

# PreveMI

## BOLETÍN ELECTRÓNICO TRIMESTRAL

Julio-Septiembre de 2017



Cátedra Multidisciplinaria Prevención del Maltrato Infantil Néstor Acosta Tieleles in Memoriam  
Facultad de ciencias médicas 10 de Octubre

Dirección postal: Josefina No. 112 entre Revolución y Gelabert. Municipio 10 de Octubre. La Habana, Cuba.

Contacto: [spozo@infomed.sld.cu](mailto:spozo@infomed.sld.cu)

### Secciones:

### Páginas

1. Editorial -----	1
2. Noticias -----	2
3. Convocatoria -----	3
4. Desde la OMS -----	3
5. Artículo original -----	4
6. Efemérides -----	8
7. Acerca del boletín -----	8

## EDITORIAL

### La sexualización de las niñas

Silvia María Pozo Abreu

*Especialista en Medicina General Integral y Bioestadística. Facultad de ciencias médicas 10 de Octubre.*

Desde hace algún tiempo se ha estado llamando la atención acerca de este tema que no por novedoso resulta esclofriante. Y es que la sexualización de la infancia ha sido llamada a quedarse como forma de maltrato infantil, aceptada por muchos en varias zonas del planeta.

Se plantea que la sexualización de la infancia es la propensión de adelantar los comportamientos y actitudes sexuales a edades tempranas. Los niños, futuro de la sociedad, viven en un entorno erotizado, donde los padres alientan a sus hijas a imitar actrices y modelos que derrochan erotismo, permitiendo que sigan patrones que ni siquiera son reales. No sólo se les expone a imágenes hipersexualizadas, sino se les vende la idea de que tienen que verse sexy.

Pueden verse ejemplos como las hijas de modelos famosas, devenidas en famosas modelos desde la infancia o hermanas de otras modelos, que han comenzado la carrera incluso con menos de 10 años.

En este fenómeno también influyen los concursos infantiles de belleza donde solamente prima el tener un rostro, busto, es decir, una figura perfecta de niña-mujer. Y es que entonces esto provoca que muchas niñas con poca edad empiezan a medirse por las

apariencias. Incluso, algunas de las competidoras han sido sometidas a explotación por las horas de entrenamiento y prácticas punitivas a las que se ven obligadas.

En una publicación de la Revista de Psiquiatría Infantil y Adolescente, se habla del impacto de estos concursos sobre las niñas, así como contempla una afección psicológica de la que padecen algunos de los padres de las niñas: el “logro conseguido por distorsión”. Consiste en que los padres no son capaces de diferenciar sus necesidades de las de sus hijas, por lo que, ante la necesidad de sentirse exitosos y la obsesión por entrar en los medios, empujan a sus hijas a tener cierta apariencia y comportamiento.

Es entonces cuando tenemos que estar alertas porque esta forma de maltrato infantil trae consecuencias negativas en el desarrollo psicoafectivo de los menores maltratados. En ocasiones pueden ser más propensas de un abuso sexual.

Y entonces es cuando debemos valorar este problema, que provoca daños más graves que el usar mucho maquillaje con poca edad para una foto o un certamen de belleza pues se trata de la construcción de la identidad femenina. Como esas menores aprenden a

valorarse en base al atractivo y deseo que despierten, es normal que un número cada vez más creciente de niñas y jóvenes a las que se les está despojando de su inocencia aprendan a valorar más lo sexy que lo dulce.

Defendamos pues la inocencia infantil evitando el desarrollo de este mal a nuestro alrededor.

#### **Bibliografía consultada**

1-Infancia ..... algo más ó inocencia perdida. Pasaje a lo desconocido. Enero de 2017. TVC Cubavisión; Cuba.

2-Quezada Tavárez KM. Mujeres en miniatura: sexualización de las niñas en publicidad y concursos infantiles de belleza. Derecho y Cambio Social. 2014. Disponible en: <http://www.derechocambiosocial.com>

3-Informe del Grupo de Trabajo de la Asociación Americana de Psicología (APA) sobre la Sexualización de las Niñas (2007). Disponible en: <http://www.apa.org/pi/women/programs/girls/report.aspx?item=1>. [Consultado 24 Mar 2017].

---

## NOTICIAS

### **-NACIONALES**

#### **Iniciaron las actividades del curso a distancia prevención del maltrato infantil**

Con un total de 14 matriculados pertenecientes a varias provincias del país, el pasado mes de junio iniciaron las actividades correspondientes a la quinta edición del curso a distancia prevención del maltrato infantil, en unión de la Universidad Virtual de Salud.

#### **Graduación del Diplomado Manejo y Gestión de Proyectos**

El pasado sábado 15 de julio se celebró la presentación de las tesinas y la graduación de la primera promoción del diplomado/especialidad "Manejo y gestión de proyectos de investigación y cooperación en Salud" de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y la Universidad Católica de San Antonio de Murcia (UCAM) con el apoyo de la Sociedad Cubana de Ciencias Fisiológicas y la Cátedra de Comunicación Científica de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

En esta promoción, que es la primera convocatoria, se graduaron 15 estudiantes de centros de investigación y unidades de ciencia e innovación tecnológica, de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, de la Escuela Nacional de Salud Pública, del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí", Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología y de la propia Facultad "Miguel Enríquez".

Entre los graduados hay tres integrantes de la cátedra Prevención del maltrato infantil Néstor Acosta Tieleles in Memoriam; dos de ellos son profesores de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre.

Leer la noticia completa en: <http://www.infomed.sld.cu/noticia/2017/07/24/graduacion-del-diplomado-manejo-y-gestion-de-proyectos>

#### **V aniversario del sitio dedicado a la atención integral a los adolescentes en Infomed**

El pasado 14 de junio de 2017 el sitio Adolescencia, espacio de la red de portales temáticos de Infomed dedicado a mejorar la calidad de la atención integral a los adolescentes cubanos, cumplió 5 años de creado.

Este sitio, dirigido a los equipos multidisciplinares de especialistas representados por la Sección de Atención Integral a la Salud en la Adolescencia, de la Sociedad Cubana de Pediatría, ofrece enlaces a recursos de información tales como bases de datos, revistas, artículos, libros y noticias de actualidad, en apoyo a la comunicación, la investigación científica, la docencia y la educación en salud.

Leer noticia completa en: <http://www.infomed.sld.cu/noticia/2017/06/14/v-aniversario-del-sitio-dedicado-la-atencion-integral-los-adolescentes-en-infomed>

#### **Infomed es el premio en la categoría de eSalud en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información 2017**

En la mañana del martes 13 de junio fueron anunciados en Ginebra los proyectos ganadores del Premio Internacional del Foro de seguimiento a la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información. En la categoría de eSalud el proyecto que resultó seleccionado como el ganador del Premio en el 2017 fue INFOMED: proyecto innovador y socializador al servicio de la salud pública cubana.

El trofeo que acredita a Infomed como proyecto ganador del año 2017 fue recibido por la DraC. Ileana Alfonso Sánchez, Directora del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-Infomed, de manos del Sr. Houlin Zao, Secretario General de la Unión Internacional de Comunicaciones, UIT, organismo especializado de las Naciones Unidas para las Tecnologías de la Información y la Comunicación–TIC.

Leer más en: <http://www.infomed.sld.cu/noticia/2017/06/13/infomed-es-el-premio-en-la-categoria-de-esalud-en-la-cumbre-mundial-de-la-sociedad>

## -INTERNACIONALES

[La contaminación puede inducir cambios en el cerebro de los niños](#)

[Los divorcios dolorosos afectan la salud de los hijos a largo plazo](#)

[Por qué la capacidad mental de los adolescentes aumenta al mismo tiempo que el cerebro se encoge](#)

[Burlarse de los adolescentes por su peso podría hacer un daño duradero](#)

[La tasa de natalidad entre adolescentes alcanza un mínimo histórico, según los CDC](#)

[Tratar el TDAH podría ayudar a controlar los problemas posteriores con el alcohol y las drogas](#)

[El consumo de alcohol puede envejecerle hasta las mismas células](#)

---

## CONVOCATORIA

### Taller Nacional de Ginecología Infanto Juvenil y Salud Reproductiva del Adolescente, Sociedad Cubana de Obstetricia y Ginecología

La Sección de Ginecología Infanto Juvenil de la Sociedad Cubana de Obstetricia y Ginecología convoca al XVI Curso-Taller Nacional de Ginecología Infanto Juvenil y Salud Reproductiva del Adolescente, que se efectuará los días 16 y 17 de noviembre de 2017, y tendrá por sede al Hospital Ginecobiológico Universitario "América Arias". Para más información visitar la siguiente dirección: <http://www.infomed.sld.cu/anuncio/2017/07/11/taller-nacional-de-ginecologia-infanto-juvenil-y-salud-reproductiva-del-adolescen>

### Convocatoria a la decimoséptima edición del Diplomado en Gestión de Información en Salud

El Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas convoca a la decimoséptima edición del Diplomado semipresencial Gestión de Información en Salud, que se desarrollará a partir del 11 de septiembre del 2017.

El cierre de la Convocatoria se hará efectivo el 20 de julio de 2017 y el 4 de agosto se darán a conocer los estudiantes seleccionados. Más información en: <http://www.infomed.sld.cu/anuncio/2017/07/05/convocatoria-la-decimoséptima-edicion-del-diplomado-en-gestion-de-informacion-en->

---

## DESDE LA OMS

### INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños\*

\*Resumen de orientación, 2016



Un estudio reciente estima que hasta mil millones de niños sufrieron violencia física, sexual o psicológica el año pasado. INSPIRE consiste en un conjunto de medidas técnicas dirigidas a todos los que trabajan para prevenir y combatir la violencia contra los niños y los adolescentes, ya sea a nivel gubernamental o popular, en la sociedad civil o en el sector privado. Se

trata de un conjunto de estrategias basadas en las mejores pruebas disponibles y que ofrecen las máximas posibilidades de reducir la violencia contra los niños.

INSPIRE es el producto de la colaboración de diez organismos que cuentan con una larga trayectoria de promoción de estrategias coherentes y basadas en datos empíricos para prevenir la violencia contra los niños.

Unidos, estos organismos instan a los países y las comunidades a intensificar sus esfuerzos para prevenir y

combatir la violencia contra los niños a través de las estrategias que proponen.

*Obtenido del documento INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y*

*disponible en la dirección siguiente*  
[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/inspire](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire)

## ARTÍCULO ORIGINAL

### Percepción de la calidad del primer curso a distancia de Prevención del Maltrato Infantil\*

Autora: Lic. Diana Marjorie Suárez Vera

Colaboradores: Silvia María Pozo Abreu, José Pedro Martínez Larrarte y Sara María Pozo Abreu

\*Trabajo presentado en la Jornada de Consultantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, 2013.

#### Resumen

Uno de los aspectos difíciles y controversiales en la educación presencial y a distancia es medir la calidad y validez de la evaluación del aprendizaje. El objetivo del estudio fue valorar la calidad percibida en el proceso docente del primer curso a distancia sobre Prevención de Maltrato Infantil. El mismo fue elaborado e instrumentado por la Cátedra PREVEMI de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre de la Universidad Médica de la Habana, curso 2011-2012. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, utilizando la plataforma de la Universidad Virtual de Salud, con los 12 cursistas que concluyeron el primer curso a distancia de referencia. Fue elaborado un instrumento que incluyó variables de la pedagogía contemporánea y variables sobre la educación a distancia. Se consideró Excelente calidad cuando 70% de los indicadores evaluaron muy positivos y ninguno recibió evaluación negativa. Mediana Calidad si presente la primera condición pero un indicador con evaluación negativa y Baja Calidad si presente la primera condición y dos indicadores obtuvieron evaluación negativa. Los principales resultados mostraron que 100% de los cursistas evaluó de Excelente la calidad general del proceso docente; el 100% destacó el excelente nivel de interacciones cuantitativas con los materiales didácticos. Las interacciones cuantitativas de orientación y retroalimentación con los profesores fueron evaluadas de Excelente por 100% de los cursistas. El valor positivo más bajo 58,3% fue dado a las interacciones intercursistas en foros. Estos resultados corroboran la factibilidad y pertinencia de cursos a distancia para robustecer la formación profesional en el referido tema.

#### Introducción

Uno de los aspectos más difíciles y controversiales en la educación tanto presencial como a distancia es la calidad y validez de la evaluación del aprendizaje de los educandos.

En todo el mundo ha habido un vuelco hacia la Educación a distancia en todos los niveles de enseñanza. Sin embargo una de las cuestiones que parece estar

presente en el criterio de muchos docentes e investigadores versa justamente sobre la calidad y validez de la evaluación de los resultados de esta variante del proceso docente.

Se considera necesaria una breve definición de cómo fue concebido en este estudio el proceso docente, lo que constituye una condición para hablar sobre la calidad del mismo. El proceso docente constituye un sistema en el que paso a paso, progresivamente, de allí su carácter procesual, se van alcanzando logros, realizando etapas, estructurando niveles que constituyen referentes en término de conocimientos, habilidades, competencias, en una o más áreas específicas del saber humano.

La calidad es una categoría que en cualquier contexto social tiene carácter clasista y responde a los intereses de la sociedad en que se vive, y se aspira o pretende para el futuro. La calidad varía según los intereses de la institución educativa dentro de una sociedad dada.(1) Es por ello que en ocasiones la categoría puede impresionar externamente como escurridiza.

En el marco de la Educación Superior, uno de los indicadores más frecuentemente utilizados en la medición de la calidad del proceso docente es el de la satisfacción del usuario con los resultados logrados a través del proceso docente de que se trate, tanto en la educación presencial como a distancia.

En el presente trabajo se coincide con algunos autores, entre ellos Fainholc (1) en que el punto de partida de la evaluación de la calidad debe partir justamente del concepto de calidad y en particular el de calidad educativa. Para la autora de referencia (2), la calidad: "...es un atributo añadido, no integrado a un programa de Educación a distancia: cuando está se nota, cuando no está, también."

En el proceso docente, en cualquier nivel de enseñanza, tanto en la educación a distancia como en la presencial hay elementos que no pueden estar ausentes. Estos son el estudiante, el profesor y el mediador entre ambos. En el caso particular de la educación a distancia, en diferentes

universidades del mundo, en las que tradicionalmente se ha utilizado esta forma de educación, cada vez con mayor fuerza se realizan esfuerzos para han introducir y desarrollar las Tecnologías de la Información y la comunicación (TICs), como métodos docentes, de gestión e investigación. Es decir, la tecnología puesta en función de factor contribuyente en ocasiones y mediador de la calidad del proceso docente. Sin embargo debe tenerse bien presente que las interacciones humanas en su esencia no dependen, de la tecnología ni aún, en el contexto del siglo XXI.

Para los autores del presente estudio, en el caso de la Educación Superior la calidad del proceso docente se expresa en el grado en que se cumplen y asimilan los objetivos que fueron concebidos para ser logrados en el diseño de determinada asignatura, disciplina, curso, módulo, o cualquier variante de enseñanza presencial o a distancia. Este sistema de objetivos resulta significativo en su rol de guía para la adquisición de información, su asimilación en forma de conocimientos, de acciones mentales y de competencias profesionales.

Mucho más cercano al problema de investigación que se abordó en este trabajo, la evaluación del aprendizaje, más específicamente de la calidad del aprendizaje puede ser definida en término del "...diálogo que se da en la práctica de la comunicación que se produce entre los materiales y recursos disponibles, el estudiante y cómo se decidió acercar y procesar el contenido." (3)

En el caso de la enseñanza virtual, un estudioso del tema (4) considera que como parte del centro de la evaluación de una Educación a Distancia de calidad, se encuentran las interacciones y considera que existen varios niveles de interacción: entre el material y el estudiante, entre el estudiante y/o tutor y entre los estudiantes. Dentro de estas tres interacciones se considera que la facilitación pedagógica constituye el proceso más costoso, difícil y el que se valora menos dentro de la comunicación tutor/profesor. Actualmente nos movemos en la era de la Informática y la calidad y vertiginosidad de las comunicaciones y la información. Ello ha hecho en gran medida que las TICs desempeñen un rol relevante en la educación en general y en particular en la educación a distancia. A lo anterior se suma el hecho de que las TICs pueden proponer y coadyuvar al logro de aprendizajes colaborativos, a la interacción grupal y fortalecer la integración tutor-profesor/estudiante.

El presente trabajo recoge la experiencia de la implementación y puesta en marcha del primer curso virtual de Prevención del Maltrato Infantil. El mismo fue proyectado y puesto en marcha por el Comité Académico de la cátedra "Néstor Acosta Tieleles in memoriam" de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre de la Universidad Médica de la Habana a través de la

plataforma de la Universidad Virtual de Salud. La experiencia de este curso y su evaluación constituye el eje principal de este trabajo construido a punto de partida de la percepción de los cursistas involucrados en el mismo.

¿Por qué la Prevención del Maltrato Infantil?

El criterio para la elección del tema radica en el hecho de que tanto la Violencia intrafamiliar como el Maltrato Infantil como elemento integrante del anterior fenómeno tienen una alta incidencia, a pesar de que frecuentemente es subregistrado por razones de diversa índole. Este último hecho acentúa la gravedad de este problema social. El mismo es expresión de una salud familiar deteriorada, e incluso en estado que califica como crítico. Al mismo tiempo conlleva graves implicaciones por las consecuencias posteriores del devenir de la familia o familias en la cual se produce cualquier manifestación crónica de violencia intrafamiliar. Por otra parte si la salud familiar es deficiente, insuficiente o ausente, este estado de la familia tiene una repercusión de similar naturaleza y diferente intensidad en cada uno de los miembros de este grupo humano.

El Maltrato Infantil en si mismo, está descrito como una fuente no solo de traumatismos psicológicos potencialmente dañinos para toda la vida, sino físicos que pueden conducir a la nocividad, al cese de la existencia o al profundo deterioro de la calidad de la vida de quienes lo sufren. (5) Estos, los niños son los más vulnerables y al mismo tiempo los más frágiles y susceptibles en cualquier familia sobre todo cuando se convierten en sujetos de malos tratos. La importancia del tema resulta una realidad autoevidente, en particular a la luz del pensamiento martiano. "Los niños son los que saben reír, los niños son la esperanza del mundo".

Cabe preguntar qué risa podría esperarse de un niño que es sujeto de malos tratos que lesionan su espiritualidad, su físico y que denigran per se su condición humana y más aún la supuesta y enfermiza condición humana del maltratador que paradójica y tristemente, por lo general es un familiar cercano. Un niño maltratado es potencialmente un adulto que probablemente maltratará. La bibliografía especializada está llena de descripciones que lo muestran. Por lo tanto el daño es presente y compromete o cuando menos pone en estado de indefinición el futuro de las siguientes generaciones, las que están expuestas a ser sujetos de malos tratos a manos de los que hoy son maltratados.

Es esencial que los médicos generales básicos, médicos generales integrales, pediatras, maestros, padres, hermanos, familias, comunidad, la sociedad en general aprenda a distinguir el daño físico accidental del consecuente a un maltrato (4). Ante todo para prevenir el hecho, con la ayuda de la autoridad a que de lugar, en un

segundo momento, cuando ha ocurrido para detener el maltrato y tratarlo desde todas las aristas posibles.

Por la importancia y vigencia del tema, puesto que la historia de la Violencia Intrafamiliar y del Maltrato Infantil es tan antigua como el hombre mismo, y tan actual como la existencia de la propia familia, de la disfuncionalidad familiar, de los trastornos de personalidad, de las desviaciones y perversiones de las personas, se decidió realizar el curso a distancia, apoyado en las TICs.

El problema de investigación del presente trabajo se expresó en la siguiente pregunta: ¿Cuáles son algunos de los componentes del proceso docente implicados en el primer curso a distancia de Prevención de Maltrato Infantil que caracterizan la calidad percibida por los cursistas del mismo durante el curso 2011-2012?

## Objetivos

### General

Determinar los componentes del proceso docente que caracterizan la calidad percibida por los cursistas del primer curso a distancia de Maltrato Infantil utilizando las Tecnologías de la Información y la comunicación (TICs) durante el curso 2011-2012.

### Objetivos Específicos

1. Identificar los componentes del proceso docente evaluados positiva y negativamente por los cursistas.
2. Diferenciar la evaluación de la calidad de cada uno de los componentes del proceso docente realizado por los cursistas.
3. Establecer la calidad percibida por los cursistas del proceso docente de referencia.

## Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal, con los profesionales de la Salud que concluyeron el primer curso a distancia de Prevención de Maltrato Infantil durante el curso 2011-2012. Fue llevado a cabo utilizando la plataforma de la Universidad Virtual de Salud de Infomed. El curso integró y se sustentó en las TICs y fue organizado, proyectado, dirigido y controlado por la Cátedra de Prevención de Maltrato Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre de la Universidad Médica de la Habana.

El estudio incluyó una muestra no probabilística, por conveniencia de 12 cursistas que había concluido el referido curso a distancia antes del 30 de septiembre del 2012. La matrícula inicial fue de 20 personas, 4 abandonaron por razones fundamentalmente de insuficiencia de tiempo y de posibilidades de conexión sistemática, las restantes concluyeron. Los resultados están referidos a la muestra de 12 cursistas lo que

representa un total de 75% respecto a los que finalizaron el curso a distancia pasada la fecha de referencia.

La población integrada por los 16 cursistas quienes matricularon, pasaron el curso y lo concluyeron después del 30 de septiembre tuvo como características más relevantes las siguientes: Profesiones: 10 fueron médicos, 7 de ellos especialistas en Pediatría, 6 de Primer Grado y uno de Segundo Grado; 3 cursistas son Licenciados en Tecnología de la salud; 1 Licenciado en Psicología; 1 Licenciado en Enfermería y el restante es graduado de Licenciatura en Logopedia y Foniatría. Con respecto a la Categoría docente: 8 profesionales no tenían categoría docente alguna; 3 son Instructores; 2 Profesores Asistentes y 3 Profesores Auxiliares, uno de estos es profesor Consultante. Solamente dos cursistas tenían Categoría Investigativa, uno de ellos como Investigador Titular y el otro como Investigador Agregado y con respecto a los grados científicos, la situación fue la siguiente: 4 cursistas eran Máster en diferentes especialidades, uno Doctor en Ciencias y los 11 restantes no tenían grado científico.

## Métodos e instrumentos de recogida de información

Se elaboró una encuesta valorativa de opiniones en el que se recogieron componentes integrantes del proceso docente, algunos propios de la pedagogía contemporánea y otros presentes mayoritariamente en las teorías en boga o intentos de conceptualizaciones sobre la base de la educación a distancia. (6) Lo que realmente interesaba a los efectos de dar salida a los objetivos y respuesta al problema de investigación era la valoración del grupo sobre la calidad del proceso docente educativo llevado a cabo gracias y sustentado en las tecnologías de la información y comunicación.

Para la recogida de información a través de la plataforma de Universidad virtual de Salud se envió a los cursistas la Encuesta (Ver Anexo 1) y por esta misma vía se recibieron y procesaron los resultados. La encuesta fue anónima, por lo que no se dispuso de la individualización de los resultados, ya que no constituyó objetivo del trabajo.

Se elaboró una base de datos utilizando el SPSS y se utilizó estadística descriptiva: frecuencias y porcentos para analizar los resultados, los que fueron ubicados en el acápite correspondiente.

## Aspectos éticos

En el propio instrumento que se envió para la recogida de información fueron abordados los aspectos éticos, relativos a la finalidad de la información y a la confidencialidad de la misma.

### Limitaciones del estudio

No disponer de las valoraciones de toda la población de cursistas, ya que el 25% de ellos se retrasaron en enviar sus opiniones respecto a la fecha necesaria: del 30 de septiembre y no pudieron ser incluidos en el análisis.

Para dar salida al primer objetivo específico del estudio se procesaron en números absolutos y porcentos cada una de las variables secundarias incluidas en el instrumento. El resultado obtenido es que no hubo ningún componente del proceso docente que fuera evaluado negativamente por los cursistas, lo que expresa satisfacción con el proceso docente sobre el que transita el curso de manera general.

La salida al segundo objetivo específico del estudio indica que hubo diferencias en la evaluación de la calidad por parte de los cursistas de diferentes componentes del proceso docente.

a) Los componentes del proceso docente evaluados por los cursistas con resultados óptimos por la totalidad de la muestra fueron que se presentan a continuación:

- Calidad de informaciones temáticas según estructura de cada tema
- Nivel de exigencia en la valoración del aprendizaje
- Adecuación de Objetivos temáticos a objetivos generales del curso
- Función orientadora de los objetivos por temas
- Cumplimiento de los objetivos de sus funciones según objetivos del curso; Correspondencia entre objetivos y beneficios esperados por los cursistas de este curso a distancia
- Adecuada correspondencia de contenidos a objetivos
- Adecuada correspondencia de objetivos y contenidos a las necesidades de aprendizaje de los cursistas en el tema tratado
- Calidad de orientaciones metodológicas
- Calidad y amplitud de materiales de estudio de que dispusieron a través de la plataforma
- Los materiales complementarios de apoyo tanto cuanti como cualitativamente fueron igualmente evaluados de manera satisfactoria.

En la interacción con los profesores las necesidades de orientación, apoyo y retroalimentación tanto las evaluadas cuantitativamente como las valoradas cualitativamente obtuvieron resultados muy alentadores

b) Los componentes del proceso docente evaluados por los cursistas con resultados no totalmente satisfactorios se muestran en tablas a continuación. Como puede observarse no hubo resultados negativos pero tampoco la totalidad muestreada brindó una evaluación óptima.

Como resulta evidente las principales limitaciones del proceso docente de este primer curso a distancia están vinculadas esenciales a uno de los aspectos fundamentales de este tipo o modalidad de educación: las relaciones intercuristas.

Para dar salida al tercer objetivo específico, puede concluirse que el proceso docente de este curso fue evaluado como Excelente, teniendo en cuenta que obtuvo más del 70% de valoraciones positivas y ninguna evaluación negativa en cada uno de los indicadores de las variables secundarias o dimensiones incluidas en la encuesta.

### Conclusiones

1. Los componentes que caracterizaron la calidad percibida por los cursistas del proceso docente de este primer curso a distancia de Prevención de Maltrato Infantil realizado por la Cátedra del mismo nombre de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre son los propios de la didáctica tradicional contemporánea. Es de señalar que también se destacan en particular algunos componentes de la didáctica propia de la Educación a distancia, tales como la orientación y retroalimentación con el profesor o tutor y las interacciones con los otros cursistas.

2. Dentro de los componentes percibidos con calidad óptima por la totalidad de los cursistas muestreados (75%) se encuentran: informaciones y estructura por temas; pertinencia de objetivos generales y adecuación de objetivos temáticos a generales; cumplimiento de función orientadora de objetivos, así como correspondencia objetivos-contenidos y objetivos-beneficios esperados por los cursistas y adecuación de nivel de exigencia en proceso de evaluación de aprendizaje, entre los más relevantes.

3. En cuanto a los componentes evaluados de la didáctica de educación a distancia, se encuentran: la Calidad de orientaciones metodológicas, implicada en la interacción cursista-profesor o tutor.

4. No obstante es importante señalar que la evaluación de los cursistas de sus interacciones entre ellos no es suficiente.

5. A modo de resumen, la conducción del proceso docente de este primer curso a distancia de Prevención de Maltrato Infantil promovido y dirigido por la Cátedra del mismo nombre de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre pudo ser evaluado como Excelente. Tanto el proceso como este resultado constituyen una experiencia realmente positiva y alentadora, en particular teniendo en cuenta que la Facultad de referencia puede ser considerada externamente muy pobre, pero sin dudas esta

falta de recursos externa está sobrecompensada por el deseo de mantener bien en alto, como siempre ha sido la moral y espíritu de lucha de la Facultad.

### Recomendaciones

1. Perfeccionar a partir de las experiencias obtenidas la segunda edición del presente curso a distancia.
2. Coordinar la posibilidad de crear, instrumentar o ambos mecanismos a fin de que se pueda viabilizar la calidad de la conectividad para actividades docentes en las que la plataforma de Universidad Virtual de Salud, desempeña un rol determinante.

### Referencias bibliográficas

1. Fernández N. Hacia la convergencia de los sistemas de Educación Superior en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación. No. 35 (2004), pág 39-71.

2. Fainholc, B. La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo. RED, Revista de Educación a Distancia, 12; 2003.

<http://www.um.es/ead/red/12/fainhplc.pdf>.

3. Harasim, L.: "Redes de aprendizaje". Barcelona, 1999, Gedisa.

4. Moore: "Contemporary Issues in American Distance Education". Pergamon Press, 1990, Nueva York.

5. Pozo Abreu S, Pozo Abreu S, Martínez Larrarte JP, Suárez Vera DM. Información en los médicos sobre el síndrome del niño sacudido. Hospitales pediátricos Marfán y Cerro. Tesina. Diplomado Maltrato Infantil, La Habana, 2012. (en publicación)

6. Keegan, D. Foundations of Distance Education. Third edition. (1996) London: Routledge.

---

## EFEMÉRIDES

**11 de julio:** Día Mundial de la Población

**1<sup>ro</sup> al 7 de agosto:** Semana Mundial de la Lactancia Materna

**12 de agosto:** Día Internacional de la Juventud

**2 de septiembre:** Entra en vigor la Convención sobre los Derechos del Niño (1990)

**8 de septiembre:** Día Internacional de la Alfabetización

**15 de septiembre:** Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono

**21 de septiembre:** Día Internacional de la Paz

**29 al 30 de septiembre:** UNICEF convoca, en 1990, a Cumbre Mundial de la Infancia

### Bibliografía consultada:

- 1- Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Boletín Efemérides Médicas. La Habana: Infomed. Disponible en: <http://listas.red.sld.cu/mailman/listinfo/efemerides>
- 2- Naciones Unidas. Eventos. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/>
- 3- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en: <http://www.unicef.org>

---

## ACERCA DEL BOLETÍN

[Título](#)

[Consejo de redacción](#)

[Enfoque y alcance](#)

[Políticas de sección](#)

[Proceso de revisión por pares](#)

[Frecuencia de publicación](#)

[Lugar de publicación y forma de distribución](#)



Página web  
PreveMI



“Solo la moralidad de los individuos  
conserva el esplendor de las naciones.”

JOSÉ MARTÍ



*Nuestro colectivo agradece las opiniones y sugerencias para mejorar nuestro trabajo, convencidos de que tanto nosotros, ustedes y la sociedad en general debe conocer sobre el tema del maltrato infantil para trabajar en su prevención.*

*Si desea colaborar con nosotros puede escribirnos directamente, enviando noticias, preocupaciones, imágenes, discusión de casos, artículos originales, comentarios y dudas sobre algún tema en específico.*

*Puede suscribirse al boletín para recibirlo a través de su correo escribiendo a [spozo@infomed.sld.cu](mailto:spozo@infomed.sld.cu)*