

**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
UN RETO EN EDUCACIÓN**

---

## **Colectivo de autores:**

MsC .Virgelia Cala Leyva  
Lic. Juan Serguera Araujo

Revisión: MsC. María Victoria Pérez Paque  
MsC .Virgelia Cala Leyva

Su publicación forma parte del proyecto  
que ejecutan MINED-UNICEFF  
en el marco del Programa de Colaboración  
del Gobierno de Cuba y el Fondo de Naciones  
Unidas para la infancia. Año 2007.



## **Contenido**

Introducción / 5

Características del déficit atencional / 8

Sugerencias para los docentes / 9

Técnicas para incrementar el comportamiento deseable /12

Técnicas para disminuir la conducta inadecuada / 13

Tratamientos cognitivo-conductuales / 14

Orientaciones para los profesores de estudiantes  
hiperactivos /16

Bibliografía /19



## Introducción

*“Si cualquier institución se mantiene y progresa es porque posee un sistema para integrar en su seno a las personas con más necesidades. Si una sociedad adopta esta postura podemos garantizar que esa sociedad éticamente está madura. Lo que es más, esta sociedad ha comprendido en qué consiste el arte de educar.”*

*Miguel López Melero*

Desde el triunfo de la Revolución cubana se ha dado especial prioridad al desarrollo educacional. Las condiciones socioeconómicas han garantizado desde entonces la atención a niños, adolescentes y jóvenes para el desarrollo integral de su personalidad. Al respecto Fidel Castro Ruz alegó: “La Revolución Cubana no se puede desentender de uno solo de sus hijos, de uno solo de sus niños, de uno solo de sus jóvenes”.

El precepto anterior cobra especial relevancia a raíz de la Tercera Revolución Educacional donde se suscitan importantes transformaciones no solo en la Educación Primaria, sino en el resto de las educaciones tales como:

- Un televisor por aula y los vídeos necesarios.
- Electrificación de todas las escuelas.
- Inicio del segundo canal educativo.
- Generalización de la enseñanza de la computación.

- Editorial Libertad.
- Universidad para todos.
- Mesas redondas y tribunas abiertas.
- Formación de maestros emergentes y profesores generales integrales.
- Formación de trabajadores sociales.
- Escuela de instructores de arte.
- Curso de superación integral para jóvenes.
- Construcción y reparación de escuelas y aulas.
- Mejoría de la alimentación.
- Universalización de la educación superior.
- Aulas de 20 en la primaria y 15 por cada PGI en la secundaria.

En la actualidad está demostrado que dichas transformaciones han mejorado las condiciones para desarrollar el trabajo educativo, correctivo-compensatorio con una mayor eficiencia a partir de la atención a la diversidad y una adecuada atención individual y diferenciada.

Por estas razones son cada vez mayores los esfuerzos que se realizan por elevar la preparación científico-metodológica de los docentes y directivos para lo cual no se escatiman esfuerzos, incluyendo la noble colaboración mediante proyectos que auspicia el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la cual de conjunto con el Ministerio de Educación presta atención a las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas que coadyuvan a potenciar su desarrollo integral.

En el caso que nos ocupa haremos referencia a las niñas y los niños, que a pesar de presentar necesidades educativas especiales pueden continuar recibiendo las influencias educativas en el marco de la educación general politécnica y laboral mediante una adecuada atención individual y diferenciada partiendo del principio de la integración escolar para llevar de frente el trabajo educativo en el medio lo más natural posible. En estos casos se encuentran los alumnos que presentan Déficit Atencional por Hiperactividad (DAH), niños con hiperquinesis y niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP).

El presente proyecto concibe la atención no solo a los docentes y a los niños y niñas sino también que hace una extensión a las familias y principales factores de la comunidad por

constituir contextos educativos fundamentales en la educación de las niñas y los niños que presentan las desviaciones antes mencionadas mediante la confección de folletos que coadyuven al perfeccionamiento de la estrategia de atención personalizada en el marco de la educación general politécnica y laboral. Para que la integración e inclusión escolar se hagan realidad, no basta sólo buenas intenciones, sino que deben coexistir determinadas condiciones objetivas y subjetivas.

Una de las cuestiones más significativas en el marco de la Educación Especial ha sido el gradual y creciente cambio en el modo de actuación que está ocurriendo, ante el reto de *la atención a la diversidad*, en el marco de una educación de calidad. La diversidad humana es innegable, es un hecho real y objetivo, esto se evidencia por ejemplo en las diferencias que existen en los ritmos, estrategias, capacidad, preferencias sensoriales, de agrupamientos, de áreas del conocimiento y de utilización de la ayuda, durante el proceso de aprendizaje. Las diferencias individuales, fundamentan la diversidad.

La cultura de la diversidad implica un discurso eminentemente ideológico y no un slogan de moda, de la apertura social o la innovación educativa, exige una verdadera transformación del pensamiento, de la práctica social y pedagógica que demanda otro modo de educación al considerar la diferencia como lo más genuino en el ser humano.

Es evidente que las transformaciones ocurridas en los últimos cinco años han creado mejores condiciones para ofrecer una respuesta educativa mejor estructurada a todos los niños en el contexto de la escuela regular, aun cuando todas las potencialidades que existen en ese orden no han sido agotadas.

La flexibilidad del sistema educativo es una de las premisas básicas para atender la diversidad, es fundamental para apoyar el desarrollo de opciones de aprendizaje que permitan distintos tiempos para los estudiantes.

Sirvan las ideas expresadas en este sencillo folleto dirigido a docentes y directivos como pautas preliminares para enfrentar los retos actuales, con la esperanza que serán enriquecidas por todos los que consideremos que: *los niños son los que saben querer, los niños son la esperanza del mundo.*

## Características del déficit atencional

Entre las niñas y los niños con necesidades educativas especiales que con mayor frecuencia encontramos en las escuelas tanto de la educación primaria como de secundaria básica se encuentra el Déficit Atencional (D.A.)

El D.A. es una dificultad escondida. No tiene marca física que lo registre. Las niñas y los niños con déficit atencional se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad en áreas organizadas o productivas o ambas. Las características salientes del D.A. son: fácil distractibilidad, baja tolerancia a la frustración, sensación de aburrimiento, incapacidad de controlar la propia conducta. No son conductas similares a las que les ocurren a la generalidad de las personas, sino que persisten en el tiempo. Tampoco son propias de la fase del proceso normal del desarrollo.

Los síntomas más notables del D.A. son:

**Desatención:** Es la incapacidad de regular la atención o concentración durante el desarrollo de una tarea.

**Impulsividad:** Es la incapacidad de esperar y planificar respuestas o acciones.

Los niños y jóvenes con el trastorno por déficit de atención, frecuentemente confrontan serios problemas en la escuela. La distracción, impulsividad, hiperactividad, desorganización y otras dificultades pueden conducir a tareas no terminadas, errores

de descuido y una conducta desordenada que lo perjudica a sí mismo y a los demás. Implementando adaptaciones sencillas, los maestros en el ambiente del aula o en el estilo de enseñar y los padres en su casa, pueden mejorar éste déficit.

A continuación encontrará recomendaciones de cómo el maestro actuar ante una niña, un niño o un joven con el trastorno por déficit de atención, cuyas necesidades se agrupan de acuerdo con el área de dificultad.

Para obtener éxitos en el trabajo con los alumnos que presentan D.A., el docente debe reunir determinadas características tales como: ser paciente, flexible, con tendencia a la tolerancia, ser creador, debe ser capaz de establecer estructuras y límites.

Estas cualidades garantizarán el éxito de las acciones que se desarrollen de mutuo acuerdo con las familias para garantizar el seguimiento a las mismas en el hogar.

## **Sugerencias para los docentes**

- Es importante favorecer el ambiente que rodea al niño, es decir, que este sea ordenado y organizado en cuanto a los horarios o rutina diaria. Proporciónele un ambiente estructurado, evitando auto-dirigirse.
- Los objetivos que se marquen al niño deben ser realistas, evitando la comparación de lo que el niño es capaz de hacer con las posibilidades de otros niños. Aumente el grado de dificultad progresivamente.
- El niño o adolescente necesita saber que el adulto se interesa por lo que hace y siente por lo que no es conveniente centrar las conversaciones con el niño o adolescente en torno a su comportamiento o sus resultados académicos.
- Mírele a los ojos mientras le habla para asegurarse de que le escucha cuando le habla, con mucha proximidad física al menos a medio metro de distancia.
- Emplee el reconocimiento de forma constante, pues siempre mostrará mayor interés en hacer lo que se le pide si obtiene reconocimiento o algún privilegio a cambio de su esfuerzo.

- Emplee el premio con mayor frecuencia que el castigo de lo contrario corre el riesgo de que este pierda su eficacia y deba recurrir a castigos cada vez peores.  
Fíjese más en conductas positivas y evite prestar atención a conductas negativas. De esta forma logrará mejorar la relación con el niño o la niña y evitará un exceso de castigo. Sea sistemático en la supervisión de las tareas escolares pues estos niños y niñas precisan de un mayor control.
- Mantenga entrevistas frecuentes con los padres para valorar la evolución del niño y buscar soluciones a los problemas que puedan presentarse.

Si el escolar presenta una marcada distracción se recomiendan las acciones siguientes:

1. Siente al estudiante en un lugar tranquilo, de preferencia en la primera fila y cerca de usted, especialmente al lado de un compañero de clase que sirva de buen ejemplo al lado de un «compañero estudioso».
2. Enseñe a los niños con estas características a proponerse metas a corto plazo. Para ello se sugiere un acortamiento de las tareas en clase o los periodos de trabajo para que coincidan con su capacidad de atención, puede emplear un reloj para medir el tiempo. Si es preciso permítale más tiempo para terminar las tareas de clase asignadas. Durante el desarrollo de las clases divida las tareas largas en pequeñas partes para que el estudiante pueda ver el final del trabajo.
3. Cuando realice la Base Orientadora de la actividad, asigne las indicaciones paso por paso, para evitar que se acumulen.
4. Disminuya la cantidad de tareas escolares a realizar en la casa para asegurar la realización de las mismas con una adecuada concentración.
5. Las instrucciones deben ser claras y precisas enseñando al estudiante a autocomprobarse. Se sugiere acompañar las instrucciones orales con unas escritas.
6. Para lograr que mantenga la concentración en las tareas asignadas emplee una señal que él pueda reconocerla, ejemplo levantar una banderita, dar un toque en el hom-

bro, evitando el llamado constante de la atención en presencia de sus compañeros.

Cuando aparecen rasgos de impulsividad se sugiere:

1. Establezca un contrato de buena conducta. Es decir cuáles son los patrones positivos a cumplir, por ejemplo, no levantarse de la silla sin pedir permiso, no molestar a los compañeros, dedicar determinado tiempo en la ejecución de las tareas para poder establecer la relación estímulo-castigo.
2. Enseñe a los alumnos que poseen estas características a auto-comprobar su conducta, es decir, al levantar la mano, hablar sin permiso.
3. Estimule al estudiante cuando levante la mano para responder a una pregunta, por lo que es necesario llamarlo o mandarlo a responder solo si levanta la mano correctamente.
4. Incremente la inmediatez de las recompensas ignorando conductas inapropiadas con un carácter leve.
5. Evite las conversaciones excesivamente largas o las constantes críticas como método para extinguir las malas conductas, es más prudente amonestaciones enérgicas sin llegar al castigo físico u otro método que lacere a los niños emocionalmente.
6. De vez en cuando facilite con un adecuado control las acciones en que pueda trabajar de pie permitiéndole interrupciones para levantarse de su asiento, es decir, hacer determinadas diligencias.
7. Enseñar a los niños a verificar la tarea terminada si el docente considera que su ejecución fue apresurada y descuidada. Puede proporcionarle descansos cortos entre las tareas docentes si se percata que existen signos de cansancio o fatiga.
8. Imparta adiestramiento en relaciones sociales incorporándolo en pequeños grupos.
9. Asigne responsabilidades especiales al estudiante en presencia de sus compañeros para que los demás lo vean bajo un aspecto favorable.
10. Evite etiquetar al niño como estudiante malo.

## Técnicas para incrementar el comportamiento deseable

Existen dos grupos de técnicas para modificar la conducta de los niños hiperactivos:

### 1. Alabanzas:

- Descriptivas, incluyendo comentarios sobre la conducta.
- Incluir comentarios positivos y motivadores para el niño.
- Alabar comportamientos positivos, aunque sean poco importantes.
- Sinceridad.
- Tono de voz agradable evitando el sarcasmo.
- Utilizarlas durante o inmediatamente después de la emisión de la respuesta que se desea incrementar.
- Cambiarlas para evitar la monotonía.
- Combinar alabanzas que describan exactamente los comportamientos positivos con alabanzas de carácter más general.
- El contacto físico es un reforzador muy poderoso (sentarse cerca, abrazos besos, etcétera).

### 2. Recompensas:

- Identificar los privilegios apropiados para cada niño en particular.
- Utilizarlas para fortalecer conductas deseadas.
- Darlas inmediatamente después de la emisión de la conducta deseada, nunca antes.
- Utilizar los refuerzos positivos consistentemente cada vez que realice la conducta concreta que se desea incrementar.
- Variarlas para evitar esquematismos.
- Darlas en proporción a la importancia y dificultad de la conducta a premiar.
- Ley de la abuela; implica exigir a los niños que hagan algo que no les gusta hacer como condición indispen-

sable para lograr hacer algo que les gusta y que habían planificado hacer.

Uno de los procedimientos de recompensa más utilizados con niños con TDAH son los programas de economía de fichas que consisten en fichas con puntos que se van otorgando cada vez que emite la conducta deseada, que los cambia por regalos o privilegios. Las fases de estos programas son:

1. Selección del comportamiento a modificar.
2. Toma de decisiones sobre el tipo de fichas que se van a otorgar por la emisión del comportamiento deseado.
3. Confección de la lista de privilegios por los que pueden cambiarse las fichas que se hayan conseguido.
4. Concretar el valor de las fichas y el de las conductas meta.
5. Intercambio de las fichas por los privilegios o premios establecidos, que deben hacerse diariamente, al menos al principio.
6. Evaluación continua de la eficacia del programa añadiendo o suprimiendo objetivos o modificando el tipo de refuerzos o ambos, en caso de que se considere conveniente.
7. Retirada progresiva de las fichas para facilitar la generalización de los resultados.

## **Técnicas para disminuir la conducta inadecuada**

1. Aislamiento o time-out: consiste en enviar al niño a un lugar relativamente aislado y aburrido durante unos minutos inmediatamente después de un comportamiento incorrecto. Cumple varios objetivos:
  - Suprime la atención que puede estar motivando el mal comportamiento.
  - Detiene el conflicto.
  - Reduce la probabilidad de que el comportamiento empeore.
  - Da al niño la oportunidad de tranquilizarse y reflexionar.

2. Coste de respuesta: significa que la niña o el niño tiene que pagar con un privilegio la realización de una conducta inapropiada. Los privilegios han de ser retirados inmediatamente después de la emisión de la conducta inadecuada, equipararse a esta en su importancia, cambiarlos con cierta frecuencia, y deben aplicarse en combinación con otras técnicas positivas contingentes a la emisión de conductas deseadas.

Existen una serie de principios fundamentales que deberán seguirse con niñas y niños hiperactivos en cualquier situación con independencia de las técnicas utilizadas:

- Las consecuencias deben otorgarse de forma rápida y automática.
- Utilizar el *feedback* con mayor regularidad.
- Las consecuencias aplicadas han de ser potentes e intensivas, y cambiarlas con frecuencia porque suelen perder fácilmente su valor.
- Planificar con antelación las fases de transición de una consecuencia a otra y asegurarse de que la niña o el niño es consciente del cambio en los premios, en las reglas y en los castigos.

## **Tratamientos cognitivo-conductuales**

El enfoque de modificación cognitiva de la conducta, en el que se combinan estrategias conductuales y cognitivas, pone su énfasis en el desarrollo del autocontrol.

1. Entrenamiento en autoinstrucciones: consiste en modificar las verbalizaciones internas que un sujeto emplea cuando realiza cualquier tarea y sustituirlas por otras más apropiadas para lograr su éxito. Se desarrolla en cinco fases:
  - Un modelo adulto realiza la tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta (Modelo Cognitivo).
  - El niño realiza la tarea bajo la dirección de las instrucciones del modelo (Guía externa manifiesta).

- La niña o el niño realizan la tarea mientras se dirigen a sí mismo instrucciones en voz alta (Autoinstrucción manifiesta).
  - La niña o el niño lleva a cabo la tarea mientras se susurra a sí mismo las instrucciones (Autoinstrucción manifiesta atenuada).
  - La niña o el niño realiza la tarea mientras guía su actuación a través de instrucciones internas (Autoinstrucción encubierta).
2. Técnica de autoobservación: pretende que la niña o el niño sea consciente de su propia conducta y que pueda dirigirla por sí mismo. El niño debe observar su propio comportamiento discriminando si es o no atento.
  3. Técnica de la tortuga: ayuda a canalizar de manera apropiada la expresión de las emociones. Se desarrolla en cuatro fases:
    - Se enseña a la niña o al niño a responder a la palabra tortuga; cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros y replegándose como una tortuga con su caparaz.
    - El niño aprende a relajarse tensando todos los músculos mientras esté en la posición de tortuga, manteniendo la tensión durante unos segundos y después relajando a la vez todos los músculos.
    - Conseguir la generalización en la utilización de la posición de tortuga y relajación a distintos contextos y situaciones.
    - Enseñanza de estrategias de solución de problemas interpersonales.
  4. Entrenamiento en habilidades de solución de problemas: se centra en la enseñanza de una serie de habilidades generales que ayudan a identificar los componentes de un problema, a generar las estrategias que faciliten su resolución, a explorar las posibles respuestas alternativas y sus consecuencias, y a planificar los pasos para lograr la meta deseada.

5. Entrenamiento en habilidades sociales: se basa en la enseñanza de aquellas conductas que la niña o el niño no tienen en su repertorio y, modificar las conductas de relación interpersonal que la niña o el niño poseen, pero que son inadecuadas. El modelo que se suele seguir emplea un acercamiento de describir, mostrar, hacer y entrenar con una secuencia sistemática de lecciones que incluyen la revisión, demostración, práctica guiada, feedback de apoyo y correctivo y práctica independiente.

## **Orientaciones para los profesores de estudiantes hiperactivos**

Los estudiantes con TDAH presentan un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la actividad y la reflexividad, necesitan por parte de la escuela las adaptaciones instruccionales necesarias para que pueda sacar provecho de la enseñanza que se les ofrece. Durante la etapa de educación infantil y el primer ciclo de primaria los profesores suelen proporcionar ayudas a sus alumnos para potenciar la atención, el aprendizaje y el seguimiento de las normas. Pero después de estas etapas esperan que los estudiantes hayan adquirido un nivel suficiente de conocimientos básicos, de habilidades cognitivas y de autocontrol que suplan las ayudas externas. Por desgracia, este no suele ser el caso de las niñas o los niños con déficit de atención, que siguen necesitando un andamiaje externo para lograr un funcionamiento escolar adecuado.

Por tanto, la actitud del profesor es la clave para que este estudiante logre un aprendizaje e integración social con sus compañeros. Claro está que con una actitud positiva por parte del profesor, las probabilidades de éxito son mayores, pero no es una varita mágica..

Algunas consideraciones prácticas a tener en cuenta, son:

- ¿Qué clase?: un aula con un número reducido de alumnos, estructurada preferiblemente por filas que facilita el trabajo independiente y el profesor puede moverse con facilidad por la clase con acceso a todos los estudiantes. También puede adoptarse la disposición de herradura para

desarrollar trabajos en grupo, pues favorece la interacción, pero permite el trabajo independiente.

- ¿Dónde debe sentarse?: debe sentarse en las primeras filas, y entre las niñas o los niños más tranquilos de la clase, cerca del profesor pero evitando que el niño lo interprete como un castigo. De esta manera el profesor puede mirarle directamente a los ojos cuando da las instrucciones, para asegurarse de que esta prestando atención.
- ¿Qué normas debe seguir?: debe saber qué se espera de él y lo que ocurrirá si no cumple las normas. Por tanto el profesor debe de exponer de forma clara y visible en el aula un conjunto pequeño de normas que previamente haya negociado con sus alumnos. Es necesario que el profesor recuerde todos los días a la niña o al niño hiperactivo las normas, para ello se acuerdan unas señales no verbales.
- ¿Cómo hay que adaptar las explicaciones?: hay que utilizar estrategias instruccionales, sobre todo cuando se trate de información compleja. Algunas de estas estrategias, son:
  - a) Utilizar frase cortas, claras, con construcciones sintácticas sencillas.
  - b) Focalizar la atención en los conceptos claves proporcionando al estudiante un listado antes de comenzar la explicación.
  - c) Proporcionar al alumno un sistema de tutores de un compañero que le ayude a revisar los puntos fundamentales de la explicación
- ¿Cómo lograr que obedezcan las órdenes?: la obediencia de las órdenes exige considerables recursos de control atencional de los que carecen las niñas y los niños con TDAH. Por tanto les cuesta mucho cumplir las órdenes que el profesor da cuando esté realizando otra tarea, y le es difícil dividir la atención, por tanto se encuentran en desventaja con respecto al resto de los alumnos. Para aminorar esta dificultad, se sugiere mantener la rutina en el aula, evitar dar consignas que tengan varias premisas, escribir las órdenes en la pizarra y utilizar señales visuales o auditivas para advertir que se va a producir un cambio de actividad.

- ¿Cómo hay que plantear las actividades?: las instrucciones deben de ser cortas y directas, simplificándolas en la medida de lo posible. Después de explicar las tareas, se debe pedir al estudiante que las repita. También puede ser adecuado que el alumno hiperactivo escuche música que le relaje mientras realiza las tareas.

Las tareas complejas deben ser segmentadas y deben acoplarse las exigencias a las capacidades del alumno.

- ¿Cómo pueden adaptarse los exámenes y los trabajos?: hay que procurar que los exámenes no sean muy largos. Resulta más procedente hacer pruebas cortas con cierta frecuencia que hacer pocas pruebas de larga duración. A veces es preferible hacer los exámenes orales debido a las dificultades para escribir.

El formato de prueba debe evitar el mínimo de distracciones, por lo que se recomienda presentar solo una o dos preguntas por página.

Después de estas recomendaciones para los profesores, podemos concluir, diciendo que una de las funciones del psicólogo y el pedagogo es advertir a los profesores de cómo deben trabajar con las niñas y los niños con hiperactividad y formarlos, ya que estos pasan muchas horas de su vida en el instituto, y es ahí donde van a recibir la formación y van a aprender a convivir con sus compañeros. Pero, para poder enfocar cualquier acto de orientación escolar, lo primero que necesitan los profesores es conocer la existencia del trastorno por D.A., con o sin hiperactividad. Este debe saber que los alumnos con estos problemas, no son más torpe que los demás, que pueden trabajar con un buen ritmo si se le sabe estimular adecuadamente. Para ello hace falta prevenir, estructurar, organizar períodos de trabajo de corta duración, establecer una estrecha relación con el alumno, individualizar la enseñanza y utilizar refuerzos positivos. Pero el profesor debe recordar que el alumno mostrará alteraciones en su conducta cuando la tarea sea demasiado difícil, de larga duración o en situaciones de conflicto emocional.

Estas recomendaciones constituyen un acercamiento a uno de los principios más nobles de nuestra educación, la atención a la diversidad en el marco de las profundas transformaciones que se suscitan en todas las educaciones a raíz de la Tercera Revolución Educacional.

## Bibliografía

- BELL, R. “Binomios de la Educación Especial”, Antología de Maestría, CELAEE, 1996
- . “Diagnóstico escolar y Educación para la Diversidad”, en Simposio de calidad educativa, informe presentado en el evento internacional Pedagogía 2001, La Habana, 2001.
- y otros. *Sublime profesión de amor*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996
- . “Educación Especial, razones, visión actual y desafíos”, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- BRUNER, J. “Actual minds, possible worlds”. Harvard University Press. Cambridge, Mass., 1988.
- DAYÁN, NAHMAD. Trastorno por déficit atencional. Neuropediatría, Conducta y Aprendizaje, s/m/d.
- ROMÁN, MINERVINA. Desafíos del siglo XXI. Curso pre-congreso. Clínica del adolescente. La Habana, Cuba, 2006.
- . “Arco de Referencia, Bases y Conceptos Vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad”. Imp. Lig. en II Congreso Mundial de Educación Especial, La Habana, Cuba, 1998.
- . “Educación y Diversidad” Conferencia central en el Congreso de Educación y Diversidad, CELAEE, Habana, Cuba, julio de 2000.

