

# **CONSIDERACIONES FUNCIONALES DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**MSc. Jesús Montano Lazo**

**Jefe del Servicio de Medicina  
Física y Rehabilitación**

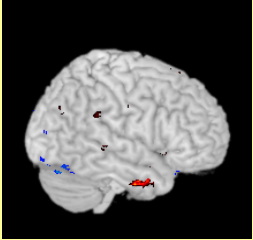
**Hospital Pediátrico Universitario**

**“Pedro Borrás Astorga”**

¿Qué entendemos  
por desarrollo?

**Es un proceso de expansión de las capacidades humanas, individuales y colectivas, orientadas a satisfacer las necesidades humanas fundamentales: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.**

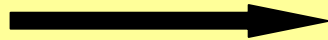
**El desarrollo es un proceso continuo, secuencial y progresivo; donde unas habilidades preceden a otras y sucesivas en etapas de ejecución. Las mismas están determinadas por la madurez fisiológica del Sistema Nervioso; así como por aspectos hereditarios y socioambientales, los que son claves en todo este proceso**



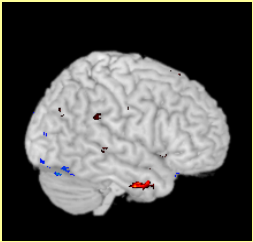
# PREMISAS DEL DESARROLLO

## I. El desarrollo es continuo:

**Cambios**



**Permanentes  
Y  
Constantes**



## PREMISAS DEL DESARROLLO

### II. El desarrollo es progresivo:

Maduración del Sistema Nervioso Central



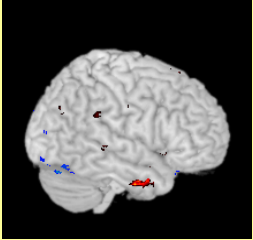
Cambios estructurales



Mejoría en las funciones



Mayor adaptabilidad



## PREMISAS DEL DESARROLLO

### III.El desarrollo es irreversible:

**Potencial  
de  
desarrollo  
alcanzado**



**Elaboración  
de  
nuevas  
funciones**

**EL  
DESARROLLO  
PSICOMOTRIZ**



**ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ**

```
graph TD; A[ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ] --> B[NECESIDAD]; A --> C[INTENCION]; A --> D[TONO MUSCULAR]; B --- E[ACTIVIDAD INTELLECTUAL]; C --- E;
```

**NECESIDAD**

**INTENCION**

**TONO  
MUSCULAR**

**ACTIVIDAD INTELLECTUAL**

## **PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

● El desarrollo es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez y sigue la misma secuencia en todos los sujetos pero su ritmo varía de uno a otro.

● Ciertos reflejos primarios, tales como el reflejo de prensión y el de marcha automática, deben desaparecer antes de la adquisición de los movimientos correspondientes.

## **PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**● Durante los últimos meses del embarazo y los primeros años de vida se verifica el proceso de mielinización, fundamental y responsable del ajuste, la adecuación y la rapidez de los movimientos.**

**● A medida que se va perfeccionando el Sistema Nervioso y el proceso de mielinización alcanza las zonas de la corteza, el niño puede llevar a cabo actos conscientes y voluntarios, es decir, ejercer un control de sus propios movimientos.**

**● El desarrollo progresa, en general, desde una respuesta débil, global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte, específica localizada y organizada**

## **FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**● El promedio de maduración física y neurológica.**

**● La calidad y variedad de sus experiencias**

**● Las condiciones, tanto genéticas como ambientales; así, una buena calidad de vida, dieta de alimentación equilibrada, higiene, etc. y un clima afectivo sano que proporcione seguridad y favorezca las exploraciones del niño como base de su autonomía.**

LEYES DEL

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

## ***“La Ley Céfalocaudal”***

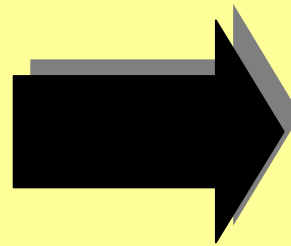
***Establece que la organización de las respuestas motrices se efectúa en orden descendente desde la cabeza hacia los pies.***

## ***“La Ley Proximodistal”***

***Indica que la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo a la parte más alejada de este.***

## **EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

**ACTO  
REFLEJO**



**ACTO MOTOR  
VOLUNTARIO**



# TIPOS DE MOVIMIENTO

# TIPOS DE MOVIMIENTO

## **ACTO REFLEJO:**

- Respuesta innata
- De carácter automático e involuntario
- Base para los movimientos voluntarios

# TIPOS DE MOVIMIENTO

## ACTO O MOVIMIENTO AUTOMÁTICO:

- Resultado de la repetición de los movimientos voluntarios
- Requiere de aprendizaje y entrenamiento para automatizarse

**TEORÍAS  
QUE SUSTENTAN EL  
DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Ⓢ **“La teoría del desarrollo”** (Shirley, Bayley, Gesell, y Amatruda)

Ⓢ **Teoría conductivista y del aprendizaje** (Drowatzky, Skinner, Thorndike).

Ⓢ **Teorías Neurofisiológicas** (Aures, Piaget, Bobath, Arneheim. Kabath)

Ⓢ **Teoría perceptual – motora** (Crowe, Auxter, Pyfer, Corbing, Frosting,).

**Sin dudas, el objetivo final; pero al mismo tiempo el de mayores requerimientos para los especialistas relacionados con el desempeño del niño, es el logro de seres humanos cada vez más preparados para asumir los enormes y complejos retos de la actual sociedad. Pudiera pensarse que esos retos, solo están en los avances de la ciencia y la técnica; y olvidaríamos que la vida encierra también un rosario de experiencias afectivas, emocionales y espirituales, que es necesario aprender a disfrutar y al mismo tiempo a generar. Por ello la tarea de cada uno de nosotros, no puede resumirse en “facilitar” cada día lo que esos niños, que son nuestro más inmediato relevo, necesitan; sino en construir escenarios enriquecedores que les permitan enfrentarse a la vida, a sus vidas como seres activos y transformadores de un mundo, que por derecho propio les pertenece, y que por tanto deben conservar.**

**Por ello seamos “mediadores” entre nuestros niños y su mundo, poniendo en sus manos las herramientas y el conocimiento. Solo así estaremos generando desarrollo**