



**“Aplicación de una Técnica Participativa en la  
Prevención de lesiones no intencionales en Edades Pediátricas”**

El proceso de mejoramiento de la Promoción de Salud en general y la Prevención de lesiones no intencionales en particular, es de importancia creciente a nivel internacional y como parte del mundo, en Cuba. Los escenarios educativos son reflejo de la complejidad de la época actual, por lo que deben ser utilizados de manera creativa, que responda a las novedosas maneras que impone el siglo XXI de maximizar la calidad de vida.

Compartimos en esta oportunidad con ustedes, con el mayor amor, una experiencia desarrollada desde una comunidad de educadores, en La Habana, año 2012. El trabajo grupal se vio enriquecido con la aplicación de una técnica participativa (Primer Premio Nacional del Concurso de Técnicas Participativas 2012), que contribuyó al diálogo, así como a la construcción colectiva de conocimientos y emociones positivas en beneficio de la prevención de lesiones no intencionales en las nuevas generaciones, con lo que nos acercamos más a las palabras del Maestro, como homenaje en el año del 160 Aniversario de su natalicio:

*“...más que recomponer los miembros deshechos  
del que cae rebotando por un despeñadero,  
vale indicar el modo de apartarse de él”.*

*José Martí*

**Autoras:**

- **Dra. María Rosa Sala Adam .**

Especialista en Estomatología General Integral  
M.Sc. en Promoción y Educación para la Salud

**Lic. Grethel Hernández Sala**

Lic. en Enfermería

- **Dra. Gisela Álvarez Valdés**

Especialista en Medicina General Integral  
Especialista en Pediatría.

**Técnica Participativa: “Lo que es, lo que no es, lo que pudiera ser” (1)**

**O b j e t i v o s :**

- ☺ Identificar ideas **desde** la comunidad acerca de la prevención de accidentes en edades pediátricas.
- ☺ Propiciar la transformación positiva **desde** la comunidad.

**M a t e r i a l e s :**

Porta papelógrafos y hojas de papelógrafos y plumones o pizarra y accesorios.  
Lápices o bolígrafos y hojas de papel.

**D e s a r r o l l o :**

Se invita a los participantes a construir un **acrónimo** a partir de una palabra clave, dada por ellos mismos o que resulte de interés para el desarrollo de cualquier figura docente que se esté desarrollando.

De manera individual, se realizará un acrónimo. **(Partir de la Práctica)**

Se conformarán subgrupos creativamente, se negociarán las reglas de trabajo en grupo y se nombrará: relator y observador.

Cada persona, llevará al subgrupo su acrónimo, con el fin de elaborar uno mejor, con las palabras que se seleccionen a partir del debate. (Anexo1)

Se escucharán los resultados de las observaciones a medida que los acrónimos nuevos, productos del trabajo de los subgrupos, sean llevados al plenario por la persona designada como relatora, y allí los saberes serán enriquecidos, problematizando acerca de:

- ☺ **Lo que es, lo que no es, lo que pudiera ser...**

Se reflejarán en pancartas o en la pizarra las ideas fundamentales.

**(Construcción Teórica).**

Se confeccionará un plan de acción para mejorar las prácticas relacionadas con el tema generador o se elaborarán productos creativos, según situaciones específicas, grupos y escenarios. **(Regreso a la Práctica Enriquecida).**

Solicitar siempre consentimiento informado y evaluar la actividad educativa.

Construcción grupal:

	<b>P</b>	<p>rácticas</p> <p>articipativa</p> <p>roblemas que se avisoran</p>
<b>Análisis C</b>	<b>R</b>	<p>ítico</p> <p>educir riesgos</p> <p>esponsabilidad</p>
<b>R</b> Tarea d	<b>E</b>	<p>Flexión</p> <p>Todos</p> <p>specificidad</p>
	<b>V</b>	<p>Ulnerables</p> <p>igilancia permanente</p> <p>alores humanos</p>
<b>Proc</b>	<b>E</b>	<p>so</p> <p>fectividad</p> <p>xtender acciones</p>
<b>Si</b> Capacitació	<b>N</b>	<p>Tregua</p> <p>ecesaria</p>
	<b>C</b>	<p>olaboración</p> <p>omunicación</p> <p>onocimientos</p>
<b>D</b>	<b>I</b>	<p>álogo</p> <p>nteligente</p> <p>mportante</p>
	<b>O</b>	<p>oportuna</p> <p>objetiva</p> <p>bservar</p>
<b>Co</b> Informació Educació	<b>N</b>	<p>cretar acciones</p>

• **Construcción Teórica de los sujetos participantes:**

**LO que ES "Prevención de lesiones no intencionales"**

"Identificar y accionar sobre problemas dados para reducir riesgos de lesiones no intencionales, con una vigilancia permanente valorando situaciones con responsabilidad y el trabajo educativo".

**LO que NO ES "Prevención de lesiones no intencionales"**

- Paternalismo
- Hoy sí y mañana no
- Una persona sola
- Autoritarismo
- Imponer ideas
- Irrespetar creencias
- Decisiones inoportunas
- Acciones no precisas
- Minimizar problemas

**LO que PUDIERA SER "Prevención de lesiones no intencionales"**

Concepción científica de trabajo participativo, de manera tal que, teniendo en cuenta los conocimientos, actitudes y prácticas de las comunidades, se pueda identificar y actuar anticipadamente, con protagonismo de los sujetos implicados, ante los diversos riesgos reales y potenciales de manera reflexiva y responsable. Esta vigilancia activa y transformadora, tarea de todos, es un proceso permanente donde los valores humanos tienen un papel importante, se propicia el análisis crítico y se potencia el diálogo y la observación. No se anticipa solamente a eventos que signifiquen peligros, sino se adelanta a la mejoría de situaciones que consideramos buenas, para llevarlas a mejores o a la excelencia, en beneficio de la calidad de vida de la población pediátrica, sus familia y las comunidades, en armonía con el entorno".

• **Retorno a una práctica enriquecida.**

Se co-crearon (crear de manera conjunta) técnicas educativas y medios de enseñanza para la prevención de accidentes en edades pediátricas:

- Charlas educativas
- Dramatizaciones
- Rotafolios
- Versificaciones didácticas

**Bibliografía:**

1. Sala Adam MR, Cepero Gil A y Orbay Araña M de la C. Lo que es, lo que no es y lo que pudiera ser. En: Manual de Capacitación. Herramientas de la Comunicación Social en Salud Sexual y Reproductiva para el Trabajo con Adolescentes. (ISBN 978-959-283-066-0) la Habana: 2011
2. Sala Adam MR, Román Lafont J y Bermúdez González MM. En: Creati Manual de Consejería en Puericultura. Colombia: UNICEF/MINSAP/ENSAP; 2011