

Preparando la Conferencia

Conferencia y Conferencia en video: una propuesta metodológica

Lic. Eduardo Pomares Bory (25 de noviembre del 2008)



La preparación de las clases ha cambiado a partir de la introducción de nuevos medios de enseñanza basados en la utilización de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC). Este hecho crea una nueva condicionante para el trabajo metodológico que desarrollan los profesores, afectando sobre todo a los profesores noveles quienes cuentan solamente con el referente de las clases recibidas durante sus estudios de pregrado. Esta situación se agudiza en los Policlínicos Universitarios durante las conferencias ya que en éstas se utilizan como medio de enseñanza fundamental: una conferencia grabada en video.

Tomando en cuenta esta realidad actual, así como la carencia de una orientación metodológica que permita resolver este problema, el objetivo de este trabajo es el de proponer una orientación metodológica general para el desarrollo de las conferencias en los Policlínicos Universitarios, tomando como base la combinación de criterios relativos a la forma clásica de la conferencia y de aquella que se apoya en la utilización del video.

Al ser ésta una propuesta, sería de mucha utilidad conocer opiniones y experiencias, por lo que le invitamos a comunicarnos sus criterios a la siguiente dirección de correo electrónico: epomares@infomed.sld.cu

Introducción (duración aproximada de 10-15 minutos).

Saludo y breve comentario general sobre temas generales de interés actual.

Control de la asistencia.

Breve recuento del tema anterior, el cual se puede orientar a través de preguntas de control que contribuyan a enriquecer la evaluación frecuente.

Hacer referencia al posible vínculo con el tema que se va a introducir.

Desarrollo (duración aproximada de 70 minutos).

Motivación del tema que se va a introducir tomando en cuenta su relación con el proceso de salud-enfermedad y la Atención Primaria en Salud.

Planteamiento de los **objetivos de la clase1[1]**.

Memoria metodológica

- Es importante destacar que, si bien la conferencia grabada plantea objetivos, éstos se refieren al tema. La clase debe tener definidos objetivos acordes al tipo de actividad cuya función es orientadora del estudio independiente. Ej.:
 - Exponer los aspectos más importantes a considerar en el estudio de...
 - Citar los conceptos esenciales a tomar en cuenta para el estudio...

Exposición del sumario.

Análisis de las ideas centrales que serán abordadas en la conferencia grabada.

- Sería conveniente desarrollar un mapa conceptual en la pizarra que sirva de base a los estudiantes para organizarse en el análisis-síntesis de la información durante la observación de la conferencia grabada.

Mostrar de la conferencia grabada.

- Resultaría conveniente hacer resúmenes parciales para determinar el grado de asimilación de los contenidos. Ello implicaría interrumpir el video, para lo cual se deben tener preparadas preguntas de comprobación para ser hechas en aquellos momentos en que sea significativo enfatizar tópicos importantes.

Conclusiones (duración aproximada de 10-15 minutos).

Conclusión general mediante preguntas de comprobaciones orientadas a determinar el cumplimiento de los **objetivos de la clase**.

Comentario de las actividades a desarrollar en las clases que servirán para la consolidación y profundización de los conocimientos, así para valorar el grado de asimilación alcanzado.

- En caso de que los estudiantes no cuenten con guías orientadoras para el estudio independiente para su auto-preparación, será preciso elaborarlas en el colectivo de asignatura para ser entregadas en esta actividad.

¡Observación importante!

Es primordial lograr el máximo provecho del tiempo disponible (**dos turnos**) para establecer una rica **interacción presencial** entre profesor-estudiantes y entre los estudiantes entre sí para el **análisis-síntesis de la información (verbal y visual)** ofrecida en la conferencia grabada en video.

Memoria metodológica