

VARIABLE 3. FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

FORTALEZAS

1. Se cuenta con un claustro con dominio y preparación científico-metodológica que se manifiesta con la acreditación de 2 Carreras de Medicina y la Carrera de Estomatología.
2. En los últimos 5 años se ha logrado una graduación de 9008 profesionales de la salud.
3. La calidad del proceso docente educativo se beneficia con la existencia de profesionales egresados de los programas de formación doctoral curricular pedagógico.
4. La planificación, organización y ejecución del proceso docente educativo se realiza con un enfoque sistémico que se controla de forma efectiva en los escenarios docentes.
5. Se aplican las normativas previstas en las Resoluciones del MES y el MINSAP relacionadas con la asistencia a clases, evaluaciones finales y uso de la lengua materna.
6. Existencia de un claustro con dominio del contenido curricular de la disciplina y reconocimiento por parte de los estudiantes de la calidad de la formación profesional que reciben.
7. En las asignaturas se logra un sistema de evaluación caracterizado por su rigor y exigencia. La evaluación cumple con la función educativa y tributa a elevar los niveles de dedicación individual al estudio.
8. Desarrollo de los juegos Agramontinos (interfacultades) y de la Copa de naciones y la Copa de Futsal con buenos resultados.
9. Los resultados alcanzados en los exámenes estatales muestran cifras satisfactorias que revelan el logro de los objetivos propuestos para la formación de profesionales.
10. Existencia de personal calificado en la red de unidades docentes asistenciales y entidades laborales, donde los estudiantes desarrollan la educación en el trabajo.
11. Se realiza una preparación metodológica sistemática de carácter provincial para la superación y coordinación del trabajo docente metodológico, así como concentrados para la preparación de los docentes de las diferentes asignaturas.
12. La organización de la Educación en el Trabajo en cada carrera asegura la adquisición de habilidades y el dominio de los modos de actuación.
13. Papel protagónico de los departamentos docentes en la organización y control de los colectivos de asignaturas, disciplinas y años, así como de trabajo metodológico de superación y científico técnico de los profesores.
14. Realización sistemática del trabajo metodológico en todos sus niveles de organización, intencionando sus acciones para garantizar el cumplimiento de los objetivos previstos en el modelo del profesional.
15. Realización de eventos de carácter pedagógico a partir de investigaciones en esta rama, con la presentación de resultados científico-técnicos y científico -metodológicos que inciden en el perfeccionamiento y la calidad del proceso de formación de profesionales de las Ciencias Médicas.
16. Constituida la Filial de la Asociación de Pedagogos de la Universidad.
17. Existencia de buena relación de trabajo entre la centro y las unidades asistenciales, lo que permite garantizar los escenarios docentes para desarrollar con calidad el proceso formativo.
18. Los estudiantes cuentan para su auto preparación con una adecuada cobertura de medios de enseñanza y de literatura docente, tanto impresa como digital.
19. Los contenidos de los 22 títulos que están en una proporción de mas de uno por estudiantes han sido digitalizados y están presentes en los repositorios de la facultades de amplio acceso por estudiantes y profesores,
20. La estrategia curricular de investigación se concreta en la atención sistemática a los estudiantes, lo cual se revierte en una alta participación de los mismos en los Forum científicos Estudiantiles a diferentes niveles.
21. La participación Estudiantil en los Forums de Ciencia y Técnica ha ido en ascenso y con mayor calidad.
22. Todos los estudiantes de 1ro. a 5to. año de las carreras pertenecen a las Milicias Universitarias. También participan con buena asistencia en los Días de la Defensa y en los concentrados de preparación para la defensa.

23. Realización anual exitosa de Bastión Universitario, con una elevada participación de estudiantes, profesores y trabajadores.
24. La estructura de los planes de estudio y de las disciplinas permite dar respuesta a los requerimientos de las carreras así como al perfil amplio de los profesionales.
25. Los planes de trabajo metodológico de la Universidad, Facultades, y las áreas aseguran la formación de un claustro con adecuada maestría pedagógica y capaz de educar desde la instrucción.
26. Se logra la integración horizontal de las disciplinas en los años como resultado del trabajo metodológico desarrollado.
27. Orientadas las investigaciones estudiantiles para que respondan a los principales problemas de salud del territorio.
28. Se encuentra constituido el Consejo Científico Estudiantil de la Universidad asesorado por la Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológicas.
29. Disponibilidad de materiales docentes procedentes de la actividad de proyectos de investigación y del Forum de Ciencia y Técnica, muchos de los cuales están generalizados.
30. La Cátedra Militar en sus 32 años de fundada ha venido laborando y consolidando un sistema de trabajo político - ideológico y de Educación Patriótico – Militar, que le ha permitido ser un pilar en la vida sociopolítica de la universidad.
31. Existencia de un claustro de oficiales en activo de las FAR con preparación y disponibilidad combativa, con una elevada experiencia en el trabajo político-ideológico, docente - educativo y metodológico.
32. La Existencia de la Dirección de Extensión Universitaria y Trabajo Educativo así como la de la Residencia Estudiantil ha permitido la consolidación del trabajo en esta esfera con la participación de profesores guías y grupos estudiantiles a partir de sus necesidades reales.
33. La estrategia de trabajo educativo y político ideológico está diseñada con enfoque sistémico a partir del programa director de valores en correspondencia con el perfil del profesional y las necesidades del territorio.
34. Ejecución sistemática de un plan de preparación política e ideológica de profesores y trabajadores como garantía para la formación integral de los estudiantes de todas las carreras.
35. Los turnos de debate y reflexión se desarrollan en los horarios docentes a partir de las necesidades de los estudiantes y asesorados y monitoreados por los profesores de Historia y Filosofía junto a los metodólogos de trabajo educativo y político – ideológico y los profesores guías.
36. La Residencia Estudiantil constituye un espacio esencialmente educativo, de debate y reflexión que cuenta con la estrategia de trabajo educativo y un reglamento interno elaborado por el centro, que motivan la emulación entre habitaciones.
37. Influencia de estudiantes en la comunidad como promotores culturales y de salud vinculados a los principales problemas de salud identificados en el consejo popular a través de sus proyectos educativos.
38. Los estudiantes han participado en la comunidad de forma sistemática, consciente y cooperativa en el cumplimiento de tareas de impacto social en coordinación con la dirección de salud.
39. Atención diferenciada y sistemática a los profesores de Historia de Cuba y Filosofía como parte del sistema de trabajo.
40. Se celebran anualmente el Forum de Historia de Cuba, el Evento Juvenil Martiano, el Concurso por los Caminos del Apóstol, así como los talleres de formación de valores y trabajo educativo.
41. Atención diferenciada a estudiantes del movimiento Estudiantil Mario Muñoz Monroy y Frank País García los cuales se destacan por su integralidad y por el cumplimiento de las actividades de la FEU.
42. Se ha implementado un plan de superación dirigido a los trabajadores de la Residencia Estudiantil a fin de mejorar la atención integral a los estudiantes becados.
43. Existencia de una estrategia de recreación sana en todas las residencias de los becarios.

44. Existencia de 14 Cátedras Honoríficas entre las que se destaca la Cátedra Martiana con reconocimientos a Nivel Nacional.
45. Participación activa de profesores en talleres nacionales y comisiones de carrera para el diseño y perfeccionamiento de los planes de estudio.

DEBILIDADES

1. No siempre se logra una participación sistemática de los docentes de las sedes municipales tanto en los colectivos de año como en las preparaciones metodológicas de las diferentes asignaturas
2. No se logra aún la participación de todos los estudiantes que potencialmente pueden hacer exámenes de premio. Todavía es escasa la de los estudiantes pertenecientes a las filiales universitarias municipales.
3. Inestabilidad en el claustro a tiempo parcial, debido a su continua fluctuación por salida a misiones internacionalistas
4. Disminución de la cantera de estudiantes en el movimiento de vanguardia MMM.
5. La utilización por parte de los estudiantes y profesores de la plataforma virtual es aún insuficiente en las FUMS.

PLAN DE MEJORA

No	Medidas	Responsable	Fecha
1	Garantizar que los mecanismos de la integración docente asistencial de cada municipio permitan lograr la sistematicidad en la asistencia de sus docentes a los colectivos de asignatura, y preparaciones metodológicas, para lograr así una preparación óptima del claustro lo cual se revertirá en una mejor asistencia médica.	Rectora/VRA	Día 30 de cada mes durante el curso
2	Continuar incentivando la participación de los estudiantes en los exámenes de premio y crear las coordinaciones necesarias para que los exámenes de premios puedan ser aplicados en las sedes municipales para su posterior calificación centralmente	VRA, Decanos	Al concluir cada semestre
3	Establecer coordinaciones con la Dirección Provincial Salud para el movimiento de los profesores a tiempo parcial y establecer estrategias para su reemplazo.	Rectora VDA	Mensual
4	Fortalecer la atención diferenciada de los estudiantes con condiciones para pertenecer al movimiento de vanguardia MMM	VRG, metodólogo del MMM, Trabajo educativo y profesores guías	Curso 2013-2014
5	Realizar acciones con el MINSAP para la asignación de los recursos financieros y materiales necesarios para el desarrollo de la intranet en las FUMS y se facilite el acceso pleno a la plataforma virtual.	Rectora	Permanente