

ALFIN 34. PROPUESTA DE CURSO CENTRADO EN EL PROCESO Y CONTROL DE LA INFORMACIÓN.

AUTORES: Lic. Orietta Valverde Grandal.

Profesora Asistente Informática Médica

Facultad de Estomatología

orietta@infomed.sld.cu

Dr CM. Caridad Fresno Chávez

Profesora Titular

Centro de Cibernética Aplicado a la Medicina (CECAM)

cfresno@cecam.sld.cu

Cuba

RESUMEN

La Alfabetización en Información o Informacional, trasciende el empleo de las tecnologías, hace énfasis en el aprendizaje permanente y en el uso de la información en diferentes formatos y precisa de la transformación de los procesos de aprendizaje tradicionales. Para las universidades, las aptitudes para el acceso y uso de la información son un componente clave que contribuye al aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, por lo que basándonos en estas consideraciones, hemos diseñado un curso de postgrado dirigido a la adquisición de las habilidades necesarias para trabajar la información como proceso y lograr el control de la misma en un segundo nivel de conocimiento, tomando como modelo las siete etapas de la Alfabetización en Información en la enseñanza superior que describe Bruce, para, llevadas a nuestro contexto, vincularlas con un grupo de disciplinas científicas y elaborar un programa centrado en las etapas 3 y 4 del proceso y control de la información. El curso ha sido organizado en tres temas fundamentales: Tema 1- Documentación y Gestión Documental; Tema 2- Gestión de Información y Gerencia de Recursos de Información; Tema 3- Diseño y Arquitectura de la Información en la era digital, y el sistema de habilidades a lograr con el curso comprende: lectura rápida, determinación de estructuras semánticas, Indización, construcción de resúmenes, organización, sistematización y utilización eficiente de la información, integración de nueva información con la información o el conocimiento previo, gestión de la información como un recurso estratégico, empleo de técnicas para la extracción de información y técnicas automáticas de clasificación de textos, aplicación de métodos de organización y clasificación de la información. Con el diseño de este curso pretendemos incluir competencias no contempladas anteriormente, sobrepasando incluso las expectativas del Programa Nacional de Alfabetización en el Sistema Nacional de Salud, vigente hasta el momento.

ALGUNOS COMENTARIOS ACERCA DEL ACTO COMUNICATIVO QUE MANIFIESTA EN LA RELACIÓN ESTOMATÓLOGO-PACIENTE”

Autor(es):Lic. Madelem Quesada Rodríguez. MsC Ciencias de la Educación.
Superior, Profesora Auxiliar Dpto. Salud Facultad Estomatología.
Asesora Vicerrectoría Docente UCMH.
madelem.quesada@infomed.sld.cu.
Lic. Alejandro I. Solernos Mesa,
Cuba

RESUMEN

Con el transcurso del tiempo el hombre ha ido perfeccionando cada vez más los recursos y tecnología, contando con una amplia red de información y medios de comunicación sofisticados; sin embargo, muchas veces nos olvidamos de la comunicación y el lenguaje como parte del poder que tiene el hombre para penetrar en la realidad y ganar una posición de dominio frente a todo aquello que le afecta de algún modo y de lo que es peor aún, no mantenemos un nivel de comunicación adecuado entre nosotros mismos. Se ha demostrado en distintos análisis de demandas por mala praxis, que en la mayoría de los casos no responden a un inadecuado desempeño técnico profesional, sino a una falla en el proceso comunicacional durante la relación estomatólogo-paciente no satisfecha, por una ineficiente comunicación humana. Propósitos del estudio: Caracterización del acto comunicativo que se desarrolla en la relación del estomatólogo con el paciente y que es transmitida a los estudiantes a través de la educación en el trabajo. En este trabajo se realizan algunas reflexiones acerca de la importancia de la comunicación en ésta y cómo la calidad de la atención estomatológica depende en gran medida de la comunicación humana y que a través de ella se puede influir positivamente en la formación profesional de los estudiantes mediante las actividades de educación en el trabajo. El objetivo de este trabajo, es el reflexionar acerca de la importancia que encierra el lograr una adecuada comunicación en la relación estomatólogo-paciente para contribuir al desarrollo de niveles adecuados de salud en las personas que acuden a los servicios estomatológicos. Métodos empleados: Revisión documental de bibliografía nacional e internacional y observaciones aleatorias a la práctica estomatológica. Resultados: Se hacen algunas consideraciones acerca de algunos de los comportamientos comunicativos inadecuados que acontecen en la práctica estomatológica y que lastran considerablemente la calidad de la misma. Conclusiones: La comunicación constituye una condición indispensable para el desempeño de la actividad humana en cualquiera de sus manifestaciones, contribuyendo a la formación del sistema de valores de los hombres. En el caso específico de la atención a la salud bucal, el proceso comunicativo cobra vida a través de la relación estomatólogo-paciente, siendo directamente proporcional la calidad técnica de esta con el profundo respeto de la ética y el adecuado cumplimiento de las reglas comunicativas en esta interacción, por parte de los especialistas.

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS EN LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA HABANA

Autores:

Msc. Dr. Diego Alfredo Ochoa González. Profesor auxiliar.

Institución: Facultad de Estomatología. dochoa@infomed.sld.cu

Dr., Ing. José Rigo Rodríguez Bertrán. Profesor auxiliar.

Institución: MINBAS.

Lic. Orietta Valverde Grandal. Instructora

Institución: Facultad de Estomatología.

Cuba

Resumen

En los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior, la biblioteca universitaria ocupa un papel primordial en la actualidad y está llamada a transformarse, asumiendo cada vez, una función más activa. Para comenzar esta transformación, se debe determinar detalladamente su funcionamiento, con esa finalidad, se identificaron todos los procesos ejecutados en la biblioteca de la Facultad de Estomatología de La Habana, para brindar los servicios informativos, a través de la aplicación de la metodología IDEF 0 con la utilización del software Statgraf. Determinándose las principales limitaciones en los diferentes procesos, identificándose el de Brindar Servicios a los Usuarios como el que provoca mayor insatisfacción. El actual artículo permite crear las bases para evaluar la calidad de los servicios lo que aportará ideas que permitan la confección de un Proyecto de mejoras.

ANECDOTARIO ODONTOLÓGICO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

Autor: Dr. C. Rafael Valdés Álvarez
Profesor Titular, Correo rafval@infomed.sld.cu
Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

La Historia General de la Humanidad, ha sido bien poco narrada a través de la incidencia de la Odontología en la misma. Para muchos, sería casi imposible imaginar a Gengis Khan arrasando a todo galope por las llanuras asiáticas a pueblos y ciudades, bajo los efectos terribles de un fuerte dolor de muelas; o el mismo Napoleón Bonaparte en su campaña de Egipto compungido por una Neuralgia Trigeminal aplastante; tampoco resulta fácil concebir a Shakespeare ubicando a su Romeo platicándole a Julieta sus poemas de amor con un enorme flemón en la cara y el rostro desfigurado en extremo. Sin embargo no ha sucedido así con la medicina, bajo cuya luz nos llegan infinidad de testimonios y narraciones no solo de las conflagraciones epidemiológicas que han diezmado ciudades enteras, sino también de enfermedades padecidas por personajes o familias enteras, y que han marcado un hito en momentos determinados de la historia, o han permitido al menos conocer el surgimiento de enfermedades y tratamientos en épocas bien remotas de la civilización. Con el propósito de bosquejar brevemente y lo más ameno posible lo que la Odontología ha aportado a la Historia desde el punto de vista social, se presenta este pequeño anecdotario que quizás resulte novedoso para algunos colegas de la profesión.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA BIOÉTICA EN LA FORMACIÓN DEL ESTOMATÓLOGO GENERAL INTEGRAL

Autores: Prof. Raúl Padrón Chacón.
Prof. Alicia Granados Martínez.
Departamento de Cirugía Máxilo Facial.
Facultad de Estomatología. UCMH
Cuba

RESUMEN

La Bioética surge de los conflictos éticos por los grandes avances científicos técnicos, la generalización de la asistencia médica y la necesidad de colaboración con otros países. Estos dilemas incluyen las relaciones entre profesionales, técnicos, pacientes, familiares y otros trabajadores. La Bioética puede ser considerada como un nuevo paradigma cultural con carácter humanista y con proyección global, orientada hacia las relaciones sociales que afectan la vida en el planeta y consecuentemente el bienestar del hombre. En las ciencias médicas abarca la docencia, las investigaciones y la asistencia. Nuestra actividad profesional es inherente a la enseñanza de las ciencias médicas, por lo cual tenemos el compromiso con nosotros mismos y con la sociedad. Siendo una obligación de carácter: ético, legal y laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje no se procesa en un determinado momento sino por el contrario, requiere un tiempo en el cual el sujeto debe "investigar activamente" y es en éste donde juega un papel importante aplicar los principios de la bioética. Se describe la metodología de los aspectos éticos aplicados a la clínica médica y estomatológica. Como parte de este proceso se incluyen aspectos del consentimiento informado.

CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS CURRICULARES EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DE VILLA CLARA.

Autores: Dra. MSc.Felisa A.Veitia Cabarrocas
Espec 2do grado, Profesora Auxiliar y Consultante
Correo: felisavc @ iscm.vcl.sld.cu

Coautoras: MSc. Mirtha González Franco.
Dra. MSc. Maria E. Cobas Vilches

Se presentan los resultados de una investigación enmarcada dentro de la metodología para la evaluación curricular, con predominio de los métodos cualitativos, realizada en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, desde Septiembre de 2007 a Julio de 2008, con el objetivo de caracterizar la formación de habilidades investigativas curriculares que se alcanza en la carrera de Estomatología. El estudio se desarrolló en dos etapas, una primera de diagnóstico, que siguió el "Modelo de optimización de necesidades" de Borg y Gall; para la recolección de datos se aplicaron métodos de nivel teórico y empírico que posibilitaron la obtención de información por diferentes procedimientos y fuentes, la misma fue analizada y triangulada para mayor validez del estudio y permitió constatar insuficiente formación de habilidades investigativas. En la segunda etapa, de valoración del resultado por especialistas, se presentó la caracterización realizada, la que fue valorada de positiva y considerada pertinente.

Temática: Investigación y Práctica odontológica y estomatológica

Modalidad: Póster.

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA ACERCA DEL PROCESO CARIES DENTAL

Mtra. María Hirose
Facultad de Odontología
Universidad Nacional Autónoma de México

En los últimos años se ha dado énfasis a la problemática que presenta la enseñanza de las ciencias y el proceso de acceso al conocimiento en el ámbito de la educación superior. A pesar de los esfuerzos, las universidades aún no se han ocupado debidamente del proceso de conceptualización. En el ámbito de la Odontología, este trabajo ha sido prácticamente nulo, puesto que no se han identificado los problemas conceptuales que presentan los estudiantes con relación a los temas básicos en su formación profesional, los cuales inciden de manera importante en los procesos fundamentales en la construcción del conocimiento, tales como el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sus estrategias de razonamiento. Una preocupación constante es el saber si nuestros estudiantes están aprendiendo y en qué medida lo están haciendo. Sabemos que principalmente en el aula el alumno accede al conocimiento, lo adquiere y asimila; suponemos que este proceso produce una transformación en su organización conceptual, pero requerimos de mecanismos para evaluar dicho cambio. De esta preocupación surge la pregunta acerca de cuáles son las características de la organización conceptual de los estudiantes con relación al tema *caries dental*, debido a su importancia disciplinaria y curricular. En la búsqueda de una respuesta, se propone la aplicación del *Modelo de Análisis Proposicional*, respecto de un criterio establecido y desde una perspectiva constructivista, así como las transformaciones conceptuales que manifiestan una vez discutido el tema en clase, con el objetivo de aportar al entendimiento de los procesos de construcción de conocimiento y del contexto en que se genera dicho conocimiento.

CONSIDERACIONES SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA. EXPERIENCIAS EN MORFOFISIOLOGÍA I.

Autores:

Aleida Lavandero Espina. Doctor en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica. Master en Bioquímica General. Profesor Auxiliar. Facultad de Estomatología. UCMH. aleidamir@infomed.sld.cu
Dra. Janet Carmona Betancourt, Dra. Julia Martínez Lima.

Resumen:

La impartición de la disciplina Morfofisiología I ha permitido recoger los criterios de especialistas que han integrado el colectivo docente durante dos cursos en la Facultad de Estomatología de Ciudad de La Habana. Objetivo: contribuir al perfeccionamiento en la impartición de la asignatura Morfofisiología I. Partiendo de la realidad del significado de este método novedoso y la necesidad del mismo para asumir la formación de un gran número de estudiantes que ingresan a las aulas con procedencias disímiles, las experiencias acumuladas han sido numerosas. De este modo, el desarrollo del proceso docente educativo ha devenido como fuente indiscutible de las estrategias que pueden trazarse para perfeccionar el contenido del plan de estudios de esta asignatura, así como el debate respecto al criterio de lo que realmente se considera una esencialidad y hasta qué punto estas decisiones repercuten en la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes. El análisis de los resultados obtenidos en estos dos cursos y los criterios de los docentes nos proporcionaron los elementos para emitir nuestras consideraciones. Es un hecho real que resulta necesario el perfeccionamiento de estos contenidos, estrategias y métodos de enseñanza para garantizar una adecuada formación de los estudiantes y garantizar el cumplimiento de los objetivos de salida de futuro especialista.

Modalidad: Póster

CONTRIBUCIÓN DE LA ESTANCIA MEDICINA BUCAL II AL PROGRAMA DE DETECCIÓN DE CÁNCER BUCAL

Autora: MSc. Dra. Josefa D Miranda Tarragó, Especialista de 2do. Grado en Oncología, Máster en Salud Bucal Comunitaria, Profesora Titular, Profesora Consultante Correo: jmte@infomed.sld.cu
Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Cuba

RESUMEN:

La Universidad Médica en Cuba integrada al Sistema Nacional de Salud, ha contribuido a las grandes transformaciones sanitarias efectuadas en el país en la etapa de la Revolución, con el encargo social de formar los profesionales que nuestro pueblo necesita, participar en las investigaciones y en el perfeccionamiento de los servicios. En el cuarto año de la carrera de estomatología existe la asignatura Atención Estomatológica Integral III a la que corresponde la estancia Medicina Bucal II dedicada a los elementos cognoscitivos y prácticos en la problemática de las neoplasias de la boca. Objetivo: Demostrar la pertinencia de la estancia Medicina Bucal II en la formación del estomatólogo general básico para su desempeño en el Programa de Detección Cáncer Bucal (PDCB). Se realiza un análisis del sistema de objetivos, contenidos, conocimientos, habilidades, métodos, acciones y medios que conforman la estancia y se comparan con las funciones del estomatólogo en el PDCB. Se concluye que la estancia Medicina Bucal II ofrece al estudiante los elementos teóricos y prácticos para cumplir las funciones que le exige el PDCB.

DESARROLLO DEL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA PINAR DEL RÍO 2009.

AUTORES: Mcs. Dra. Kenia María Rodríguez Cabrera. Especialista de Primer Grado en E.G.I. Profesora Auxiliar. e-mail: mkenia@princesa.pri.sld.cu

Dr. Mcs. Dr. Carlos Enrique Díaz Cruz, Mcs. Dra. Zurelys Rosales Álvarez. País:

Centro: Clínica Estomatológica Docente Guamá. Pinar del Río.

Cuba

RESUMEN

La universalización se define en nuestro país como “la extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos, basados en este concepto se evaluó el desarrollo del Proceso de Universalización en la Carrera de Estomatología en la provincia de Pinar del Río, en el periodo septiembre 2008 - julio 2009. El universo y la muestra estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes de la carrera que comenzaron sus estudios en el curso 2007-2008, en la provincia Pinar del Río, tanto de la Sede Central como de las Sedes Municipales; así como por los profesores encargados del proceso docente educativo. Se analizó vías de ingreso a la Carrera, resultados académicos según Sede y nivel científico del claustro, a través de las bases de datos de las respectivas secretarías docentes. Como principales medidas se utilizarán las frecuencias absolutas y relativas. Método estadístico de Chi Cuadrado al 95 % de certeza para la comparación de frecuencias de las variables categóricas según cada combinación específica. Obteniéndose como resultados que la carrera de Estomatología es heterogénea en cuanto a vía de ingreso, los resultados académicos de los estudiantes universalizados son mejores que los de la Sede Central a pesar de que el claustro profesoral en su mayoría es novel. Concluyéndose que la universalización en la provincia obtuvo resultados satisfactorios.

DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE CALIDAD, PUNTO DE PARTIDA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO

Autora: Magalys Clark Silot. MSc. Profesora de Filosofía e Historia. E mail linetc@infomed.sld.cu

Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". UCMH
Cuba.

RESUMEN:

La cultura de la calidad, y el servicio al cliente es un imperativo y un reto ineludible en la sociedad contemporánea, este enfoque es también de particular importancia para las instituciones de salud. La atención estomatológica no puede estar divorciada de esto. En este marco de referencia la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", tiene una misión y debe satisfacer las necesidades y expectativas de a quienes van dirigidos sus resultados y en general de toda la sociedad; sin embargo, el cumplimiento de esto no se alcanza por solo proponérselo, ello debe ser objeto de una gestión eficaz y eficiente que comprenda todas sus funciones y actividades, lo que implica un profundo cambio en la cultura organizacional. De ahí que el trabajo tiene como objetivo la realización de un diagnóstico acerca de los diferentes aspectos que deben estar involucrados en la gestión institucional y con ello contribuir a la mejora continua de la calidad de la atención en los servicios estomatológicos. Para la recolección de la información fueron empleadas las técnicas y herramientas siguientes: encuestas, muestreo documental, observación y entrevistas; permitiendo identificar algunos problemas que inciden en la calidad de la atención estomatológica y la satisfacción de la población. Se propone un plan de acción, acorde al diagnóstico realizado. El diagnóstico se realizó tomando como referencia la NC ISO 9001: 2008.

DISCUSIÓN DIAGNÓSTICA Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA APLICAR CONTENIDOS PERIODONTALES EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO ESTOMATÓLOGO

Autores. Dra. Oneida Echarry Cano. Especialista de I Grado en Periodontología. Profesora Asistente. Master en Salud Bucal Comunitaria. Master en Medicina Bioenergética y Natural. Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. e-mail onecha@infomed.sld.cu,

Dra. Hildeliza Valdés Doménech. Dra. Lourdes Armas Pórtela.

Cuba

Resumen

El objetivo general de este estudio fue exponer los resultados evaluativos de la Discusión Diagnóstica (DD) y la Revisión Bibliográfica (RB), incluidas en la Educación en el Trabajo de la Estancia de Enfermedades Periodontales en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana y específicamente determinar su evaluación por rotaciones en los cursos 2007-08 y 2008-09. Se realizaron previamente en cada uno de estos cursos en las tres rotaciones que conforman dicha Estancia, impartida en el segundo semestre de 3r año de la carrera, dos estudios no experimentales, descriptivos y longitudinales, obteniendo los datos investigativos referidos a cada estudiante del Registro de Asistencia y Evaluación (C1) de los tres subgrupos a que pertenecían según Rotación, estableciendo en esta investigación un estudio correlacionar con los resultados de los dos anteriores, el cual ofrece entre su principales resultados que en el curso 2007-08 de conjunto la DD y la RB obtuvieron un 76.7 % de la evaluación de 5 correspondiendo los mejores resultados a la 1ra Rotación con el 79,3 % mientras que en el curso 2008-09 la DD obtuvo el 50,0 % predominando esta evaluación en la 1ra y 3ra Rotación y la RB obtuvo resultados similares respecto a la evaluación por Rotaciones pero en su totalidad la calificación de 5 fue 52,0 %. Se arribó como conclusión a que quedo demostrado que se incrementaron las exigencias evaluativas de la DD y RB de uno al otro de los dos cursos objeto de estudio

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LOS PAQUETES EDUCATIVOS DE LAS ASIGNATURAS ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL II Y III

Autores

Msc. Dra. Maria Caridad Barciela González Longoria. Especialista 2do grado en Administración. Profesora Auxiliar email: maria.barciela@infomed.sld.cu

Institución: Facultad de Estomatología del UCM H

País: Cuba

Dra. M, E, Fernández, Collazo. Dra. B, Bravo Seijás, Dra. M, J. Fernández Pratts.

Resumen

En la actualidad la educación en Cuba está sufriendo profundos cambios en particular la Educación Médica y la enseñanza de la Estomatología. Las transformaciones son esenciales y rebasan los marcos institucionales del sistema educacional. El objetivo del trabajo es describir el proceso de diseño y elaboración de los paquetes educativos (video clases y programas de presentación demostración) de las asignaturas Estomatología Integral II y III. Se utilizaron los métodos de análisis y síntesis de la bibliografía, revisión documental y se detalla la metodología empleada: selección de profesores, elaboración de los programas de las asignaturas, capacitación de los profesores para que pudieran confeccionar los guiones de las videoconferencias y elaborar todos los documentos contenidos en los CD de las asignaturas. Se relatan las principales ventajas y dificultades en su aplicación siendo las más significativas la referida a su extensión por todos los escenarios docentes del país y que privilegian el trabajo independiente de los estudiantes entre otras.

EL AULA VIRTUAL SOBRE PLATAFORMA MOODLE INTEGRADA A LA DOCENCIA DE ESTOMATOLOGÍA EN VILLA CLARA.

Autor(es):

Dr. Reinaldo Alain Rivas de Armas

Especialista de Segundo Grado en Cirugía Maxilofacial.

Profesor Auxiliar.

Cuba

Calle Berenguer No 165 entre Maceo y Unión. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Correo Electrónico: reinaldora@iscm.vcl.sld.cu

Especialidad: Cirugía Maxilofacial, Medicina Bucal.

Dra. Maritza Canto Pérez

Especialista de Primer Grado en Cirugía Maxilofacial.

Profesor Auxiliar.

Cuba

Calle Villuendas No 4. Apto 1. Entre Marta Abreu y Padre Chao. Santa Clara .
Villa Clara.

Correo Electrónico: maritzacp@iscm.vcl.sld.cu

Especialidad: Cirugía Maxilofacial, Medicina Bucal.

Lic. Nictadys Rojas Machado

Calle Nazareno No 42. Santa Clara . Villa Clara.

Correo Electrónico: nictadys@iscm.vcl.sld.cu

Especialidad: Entornos Virtuales de Aprendizaje

Propósitos del estudio: Evidenciar la experiencia de uso de la Plataforma MOODLE como modelo de Aula Virtual en la docencia de la Carrera de Estomatología en Villa Clara.

Resumen:

La ponencia se realiza considerando los avances que en materia de tecnologías de la información y la comunicación utilizando la Plataforma MOODLE como modelo de aprendizaje en red, ha alcanzado la Carrera de Estomatología de la provincia Villa Clara. Se muestra la experiencia que a partir del Plan de mejoras antes y después de Certificar la carrera por la Junta de Acreditación Nacional, se ha desarrollado en la provincia, ejemplificando como integrar esta tecnología a la docencia cumpliendo con los requerimientos docentes de las asignaturas y otras estrategias curriculares orientadas y gestionadas por sus profesores. Los principales resultados ejemplifican posibles tareas, actividades y autoevaluaciones a realizar de forma sincrónica y asincrónica por los alumnos con el propósito de alcanzar los objetivos de los diferentes temas de un grupo de asignaturas. Se concluye que la Plataforma MOODLE ofrece facilidades tecnológicas y pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual y este nuevo modelo pedagógico exige también una re-conceptualización de la labor docente para estar a tono con las transformaciones del mundo contemporáneo.

EL MODELO POR COMPETENCIAS EN DOCENTES ODONTOLOGOS.

María Santiago-Luna*, Categoría Docente Universitario; Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México marsanti01@yahoo.es; (33) 36329142

Uno de los obstáculos de la enseñanza, es la preparación y selección de profesores y alumnos, a fin de que los primeros estén en posibilidad de enseñar y los segundos de construir sus conocimientos, requieren la formación de profesionistas capacitados para colaborar y encauzar las transformaciones sociales requeridas por el entorno. Es importante que los profesores, los que estamos cada día “frente al grupo”, tomemos la iniciativa en marcar cómo vamos a enseñar. Si asumimos nuestro compromiso de facilitar el aprendizaje, en el mejor de los casos no nos veremos obligados a seguir recetas impuestas por personas más preocupadas por la enseñanza de contenidos enciclopédicos que no favorecen la función docente, y en el mejor de los casos influiremos en ellos. Es necesario conocer qué es lo que la sociedad demanda y en qué medida nuestros alumnos son capaces de integrarse en esa sociedad y aportar algo positivo. Debemos escuchar a esta sociedad y entender cuáles son sus necesidades. En un entorno de crisis donde el sistema educativo disminuyó la calidad y se devaluación de sus credenciales, es cuando el tema de las competencias, habilidades y calificaciones se ubico en el núcleo del debate, punto en donde convergen: lo social, lo económico y lo político. Uno de los grandes retos de la educación en el mundo, es lograr en los procesos de formación con suficiente y adecuada integración entre teoría y práctica, con la necesidad de formar recursos humanos altamente competentes para realizar intervenciones eficaces integrales y exitosas de las problemáticas que demandan solución en cada campo profesional.

EL PAPIER MACHÉ AL SERVICIO DE LA SALUD BUCAL

Autoras: Lic. Ana Taide Vázquez Díaz Lic. R I García Marchante, MsC. Aimeé Menéndez Laria. Correo: ataidevazquez@infomed.sld.cu
. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana.
Cuba.

Resumen:

Ante la carencia de medios de enseñanza o modelos anatómicos para charlas educativas sobre promoción de salud bucal, el Departamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Estomatología de la Universidad Médica de La Habana, promovió un Curso Electivo que desarrolla en el futuro estomatólogo su cultura integral, habilidades manuales y formación en valores, y que contribuye a dar solución a esa problemática, al construir los alumnos, los Simuladores o Taipodones de Papier Maché. Al unirse papel, agua y engrudo e inducirse su secado al sol, la mezcla obtenida, se endurece tal si fuera una piedra, resistente y de poco peso. A través de este trabajo se pretende describir el desenvolvimiento de los cursos impartidos a estudiantes del tercer año de la carrera de los cursos escolares 2007-2008 y 2008-2009 y los resultados obtenidos. Entre ellos se encuentran que en ambos cursos, todos los estudiantes desarrollaron algunos valores, habilidades y su fuerza motora manual; que se elaboró igual cantidad de Taipodones, pero fueron menos los entregados a la Clínica Infantil en el 2008-2009, porque no se contó con lija suficiente, para el acabado ideal; que en el curso 2007-2008 se logró restaurar el único taipodón auténtico; que los alumnos del curso 2008-2009, a pesar de ser la misma cantidad, construyeron más del doble de objetos variados en tamaño y fines ornamentales, participando con ellos en el Festival de Artistas Aficionados. Objetos donados posteriormente al Círculo Infantil "Granito de Azúcar", contribuyéndose al aumento del impacto de la Faculta en la comunidad.

Modalidad: Póster

ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN ODONTOLOGÍA: UNA PROPUESTA PARA LA AUTONOMÍA

CD Olivia Espinosa Vázquez
Educación odontológica
Facultad de Odontología
Universidad Nacional Autónoma de México

Los retos frente a la problemática actual en el área de la salud, exigen la preparación de profesionales que, de manera autónoma, sean capaces de reflexionar, analizar y solucionar problemas que aquejan a la población. El modelo educativo tradicional en odontología, que aún sigue vigente en instituciones de educación superior, es insuficiente para promover en los alumnos dichos atributos; por ello, investigadores en el área educativa médica y odontológica se han dado a la tarea de implementar y evaluar una serie de modalidades de enseñanza y evaluación encaminadas a la promoción del aprendizaje significativo, a la adquisición de habilidades psicomotoras para la atención óptima del paciente, y a la evaluación como un proceso de retroalimentación que permitirá al alumno determinar el grado de conocimiento que ha adquirido, así como identificar los aspectos en los que se les han presentado dificultades para así modificarlos; con lo anterior será posible formar profesionales críticos que aprendan de manera autodirigida. Trabajo colaborativo, método de proyectos, uso de videos e imágenes en 3D, rúbricas y portafolios, son algunas de las estrategias que promueven esta perspectiva educacional centrada también en involucrar al alumno en situaciones simuladas lo más parecidas a las reales, mismas que comenzarán a enfrentar durante su formación profesional. Asimismo, dichas actividades de enseñanza y evaluación promueven una serie de valores y actitudes que los alumnos aprenden y los aplican en la atención integral del paciente.

ERRORES MÁS FRECUENTES EN LOS EXAMENES DE INGLES. TRADUCCION Y RESUMEN.

Autores

Lic. Caridad Horly Cisneros Reyna, Profesora asistente

Lic. Soraya Berry González

Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Cuba

Resumen

Los profesionales de la salud, tienen que enfrentarse a un examen de inglés para cambios de categoría o de maestría que consiste en la traducción de un artículo de contenido científico técnico de su especialidad y la redacción de un resumen bibliográfico también de corte científico, así como una evaluación oral para ofrecer y solicitar información personal y profesional. Con el presente trabajo nos propusimos identificar los errores más frecuentes detectados en los resúmenes y las traducciones utilizando como muestra la de los maestrantes y aspirantes a cambio de categorías en las calificaciones de los exámenes de los meses de julio, octubre y diciembre del 2009. De 100 exámenes escogidos al azar, el 90% hace uso incorrecto del artículo y un 77% no traduce adecuadamente el gerundio. En el caso del resumen el 60% omite algunas ideas principales y el 50% no opta por convertir los párrafos contextuales en un solo párrafo físico. Es evidente que se muestra un incremento creciente de errores tales como: uso indebido del artículo el o la (the), títulos que se expresan sin tener en cuenta las formas del participio activo en Inglés(ING) respecto a su traducción al español. La no identificación de todas las ideas principales, y la falta de habilidad para convertir varios párrafos contextuales en uno físico, denota gran desconocimiento a la hora de resumir.

ESTRATEGIA CURRICULAR PARA CONTRIBUIR A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.

Autores: Marta Beatriz Briggs Jiménez, Máster en Ciencias, profesora auxiliar, ,
Correo: marti@infomed.sld.cu
Dra. Lissett del Pilar Morúa Delgado, MSc. Axel Hernández Martínez,
Escuela Latinoamericana de Medicina,
Cuba

Resumen

Las actividades educativas con los estudiantes para crear hábitos correctos de higiene bucal y aumentar sus conocimientos sobre la temática es una vía eficaz para involucrar a los futuros galenos de la Escuela Latinoamericana de Medicina con un tema tan sensible y que necesita de acciones inminentes en las distintas regiones del planeta. Objetivos: La estrategia persigue contribuir a mostrar la importancia de la salud buco dental incidiendo desde el currículo en la promoción de salud en los estudiantes, labor que tendrán que cumplir después de graduados en sus comunidades para lograr ambientes saludables. La estrategia consta de dos aspectos: la divulgación de estos temas en la clínica estomatológica del centro hospitalario ELAM y a través de la disciplina Informática Médica, en la que una de las líneas de trabajo metodológico es el trabajo educativo desde lo curricular. Resultados: Los alumnos realizaron búsquedas en Bases de Datos Médica, en Revistas electrónicas, BVS, entre otros recursos, sobre las enfermedades, los problemas de salud bucal que enfrentan sus países y las políticas de promoción de salud, lo que amplió sus conocimientos, y evidenció su importancia. La revisión incluyó la búsqueda de artículos sobre Estomatología y Medicina Natural Tradicional, otra de las líneas de trabajo científico metodológico del Departamento. Los artículos recuperados permitieron elaborar trabajos investigativos sobre la temática aportando los conocimientos que les brindan la Bioestadística y la Informática Médica I en segundo y primer año respectivamente, los que serán presentados en la Jornada Científico Estudiantil. Conclusiones: A través de la estrategia se logró contribuir a mostrar la importancia de la salud buco dental y su promoción a los estudiantes, aumentando su nivel de conocimientos sobre el tema.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN AL TRABAJO

Dra. C.Lourdes de los Santos Solana.
Dra. C. Gladys González González
Profesoras titulares, Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

Resumen:

Toda práctica educativa se ve enriquecida cuando existe un *ejemplo de un contenido específico utilizando los medios audiovisuales* donde se exponen los casos clínicos y a continuación realizar los mismos tipos de casos logrando la unidad entre lo audiovisual y clínico. Este estilo de aprendizaje aplicado llevara al estudiante a una forma mas acelerada y mas solida y objetiva del conocimiento Los medios y métodos de enseñanza permiten organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes asegurando el dominio de los conocimientos y la actividad practica. Por esta razón nos motivamos en este trabajo a describir el enrutamiento necesario para lograr obtener mayor calidad en la educación al trabajo. Se explica el método empleado y se pone mediante ejemplo la técnica utilizada. La asimilación de los sistemas de conocimientos y habilidades, así como su capacidad de aplicarlos de forma creadora en el desarrollo armónico e integral del educando, unido a la preparación del estudiante en el desarrollo de nuevos modos de actuación le permitan cumplir exitosamente sus funciones sociales ante las nuevas exigencias de la sociedad actual, de modo que se crean pautas para el trabajo docente en la educación al trabajo, concluyendo que la misma permite en los educandos autoevaluarse además de acortar los periodos de tiempo necesarios para aprender y aplicar lo aprendido, ante nuevas situaciones, evita o disminuye al mínimo indispensable, las molestias a los paciente. Por lo que la tecnología educativa como método de enseñanza y de aprendizaje es muy útil en nuestra carrera de Estomatología, ya que su utilización contribuye a acelerar el proceso de aprendizaje de nuestros educandos, sobre todo ante grupos numerosos posibilitando la asimilación de los sistemas de conocimientos y habilidades, así como su capacidad de aplicarlos de forma creadora en el desarrollo armónico e integral del educando, modelando su personalidad en el desarrollo de nuevos modos de actuación que le permitan cumplir exitosamente sus funciones sociales ante las nuevas exigencias de la sociedad actual.

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DE BIOSEGURIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA. CURSOS 2002 – 03; 2005 -06.

Autores: Dra. Sandra Padovani Clemente*, Especialista de 1^{er} grado en Estomatología General Integral. Profesora Asistente del Departamento de Estomatología General Integral de la Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez” UCMH. Email: spadovani@infomed.sld.cu

Dra. Taimy Aragón Mariño, Lic. Erick Pazos San Martín

Resumen

Se realiza una comparación entre dos estudios realizados en dichos períodos con el objetivo de conocer el comportamiento de los conocimientos sobre bioseguridad en los alumnos de 3ro, 4to y 5to años de la carrera en los cursos analizados, así como la fuente de adquisición de los conocimientos, ya que debido al incremento de diferentes enfermedades de riesgo profesional como el VIH – sida y la Hepatitis viral (A, B, C, D, E) es de vital importancia conocer si la preparación de nuestros estudiantes ha mejorado pues preocupación de los profesionales de la salud sobre estos temas en sentido general se ha incrementado; sin embargo, pudimos constatar que en ninguna de las dos investigaciones se encontraron estudiantes con suficiente conocimiento sobre las Precauciones Universales, sin embargo hubo una mejoría notable en la consideración sobre la efectividad de las medidas de protección establecidas de 24.3 % a 92.5%, lo cual es un logro, ya que ayuda a garantizar la correcta aplicación de las mismas, porque si dudáramos de la efectividad de las mismas, no nos esforzaríamos en su estricto cumplimiento. Sin embargo, pensamos que se debe insistir en la importancia de impartir bioseguridad en todas las asignaturas clínicas, ya además de haber sido bajo en ambas investigaciones el porcentaje de estudiantes que adquirió el conocimiento por esta vía, es de vital importancia dicho tema para el desempeño diario de todo profesional de la salud.

EXPERIENCIA DE LA EVALUACIÓN EXTERNA PARA LA ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS DE ESTOMATOLOGÍA EN CUBA

Autores:

Dra. C. Est. Ileana Bárbara Grau León. Profesora Titular. Especialista 2do Grado en Prótesis Estomatológica Facultad de Estomatología de la UCM – H decano@infomed.sld.cu

País: Cuba

Dra. María Caridad Barciela, González Longoria, Dr. Joaquín Urbizo Vélez, Dr. C. Luis Soto Cantero.

Resumen

En Cuba a partir del desarrollo alcanzado por la Educación Superior y su necesaria adecuación al contexto internacional desde el año 2002 se ha ido perfeccionado el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. El sistema cubano de acreditación tiene en cuenta las variables: Pertinencia e impacto social, Profesores, Estudiantes, Infraestructura y Currículo. La carrera de Estomatología de la Habana se ha sometido a dos evaluaciones externas, en la primera, en 2003, obtuvo la categoría de carrera Certificada y en 2007 obtuvo la categoría de carrera de Excelencia, asimismo las carreras de Estomatología de Santiago de Cuba, Villa Clara y Cienfuegos han sido evaluadas y han obtenido la categoría de carreras Certificadas lo que hace que haya una experiencia acumulada en este sentido. En general se identifican como principales fortalezas la Pertinencia e Impacto Social de las carreras en todos los territorios, la presencia de los estudiantes de Estomatología en tareas de impacto social, alto grado de satisfacción de empleadores con el desempeño de los egresados de la carrera así como de estos últimos por el grado de preparación profesional que adquieren en el transcurso de la misma, los profesores se destacan por sus cualidades como educadores, entre otras , las debilidades más comunes están relacionadas con el aseguramiento sistemático de recursos tanto para la docencia como para la asistencia, aún no es suficiente el número de doctores en ciencia dentro de los claustros y la producción científica , entre otras.

EXPERIENCIA DEL DESARROLLO DE LA MAESTRÍA DE ATENCIÓN DE URGENCIAS EN ESTOMATOLOGÍA. PROVINCIA DE GUANTANAMO.

Dr. Carlos Alberto Díaz Pérez. Especialista de 2do grado en Cirugía Máxilofacial. Profesor auxiliar. Investigador auxiliar. Cuba. carlos@infosol.gtm.sld.cu
Dra. Milagros Martínez Rodríguez, Dra. Nancy Elías Sierra, Dra. Nuvia Rodríguez Rivera, Dra. Manuela Lobaina Sánchez.
Cuba
Resumen

Preósitos del estudio: Evaluar los resultados más importantes del desarrollo de la Maestría de Atención de Urgencias en Estomatología en la provincia de Guantánamo. Se exponen los resultados más importantes alcanzados en el desarrollo de la Maestría de Atención de Urgencias en Estomatología en la provincia de Guantánamo para lo cual se utilizan los indicadores del Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestría de la Junta de acreditación Nacional. Se argumenta como esta modalidad del postgrado académico ha influido en el desarrollo de un movimiento de estudio e investigación en la provincia. Se presenta las concepciones para mejorar el trabajo metodológico de los docentes, de la función tutorial y el programa académico.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA UNA FORMA DE RESPONDER A LAS NECESIDADES SOCIALES.

- Dra. Antonia Barranca Enrique

Universidad Veracruzana, Veracruz, México, Coordinadora del área odontológica del Centro de Estudios y Servicios en Salud de la U.V. Maestría en Administración en Sistemas de Salud y Doctorado en Gobierno y Administración. abarranca@uv.mx

- Mtra. Clara Luz Parra Uscanga, Secretaria académica de la facultad de odontología, académica, México, Universidad Veracruzana.

- Mtra. Silvia Ponce Orozco, Académica de la facultad de odontología, México, Universidad Veracruzana

- Dra. Beatriz Torres Flores, Coordinadora general del CESS-UV, académica, Universidad Veracruzana.

- Dra. Norma del Carmen Méndez Priego, Dra. Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández

Resumen

INTRODUCCIÓN: La vinculación en la Universidad Veracruzana se ha conceptualizado como un proceso que permite establecer puentes y rutas de interacción entre la comunidad universitaria y los actores de los diferentes sectores de la sociedad. Este precepto ha permitido posicionarla como principio y propósito esencial de la docencia, investigación y extensión de los servicios y la disfunción de la cultura. En torno a este planeamiento conceptual se diseñan objetivos, estrategias y políticas de vinculación de nuestra universidad. Dentro de este contexto, se planteó para este trabajo el siguiente. **OBJETIVO:** Se realizó este trabajo con la finalidad de incorporar a los alumnos y académicos en una realidad social y con ello atender necesidades sociales en el campo de la odontología. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Se realizaron ferias de salud bucal, en diferentes espacios dentro y fuera del punto de Veracruz en las que acudieron estudiantes, pasantes, y académicos de diferentes experiencias educativas. **RESULTADOS:** Se realizaron 7 visitas a diferentes espacios educativos, comunidades rurales, tiendas comerciales en las que se realizaron, diagnósticos, técnicas de cepillado, profilaxis, aplicación de flúor, extracciones dentales, se atendieron a jóvenes, adultos y niños, **CONCLUSIONES:** El realizar este tipo de trabajo permite incorporar a los alumnos a realidades sociales reales y así mismo ellos van adquiriendo las competencias profesionales para desempeñarse en el campo de la odontología.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD “RAÚL GONZÁLEZ SÁNCHEZ”

MSc. Sol Ángel Rosales Reyes¹, Dr. Amílcar González Sánchez¹, Dra. Teresa Sans Cabrera².

Correo: solangel.rosales@infomed.sld.cu

1 Facultad de Estomatología de la UCM-H

2 Centro de Estudios de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana

Cuba

RESUMEN

La formación investigativa de los estudiantes como proceso social se puede explicar en relación con el contexto social que lo condiciona, por tanto hay que analizar aquellos factores que lo pueden favorecer u obstaculizar. Entre estos se encuentran los relacionados con los actores, el currículo y con la institución. La Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”, a pesar de contar con un claustro y una carrera de excelencia, muestra insuficiencias en la formación investigativa de sus estudiantes. Ante esta situación nos planteamos como objetivo identificar cuáles factores están limitando y cuáles favoreciendo dicho proceso en la facultad. Para ello realizamos un estudio de caso, apoyándonos en la realización de encuestas a los actores, revisión de documentos, así como entrevistas a profundidad a directivos. Se utilizó una muestra a conveniencia y los resultados fueron tabulados, utilizándose el porcentaje como medida resumen. Entre los principales factores que limitan el desarrollo de la formación investigativa se identificaron; relacionados con los actores: Falta de motivación e interés de los estudiantes; relacionados con el currículo: Insuficiente contenidos de metodología de la investigación a lo largo de la carrera y relacionados con la institución: Falta de recursos bibliográficos, dificultad para el acceso a Internet. Fueron identificados como factores que favorecen la formación para la investigación en los estudiantes: Realización de jornada científico estudiantil y de Historia(institucional), la disponibilidad y apoyo de profesores tutores(relacionada con los actores) y la realización de trabajos a entregar en diferentes asignaturas, así como la realización del Análisis de Situación de Salud como actividad curricular.

GALERÍA DE IMÁGENES DEL TEMA III DE MEDICINA BUCAL II

Autoras: MSc. Dra. Josefa D Miranda Tarragó, Especialista de 2do. Grado en Oncología
Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Titular, Profesora Consultante
Facultad de Estomatología de La Habana, UCMH
jnte@infomed.sld.cu
Cuba
Dra. Eglys Trujillo Miranda

RESUMEN

Medicina Bucal II es una estancia, que se imparte en el 4to. Año de la Carrera de Estomatología y tiene entre los objetivos del tema III diagnosticar las neoplasias del epitelio de revestimiento. El carcinoma epidermoide representa el 95% de todas las neoplasias malignas, el conocimiento de sus características clínicas es indispensable para lograr el interés de la estancia. Durante la educación en el trabajo es posible que los estudiantes no puedan ver en los pacientes todas las características de esta neoplasia por lo que se creó esta galería de imágenes con el objetivo de mostrar las características clínicas a tener en cuenta en el diagnóstico del carcinoma epidermoide de la boca. Previo consentimiento de los pacientes se tomaron fotografías de las lesiones más demostrativas y se confeccionó un PowerPoint que se puso a disposición de los estudiantes. Esta galería de imágenes contribuye a desarrollar la habilidad diagnóstica en el tema para un mejor desempeño de los estomatólogos en el Programa de Detección de Cáncer Bucal.

GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

Autores: Msc. Olga Lidia Véliz Concepción. Especialista De li Grado En Ortodoncia.

Master En Educación Médica Superior , Profesora Auxiliar. Correo: Olgavc@lscm.vcl.sld.cu , Fax: 053-42-272216

Facultad De Estomatología, Universidad De Ciencias Médicas De Villa Clara

País: Cuba.

Dra. Maritza Canto Pérez, Dra. Felisa Veitia Cabarrocas, Dra. María Elena Cobas Vilches, M. Sc. Cándida Rosa Orizondo Crespo.

Resumen

Las nuevas concepciones para la formación de profesionales de la salud en condiciones de universalización, demandan el perfeccionamiento de la gestión para la calidad en los escenarios de formación, que son todas las instituciones de salud de la provincia. Además, la aplicación de sistemas de evaluación de la calidad del desempeño de las instituciones de la educación superior en cuba se ha fortalecido con la creación del sistema universitario de programas de acreditación (SUPRA), y las universidades de las ciencias médicas no pueden mantenerse al margen de esos procesos de gestión y evaluación de la calidad atemperados a los requerimientos actuales, en condiciones de universalización. Basándose en estos antecedentes y conceptos, se diseñó una metodología y se crearon las herramientas correspondientes para elevar la calidad de la gestión en la formación de los profesionales de la salud en la universidad de ciencias médicas de villa clara, y la autoevaluación de dicha gestión con fines de mejora continua, lo que impacta positivamente en el cumplimiento de la garantía de calidad como tecnología gerencial, pues su implementación permite elevar la calidad de los servicios , la adecuada inserción en el sistema de evaluación de la calidad y acreditación que se está llevando a cabo en todas las carreras de la universidad, y una amplia y crítica participación de los actores en un proceso de mejoramiento continuo de la calidad. En este contexto se realizó la autoevaluación y evaluación externa de la carrera de estomatología con fines de mejora y de acreditación.

INVESTIGACION PARA LA SALUD DE LOS UNIVERSITARIOS UN PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR.

Autores: Mtra. Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández. Coordinadora De Vinculación Fac. Odontología. Master - Candidato A Dr. Gcapetillo@Uv.Mx; Gcapetilloh@hotmail.com

Dra. Antonia Barranca Enríquez. Coordinadora De Vinculación Cess. Doctora
Mtra. Clara Luz Parra Uscanga. Secretaria Académica Facultad Odontología. Master.
Mtro. Arturo Petrikowski Del Moral. Académico Facultad De Ingeniería. Master.
Mtro. Angel Montejo Hernández. Académico Facultad De Ingeniería. Master.
Ing. María Arroyo Flores. Académica Facultad Ingeniería. Master
Mtro. Jesús Martín Santamaría López. Jefe Ingeniería Civil. Master.
Mtro. Miguel Angel Diaz Castillejos. Director Facultad De Odontología, Uv
Dr. Alexandro Castellanos Mier . Director Facultad De Ingeniería, Uv
Mtra. Clara E. Loyo Wolf. Académica Facultad De Odontología, Uv
Faculta De Ingeniería Universidad Veracruzana, México
Universidad Veracruzana, México

RESUMEN.

Objetivo: Mejorar la calidad de vida de los jóvenes profesionistas en ingeniería mediante la consolidación de los procesos de docencia-investigación-vinculación en el ámbito de la salud. La elaboración y aplicación del Proyecto educativo innovador de investigación para la salud en los universitarios, es con la finalidad de atender una demanda significativa para el impulso de proyectos de investigación que se desarrollen en un contexto real y que se dirijan a dar atención a una problemática muy importante que ha sido detectada por la propia Universidad Veracruzana y esta es en relación a la salud de sus estudiantes. Enfocado a la formación de estudiantes en espacios propicios para la elaboración de proyectos de investigación que atiendan una problemática de salud en los estudiantes universitarios (Facultad de Ingeniería). Es de gran interés para el desarrollo de este proyecto la formación de capital humano altamente especializado, que responda a las necesidades actuales y atienda los retos de la sociedad, sustentándose los conocimientos en procesos de generación y aplicación del conocimiento. Reto para la Universidad Veracruzana, mejorar la calidad de vida desde el enfoque del autocuidado de la salud para sus estudiantes, conjuntamente de generar proyectos de investigación que permitan impactar en la producción científica y en los indicadores de calidad de acuerdo a las consideraciones de ANUIES. En la Educación Superior en los momentos actuales, se impone mencionar una serie conceptos que guían o sientan pautas para estas perspectivas, entre las que se deben señalar Calidad, Masificación, Equidad, Pertinencia, Diversificación, Gestión y Financiamiento, Cooperación, internacionalización y Educación Para la salud.

LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DEL ESTUDIANTADO DE ESTOMATOLOGÍA A LA ESTANCIA DE ENFERMEDADES PERIODONTALES

Autores: Dra. Vivian M. Sanjurjo Gómez. Estomatólogo Especialista de II Grado en Periodontología. Profesor Auxiliar, e-mail vivian.sanjurjo@yahoo.com

Dra. Marta Martínez Pérez, Dra. Oneida Echarry Cano.

Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana
País Cuba

Resumen.

Considerando que la asistencia es el acto de asistir por obligación o deber a un lugar determinado y la puntualidad representa la cualidad humana de las personas de ser puntuales, exactas y seguras, procurando el más adecuado comportamiento en todo lugar y momento, el objetivo general de este trabajo fue determinar el comportamiento de la asistencia y puntualidad en las diferentes formas de enseñanza de la Estancia de Enfermedades Periodontales en tres cursos escolares y como objetivos específicos determinar la asistencia y puntualidad en las clases teóricas y la educación en el trabajo. Se realizó en los cursos 2006-07, 2007-08 y 2008-09 un estudio no experimental y exploratorio con características de una investigación longitudinal, en los estudiantes de dicha estancia de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, siendo la fuente de información de datos el Registro de Asistencia y Evaluación (C1). Como resultados relevantes se encuentran que en las conferencias fue 2008-09 el de mayor porcentaje de ausencias con 9,8, en los seminarios fue 2006-07 con un 16,4 y también en educación en el trabajo con 8,5 %. Por su parte las mayores llegadas tardes de conferencias fueron en 2006-07 con 5,4 %, seminarios y educación en el trabajo fue 2008-09 con 9,0 % y 10,6 % respectivamente. Como conclusiones las mayores ausencias fueron en las conferencias y las llegadas tardes también en las conferencias orientadoras y la atención ambulatoria.

“LA BIOÉTICA CLÍNICA COMO CIENCIA EN LA DOCENCIA DE ESTOMATOLOGÍA.”

AUTORES: Dra.: Gloria Maria Rodríguez González*.
Dr. Freddy Valentín González**

Especialista 1er Grado en CMF. Profesor Asistente FCMM.

** Especialista 2do Grado en CMF. Profesor Auxiliar FCMM.

RESUMEN

Educación y Salud son dos conquistas de la Revolución Cubana, que vienen consolidándose desde hace más de 40 años. Indisolublemente ligadas, ambas han contribuido decisivamente al grado de desarrollo social alcanzado. La sociedad contemporánea requiere de cambios cualitativos en el sistema de Salud, con la finalidad de incrementar la satisfacción de las necesidades de la población y la comunidad, mediante el perfeccionamiento de la formación académica y el ulterior desarrollo profesional de los recursos humanos existentes, así como su ejemplo óptimo en los servicios de salud. La Bioética es reconocida como un área esencial de conocimiento para el médico y el estomatólogo de familia. Por una parte, identifica los valores profesionales, y orienta al ejercicio profesional en base a ellos, puede ser la mejor forma de evitar la medicina defensiva y asegurar la mayor efectividad posible en la provisión de servicios. Al considerar que el diseño curricular es el primer paso de todo proceso formativo donde se proyecta la estructuración y organización de los elementos que forman parte del currículo el presente trabajo propone una estrategia metodológica para el perfeccionamiento en el tema de la Bioética, en la carrera de Estomatología. Se recogen opiniones de los actores principales del proceso docente educativo, a través de entrevistas y encuestas, demostrándose que en la actualidad, no se desarrolla con la calidad requerida el tema de la Bioética en la formación del Estomatólogo General Integral.

Título: LA CIENCIA DE LA ODONTOLOGÍA TIENE SU HISTORIA.

Autores: Dra. Miliella Pérez Magín. Especialista 1er grado en EGI. Profesor Auxiliar. Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”. Email: miliella@infomed.sld.cu
Cuba.

Dra. Eileen Pérez Samper..

Resumen

La ciencia y el arte de la Estomatología tienen una historia larga e interesante ya que desde tiempos inmemoriales, las personas se han preocupado por la limpieza y el cuidado de sus dientes y desde que el hombre empezara a diseñar y construir herramientas, se han realizado diversas acciones, tanto para disminuir o eliminar los daños de la enfermedad dental, como para modificar la estructura dentaria principalmente por motivos estéticos y mágico-religiosos. Este trabajo pretende destacar hechos y personalidades vinculadas a la historia estomatológica a nivel internacional y nacional, además de mostrar diferentes objetos, instrumentos y técnicas vinculadas a la práctica estomatológica. Se realizó una revisión bibliográfica del tema y se expusieron diferentes elementos históricos de los primeros precursores y practicantes de las artes de curación odontológicas antes de nuestra era así como un recuento a través del tiempo de grandes figuras muy vinculadas al desarrollo de la Estomatología a nivel internacional y personalidades nacionales que nos dejaron un legado de profesionalidad, ingenio, dedicación y amor profundos de la profesión que hoy llevamos.

LA COLABORACION ESTOMATOLOGICA CUBANO-YEMENITA EN LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE ADEN

Autores:

1. Dr. Raúl J. Pupo Triguero, Cirujano máxilofacial, Profesor Auxiliar. Cuba. Hospital Universitario "V.I. Lenin" de Holguín. E.mail: raul30888@yahoo.es
2. Dra.C. Muhgat Ahmed Ali Abdo, Cirujana Bucal, Profesora Auxiliar. Yemen, Decana de la Facultad Estomatología de la Universidad de Adén. E.mail: muhgatabdo@hotmail.com
3. Dra. Nayda Nasco Hidalgo, Estomatóloga General Integral, Profesora Auxiliar, Cuba. Facultad de Estomatología de la Habana. E. mail: nnasco07@yahoo.es
4. Dr.C. Rolando Saez Carriera, Protésista, Profesor Titular. Cuba, Facultad de Estomatología de la Habana. E. mail: saezrolo2964@gmail.com

Resumen: Se realiza una investigación histórica, con el método analítico-sintético, sobre la colaboración cubano-yemenita en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Adén, con el objetivo de describir el papel de los profesores cubanos en la fundación de la misma y en las diferentes etapas del proceso docente-educativo, tanto en el ciclo básico como en el clínico. Desde la fundación de dicha institución en 1997 hasta el 2010 un total de 18 profesores cubanos han enseñado y participado en la graduación de 352 estomatólogos yemenitas, han colaborado con varias investigaciones, decenas de trabajos han sido presentados en diferentes jornadas científicas, han presidido jurados para dichos eventos, formando parte del tribunal para cambio de categoría docente e impulsando el trabajo metodológico en la institución. En el curso 2009-2010 la mitad del claustro académico son docentes cubanos, quienes con su entrega al trabajo y profesionalidad participan en la formación y graduación de las nuevas generaciones de estomatólogos yemenitas.

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. SU IMPORTANCIA. VÍAS PARA LOGRARLO

Autores: Profesora MSc. Juana Elsa Delgado Moreno
Profesor Auxiliar
Asesora Metodológica Facultad de Estomatología
Dra. Lourdes de los Santos
Profesor Titular. Facultad de Estomatología

Objetivo

- Destacar la importancia de la comunicación educativa con la nuevas tecnología informática en el Proceso Docente Educativa

Resumen

Las concepciones más recientes de la comunicación educativa o pedagógica, como también se ha denominado la definen como un proceso inseparable de la actividad docente, donde intervienen diversas prácticas de interacción. Estas prácticas comunicativas se expresan tanto en el aula - a través de diferentes lenguajes: el académico, el magisterial, el lenguaje de los alumnos y el lenguaje de los textos, como en las metodologías de enseñanza aprendizaje y en las relaciones que establece la Universidad con su contexto social.

Como resultado de estas conceptualizaciones que hacen cada vez más cercanos los conceptos de comunicación y educación, se rechazan los modelos convencionales que explicaban el proceso comunicativo en el aula, al resultar insuficientes para comprender su real naturaleza.

De la misma manera que los modelos de la comunicación en general se han ido enriqueciendo y profundizando, en la comunicación educativa se presentan nuevas variantes, como la que exponemos la cual integra y vincula a todos los factores que intervienen en el proceso docente, para comprender su naturaleza comunicacional.

La importancia de una adecuada organización y dirección de la comunicación educativa para el éxito del proceso docente educativo es abordada, así como las vías para lograrlo a partir del trabajo de varios autores; se introducen las nociones de tarea comunicativa y etapas de la comunicación pedagógica para estos fines.

Se destaca la importancia de la tecnología Educativa en el PDE y sus resultados como elementos favorecedores en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

LA DISCIPLINA ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL EN LA PREPARACIÓN DE ESTOMATÓLOGOS PARA LA ODONTOGERIATRÍA.

AUTORES: MSc. Ana Clara Reyes Puig, MSc. Sol Angel Rosales Reyes, Liem Renda Valera.

Correos electrónicos: guillermo.sanchez@infomed.sld.cu
liemrv@infomed.sld.cu

Facultad de Ciencias Médicas Calixto García Íñiguez, Facultad de Estomatología,
UCMH
Cuba

RESUMEN

El envejecimiento poblacional constituye la transformación demográfica más importante de la sociedad actual. Es un hecho tanto biológico como social, y su agudización ha obligado a las autoridades de salud, e instituciones sociales, a tomar medidas especiales, y a ofrecer soluciones que garanticen el bienestar de la sociedad, y de las personas que arriben a la Tercera Edad. Para el 2050 la longevidad de nuestros mayores alcanzará cotas insospechadas. Los currículos se encuentran sobrecargados y normalmente la odontogeriatría es subestimada durante la formación del estudiante; por lo que se realizó este trabajo con el fin de valorar la contribución del diseño curricular de la Disciplina Estomatología Integral en la Carrera de Estomatología para la preparación de estomatólogos en la atención del Adulto Mayor; evaluar la preparación teórica que tienen los alumnos de 5to año para la Atención Integral al grupo poblacional de 60 años y más en 2 sedes municipales y evaluar la satisfacción de los estudiantes sobre Odontogeriatría. La investigación fue descriptiva, exploratoria, con énfasis en el análisis cualitativo de la información y con el apoyo de aspectos cuantitativos. El universo de 17 estudiantes de 5to Año de la Carrera de Estomatología del curso 2008 - 09 descentralizados de 2 municipios de la Facultad de Estomatología de La Habana. Los contenidos en la Disciplina Estomatología Integral de la carrera de Estomatología relacionados con el Adulto Mayor están muy por debajo de lo que el alumno necesita saber para enfrentar el envejecimiento poblacional acelerado del país y del mundo. Existe un alto desconocimiento de los estudiantes en su preparación teóricos para el manejo del paciente Adulto Mayor. Más del 80% los estudiantes están insatisfechos con la preparación que reciben para atender este grupo poblacional.

LA ESTOMATOLOGÍA UNA VERSIÓN EN LA LITERATURA UNIVERSAL: LA PRÓTESIS DENTAL

Bernardo Manuel Nuñez Pérez MSc. e Investigador Agregado, Profesor Auxiliar de Filosofía Correo electrónico: bernardomanuel@infomed.sld.cu ,
Hilda Aleida Peguero Morejón

Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez".UCMH
Cuba

Resumen:

La Literatura y la Estomatología serán en este trabajo compañeros de viaje en un recorrido hacia la prótesis dental; acercarnos a esta manera de contar la historia resulta sumamente interesante, por lo que de ella podemos aprender. En correspondencia con ello, el objetivo que nos proponemos en este trabajo es identificar cómo en la Literatura Universal se atesoran referencias importantes al uso de la Prótesis Dental, realizamos entonces una búsqueda bibliográfica en libros de forma manual, y automatizada en Internet con el buscador Google usando descriptores como Literatura, Dientes, Boca, Prótesis e Implantes. Como resultado del trabajo la información recogida fue organizada por orden cronológico de los autores, identificando aquellos textos donde aparecen alegorías al uso de la prótesis dental y su significado para el restablecimiento de la función masticatoria, estética, o fonética de la boca.

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

Autora: MsC. Sol Ángel Rosales Reyes, Profesora e Investigadora Auxiliar
Coautores: Dra. C. Bárbara García Triana, Estudiantes Víctor Manuel Prieto Capote
y Dra. Yadirá Lorenzo Gácita
Correo: solangel.rosales@infomed.sld.cu
Institución: Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La
Habana.
Cuba

RESUMEN.

El estomatólogo se encuentra diariamente con problemas que resolver y su obligación es la de maximizar los beneficios para el paciente. Para eso, debe prepararse como todo profesional de la salud en el conocimiento de los principios y métodos de la investigación. Uno de los aspectos a tener en cuenta en la evaluación de un currículo es la satisfacción de quienes lo reciben, por ello en este trabajo se persiguieron los objetivos de identificar cómo valoran los estudiantes su formación para enfrentar las tareas de investigación y la contribución del tutor a la misma e identificar cuáles son las principales actividades que han influido en la formación investigativa de los estudiantes a lo largo de la carrera. Desarrollamos un estudio transversal, con la utilización de métodos teóricos como fueron el análisis y síntesis de la información, realizándose una revisión de las principales bibliografías que abordan el tema en los últimos cinco años y el método empírico de la encuesta, aplicada a estudiantes de 4to y 5to años de la carrera que estudian en la facultad, a través de la cual fue recogida la información. Los resultados más relevantes fueron que el 100% considera importante la investigación científica, pero solo el 58,1% de los estudiantes refiere estar preparado para enfrentar las tareas investigativas. Los aspectos que a su criterio más contribuyen a la formación investigativa son: la jornada científica estudiantil, la búsqueda de información científica, la realización de trabajos finales en asignaturas, preparación para los seminarios y el trabajo como alumno ayudante. Cerca de la mitad de los estudiantes consideró no estar preparados para desarrollar la actividad investigativa.

LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PERFIL DE CARRERAS DE ESTOMATOLOGÍA DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

Autoras: MSc. Sol Ángel Rosales Reyes, Profesora e Investigadora Auxiliar, Jefa de Dpto. Investigaciones, Lic. Orietta Valverde Grandal, Profesora Asistente de Informática, Jefa del Centro de Información Científico técnica

Correo electrónico: solangel.rosales@infomed.sld.cu,

Institución: Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

País: Cuba.

RESUMEN

Las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico-tecnológico de cada país, y por eso les corresponde estimular el espíritu creativo así como la formación científica de los profesionales que forman. Es necesario que en el perfil de las carreras de Estomatología aparezcan, de forma explícita, objetivos dirigidos a la formación investigativa de los estudiantes, no solo para que los futuros profesionales contribuyan en la solución de los problemas de la salud bucal, y por ende, a mejorar la calidad de vida de las personas, sino además porque se necesita una investigación universitaria que aporte soluciones concretas a los problemas de salud, de impacto social. Se realizó un estudio documental con el objetivo de verificar la presencia de la formación para la investigación en la carrera de Estomatología de 18 universidades latinoamericanas, incluyendo el perfil de la carrera de Estomatología de Cuba, para lo cual se efectuó una investigación bibliográfica en Internet que permitió la revisión y análisis de dichos perfiles. Como resultado se observó que de los 18 perfiles estudiados, solo en 6 (33,3 %) aparece bien definido un objetivo dirigido a la formación investigativa de los futuros estomatólogos, y en 12 (66,6 %) no aparece, por lo que se concluyó que en la mayoría de los perfiles profesionales de la carrera de Estomatología consultados, no se incluye en el perfil del egresado, su preparación para la investigación. Se recomienda el perfeccionamiento de dichos perfiles.

Modalidad Cartel

Temática: Educación estomatológica

LA HISTORIA DE LA ESTOMATOLOGÍA EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA.

Lic. IMahely Olivera Valdés Lic. en Historia y Ciencias Sociales, Profesora Asistente,”
Correo electrónico: mahilyolivera@infomed.sld.cu,
MSc. Andrea. M. Hernández Salgado, Lic. Remigio P. Coya Iglesias, MSc. Hilda A.
Peguero Morejón.
Facultad de Estomatología de La Habana “Raúl González Sánchez UCMH
Cuba.

Resumen

La disciplina Historia de Cuba se encuentra en el Plan de estudio de la carrera de Estomatología y sus tres asignaturas contribuyen a la formación integral y humanista de nuestro egresados en particular en la formación de valores imprescindibles por la profesión que estudian , por el proyecto social y la Historia del país que representan ,con tal motivo nos proponemos con nuestro trabajo contribuir a la formación más integral de nuestros estudiantes considerando la evolución de la estomatología insertada en las clases de Historia de Cuba de tal manera que cumpliendo con el principio de lo cognitivo y lo afectivo desde un enfoque histórico –cultural nuestros estudiantes se sientan identificados en el proceso histórico. La muestra fue intencional con 32 estudiantes de segundo año de la Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez, la investigación es Mixta porque s apoya en elementos cualitativos y cuantitativos y es Investigación –Acción. Como resultado los estudiantes han mejorado la calidad de sus participaciones en clase así como su asistencia a concursos, exámenes de premios de la asignatura, eventos de las Ciencias Sociales, coloquios Martianos actividades de carácter extensionista, y con la calidad de las investigaciones históricas

LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO, AUTOVALORACIÓN Y PROYECTOS PROFESIONALES. UNA EVALUACIÓN.

Bernardo Manuel Núñez Pérez MSc e Investigador Agregado. Profesor Auxiliar de Filosofía, Correo electrónico: bernardomanuel@infomed.sld.cu,

MSc Hilda Aleida Peguero Morejón, Lic. Mahely Olivera Valdés
Facultad de Estomatología de La Habana "Raúl González Sánchez". UCMH
Cuba.

Resumen:

En la dirección del aprendizaje juegan un papel importante la Motivación hacia el Estudio, la Autovaloración y los Proyectos Profesionales como formaciones psicológicas. Siendo así que nos propusimos como objetivo caracterizar la relación que existe entre estas tres Formaciones Psicológicas en los estudiantes de primer año de la carrera Estomatología de la Facultad "Raúl González Sánchez". La muestra fue intencional, de 30 estudiantes. La investigación caracteriza como descriptiva, exploratoria, con énfasis en el análisis cualitativo de la información y con el apoyo de aspectos cuantitativos, pudiendo constatar que las formaciones psicológicas estudiadas en los sujetos están caracterizadas por tres tendencias, los que poseen una Motivación hacia el Estudio Mixta, su Autovaloración en esta esfera es Parcial al igual que sus Proyectos Profesionales, los que poseen una Motivación hacia el Estudio Mixta, una Autovaloración en dicha esfera Parcial, pero sus Proyectos Profesionales se encuentran poco desarrollados y por último los que aunque expresan una orientación Mixta, en cuanto a su Motivación hacia el Estudio, en ella priman los motivos extrínsecos y su Autovaloración y Proyectos Profesionales se encuentran parcialmente desarrollados.

LA POLÍTICA CULTURAL EN LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA, UN RETO DEL DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Autores: Rosa Iris García Marchante,

A T Vázquez Díaz, , M A Menéndez Laria. ataidevazquez@infomed.sld.cu

Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez., Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana.
Cuba.

RESUMEN:

La política cultural cubana se conforma como un sistema desde los documentos rectores del Partido Comunista de Cuba (PCC), el estado y gobierno revolucionarios hasta el pequeño sector de base. En la Facultad de Estomatología corresponde su aplicación al Departamento de Extensión Universitaria, quien parte de las orientaciones del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), la Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana, el Ministerio de Educación Superior (MES) y de los resultados del diagnóstico a los alumnos que inician el primer año de la carrera, cada Curso Introductorio. De esa manera se propone trabajar en tres direcciones fundamentales, para lograr la formación y desarrollo de los estudiantes en una Cultura General Integral, que son: elevar en cantidad y calidad la participación en el Movimiento de Artistas Aficionados (MAA), disminuir las dificultades en el dominio de la Lengua Materna y aumentar los conocimientos acerca de la cultura nacional y universal de la comunidad intra y extrauniversitaria. De ahí que el objetivo de este trabajo consiste en valorar críticamente el diseño, ejecución y control de la política cultural del Departamento de Extensión Universitaria en la Facultad de Estomatología a partir de la comparación de los resultados alcanzados en los cursos 2008-2009 y 2009-2010. Para ello fue preciso auxiliarse en los métodos investigativos dialéctico-materialista, lógico e histórico, análisis, síntesis, inducción, deducción, búsqueda bibliográfica, entre otros. Como resultado de éste trabajo se obtuvo la concientización, en estrecha interrelación de actores y espectadores, de la necesidad del perfeccionamiento de dicha política sobre bases científicas.

**LA TESIS DOCTORAL DE FINLAY
Y LAS CATEGORÍAS FILOSÓFICAS.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN
LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA**

Autores: MSc. Ana Taide Vázquez Díaz, Lic. Rosa I García Marchante, María A Menéndez Laria. ataidevazquez@infomed.sld.cu
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana.
Cuba.

RESUMEN:

Para desarrollar el pensamiento lógico formal de los estudiantes del primer año de Estomatología se aplicaron Tareas Docentes de "Filosofía y Salud". Una de ellas tiene como premisa "lo poco atractiva" que resulta la campaña epidemiológica contra el mosquito, por lo que los orienta a descubrir en la tesis doctoral "El mosquito hipotéticamente considerado como agente de transmisión de la fiebre amarilla", del Dr. Carlos Juan Finlay la presencia y manejo de las categorías filosóficas por el científico. Su evaluación se realizó atendiendo no al éxito o fracaso de los alumnos, sino a medir el grado de generalización, como característica de sus acciones mentales, o sea, si son capaces de aplicar un mismo instrumento para solucionar una nueva problemática, un mismo algoritmo en contextos diferentes para solucionar una nueva contradicción, o de crear un algoritmo nuevo, para influenciar en su Zona de Desarrollo Próximo. Explicar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la conformación de la Base Orientadora de la Acción, condiciones de la Tarea Docente, a partir del análisis de la experiencia pedagógica durante tres cursos, del 2006 al 2009, es el objetivo de este trabajo. Como resultados se incidió en aumentar el interés por el pesquijaje febril, en reafirmar la vigencia del descubrimiento y valores éticos de este científico y en que aplicaran las categorías de la dialéctica, tanto en su actividad científica como del quehacer cotidiano. Aspectos que convencieron para que se generalizara la Tarea Docente a todos los grupos del primer año en el curso 2009-2010.

LOS VALORES PIEDRA ANGULAR EN LA FORMACION DEL EGRESADO

Autoras: Dra C. Lourdes de Los Santos , MSc. Lic Juana Elsa Delgado
Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

RESUMEN

La cuestión fundamental es saber qué estrategias conducen a la formación y al perfeccionamiento eficaz de los profesionales, a su preparación científica e ideológica. Para ello es necesario hacer visible los problemas cotidianos, prepararse para la vida educándose y manteniendo los valores. Reflexionar acerca de cómo se pone en práctica la ética profesional, la confianza, la calidad de la atención, la distribución de los recursos, los medicamentos y exámenes. Partir del análisis del perfil de los estudiantes y de forma directa valorar sus dificultades individuales así como políticas para tomar acciones de forma positiva y continua, no como un proceso frío sino como parte de la misma enseñanza diaria. La práctica por parte de los profesores de la honestidad con pacientes y familiares y el colectivo, es una premisa para su formación en los estudiantes. Se debe prever que los profesores de todos los niveles deberán mancomunadamente seguir estas directrices, para tener una sola visión y una sola respuesta que refleje dignamente el claustro profesoral universitario de Estomatología. Los valores piedra angular en la formación del egresado

NECESIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN DOCTORADO CURRICULAR COLABORATIVO EN ESTOMATOLOGÍA

Autores:

Prof. Dr.C. Dadonim Vila Morales

Doctor en Ciencias Médicas. Máster en enfermedades infecciosas. Especialista de II Grado en Cirugía Maxilofacial. Investigador Auxiliar Academia de Ciencias de Cuba. Profesor Auxiliar Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Albarrán". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Licenciado en Derecho. Licenciado y Máster en Teología.

País: Cuba

Centro Trabajo: MINSAP E. Mail: dadonim.vila@infomed.sld.cu

Prof. Dra.C. Teresita Ilisastigui Ortueta , Prof. Dr.Cs. Julio Cesar Santana Garay
Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Propósitos del estudio:

Resumen:

Históricamente los doctorados en ciencias médicas han sido de tipo investigativo, donde una tesis doctoral y algunos exámenes de mínimo son los ejercicios suficientes para el otorgamiento del mismo. Este método no es del todo óptimo cuando se pretende formar doctores en ciencias en un periodo corto de tiempo. Por ello la tendencia internacional es la de implementar doctorados curriculares, lo cual garantiza un proceso de formación científica más, reflexiva, homogénea, individualizada y tutorial. Objetivos: Evaluar el grado de necesidad de la implementación de un doctorado curricular colaborativo en la carrera de Estomatología. Métodos: Se realizó un análisis estadístico de la producción de doctorados en ciencias estomatológicas desde la fundación de la Comisión de Grados de Estomatología. Se aplicaron encuestas a los miembros de la Comisión Nacional de Grados Científicos de Estomatología, para conocer criterio de expertos, respecto a necesidad, ventajas de su implementación e impacto social esperado. Resultados: Se consideró el ritmo de producción de doctores en ciencias de la Comisión Nacional de Grados de Estomatología como bajo, respecto a los estándares internacionales, y aceptable respecto a otras comisiones homologas en el País. Todos los expertos coincidieron en la necesidad de la implementación de un doctorado curricular colaborativo y sus ventajas. Conclusiones: existió consenso respecto a la necesidad y factibilidad de la elaboración de un doctorado curricular colaborativo para Estomatología.

NUESTROS DOCENTES CRUZAN LAS FRONTERAS

AUTORAS: ATD. Yolanda López Ricardo
Dra. Zaida Teresa Ilisástigui Ortueta
Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

RESUMEN

Con el objetivo de mostrar los diversos trabajos realizados por nuestros docentes en colaboración con varios países en los últimos diez años, se presenta una recopilación histórica de las actividades efectuadas por profesores de la Facultad de Estomatología de La Habana. UCM-H, que han representado a Cuba en otros lugares del mundo en los que han realizado misiones, colaboraciones, presentaciones en congresos, cursos, etc. Se presentan fotos de estos docentes realizando actividades asistenciales y académicas.

NUEVAS TECNOLOGÍAS DOCENTES: EXPERIENCIA EN LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA RAÚL GONZÁLEZ SÁNCHEZ

Autores: MSc. María Aimeé Menéndez Laria, Profesora Auxiliar, Investigadora agregado e mail: maria.menendez@infomed.sld.cu
Lic. Ana Taide Vázquez Díaz (Profesora Auxiliar)
MSc. Hilda Peguero Morejón, MSc. Bernardo Núñez Pérez, Lic Rosa Iris García Marchante

Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

Propósito del estudio:

Resumen:

Se realizó un estudio prospectivo en el primer año de la carrera de Estomatología en los cursos: 2007- 2008 y 2008- 2009, y en las dos versiones de la maestría en Salud Bucal Comunitaria de la Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez, con el objetivo de comprobar la eficacia del sistema de medios realizado por el colectivo de profesores de Filosofía de dicha institución, para contribuir al desarrollo de una docencia de excelencia en pre y postgrado a partir de la utilización sistemática de las nuevas tecnologías aplicadas al proceso docente educativo. El mismo constituye un complemento para la profundización de algunos contenidos que se imparten en los programas de la disciplina y se preparó utilizando técnicas de computación al alcance de los usuarios. Se aplicó una encuesta al 10% del total de estudiantes de 1er año y de la matrícula de la maestría. Fue explorado el nivel de satisfacción con el mismo, constatando resultados muy favorables, al reconocerse su contribución al desarrollo de un proceso docente educativo cualitativamente superior, en correspondencia con la excelencia académica. Se reconoce además, su pertinencia por concepto de ahorro de recursos financieros al aparecer en soporte digital lo que permite el aprovechamiento de forma óptima de las capacidades tecnológicas instaladas en la facultad. Se expresó satisfacción con el sistema de medios por parte de los encuestados, ya que permite la vinculación de contenidos teóricos con la práctica profesional. Los resultados denotan que este sistema de medios, en sentido general, estimula la creatividad e independencia en el trabajo y contribuye a que a través de la práctica docente cotidiana, se consoliden los valores de la responsabilidad y el colectivismo.

PAGINA WEB SOBRE IMÁGENES RADIOGRÁFICAS EN ESTOMATOLOGÍA

DR. VICTOR VALENCIA FERNÁNDEZ.

Profesor Auxiliar .Facultad de Estomatología .ISCM-H.
Cristo 42 entre Muralla y Teniente Rey.
Habana Vieja. Ciudad Habana. TEL .8675064

AUTORES: DRA. SONIA FELIPE TORRES.

Profesor Auxiliar. Especialista de Segundo Grado de EGI. Master en Urgencias Estomatológicas .Facultad de Estomatología ISCMH. Conill 69 apto 12 entre Ermita y Ayuntamiento .Plaza Ciudad Habana.
TEL. 8783584. e mail sony.fely@infomed.sld.cu

MSc Dra. Yanet Rodríguez Valdés. Especialista en 2do grado de EGI. Profesora Auxiliar

Dra.C María Elena Quiñones. Especialista en 2do grado de EGI. Profesora Auxiliar.

Especialidad: Radiología.

Propósitos del estudio: Nos proponemos con este trabajo mostrar un nuevo sitio Web para apoyar la docencia de Radiología.

RESUMEN:

A raíz de la informatización del proceso docente educativo es importante que las nuevas tecnologías jueguen un papel mas activo como herramienta de trabajo en el currículum de las carreras de ciencias medicas, por las ventajas que ofrece en esta dirección. Se diseño un sitio Web con contenidos dirigidos a apoyar a la docencia tanto de pre como de post grado en el que se muestra un banco de imágenes radiográficas y diferentes entidades patológicas importantes en nuestra especialidad que les van a permitir ampliar sus conocimientos en Imagenología con el objetivo de ampliar de forma complementaria los numerosos problemas relacionados con la bibliografía. Es un software educativo soportado en un entorno tecnológico en lenguaje PHP. El diseño y puesta en funcionamiento nos permitió concluir que es una herramienta útil como apoyo a la docencia en nuestro centro y es un lugar que de manera integral irradia conocimiento aspecto importante en la formación del profesional de la salud.

Modalidad: Pagina Web

PAPEL DE LA DISCIPLINA INTEGRADORA EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

Autores: MSc. Dr. Lorenzo Lima Álvarez

Correos electrónicos de autores: llimal@infomed.sld.cu

Institución y país: Facultad de Estomatología del UCM – H. Cuba

Temática: Educación Odontológica

Resumen del trabajo:

Se presenta una ponencia que trata de la Evolución de los planes de estudio en la carrera de Estomatología y en particular del Plan de Estudio C que surge por la necesidad de formar un estomatólogo de perfil amplio con una sólida formación básica que solucione los problemas más generales y frecuentes de la práctica estomatológica. El perfil profesional está en correspondencia con los problemas de salud bucal de la población cubana y con el modelo de Estomatología Integral implantado en el país en la década de los 80 a tenor con el fortalecimiento de la APS y el surgimiento del modelo del médico de familia. Dentro de las características de los planes de estudio C está la concepción de la Disciplina Integradora eje vertical de toda la carrera que tiene como objetivo fundamental formar los modos de actuación profesional, esta disciplina en la carrera de Estomatología se ha visto fortalecida a partir del año 2007 donde se integran las disciplinas de Estomatología Social con la Estomatología Integral con 9 asignaturas que están presentes en todos los semestres de la carrera. Las asignaturas de los primeros años tienen contenido propio y están en correspondencia con el nivel de integración de contenidos de otras asignaturas, en el sexto semestre se integran en la Estomatología Integral VI los contenidos de las anteriores Integrales y en los semestres VII, VIII y el 5to año se integran en la clínica, los contenidos, no sólo de las integrales, sino de otras asignaturas clínicas permitiendo a los estudiantes apropiarse de conocimientos y habilidades profesionales que le permiten trabajar y ejercer todas las funciones de la Salud Pública concretadas en la Atención Primaria de Salud

“PAPEL DEL PROFESOR EN LA NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA”

Autores:

Prof. MCs. Dra. Alicia Granados Martínez.

Prof. DCM. Dr. Raúl Padrón Chacón.

Facultad de Estomatología.

Departamento de Cirugía Máxilo Facial.

Forma de presentación: -Tema libre ó

-Cartel electrónico. (Power Point)

Las ciencias avanzan con gran desarrollo tecnológico y la educación como una de ellas.

En este nuevo siglo la educación es parte del todo que debe evolucionar.

El profesor que es parte muy importante de los procesos instructivos y educativos, debe incorporarse a los requerimientos del momento.

La imagen del profesor no se pierde con el desarrollo de la tecnología pero sí éste debe jugar un papel acorde al momento en que desarrolla su actividad y debe asumir los requerimientos actuales.

El profesor debe desarrollar nuevas funciones y superarse en los métodos tecnológicos actuales de información y comunicación para la enseñanza.

Entre las nuevas funciones se encuentran las nuevas formas de organización de la enseñanza. Entonces comienza a jugar un papel diferente a las épocas anteriores.

Un método educativo moderno requiere un profesor a la altura de éste.

La tecnología educativa, ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir su función educativa y humana.

Total de palabras: 162.

PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA A LOS PACIENTES CON RIESGO QUIRÚRGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

Autores:

- Dra. Maribel de las Mercedes Bastarrechea Milián. Profesora Auxiliar. Especialista en EGI. Facultad de Estomatología C. Habana. maribelmilian@infomed.sld.cu
- MsC. Sol Ángel Rosales Reyes. Profesora Auxiliar. Facultad de Estomatología C. Habana.

Resumen

De las personas que acuden a la consulta estomatológica muchas son médicamente comprometidos o de riesgo quirúrgico. Por los cuidados necesarios que requieren estos pacientes se hace imprescindible la formación de un estomatólogo suficientemente preparado que con su accionar no perjudique el estado sistémico de los mismos. Con este trabajo pretendimos evaluar la percepción de estudiantes y profesores respecto a la preparación que reciben los educandos, identificar las asignaturas que aportan conocimientos sobre este tema y determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes durante la Educación en el Trabajo. Para ello se confeccionaron encuestas y se realizaron entrevistas a estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de la Facultad de Estomatología de La Habana y Miguel Enríquez así como a profesores de Estomatología General Integral, además se revisaron los programas de las asignaturas. Los resultados mostraron que a pesar que la percepción de los profesores sobre la atención estomatológica a los pacientes de riesgo fue buena los estudiantes plantean que es regular. Los resultados sobre los conocimientos de los estudiantes no fueron alentadores y se observó que este tema es insuficiente en los programas de asignaturas revisados. Concluye nuestro trabajo planteando la necesidad de de trazar estrategias que perfeccionen la atención estomatológica de los pacientes de riesgo durante la educación en el trabajo.

PREPARACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LOS PACIENTES DE RIESGO QUIRÚRGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA.

Autoras: Dra. Maribel de las Mercedes Bastarrechea Milián, Profesora Auxiliar, Especialista en Estomatología General Integral. Correo:

maribel.milian@infomed.sld.cu

MSc. Sol Ángel Rosales Reyes, Dra. Maritza Oliva Pérez, Dra. Deyanira Cabrera Escobar.

Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
Cuba

RESUMEN:

El Programa Nacional de Estomatología Integral orienta, dentro de otros aspectos, la atención priorizada de un grupo de pacientes que están dispensarizados por determinadas enfermedades y que constituyen un riesgo a la hora de los tratamientos estomatológicos, sobre todo los quirúrgicos. Nuestro sistema de Salud está organizado de forma tal que garantiza la atención de dichos pacientes a nivel primario, es por eso que los estomatólogos generales básicos, como parte de su formación deben estar preparados para la atención de este grupo de riesgo. Teniendo en cuenta lo anterior nos propusimos este trabajo con los objetivos de evaluar en qué grado los contenidos que aparecen en el plan de estudios son suficientes para preparar a los estudiantes en este aspecto y determinar el grado de satisfacción de los estudiantes con la preparación recibida. Para este fin se realizó un análisis documental del plan de estudios, programas y libros de texto y se aplicaron cuestionarios a todos los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Estomatología y de la Facultad Miguel Enríquez. Los resultados que arrojó el estudio demostraron que los contenidos en el plan de estudios no son suficientes, un alto por ciento de los estudiantes refirieron no estar preparados para enfrentar dicho problema, se constató que se hace necesario profundizar en aspectos esenciales a tener en cuenta en la toma de decisiones frente a dichos pacientes durante la actuación en la clínica y mejorar la bibliografía.

PRESENCIA CURRICULAR DE TEMAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

Dr. Olayo A. Delfín Soto: Especialista de segundo grado en Fisiología Normal y Patológica, profesor Auxiliar de la Facultad de Estomatología. Email: olayo@infomed.sld.cu

Coautores: Dra. C. González, Sabín, M. Sardiña, Valdés.
Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

Resumen

El conocimiento de las medidas de bioseguridad durante la práctica odontológica constituye una premisa importante para evitar la transmisión de enfermedades, las enfermedades transmisibles, constituyen todavía un problema de salud, por lo tanto este conocimiento resulta esencial durante el proceder estomatológico. En este trabajo se evaluó la presencia en los programas analíticos de cada una de las asignaturas del plan de estudio de la carrera de Estomatología, los contenidos relacionados con el tema de Bioseguridad a partir de la revisión y una planilla de recolección de información elaborada al efecto. Los resultados obtenidos se agruparon en tablas y gráficos, estos reflejan el nivel de importancia que expertos en Bioseguridad y en Estomatología dan a las diferentes temáticas que pudieran ser tratadas a lo largo de esta carrera y la presencia de estos contenidos en las asignaturas por año académico, estos muestran que el número de horas disponibles en los planes de estudio para abordar estos contenidos es adecuado, este autor las considera suficiente, pero también es evidente que este tratamiento es asumido con el criterio particular de cada especialista y que no existe un criterio colegiado de entretnejimiento de estos contenidos, con el grado de oportunidad y sistematicidad necesarios, de manera de lograr una buena apropiación de estos conocimientos, tan necesarios en esta profesión considerada de alto riesgo de transmisión de enfermedades durante sus procedimientos.

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN EN LAS CAVIDADES ENDODONTICAS DEL TEMA III DE OPERATORIA

Dra. Lidia Zuáznabar Argudín, Profesora Auxiliar y Consultante. Especialista en 1er Grado en Estomatología General Integral.

Facultad de Estomatología, UCMH

Cuba

Resumen

Es de todos conocido la importancia que requiere el llevar a nuestros estudiantes el mayor número de conocimientos teóricos y técnicos que les permitan en su práctica pre profesional prestar un servicio de promoción, prevención y curación con la mayor calidad posible y somos nosotros los profesores los que debemos crear las bases en el nivel correspondiente para lograr los resultados deseados. En ésta especialidad es importante el conocimiento de cada una de las partes de la cavidad bucal y especialmente el diente, donde realizamos tratamientos restaurativos, que implican procedimientos técnicos, no solo en la corona sino también en la raíz; por lo cual debemos llegar a cada uno de esas áreas con los ojos cerrados; ya que es la única posibilidad de garantizar la calidad de nuestro tratamiento.. Es también esencial que el clínico conozca la localización y tamaño de esta cavidad durante los procedimientos operatorios para prevenir daños innecesarios sobre la pulpa o el diente. Por lo tanto pretendemos demostrar que el estudiante necesita profundizar esos conocimientos para realizar tratamientos de Endodoncia donde cada una de las partes del endodonto reciba el tratamiento indicado y eso lo logramos con un completo conocimiento de la anatomía interna de todos los dientes. Para ello realizamos una encuesta para valorar el conocimiento de los estudiantes previo a la actividad clínica en el paciente y por los resultados obtenidos que no fueron satisfactorios se ha sugerido una modificación del sumario que incluya los acápites necesarios para enseñar a los estudiantes con mas profundidad esa región de todos los dientes.

RAICES HISTÓRICAS DEL CONTENIDO DEL CONCEPTO BELLEZA.

Autor: Hilda Aleida Peguero Morejón MSc. e Investigador Agregado, Profesor Auxiliar de Filosofía, correo: bernardomanuel@infomed.sld.cu ,
MSc. Bernardo Manuel Nuñez Pérez
Facultad de Estomatología de La Habana “Raúl González Sánchez”, UCMH.
Cuba

Resumen:

Para el proceso pedagógico que se desarrolla, en nuestras aulas, resulta necesario que se comprenda la importancia de la formación de un concepto, pues sea cual sea la asignatura en que se trabaje, el profesor tiene la necesidad de dar y trabajar con conceptos que pertenecen a la rama concreta del saber que imparte, pero que tienen su base en lo que la cultura de la humanidad ha ido creando a través de los tiempos. En la formación del Estomatólogo, el concepto de Belleza, reviste particular importancia dada la actividad que desarrolla, de ahí que pretendemos con este trabajo demostrar que el contenido del mismo tiene su base en lo que la cultura de la humanidad ha ido creando a través de los tiempos especialmente en la filosofía antigua. Se realizó una búsqueda bibliográfica en libros impresos, y automatizada en Internet con el buscador Google y con el uso de descriptores como Conocimiento, Concepto, Pensamiento Lógico, Interdisciplinariedad, Belleza. Como resultado pudimos construir un material que recoge ideas de los filósofos de la antigüedad acerca del tema en cuestión y que expresion de la necesidad de considerar en el tratamiento de un concepto, su origen y raíces epistemológicas así como su evolución en el tiempo.

REFERENCIAS ODONTOLÓGICAS EN LA NOVELA EL INGENIOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA

Autor: MSc Dra. Kirenia Rabilero Salgado. Especialista en 1er grado de EGI.
Profesora Asistente. e-mail: yanirys@metropolitana.icrt.cu

Centro de Identificación: Facultad de Estomatología de la Habana. UCMH
País: Cuba

RESUMEN

El insigne escritor Miguel de Cervantes y Saavedra reúne diversas actitudes que hacen del Cervantismo un género exegético debido a que el Quijote precisa de interpretaciones, de comentarios, de notas y aclaraciones. La riqueza temática de la obra es tal que, en sí misma, resulta inagotable. Supone una reescritura, recreación o cosmovisión especular del mundo en su época. Objetivo: Mostrar las principales referencias odontológicas en la obra literaria de Miguel de Cervantes Saavedra: El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha Se realizó un análisis y síntesis de la bibliografía existente en nuestra Facultad, por lo que se tomaron en cuenta otras publicaciones digitales que aparecen en reconocidos sitios Web. En el Quijote, existen numerosas referencias literarias de carácter odontológico, destinadas fundamentalmente a destacar la importancia de los dientes desde el punto de vista estético, higiénico y funcional. Cervantes refleja en su novela la importancia de los dientes en la cavidad bucal, aborda el tema a lo largo de su obra de manera profunda, lo cual nos permite no solo acercarnos al contexto socio cultural de la época sino al científico también.

SISTEMA DE ACCIONES PARA INSERTAR LA HISTORIA LOCAL EN LA FACULTAD RAÚL GONZÁLEZ SÁNCHEZ.

Andrea Margarita Hernández Salgado. MSc. Profesora Instructora de Historia de Cuba.
Lic. Mahely. Olivera Valdés. Correo electrónico: mahilyolivera@infomed.sld.cu
MSc. Rafaela de la Caridad Ambrosio Borroto, Lic. Remigio Pastor Coya Iglesias.
Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez. UCMH
Cuba.

Resumen

El trabajo constituye un estudio teórico – metodológico, cuyo objetivo es elaborar un sistema de acciones para vincular los valores históricos de la Quinta de los Molinos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Facultad de Ciencias Médicas “Raúl González Sánchez” que contribuya a elevar la eficiencia del mismo y punto de partida para la inserción de la Historia Local. Mediante una búsqueda bibliográfica, aplicándose un sistema de métodos como el análisis documental, modelación, encuesta, entrevistas y el diagnóstico del conocimiento sobre la temática. Se obtuvo el diseño de un sistema de acciones que insertan de manera coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta permitió el cumplimiento del tratamiento de la Historia Local en la Facultad, contribuyendo al crecimiento cognitivo-afectivo de los estudiantes pues adquiere conocimientos del entorno universitario y fortalece el amor a la patria chica, la localidad.

SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE MICROBIOLOGÍA

Autora:

Dra. Carmen Dolores Hernández Martínez MSc. Profesora Titular y Consultante
Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba
carmend@infomed.sld.cu

Coautora:

M., Rodríguez Uramis. Instructora.
Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana,
Cuba

RESUMEN

En el curso 2007-2008 comienza en la Facultad de Estomatología el diseño de las asignaturas del 1er. y 2do. Año en un nuevo formato de Tecnología Educativa. La asignatura de Microbiología que se imparte en el 2do. Año dentro del ciclo pre clínico formó parte de ésta revolucionaria y novedosa tarea. Con el objetivo de elaborar el sistema de medios de enseñanza de la asignatura de Microbiología con tecnología educativa se dio inicio al proceso con la preparación metodológica de las profesoras a cargo del grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Se elaboró el programa de la asignatura, Plan calendario y mapa de contenidos, analizando las diferentes formas de organización de la docencia y programa computacional a utilizar, se precisaron los videos que se filmarían realizándose además los talleres metodológicos para la confección de guiones para las video clases. La concepción de los medios de enseñanza de la asignatura como un sistema posibilitó la sustitución del trabajo práctico y de identificación de microorganismos del laboratorio de Microbiología por materiales en formato digital, lo que facilitó el desarrollo del proceso docente de manera uniforme en todos los municipios del país, llevando las orientaciones metodológicas a los docentes y contribuyendo también al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.

TALLER DE IDENTIDAD, UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PARTIR DE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.

Lic. Mahely Olivera Valdés. Correo electrónico. mahilyolivera@infomed.sld.cu.
Lic. Remigio Pastor Coya Iglesias, MSc. Andrea Margarita Hernández Salgado. MSc.
Bernardo Núñez Pérez
Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez. UCMH
Cuba.

Resumen

El trabajo tiene como objetivo mostrar una alternativa para activar el proceso de conocimiento de la Identidad Nacional dentro de las clases de la disciplina Historia de Cuba. Mediante el análisis de los contenidos del programa, se integraron los relacionados con la cultura, previa orientación a los estudiantes, para ser presentados en un taller que consta de una parte teórica y otra práctica donde demuestren el aporte a la identidad nacional a través de diferentes manifestaciones, utilizando diversas fuentes de conocimientos. Los resultados han superado las expectativas porque se ha puesto de manifiesto la creatividad al acudir a instituciones en busca de conocimientos: ICRT, Asociación culinaria cubana, Instituto de Literatura y Lingüística entre otros. Al evaluar la propuesta por los propios estudiantes, consideran que ha sido una vía más efectiva para llegar a este conocimiento y para la solidez del mismo.

TRANSFORMACIÓN DE IMPACTO, LAS MORFOFISIOLOGÍA EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

Autor:

Dr. Andrés O Pérez Ruiz, Dr. en Medicina, Profesor Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Fisiología Normal y Patológica, e-mail aperezruiz@infomed.sld.cu

Coautores:

Dra. Concepción González Sabín, Olayo A. Delfín Soto, Lima

Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez.

Dra. Julia María Martínez Fac. Miguel Enríquez

Cuba

Resumen

¿Cómo tributan las Ciencias Básicas Biomédicas a la formación del egresado en Estomatología? Mediante la integración de las asignaturas del ciclo biomédico, Anatomía, Histología, Embriología Bioquímica y Fisiología, de manera que surge la Disciplina de Morfofisiología que tiene como objeto el estudio la estructura y función en el ser humano en función de la actuación del Estomatólogo General Integral en el proceso Salud Enfermedad. Propósito del estudio: Estructurar La Disciplina de Morfofisiología sobre la base de la esencialidad, de aquel requerimiento vital para la formación del estudiante que cursa las Ciencias Básicas Biomédicas en su primero y segundo año de la Carrera. La confección de Videoconferencias, materiales complementarios, guías de estudios, clases taller y prácticas, seminarios, supone un colosal trabajo, lo que implicó una ingente búsqueda en textos actualizados, de láminas y videos didácticos que propiciaran de manera fácil y rápida la adquisición del conocimiento, nos enfrentamos a técnicas no conocidas como la filmación de Videoconferencias y todo el desarrollo de la Informática que implicó la realización de este trabajo. Se conformaron cinco asignaturas, con un programa de disciplina, propio de la carrera de Estomatología, con un elevado nivel de interrelación con el EGI, se elaboró la base material de estudio adecuada para el aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas de manera integrada. En la actualidad tenemos terminada las cinco asignaturas que conforman la disciplina, resta perfeccionar lo que debe ser enmendado y hacer cada día más útil, y asequible el soporte material en que se estructuran estas asignaturas.

“UTILIZACION DE LA INFORMÁTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTODONCIA”.

Autores: Dr. Lizandro Michel Pérez García. Especialista de II grado en Ortodoncia. Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. e-mail: (michel@fcm.ssp.sld.cu)

Lic. José Alejandro Concepción Pacheco.

Centro: Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”.

Cuba

Resumen:

En los inicios de este siglo los medios de enseñanza automatizados han cobrado auge en la Educación Médica Superior. Se realizó una investigación descriptiva que partió de la identificación de la carencia de una concepción holística, integradora y desarrolladora en los materiales didácticos, bibliografía básica y complementaria, declarados como fundamentales en la asignatura de Ortodoncia de la carrera de Estomatología, con el objetivo de diseñar un Software Educativo para contribuir al aprendizaje desarrollador en esta asignatura. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático. El Software se elaboró tomando como plataforma, elementos teóricos precedentes, textos integradores, esquemas, imágenes y videos inéditos. Como principales resultados se obtuvo: la caracterización de las necesidades de los estudiantes de la carrera de Estomatología para el aprendizaje de los contenidos de ortodoncia, con énfasis en los medios de enseñanza disponibles en función del diseño del software educativo, el diseño propiamente del **Ortosoft** y la aprobación unánime por los expertos en las dimensiones contenido, diseño instruccional e informática. Se concluyó que las deficiencias de los materiales didácticos fundamentales para propiciar en su totalidad el proceso de aprendizaje desarrollador en la asignatura de Ortodoncia pueden ser superadas con la utilización del software propuesto considerando su fundamento psicopedagógico como modelo didáctico para contribuir al aprendizaje de los contenidos declarados.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA DE LA CALIDAD DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA ESTANCIA ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL IV

Autores: Lic. Miriam Abreu López , Dra. Isis Barbara Herrera , Dra. Maritza Osorio Nuñez, Dra. Miralis Fernández Pratt, Dra. Rosa M. González Ramos
Facultad de Estomatología, UCMH
Cuba

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con los estudiantes de segundo año que recibieron la estancia Estomatología Integral IV, correspondiente al cuarto semestre del curso 2008-2009, en la Facultad de Estomatología de Ciudad de la Habana. De un total de 278, escogimos al azar de las brigadas 20, 21, 22, una muestra de 63 estudiantes. Se les aplicó una encuesta anónima, donde debían reflejar su valoración en cuanto a la maestría pedagógica que tenían las profesoras que les impartieron la asignatura. Se les pidió que fueran sinceros y refirieran todos los problemas, para poder solucionarlos en el futuro y lograr una vinculación alumnos- profesor superior a la actual. Terminado esto, describieron cuales ellos consideran son las características de un profesor ideal. Todo esto se realizó con la finalidad de identificar los problemas que según el estudiante dificultan el proceso enseñanza aprendizaje en esta asignatura y valorar como se comporta el sistema de evaluación, así como las expectativas de roles de los estudiantes hacia sus profesores. Los resultados arrojaron que el 79.2% de los estudiantes opinaron, que los docente imparten todas las actividades de forma correcta. Solo un 6.3% consideran las evaluaciones inadecuadas, sin embargo el 47.6% refieren que las pruebas abarcaban todo el contenido y están bien estructuradas. El 90.5% de los estudiantes, elogiaron el trabajo realizado por sus profesoras, incitándolas a que continuaran con los mismos métodos educativos, pues entendían que favorecía la asimilación de los conocimientos, pero que debía de tener más tiempo para su impartición, por la importancia de la misma, para su futuro trabajo como Estomatólogo

VINCULACIÓN EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA REGIÓN

Autores:

Dra. Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández Académico UV
gcapetilloh@hotmail.com

Mtra. Liliana I. Betancourt Trevedhan.

Vicerrectora Región Veracruz.

Mtra. Karla Saldaña Rios.
Veracruz.

Coordinadora Regional de Vinculación, Región

Mtra. Maricela López Domínguez.

Académica UV

Mtra. Antonia Barranca Enríquez.

Académica UV

Mtra. Sylvia Gloria Ponce Orozco-

Académica UV

Mtra. Norma del Carmen Méndez Priego.

Académica UV

Mtra. Silvia Georgina Flores Aguilar

Académica UV

Mtra. Mayra Posadas

Académica UV

Facultad de Odontología, Universidad Veracruzana, México

País: México

RESUMEN

Para conseguir los objetivos de un buen desarrollo sustentable es necesario, en primer lugar, mejorar la salud de la población y erradicar la pobreza. La facultad de odontología con los proyectos de vinculación que realiza con la sociedad, contribuye al Desarrollo Sustentable de la región, mejorando la salud con acciones preventivas. Los objetivos de estos proyectos son: Generar espacios para fortalecer la formación profesional de estudiantes, a través de prácticas escolares, servicio social e investigación que propongan alternativas de solución a los problemas sociales de la comunidad mejorando su salud. Se cuenta con 25 Proyectos registrados en el SIVU, 28 Académicos, 382 Estudiantes. Para lo que se propone se ofrezca apoyo institucional para que académicos y estudiantes puedan participar activamente en estos proyectos. Es importante señalar que se involucran académicos de diferentes áreas de formación con la finalidad de enriquecer los proyectos y poder brindar conocimientos que de forma integral contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Con la presencia de la Universidad Veracruzana en los diferentes sectores de la región, con el propósito esencial de la docencia, investigación y extensión de los servicios y conocimientos que se generan en ella, para beneficio de la región, el estado y el país.