

Infodrogas

No.1 Enero-Febrero 2019

Tema: Influencia de las Adicciones en el Rendimiento Escolar



Los trastornos por consumo de sustancias asocian síntomas cognitivos, somáticos y comportamentales que se dan a pesar de las consecuencias negativas que supone el consumo en aspectos cruciales de la vida de los sujetos. Existe evidencia científica creciente de los cambios neurofisiológicos que acontecen en el cerebro del adicto que se manifiestan a través de su conducta compulsiva, en la que además confluyen factores psicosociales.

La adicción o trastornos por consumo de sustancias (TCS) se caracteriza por la asociación de síntomas cognitivos, comportamentales y fisiológicos que llevan a una persona a buscar y consumir una sustancia, a pesar de las consecuencias negativas que supone este consumo en prácticamente todos los aspectos de su vida y de la de los que le rodean. Aunque en la mayoría de las personas la decisión inicial de consumir drogas es voluntaria, con el tiempo se desarrollan cambios en los circuitos cerebrales que persisten tras la desintoxicación y que se mantienen, sobre todo, en los pacientes con trastornos graves. Esto hace a los trastornos adictivos una enfermedad cerebral crónica.

Es preocupante que este mal afecte a miles de jóvenes, lo que implica enormes consecuencias para el futuro de la sociedad. La adicción es multifactorial, el acercamiento a las condiciones en que se gestan las adicciones permite disponer de formas más precisas para atenderlas antes de su desarrollo y consolidación.



Las drogas y la vulnerabilidad de la juventud

Los jóvenes y estudiantes, inician el consumo de drogas por varias razones: falta de dominio de emociones espontáneas, incapacidad para aceptar la realidad, enojo o depresión y búsqueda de una salida falsa al "problema". Los profesores podrían estar complicando el problema debido a que proporcionan información muy escasa e impersonal en lo referente al consumo de drogas. Otros riesgos son la susceptibilidad natural por su edad, y la atención insuficiente por parte de la familia.

En cuanto a los promedios diferenciados

Se ha llegado a establecer una relación clara entre consumo de droga en adolescentes y bajo rendimiento académico, alto grado de ausentismo, abandono escolar, bajos índices de actividades extraescolares y escasas aspiraciones educativas. Una escuela que no responda a las necesidades educativas de sus alumnos contribuye al consumo de drogas, al no ofrecerles recursos para afrontar los problemas de la sociedad actual.

La escuela genera, muchas veces, trabas al desarrollo personal y social del joven, al no poner a su disposición oportunidades para la resolución de sus problemas. La rigidez de sus estructuras y su no adecuación a las necesidades individuales, causan en los adolescentes con problemas, el rechazo a la escuela y sus contenidos. El joven vive en ella la primera experiencia de fracaso social; esto genera un proceso de ruptura y distanciamiento con el mundo de los adultos, al tiempo de ocio de los jóvenes. Los lleva a dedicar tiempo en actividades de riesgo, como asistencia a billares, bares, discotecas, etc. El agravamiento de una situación personal es bastante común en los antecedentes del comienzo al consumo. Las situaciones personales de alto riesgo: embarazos, pérdida del trabajo, etc., se consideran como causa de inicio del consumo de drogas y un bajo promedio de calificaciones podría fungir también como agente causal...

[Más detalles](#)

Papel de las Instituciones Educativas ante las adicciones

Las instituciones educativas deben asumir su responsabilidad social como instancias que promueven comportamientos que influyen en la salud integral del individuo e implantar programas que propicien actividades extracurriculares e impulsen la actividad física.

También debe promoverse el asesoramiento y el consejo a estudiantes, además de activar programas que anulen los efectos adversos de la adopción de este hábito, el consumo persistente y, por supuesto, sus consecuencias en el éxito escolar de la población estudiantil.

¿Cómo puede el profesorado desarrollar factores de protección?

- ✓ Despertando el interés del alumnado, favoreciendo su incorporación activa en las actividades fuera y dentro del aula.
- ✓ Prestando atención, aprobando y reforzando el trabajo bien hecho y el comportamiento adaptado.
- ✓ Proponiendo a los alumnos y alumnas metas adecuadas a su edad y a sus capacidades.
- ✓ Dando siempre más importancia a lo que son capaces de conseguir que a los errores que hayan cometido.
- ✓ Reconvirtiendo las preguntas o comentarios poco acertados de modo que el alumno sienta que son provechosos para el grupo
- ✓ Valorando no sólo el trabajo académico sino aquellas capacidades que no tienen que ver con lo escolar.
- ✓ Dándoles responsabilidades en los trabajos en grupo.
- ✓ Enseñándoles que en muchas ocasiones, las cosas que deseamos, no podemos obtenerlas inmediatamente.
- ✓ Haciendo que no sientan como propios aquellos fracasos que obedezcan a causas ajenas a ellos mismos.
- ✓ No haciendo públicos los malos resultados que tengan sino comentándolos con ellos privadamente.
- ✓ Manteniendo una actitud tranquila y relajada ante las reacciones agresivas.
- ✓ Intentar persuadirles frente a manifestaciones de rigidez: sin obligarles o, si su actitud persiste, dejando pasar el tiempo y retomándolo en otro momento.

¿Por qué prevenir desde la escuela?

- ✚ **Porque prevenir es educar:** es promover el desarrollo de habilidad y capacidad de adaptación que actúan como elementos que protegen ante situaciones de riesgo.
- ✚ **Porque nos permite llegar a toda la población infantil y adolescente,** con el menor esfuerzo.
- ✚ **Porque el consumo experimental de drogas es una conducta de grupo.** La influencia del grupo de iguales es de crucial importancia para el adolescente.
- ✚ **Porque hoy en día se dispone de evidencia científica** que demuestra que los programas de prevención escolares logran retrasar el contacto con las drogas y disminuir su consumo.
- ✚ **Porque el profesorado posee la capacidad y la formación** necesarias para observar y detectar situaciones de especial vulnerabilidad e intervenir de forma preventiva sobre ellas...

[Más detalles](#)



Scielo Cuba

Miña Oliveros L, O'Relly Noda D, Pérez Delgado Z, García Hernández C. Consideraciones sobre las adicciones en la formación del profesional de Ciencias Médicas. Rev Med Electrón [Internet]. 2018 Abr [citado 2019 Feb 22]; 40(2): 513-520. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242018000200027&lng=es

Herrera Batista A, Ruiz Candina H, Martínez Betancourt A. Caracterización del consumo de drogas psicoactivas por jóvenes y adolescentes atendidos en el Centro de Deshabitación de Adolescentes del municipio Playa. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2014 Mar [citado 2019 Feb 22]; 33(1): 61-69. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403002014000100007&lng=es

Serrano Patten AC, Rodríguez Cárdena N, Louro Bernal I Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2011 [citado 2019 Feb 22]; 37(2) Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662011000200006&lng=es&nrm=iso

Clinical Key

Villalbí JR. Consumo de drogas por los adolescentes y opciones de intervención. Formación Médica Continuada en Atención Primaria [Internet]. 2013 [citado 2019 Feb 22]; 20(10):573-9. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1134207213706686.pdf?locale=es_ES

Royo Isach J, Masip Vidal J, Feliu Zapata A. Drogas en adolescentes y jóvenes: ¿qué ha cambiado?. Formación Médica Continuada en Atención Primaria [Internet]. 2015 [citado 2019 Feb 22]; 22(10):544-53. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S113420721500256X.pdf?locale=es_ES

Ebscohost

Quintero Ordóñez B, Ortega Carrillo JA, Fuentes Esparrell JA. Eficácia do programa de Prevenção de vícios. Revista Lasallista de Investigación [Internet]. 2015 [citado 2019 Feb 22]; 12 (2): 28-35. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=d069ca22-e8b1-43b988e8->

Saberes compartidos



MentalHelp.net
An American Addiction Centers Resource

DISORDERS & ISSUES ▾

NEWS

BLOGS

GET HELP ▾

STATS

ABOUT AAC ▾

SEARCH



MentalHelp.net es desarrollado y mantenido por Recovery Brands, LLC, una subsidiaria de American Addiction Centers, Inc. Este sitio web se especializa en el tratamiento de personas que padecen adicciones y afecciones de salud mental, como la ansiedad, la depresión y el trastorno bipolar.



Sitio del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas de Perú. Cuenta con educación en línea, programas, proyectos, enlace a otros sitios, entre otros. Cuenta con buscador.

Elaborado por: Lic. Yanaisy Zamora García

Revisado: Dra. Marta Alba Pérez Valdés. Master en Psiquiatría Social y Comunitaria. Profesor Auxiliar y Consultante de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

Puede encontrarnos en:

CPICM Mayabeque Carretera a Playa del Rosario Km 2 1/2 Güines, Mayabeque, CP 33900 Telf. 47521284

Correo electrónico: cpicmay@infomed.sld.cu