EL PASE DE VISITA DOCENTE-ASISTENCIAL COMO MODALIDAD DE TAREA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.

Educar al hombre como médico para que actúe toda su vida como buen ciudadano y excelente profesional comprometido con la salud de la población, es tarea extremadamente difícil y compleja".
Prof. Dr. Fidel Ilizástegui Dupuy.

Dr. Miguel A. Serra Valdés. Especialista de. 2do. Grado en Medicina Interna
MCs. y Profesor Auxiliar. Jefe del Servicio de Medicina Interna. Hospital General Docente "Enrique Cabrera".

Resumen:
Se realiza una revisión del tema por la importancia que tiene en la formación del profesional de la medicina, teniendo en cuenta también las experiencias del autor. Aún en nuestros días cuando se realizan visitas de supervisión a las diferentes unidades docentes hospitalarias pueden apreciarse dificultades en esta tarea docente dentro de la educación en el trabajo sobre todo en docentes de menor experiencia. Proponemos algunos recursos metodológicos. La defensa de la aplicación del método clínico y el recurso pedagógico es muy importante en la enseñanza de la Medicina Interna y cualquier otra especialidad.

Introducción.

La superación profesoral es el sistema de actividades de capacitación y perfeccionamiento que sustentan la preparación científico-profesional, pedagógica, político ideológica y cultural del cuadro científico pedagógico, con vistas al incremento de su competencia, nivel de desarrollo y capacidad para el desempeño en los procesos de la Educación Médica Superior. De esta forma, la organización de la actividad de superación profesional responde a las exigencias de preparación para la categorización docente del claustro:(1-5)

- **El Problema: (el por qué).** Existen aún dificultades con la organización y desarrollo del Pase de Visita por algunos docentes, sobre todo con menor categorización y experiencia, contra lo que conspira la masividad de estudiantes y una pirámide docente incompleta en algunos centros.
- **Objetivo (qué**) Contribuir a elevar la preparación de los docentes en los aspectos didácticos y metodológicos de la enseñanza del método clínico mediante la tarea docente del Pase de Visita, para el desarrollo de habilidades profesionales en su condición de actividad de la Educación en el Trabajo como forma de enseñanza fundamental en el ciclo clínico. De esta forma lograr los propósitos de elevar la calidad del proceso docente educativo y sus resultados.

Las orientaciones metodológicas persiguen los siguientes propósitos: (6-7)

- Elevar la preparación y actualización pedagógica, metodológica y científica de los docentes mediante la organización, orientación y análisis de los principales tipos de actividades comprendidas dentro de

la Educación en el Trabajo, como forma fundamental de organización de la enseñanza en este ciclo.

- Instruir a los docentes en la realización de una correcta enseñanza del método clínico mediante la utilización de la tarea docente como alternativa para el desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones de las actividades de la educación en el trabajo.

- Elevar la calidad del proceso docente-educativo para lograr una formación de excelencia del educando y en la atención médica, estomatológica o de enfermería según corresponda.

Desarrollo

Es la Educación en el Trabajo la forma de enseñanza más importante en el ciclo clínico porque desarrolla en el estudiante no solo el conocimiento científico, sino el método clínico y el desarrollo de habilidades y hábitos propios de la profesión, donde se inserta la adquisición de valores que demanda la formación del profesional en nuestra sociedad. Comprende diversas tipos de actividades enmarcadas por objetivos que son generales del tipo de enseñanza; pero con particularidades de cada una de ellas, partiendo de las diferentes formas de la estructuración de la actividad docente-alumno: (1-3)

- **El pase de visita docente-asistencial.**
- Discusión diagnóstica con sus modalidades.
- Guardia médica.
- Entrega de Guardia.
- Consulta externa o atención ambulatoria.
- Atención médico-quirúrgica.
- Trabajo higiénico-epidemiológico.(fundamentalmente en el área de salud)

El Pase de Visita es a nuestro juicio:

- Una actividad compleja.
- Vincula objetivos formativos estrechamente a objetivos asistenciales, diríamos que muy dependientes e inseparables en el desarrollo de la calidad de la atención médica o de enfermería de los educandos según el caso.
- Promueve la adquisición de valores.
- Requiere de experiencia y maestría pedagógica por parte del docente que lo dirige y de un nivel científico actualizado.

El Pase de Visita como tarea docente dentro de la educación en el trabajo tiene objetivos docentes o formativos y objetivos asistenciales que están íntimamente relacionados, pues la obtención de los objetivos formativos trae consigo el logro de los objetivos asistenciales y viceversa**.**

Objetivos docentes o formativos para el educando: (1-5)

1- Dominar a nivel de aplicación el método clínico en el manejo de los casos sometidos a su atención:

> Dominar las técnica del interrogatorio y examen físico para una correcta confección de la Historia Clínica.

> Elaborar partiendo del análisis de los síntomas y signos recogidos los diagnósticos Sindrómicos, Nosológico, Diferencial, Etiológicos, Topográfico y del grado de Incapacidad Funcional**.**

2-Conocer sobre Etiología, Fisiopatología, Epidemiología, Cuadro clínico, Anatomía Patológica, Diagnóstico, Evolución, Complicaciones, Pronóstico, Prevención, Tratamientos y Rehabilitación de las entidades nosológicas del contenido del programa de la asignatura.

3-Recoger día a día en la HC. la evolución clínica de los pacientes asignados, los resultados de las investigaciones complementarias, terapéutica y sus cambios, interpretando estos hechos mediante razonamiento científico

4-Indicar e interpretar las investigaciones complementarias que permitan llegar a diagnósticos definitivos.

5-Llevar a cabo procedimientos terapéuticos de los principales problemas de salud de acuerdo con el Médico General Básico.

6-Ejecutar medidas de promoción de salud, prevención, curación y rehabilitación.

7-Llevar a cabo con nivel de aplicación la redacción de Certificados médicos, remisiones,solicitudes de interconsulta, de investigaciones y hojas de egreso.

8-Realizar procedimientos de instrumentaciones para el desarrollo de habilidades.

9-Cumplir sus tareas con base científica para mejorar los niveles de salud de la población, penetrando en su esencia con pensamiento dialéctico y materialista. Comprender la influencia de fenómenos económicos y sociales.

10-Desarrollar la relación médico paciente e interactuar con el individuo, la familia y la comunidad.

11-Incorporar conocimientos de la ética médica y los valores de nuestra Sociedad Socialista.

12-Actuar con principio economicista y conocer la responsabilidad legal de los documentos de su manejo.

Objetivos docentes para el profesor: (1-5)

- Es una actividad de control y evaluación de la calidad de la confección de las historias clínicas y evoluciones, así como del conocimiento en la autopreparación y desarrollo de habilidades.
- Interrelaciona asignaturas precedentes y otras que se imparten a la par con la estancia en cuestión o asignatura rectora.
- Orienta el estudio independiente a los educandos de los diferentes niveles.
- Planifica y orienta otras actividades derivadas de ésta como Discusión de un caso, Sesión de alta, Revisión Bibliográfica, etc..

Objetivos asistenciales: (1-5)

Llevan implícito aspectos administrativos por su componente de control. Se resumen en brindar una atención médica con calidad de excelencia:

- Garantizar la calidad de la historia clínica.
- Utilización del recurso de interconsulta como atención multidisciplinaria en casos necesarios.
- Utilización con juicio científico y nivel de actualización de los recursos diagnósticos y terapéuticos.
- Brindar atención con confort al paciente.
- Realizar promoción de salud y prevención.
- Actuación higiénico-epidemiológica.

Organización y metodología general (¿cómo?)

Dependen de:

- Experiencia del docente.
- Descendencia formativa.
- Preparación científica y pedagógica.
- Dominio del programa. (Objetivos, contenido, método, medios)
- Trabajo docente-metodológico en la cátedra o departamento.
- Indicaciones administrativas:
    1. Dirección del centro.
    2. Vicedirección docente.
    3. Cátedra o departamento.
    4. Dirección del Centro Superior de estudios.

No existe esquema; pero es necesario el cumplimiento de algunos principios didácticos y metodológicos para el éxito:

1-Planificarse antes**. No improvisar.**

Es necesario dominar y partir del Programa de la asignatura, el tema y la semana del programa a cumplimentar del mismo, los contenidos del tema en cuestión, los objetivos a lograr y las orientaciones didáctico-metodológicas. Es necesario conocer lo que tenemos en la sala y por ende haberlo examinado previamente.

2-Disciplina en el horario y la actividad.

3-Número de participantes.

3-Dirección a seguir en el mismo.

4-Dirección del intercambio de información.

5-Tener en cuenta que es a la vez una actividad de control y evaluación.

6-Velar por la calidad de la atención médica.

7-Vincular siempre el trabajo político ideológico y la formación de valores en el educando.

8-Manejo de los medios para la actividad, que en este caso no hay que elaborarlos: *el escenario de la sala de hospitalización.*

9-Método: activo preferiblemente al pasivo.

10-Cumplimiento de los aspectos didácticos y metodológicos recomendados en el contenido del programa.

- Desarrollar el nexo con otras asignaturas a la hora de tratar aspectos de anatomía, histología, fisiología y otras en algunas afecciones del contenido así como de la terapéutica.
- Ilustración con radiografías y familiarización con otros exámenes de los casos y los recursos del escenario como medio.
- Énfasis en resumir las grandes causas de las enfermedades por grupos y aparatos.
- Insistir en el interrogatorio y la técnica del exámen físico de cada aparato.
- Enfatizar en el valor de la sistematicidad diagnóstica. Recordar que los objetivos de la actividad y los contenidos tienen como fin el diagnosticar y tratar.
- Insistir en la promoción de salud y prevención en las afecciones, así como la rehabilitación.

Desde el punto de vista docente-metodológico el profesor debe tener muy bien definido las habilidades que se requieren en la correcta aplicación del método clínico: (8-11)

1. Comunicar: Lograr establecer una adecuada relación médico-paciente, comunicación médico-paciente y obtener información acerca del problema de salud del paciente.
2. Interpretar: Lograr interpretar la información del problema de salud del individuo, síntomas, signos, exámenes complementarios y posibilidades diagnósticas y pronosticas.
3. Diagnosticar: Permite obtener y ordenar datos de identidad, síntomas, signos, resultados de investigaciones complementarias, que posibilitan plantear y comprobar diagnóstico. Agrupar en síndromes y establecer hipótesis diagnósticas.
4. Intervenir: Permite lograr un estado cualitativamente superior en la situación de salud del individuo, que abarca acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, así como la evaluación del estado funcional del paciente.

A su vez cada habilidad se desglosa en una serie de operaciones que debe efectuar el estudiante para lograr el desarrollo de la misma, así si seleccionamos la habilidad de diagnosticar veremos que ella tiene implícitas las siguientes operaciones: (8-12)

- Recolectar la información verbal y extraverbal a través del interrogatorio al familiar del niño afecto de un trastorno psíquico.
- Precisar las características que posee el entorno familiar, escolar y social en general.
- Ubicarse en las características de la edad y la actividad fundamental para esa etapa.
- Ordenar esa información recogida, estableciendo el o los síndromes fundamentales existentes.
- Analizar la información, realizando el diagnóstico diferencial con otras afecciones y plantear la hipótesis diagnóstica.

- Verificar la hipótesis diagnóstica elaborada, indicando los exámenes complementarios requeridos, realizando una evaluación integral y buscar sus causas.
- Establecer juicio clínico definitivo.

Conclusiones:

1. El Pase de Visita es un tipo de actividad docente compleja dentro de la Educación en el Trabajo, donde se interrelacionan objetivos docentes con asistenciales, y aspectos administrativos de control para alcanzar una atención médica de excelencia.
2. Requiere de una buena preparación científica, pedagógica, metodológica, de disciplina y organización y además experiencia.
3. Permite evaluar a los educandos y resto de los integrantes en el proceso tanto docente como asistencial.
4. Es necesario dominar y partir del Programa de la Asignatura **:** revisar el programa y planificarlo teniendo en cuenta la interrelación objetivos-contenido- método- medios, donde juega su papel principal la didáctica y los aspectos metodológicos que debemos aplicar para que tenga buenos resultados la actividad.
5. Es una actividad que permite desarrollar el trabajo político ideológico y la formación de valores en los educandos.
6. Es a nuestro juicio la actividad formativa más importante en el proceso enseñanza aprendizaje en el área clínica para lograr en el egresado la identificación y solución de los problemas de salud en el hombre y la comunidad. Por ello el eje metodológico de este proceso que conlleva gestión de calidad es la interrelación: educación-competencia-desempeño. Prepara al futuro profesional para la aplicación del método clínico**.**
7. De esta manera aseguramos la formación del profesional que aspiramos con alto grado de competencia y desempeño y dispuesto a desplegar su trabajo en el hospital o en la comunidad, en cualquier lugar y circunstancias, con alto grado de humanismo y responsabilidad.

Bibliografía consultada.

1. Reglamento Docente Metodológico de la Educación Médica Superior.1988
2. MINSAP. Instrucción VAD No. 5, Área de Docencia. 1991
3. Salas Perea RS.. Educación en Salud: Competencia y desempeño profesionales. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 1999.
4. Carpeta Metodológica para la Acreditación Docente. Viceministerio de Docencia. MINSAP, 2000
5. Programa de la Asignatura de Medicina Interna del 3er. Año de la carrera de Medicina. MINSAP. 2001
6. Reglamento Docente Metodológico para la Educación Médica Superior, suplemento adjunto al anterior, Rev Cub Educ Med Sup. 2004;16(2):1-4
7. Ortiz Torres, Emilio. La clase metodológica instructiva en la educación superior cubana. Disponible en:. www.ict.uho.edu.cu 2008 (descarga 11 septiembre 2009)
8. Hernández Hernández R. Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas. Rev Cubana Med Gen Integr.2002; 18(2):18-26.
9. Vidal Ledo M, Fernández Sacasas JA. La enseñanza de la Clínica. Reflexiones sobre el tema. Educación Médica Superior[serie en Internet]2005[citada: 20 de febrero de 2009];19(2):[aprox. 10 p.].Disponible en: http://www.vs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/emssu205.htm
10. Corona Martínez, Dr.C. Luis A. El método clínico como método de enseñanza en la carrera de medicina. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. 2009; 7 (6) : 23-25
11. Moreno Rodríguez MA. Crisis del método clínico. Rev Cubana Med.1998; 37:123-8.
12. Capurro D, Gabriel Rada G. El proceso diagnóstico. Rev Méd Chile 2007; 135: 534-38