) 5 (16,7%) Estoy más satisfecho que insatisfecho
- c) ___ Me es indiferente
- d) 1 (3,3%) Estoy más insatisfecho que satisfecho
- e) ___ Estoy insatisfecho
- f) ___ No puedo decir

6. ¿Qué fue lo que más le satisfizo del sistema de superación aplicado?

Carácter interdisciplinario en el diseño del Diplomado

Integralidad del sistema

Módulos de Pedagogía relacionados con la teoría de la Educación Avanzada

7. ¿Qué sugeriría para mejorar el sistema de superación o su aplicación?

Que se enfatice más en el diagnóstico de los problemas educativos, identificando las necesidades de aprendizaje en las que debe trabajarse.

Que se organicen las formas de superación a desarrollar teniendo en cuenta el tiempo de que disponen los profesores para participar en ellas.

Que se realicen encuestas de satisfacción cada vez que se concluya cada una de las actividades de superación y no solo al final del diplomado

Mantener la superación profesional de carácter pedagógico, enfatizando las relacionadas con la Educación Avanzada

Conservar siempre en la formación básica los cursos relacionados con el idioma inglés y con la Informática

8. Evalúe en una escala 10 – 1 (donde 10 es el mayor valor), los siguientes aspectos relacionados con su participación en las actividades de Superación. Marque con una cruz (x):

	Aspectos	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
A	El nivel alcanzado en su aprendizaje (73%)	7	15	6	2						
B	El grado de incidencia de las acciones de Superación en su actuación profesional pedagógica (80%)	8	16	4	1	1					
C	El grado de influencia de las acciones de Superación en el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico (90%)	9	18	2	1						
D	El grado de incidencia de las acciones de Superación en su mejoramiento como ser humano (86%)	10	16	3	1						

ANEXO 17B: Tabla 15b. Cuadro Lógico de V.A. ladov con los resultados de la interacción entre las respuestas a las preguntas 1, 3 y 5 de la Encuesta de satisfacción utilizada

5 ¿Cuál es su opinión en relación con la satisfacción que generó en usted la forma en que se diseñó el Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, basado en la modalidad principal que utiliza, formas de organización y los contenidos desarrollados?	1 ¿Se siente satisfecho con el Sistema de superación en el cual ha participado como parte de su superación profesional?																	
	No					No Sé					Sí							
	3 ¿Siente usted que este sistema de superación le es útil y contribuye en su desempeño profesional pedagógico como docente?																	
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No			
Estoy satisfecho	1	-	2	-	6	-	2	-	2	-	6	-	6	24	6	-	6	-
Estoy más satisfecho que insatisfecho	2	-	2	-	3	-	2	-	3	-	3	-	6	5	3	-	6	-
Me es indiferente	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Estoy más insatisfecho que satisfecho	6	-	3	-	6	1	3	-	4	-	4	-	3	-	4	-	4	-
Estoy insatisfecho	6	-	6	-	6	-	6	-	4	-	4	-	6	-	4	-	5	-
No puedo decir	2	-	3	-	6	-	3	-	3	-	3	-	6	-	3	-	4	-

ANEXO 17C: Tabla 15c. Satisfacción individual de los encuestados y comparación con la escala de satisfacción para el cálculo del Índice grupal

Satisfacción individual	Escala y significado	Cantidad	%
1. Clara satisfacción	(+ 1) A: Máximo de satisfacción	24	80
2. Más satisfecho que insatisfecho	(+ 0.5) B: Más satisfecho que insatisfecho	5	16,7
3. No definida	(0) C: No definido y contradictorio	-	-
4. Más insatisfecho que satisfecho	(- 0.5) D: Más insatisfecho que satisfecho	1	3,3
5. Clara insatisfacción	(- 1) E: Máxima insatisfacción	-	-
6. Contradictorio	(0) C: No definido y contradictorio	-	-
Total		30	100

Fuente: Tabla 12c

ANEXO 17D

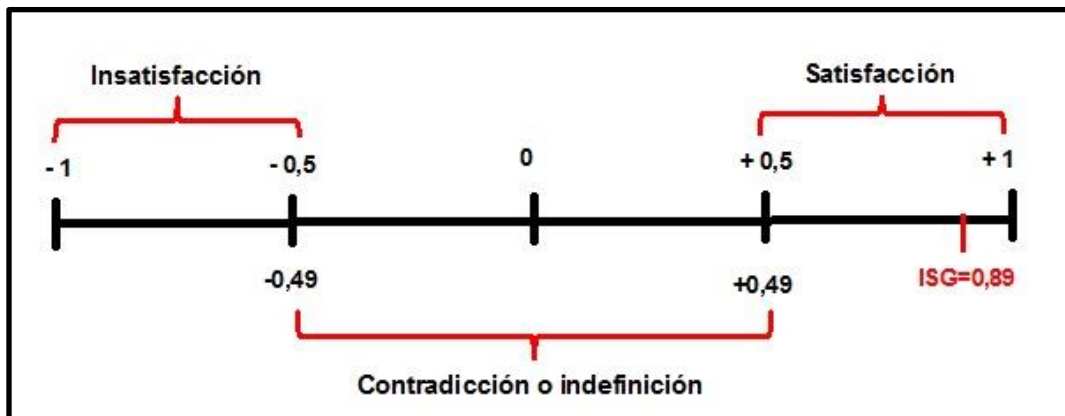


Figura 11. Ubicación del Índice de Satisfacción Grupal de los docentes con el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario aplicado.