

**Escuela Nacional de Salud Pública
(ENSAP)**

Departamento de Promoción de Salud

Título:

Vinculación entre participación y uso de tecnologías informáticas en
procesos educativos con presencia de adolescentes

La Habana. 2012.

Autoras:

Dra María Rosa Sala Adam

Especialista en Estomatología General Integral

M.Sc. en Promoción y Educación para la Salud

Lic. Ana Cepero Gil

Especialista en Defectología

M.Sc. de la Comunicación Social

Dra María de la Concepción Orbay Araña

Especialista en Medicina General Integral

M.Sc. en Psicología de la Salud

Lic. Maritza López Palomino

Alumna de la Maestría de Promoción de Salud

Dra. Gisela Álvarez Valdés

Especialista en Pediatría

Resumen

Se realizó un estudio que contó como eje temático aspectos relacionados con la tecnología y la comunidad adolescente. Los objetivos fueron analizar la vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en procesos educativos con presencia de adolescentes e identificar los afrontamientos ante las afectaciones en la participación adolescente por el uso incorrecto de la tecnología digital, específicamente las presentaciones de power point. Las principales conclusiones fueron que la vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en procesos educativos con presencia de adolescentes no se manifiesta de manera satisfactoria en todos los casos, pero puede lograrse y conllevar a procesos de excelencia y que los afrontamientos más importantes ante ellas son la promulgación y cumplimiento de leyes por parte de la macroestructura que amparen la participación adolescente y el mejoramiento equitativo de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación, así como la capacitación del personal docente, divulgación de experiencias que combinen el protagonismo del factor humano y los beneficios de las nuevas tecnologías, para que sea posible contar siempre con las cuatro "C" de la participación: Compartir, Colaborar, Cooperar y Convivir.

Palabras Claves: ciencia- tecnología-adolescencia- participación

ÍNDICE

Presentación	
Resumen	
índice	
Introducción	1
Objetivos	9
Desarrollo	10
Conclusiones	20
Bibliografía	
Anexo	

Introducción

El tiempo actual ha devenido, más que en una época de cambios, en un cambio de época en todas las esferas de la vida. (1)

No resulta ajena a esto la ciencia, la tecnología y la sociedad, que también se modifican en este milenio, producto de los nuevos paradigmas de transformaciones que se establecen con el objetivo de crecer a manera de espiral ascendente.

No por azar la ciencia y la técnica proyectan con intensidad creciente problemas relacionados con la sociedad. La repercusión de esta vinculación pudiéramos considerarla un importante tema de debate en el siglo XXI.

Internacionalmente, los cambios propios de la globalización, modernización y de los modelos económicos han ido acompañados de importantes transformaciones sociales, culturales, científicas y tecnológicas, por lo que se dan nuevas formas de interacción entre ellas. Dichas condiciones modifican las perspectivas que predominaban en la orientación y alcance de los derechos, las relaciones entre los entre las generaciones, buscando la armonía entre todo esto y el entorno, lo que incluye a la adolescencia como grupo dentro de la sociedad.

Decisores y comunidades de diversa naturaleza, tanto en Cuba como en el mundo, han dirigido la mirada hacia este fenómeno, proponiendo análisis sobre diversos temas que integran su universo, como la inserción de (las que muchos dicen que ya no son tan nuevas) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la vida cotidiana, el estudio de sus peculiaridades en cada contexto, sin crear conflictos interculturales y también las características de su aplicación en el escenario educativo.

Es decir, se impone la apropiación de las herramientas digitales con responsabilidad y respeto hacia la ciudadanía, desde edades tempranas hasta adulto mayor, al asumir el diálogo a través de estos canales.

La TICs como agente socializador que desde la cultura de cada lugar construye realidades e imaginarios, se suma así a otros espacios de creación que han dotado de rostro y voz a grupos poblacionales como la adolescencia, desde los que se aborda el tema educativo y dentro de él, la participación. Hacer un alto para identificar esas voces y rostros es parte también del reconocimiento y la legitimación de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para divulgar, conocer y representar las visiones del mundo, sus problemas y sus identidades al apropiarse de las mismas, ya que ellas solamente, sin un vínculo armónico con el factor humano, no garantizan el éxito de ningún proceso científicamente fundamentado.

Los impactos (positivos o negativos) de cada actividad tecnológica se evidencian tanto “sobre las personas como sobre su cultura, la sociedad y el medio ambiente”. (2)

Estos cambios han transformado la vida adolescente y hacen evidente la necesidad de abrir los espacios a la participación con claro establecimiento del ejercicio de sus derechos y capacidades en busca de coherencia con el contexto de hoy, en el cual se ha modificado el lugar de la adolescencia y por ende, el concepto de su desarrollo y caracterización.

Entonces, nos preguntamos:

¿Qué es Ciencia?

¿Qué es Tecnología?

¿Qué es Adolescencia?

Entre muchas definiciones y características fundamentales, nos referiremos a:

Ciencia: (3)

“La **ciencia** (del latín *scientia* 'conocimiento') es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados, y susceptibles de ser articulados unos con otros”

La ciencia consolidada se constituye como tal, superada la fase de investigación, como resultado, cuando adquiere la consideración de «saber válidamente justificado por la comunidad científica correspondiente» y suele considerarse así a través de las publicaciones especializadas. Es entonces cuando pasa a una fase de enseñanza en los Centros de formación y de divulgación, adquiriendo toda su eficacia cultural y social.

La ciencia:

- Utiliza diferentes métodos y técnicas.
- Se basa en un criterio de verdad y una corrección permanente.
- Criterios aceptados por la comunidad científica.
- Procura la generación de más conocimiento objetivo.
- Procura su puesta en práctica de los conocimientos en sus aplicaciones tecnológicas.
- Procura la divulgación de sus investigaciones, por publicaciones especializadas y Centros de Enseñanza.
- Vigila los métodos de divulgación y enseñanza de los contenidos consolidados.

Para fines de comprensión, puede decirse que la llamada «ciencia aplicada» consiste en la aplicación del conocimiento científico teórico (la llamada ciencia «básica» o «teórica») a las necesidades humanas y al desarrollo tecnológico. Es por eso que es muy común encontrar, como término, la expresión «ciencia y tecnología»: dos aspectos inseparables, en la vida real, de una misma actividad.

Tecnología: (3)

Es una palabra de origen griego:

Téchnē (*arte, técnica u oficio*, que puede ser traducido como *destreza*)

logía (el estudio de algo)

“Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas”.

“Es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales (artefactos) y la organización de tareas”.

Es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas.

Cuando se lo escribe con mayúscula, Tecnología, puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico.

La tecnología abarca un proceso que va desde la idea inicial hasta la aplicación.

“Es un error denominar *tecnología* a la tecnología informática, la tecnología de procesamiento de información por medios artificiales, entre los que se incluye, pero no de modo excluyente, a las computadoras.”

“La elección, desarrollo y uso de tecnologías puede tener impactos muy variados entre los que se destacan:

- **Práctico:** Utilidad
- **Simbólico:** La connotación que se le atribuye.
- **Tecnológico:** Tiene saberes que la antecedieron y dará paso a otros.
- **Ambiental:** Efectos sobre la vida del planeta.
- **Ético:** Los valores humanos
- **Epistemológico:** Los conocimientos.

Por tanto, con relación a las TICs y la participación adolescente:

¿La genera, crea, aumenta, preserva, disminuye, recupera, la hace obsoleta?

Todo depende de si están en función de aportar al desarrollo integral del adolescente o si la protagonista es la Tecnología Informática.

Adolescencia:

Mundialmente, el tema “Adolescencia” cobra cada día mayor relevancia. El mundo científico y también el reclamo popular se pronuncian por una atención diferenciada a la misma, partiendo de la acción hacia la reflexión, para regresar a una práctica mejorada, en cada lugar, en armonía con el entorno.

Más de la cuarta parte de la población mundial (1,700 millones) es de jóvenes y esta cifra está aumentando a pesar de que las tasas de natalidad están disminuyendo en muchos países. (4)

Podemos decir que “la adolescencia es una etapa entre la niñez y la adultez que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, definiéndose por la Organización Mundial de la Salud como adolescente a toda persona comprendida entre los 10 y 19 años.

Es la etapa de la vida caracterizada por profundos cambios en la conducta emocional, intelectual, sexual y social”. (5)

Los adolescentes presentan una vitalidad acentuada y una necesidad cada vez mayor de independencia y de demandas de todo orden. Esto los lleva a luchar por ganar un espacio en una sociedad que aún no lo tiene en cuenta en la dimensión que este grupo poblacional exige.

Es el momento de probar límites, a la vez de aprender valores y restricciones. Los adolescentes deben decidir qué modelos escoger y cómo compartir sus responsabilidades.

Es una época que requiere de atención, de información objetiva y de opciones que pueden facilitar un desarrollo armónico y un camino firme hacia la vida adulta. (6)

Diferentes autores concuerdan en que “la adolescencia es un fenómeno psicológico, biológico, social y cultural. Es el periodo donde el individuo se desarrolla hacia la adquisición de la madurez psicológica a partir de construir su identidad personal.

También es un periodo importante por sus propias características evolutivas: omnipotencia, tendencia a buscar la causa de sus problemas en el otro (culpar al exterior), poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo”. (7)

Con estas premisas, podemos decir que la intencionalidad pedagógica del educador debe ser incentivar la interacción de las capacidades humanas para generar nuevas ideas, significados, búsqueda, indagación, provocación, redescubrimiento...

Nos referiremos a la vinculación de estos aspectos con el uso del power point en el proceso docente. Por supuesto, no se trata de ir contra la tecnología, sino de combatir la metodología que no se apropia de ella para propiciar la participación del adolescente.

El power point puede ser una herramienta extraordinaria o todo lo contrario ...
DEPENDE.

Podemos apreciarlo: (8)

- a) Como material audiovisual de apoyo a una clase presencial.
- b) Como material audiovisual de apoyo a una clase a distancia y
- c) Como material audiovisual de apoyo a un texto expositivo de estudiantes.

“En el primer caso, creo que todos hemos asistido a presentaciones notables que sirven de soporte extraordinario a una clase extraordinaria. Cuando el power point es usado como el apoyo audiovisual que es, cuando el contenido y diseño de las diapositivas son el perfecto complemento de lo que el docente expone o de lo que estudiantes analizan, las potenciales educativas del power point se despliegan alcanzando diversos estilos de aprendizaje y variados tipos de inteligencia.

Pero, por otra parte, todos hemos visto usos en los que más nos valdría estar durmiendo una grata siesta que asistiendo a una verdadera tortura audiovisual”.

Algunos aspectos negativamente sensibles en el proceso educativo que laceran la vinculación de la participación adolescente con el uso de la Tecnología Informática, son:

- El control vertical adultocéntrico y la reducción a situaciones de pasividad al adolescente.
- La escasa posibilidad del ejercicio de la propia palabra.
- Barreras en la utilización de otros recursos.
- Se ponen límites a la aprehensión de información al limitar los espacios de debate.
- La invisibilidad de la importancia de la participación
- Apuesta por la rutina y la anestesia afectiva.
- Se acompaña muchas veces de comunicación informativa y autoritaria.

- Muchos docentes refieren que el uso de las técnicas participativas quizás sirvan para trabajar con la comunidad, pero no en la universidad, por ejemplo.
- Mal uso (o abuso) de las presentaciones en power point.

Esto conllevó a la identificación del siguiente problema:

Insuficiente vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en los procesos educativos con presencia de adolescentes.

Ante el mismo, nos hacemos las interrogantes:

¿Cómo se manifiesta la vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en los procesos educativos con presencia de adolescentes?

¿Qué se hace para afrontar la insuficiente vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en los procesos educativos con presencia de adolescentes?

Para dar solución a estas preguntas, nos trazamos los siguientes objetivos:

Objetivos

1. Analizar la vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en procesos educativos con presencia de adolescentes.
2. Identificar afrontamientos ante las afectaciones de la participación por el uso incorrecto de las Tecnologías Informáticas en procesos educativos con presencia de adolescentes.

Desarrollo

Análisis de la vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en procesos educativos con presencia de adolescentes.

La necesidad de desarrollar el aprendizaje creador de los estudiantes data de la antigüedad. Muchos de los grandes pedagogos de otros siglos, como Makarenko, Freire, Martí y otros, así lo expresaron: trabajaron la esencia de que “quien no aplica nuevos remedios, debe esperar nuevos males”. Esto es análogo a las características de la época actual con el uso de la computación.

Las ideas de Paulo Freire resultan útiles en diferentes campos, son transparentes, como afluentes que fertilizan una gran extensión de tierra, pero pertenecen a un mismo río. Definió la tristemente famosa educación bancaria, donde “el que sabe deposita y deposita” conocimientos, como si de llenar vasijas vacías se tratara, negando el diálogo.

Los vestigios negativos de la teoría y práctica pedagógica de otros tiempos suelen estar presentes en muchos procesos educativos con presencia de adolescentes; no se excluye de esto el uso de las Tecnologías Informáticas.

- ¿Se hace uso o abuso de las presentaciones en Power Point, sin dar tiempo ni espacio para la participación adolescente?
- ¿Existe una comunicación dialógica educador/educando o se trabaja bajo una falsa ilusión de comunicación, con protagonismo de la tecnología y no del factor humano?

Sala Adam nos plantea que el paradigma “la letra con sangre entra” se disolvió hace mucho tiempo, como los cristales de sal en el agua. No obstante, más veces de las que pensamos, aunque no veamos con tanta claridad y definición la presencia de esos elementos como cuando están separados, siguen estando en la “disolución” (proceso educativo) con más o menos fuerte protagonismo y nos dejan un gusto acorde con las proporciones.

Esta metáfora es válida, porque en ocasiones ni educandos ni educadores identifican estos problemas y los aceptan como parte natural de la cotidianidad.

(9)

Paulo Freire se dedicó mucho y muy intensamente al estudio de estas cuestiones y dio así un vuelco metodológico radical, práctico y teórico, válido todavía en nuestros tiempos.

Los educadores somos responsables de desafiar, problematizar, promover en todos los que participan en el proceso educativo la conciencia de la necesidad de construir los nuevos saberes con más humanidad y hacer del proceso pedagógico un objeto de estudio y de reflexión crítica permanente, así como “abordar las peculiaridades de su consumo” lo que condiciona la participación.

(10)

Según González Rodríguez, gran educadora cubana:

“Participar es más que movilizar, más que intercambiar criterios, más que opinar; significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir y actuar comprometidamente”.

Para participar es necesario:

“Motivación.

Querer participar. Están interesados y tienen confianza en el éxito y en el grupo.

Formación.

Saber participar. Saben desarrollar las tareas específicas que se han propuesto, saben comunicarse y relacionarse entre sí.

Organización participativa:

Poder participar. Están creados los mecanismos de participación para cada tarea, existen cauces y mecanismos de participación en la información y la comunicación y conocen y disponen de mecanismos de participación para el funcionamiento del grupo”. (11)

Los educadores estamos comprometidos en dar impulso al buen desarrollo de una metodología cada vez más participativa, por lo que jugamos un rol decisivo en el nuevo milenio.

Es importante la toma de conciencia gradual de los adultos en hacerse “cultos en la cultura del otro”. Ese otro, en este caso, es el adolescente, que posee “una cultura dada por su edad, por su situación social, por lo que ha venido atesorando a lo largo de su existencia, por corta que esta sea”. (12)

Con relación a una práctica cotidiana, de la cual todos tenemos alguna experiencia, se dice:

- Mal uso (o abuso) del power point, porque, algunos “suelen apoyarse en este programa de visualización de diapositivas como si fuera una muleta y no lo utilizan como una herramienta creativa”. (8)
- “Muchos colegas están usando esta herramienta como si con ello cumplieran con la premisa de incorporar tecnología en sus clases y no están haciendo otra cosa que repetir viejas prácticas docentes que no producen mayor efecto educativo”. (8)

Bowen, decano de la Meadows School of the Arts, ha desafiado a sus colegas a “enseñar desnudo” con lo cual quiere decir, “sin máquinas”. En realidad, más que cualquier otra cosa, Bowen quiere desalentar a los profesores en el uso del PowerPoint, porque “las horas de clase deben ser reservadas para el debate...

Cuando, años más adelante, los estudiantes reflexionen sobre su paso por la Universidad, van a recordar los debates difíciles y las conversaciones con sus profesores.

Vale decir, se inclinarán por valorar esas animadas interacciones que tienen que ver con la enseñanza, pero lo que les dan hoy a los estudiantes son colecciones de diapositivas que los desalientan". (8)

Afrontamientos ante las afectaciones de la participación por el uso incorrecto de las Tecnologías Informáticas en procesos educativos con presencia de adolescentes.

Los escenarios educativos son reflejo de la complejidad de la época presente, por lo que deben ser redimensionados de forma creativa, como espacios de transformación que responda a los paradigmas actuales, acordes con las novedosas maneras que impone el siglo XXI de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sería saludable asumir como un agradable desafío la vinculación armoniosa de participación y tecnología en relación con la adolescencia.

El camino al mejoramiento educativo adolescente aumentando la participación, de manera general y en escenarios específicos, como pueden ser los educativos, es de importancia creciente.

Apreciar el desarrollo como un proceso cultural integral cargado de valores que incluye: medio ambiente, redes sociales e informáticas, educación, producción, consumo, bienestar ,, es un reto de enfoque de derechos a asumir en la construcción del mundo actual, donde todos somos actores, también los adolescentes.

La Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (2003/Ginebra) estimuló “la aplicación de estrategias nacionales para poner el potencial del conocimiento y las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo”. (13) Esto encuentra oído fiel en Cuba, donde en cualquier lugar están disponibles una computadora y un educador en función de las necesidades de los adolescentes.

La cita del 2005 en Túnez, reconoció que: “la magnitud del problema vinculado al cierre de la brecha digital necesitará durante muchos años de inversiones adecuadas y duraderas de la infraestructura y los servicios de las TICs, así como en el fomento de capacidades y la transferencia de tecnologías”. (13)

A pesar de las limitaciones económicas, el avance de estas tecnologías es en el archipiélago cubano, una realidad.

La Convención sobre los Derechos del Niño (14) es el primer instrumento jurídico internacional de carácter vinculante en la protección de sus derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, reafirmando su universalidad, interdependencia e indivisibilidad.

Este documento define y explica cuáles son esos derechos y refleja las diferentes situaciones en que se pueden encontrar los niños y los adolescentes de todo el mundo. Reconocimiento a la dignidad y la importancia de garantizar su supervivencia, protección, desarrollo y **participación**.

Nuestro país ha hecho suya esta Convención y trabaja desde diferentes escenarios en la divulgación y cumplimiento de lo planteado.

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP), vinculado a otros sectores, muestra su apoyo a la adolescencia con cambios graduales que le dan pertenencia desde ellos mismos, producto de un proceso de concienciación acerca de la importancia del tema, que se hace más específico en el presente siglo, aunque todavía estamos en tránsito hacia un estado deseado identificado de participación.

Podemos citar, entre muchos ejemplos para ilustrar esto, la capacitación que se realiza desde la Sociedad Científica y Grupo Nacional de Atención a la Salud Integral del Adolescente, Grupo Nacional de Puericultura, así como los Departamentos de Promoción de Salud y Educación Médica de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), entre otros.

El personal docente de diferentes sectores se apropia de metodologías que favorecen la participación adolescente y el uso correcto de las tecnologías informáticas, para que no exista divorcio entre ellas, insistiendo en el rol del educador.

Algunas de sus funciones para lograr coherencia entre participación y tecnología, antes o después del uso de la presentación de Power Point, son:

- Propiciar reflexión del grupo ordenadamente, centrar discusión sobre el tema para evitar dispersiones, aportar al avance de la discusión,
- Llevar flexibilidad a un proceso democrático, sin perder de vista el logro de los objetivos.
- "Enredar" y "desenredar" el proceso, es decir: incentivar, provocar, formular preguntas problémicas, estimular, sintetizar y devolver al grupo, hacer comentarios oportunos que aclaren situaciones, orientar pistas, acompañar al grupo en ese aquí y ahora.
- Cuestionarse de manera permanente.
- Aplicar estrategias creativas.
- Establecer una relación fraternal, dialógica, horizontal, de permiso para el error, de enseñanza-aprendizaje colectiva.
- "Observación pedagógica" para caracterizar a cada estudiante, cada uno con su individualidad, su "yo", sus subjetividades.
- Construir y fomentar valores infinitos, velar por la ética martiana, trabajar lo político- ideológico.

Nada de lo reflejado está reñido con el buen uso de la computadora o el data show.

¿Se establece con esto la visión a la que se refiere la siguiente cita?

Según Markovich, “La universidad es emprendedora cuando utiliza recursos con racionalidad y sabe anticiparse al futuro ...Anticiparse al futuro significa cultivar el sentido de responsabilidad y de innovación. La universidad debe establecer una visión activa y prospectiva”. (15)

Seleccionamos, como ejemplo, esta experiencia universitaria (pre grado de Ciencias Médicas) del Curso Básico de Promoción de la Salud que se desarrolló durante el periodo comprendido del 19 al 23 de abril de 2010. Los cursistas fueron estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) del proyecto Educativo “Sonrisas de Vida” (PESVIDA), del Centro Provincial de Promoción de Salud de la capital. Constituyó sede el Policlínico Rampa, del municipio Plaza de la Revolución. Se solicitó Consentimiento Informado a los participantes.

Como resultado de la aplicación de la técnica participativa: “Lo que es, lo que no es y lo que pudiera ser” (16) (Anexo 1), invitamos a compartir:

Lo que ES “EDUCAR”: “Construir una disciplina que permita enseñar y dialogar, siempre con mucha comprensión y humildad. Es respetar la cultura de cada comunidad. Estudiar con alegría, amor y fundamentalmente, con responsabilidad, para reflexionar sobre la salud de la humanidad”.

Lo que NO ES “EDUCAR”:

- Imponer, irresponsabilidad.
- Indiferencia.
- Ignorancia.
- Incompetencia.
- Negligencia.
- Indisciplina.
- Sólo informar.

Lo que PUDIERA SER “EDUCAR”: “Una excusa para acercarse a los pueblos para comprender en el fondo de nuestros corazones a los seres humanos como granos de trigo que no tienen la más mínima diferencia.

El acercamiento donde la humilde grandeza del educador enseña y disciplina a un pueblo mediante el diálogo más alegre y amoroso, le enseña a reflexionar y actuar con responsabilidad en lo consecutivo y a construir un mundo nuevo culto y desinteresado para sus próximas generaciones”.

Se escuchó la voz de los estudiantes, lo que encontró armonía al vincular sus reflexiones con la opinión autorizada de los teóricos y de los clásicos, en lo que el auxilio de la computadora resultó muy favorable. Esta vinculación aporta al protagonismo adolescente, de manera fundamental al fomento de los valores, los que se construyen cada día en la vida cotidiana, y contribuyen a la identidad social.

Entrena la participación, ya que se practica manera conjunta de algo más importante, más actual, más renovado, más útil, más acorde al lenguaje adolescente vinculado a los conocimientos de épocas anteriores. Durante el proceso educativo, deben vincularse con el uso de las TICs las 4 “C” de la Participación: (17)

- **Compartir:**
Saberes dentro de un clima de afectos, confianza y alegría.
- **Colaborar:**
Fortalecer el funcionamiento grupal desde el crecimiento personal y solidario.
- **Cooperar:**
Se identifican intereses comunes dentro de los grupos.
- **Convivir:**
Disfrutar formas novedosas para aprender. Aprender herramientas como parte de una cultura de la participación como derecho.

De esta manera, estamos en condiciones de dar respuesta a lo que nos preguntamos al inicio del trabajo:

- **¿Cómo se manifiesta la vinculación entre la participación del y el uso de la tecnología Informática en los procesos educativos con presencia de adolescentes?**

Las tecnologías digitales tienen sus ventajas y desventajas, por lo que su uso docente depende de la intencionalidad pedagógica del profesor que las emplea. La vinculación adecuada y pertinente de las TICs con otras herramientas educativas resulta saludable para lograr la excelencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

- **¿Qué se hace para afrontar la vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en los procesos educativos con presencia de adolescentes?**

Promulgación y cumplimiento de leyes.

Capacitación

Divulgación de experiencias

Participación.

Conclusiones

- La vinculación entre la participación y el uso de la tecnología Informática en procesos educativos con presencia de adolescentes no se manifiesta de manera satisfactoria en todos los casos, pero puede lograrse y conllevar a procesos de excelencia.
- Los afrontamientos más importantes ante las afectaciones en la participación por el uso incorrecto de las Tecnologías Informáticas en procesos educativos con presencia de adolescentes, son:
 - a) Promulgación y cumplimiento de leyes que amparan la participación adolescente y el mejoramiento equitativo de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación.
 - b) Capacitación del personal docente en participación, en adolescencia y en las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación.
 - c) Divulgación de experiencias docentes que vinculen exitosamente la participación adolescente y las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación.
 - d) Combinar con el uso de las TICs las 4 “C” de la Participación:
 - Compartir
 - Colaborar
 - Cooperar
 - Convivir

Recomendaciones

Extender el estudio a procesos docentes donde participen otros grupos de edades y en diferentes escenarios.

Bibliografía

1. Jornada Internacional TECNOGEST (Gestión del Conocimiento y la Tecnología). La Habana: Academia de Ciencias; 2005
2. Tecnología. [citado diciembre 2011]. [aprox 3p]. Disponible <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>
3. Ciencia. [citado diciembre 2011]. [aprox 4p]. Disponible <http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia>
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Estadísticas de Salud en Cuba. Anuario Estadístico 2010. Dirección Nacional de Estadísticas. [citado 26 Junio 2010]. Disponible en: <http://liscuba.sld.cu/SPTBrowseResources.php?ParentId=190>
5. Pineda Pérez S, Aliño Santiago M. El Concepto de Adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral a la Salud en la Adolescencia. La Habana: MINSAP; 2000.
6. Adolescencia, Consumo y Participación Cultural. Ejercicio de un Derecho. La Habana: Curso de Post Grado Instituto Juan Marinello; 2011
7. Castellana Rosell M, Sánchez-Carbonell X, Graner Jordana C , Beranuy FM. El Adolescente y las Nuevas Tecnologías. [serie en Internet]. 2007. [citado 4 de marzo 2009]. 28 (3): [aprox 3 p]. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id:1503>
8. González Vargas B. ¿Durmiendo con el power point? La Tecnología como Obnubilación. [citado 7 de marzo 2009]. [aprox 4 p]. Disponible <http://pedablogia.wordpress.com>
9. Sala Adam AM. El Educador: Un ave de paso que nunca se va del todo. En: Apuntes. La Habana: Balcón; 2007.
10. Moras PE, Linares C, Mendoza Y, Rivero Y. Consumo Cultural y Adolescencia en Cuba. Reflexiones a partir de una Encuesta Nacional. La Habana: UNICEF/Instituto Marinello; 2011
11. González Rodríguez N. Manual de Buenas prácticas. Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. La Habana: CEAAL Caribe; 2010.
12. Prieto Castillo, D. La Mediación Pedagógica y los Procesos Comunicativos en el Trabajo con Adolescentes y Jóvenes. En: Taller Internacional No. 62: Liderazgo, Análisis de la Realidad y Desarrollo Organizacional. Panamá: Instituto Cooperativo Interamericano; 2002
13. Política sin micrófonos. Juventud Rebelde. 1 Dic 2011; Sec. Informática y nuevas tecnologías. (Col 2)
14. Convención sobre los Derechos del Niño. En: CREATI Manual de Consejería en Puericultura. Colombia: UNICEF/MINSAP/ENSAP; 2012 (Resultado Científico Técnico. ENSAP. 2011)
15. Marcovitch J. La universidad imposible. São Paulo: Cambridge University Press y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). 2002. [citado 7

de marzo 2010]. [aprox 4 p]. Disponible http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros_imposible.htm.

16. Sala Adam MR, Orbay Araña M de la C y Cepero Gil A. Lo que es, lo que no es y lo que pudiera ser. Primer Lugar en Concurso Nacional de Técnicas Participativas. La Habana: APC;2012
17. s/a. La Creatividad y las Nuevas Tecnologías en las Organizaciones Modernas Fotocopia. 2009