

Nombre del Programa Ramal al que se presenta el proyecto:

15. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Título del Proyecto:

Programa para el aprendizaje de competencias informacionales para los profesionales de la salud y la red de bibliotecas en la provincia Camagüey.

Institución Ejecutora Principal del Proyecto:

Centro Provincial de Información de la Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"
Carretera Central km 4 ½ Apto 370
Camagüey.

Jefe del Proyecto:

Lic. Levin Torres Lebrato

Teléfono: 242563

E-mail: levis@finlay.cmw.sld.cu

Sustituto previsto ante ausencias del Jefe del proyecto:

Lic. Tania Martínez Paradela

Duración:

Fecha de Inicio: 01 / 01 / 2011

Fecha de Terminación: 31 / 12 / 2014

1- ESTADO DE LA TEMÁTICA A INVESTIGAR:**Planteamiento del problema**

La Alfabetización Informacional (ALFI) tiene la peculiaridad de suceder simultáneamente a nivel de toda la sociedad y en sectores más específicos donde entonces se produce un proceso particular de desarrollo de competencias para determinadas disciplinas y áreas del saber. ALFI, lejos de ser una moda, se ha convertido en una necesidad para la inclusión de los individuos en la sociedad de la información..." Hablamos de alfabetización informativa como la capacidad de adquirir, evaluar y utilizar cualquier información que se necesite en un momento dado, es decir, la "síntesis temática" de las habilidades que los individuos necesitarán para vivir en la era de la información".

(1)

La alfabetización informacional es necesaria debido a la proliferación de recursos y de posibilidades de acceso a la información. Los individuos se enfrentan a abundantes y diversas alternativas de elección de información, en sus estudios, en su puesto de trabajo y en su vida privada..." La alfabetización es un prerrequisito para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida y es común a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje y a todos los niveles educativos. Capacita a quien aprende para enfrentarse críticamente con los contenidos actualizados, contribuye al enriquecimiento de sus investigaciones, hace más eficiente y asumir un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje." (2)

La Cumbre de la Sociedad de la Información, celebrada en Túnez en el año 2005, reconoció la necesidad de ofrecer a cada persona la posibilidad de adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para comprender, participar activamente y beneficiarse plenamente de la sociedad de la información y la economía del conocimiento. Los jefes de estado o gobierno participantes en la cumbre reafirmaron el compromiso de construir una sociedad de la información centrada en la persona, abierta a todos y orientada al desarrollo, a fin de que todos los pueblos del mundo puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento para desarrollar su pleno potencial y alcanzar las metas y los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente, entre ellos los objetivos de desarrollo del milenio. (3, 4)

En los albores del tercer milenio de nuestra era, caracterizado por la irrupción de las nuevas tecnologías de información y las comunicaciones (NTIC) a escala universal, se precisa formar y educar a los futuros profesionales como usuarios de la información científica, especialmente en las

universidades. Sin lugar a dudas, saber buscar, evaluar, interpretar y utilizar la información en cualquiera de sus formas, ofrece ventajas al que se enfrenta a los retos que impone la sociedad de la información y del conocimiento, especialmente la colosal Internet, el mayor depósito de conocimientos que la humanidad haya construido en toda su historia. (5, 6, 7, 8)

El enorme volumen de información situado en el ciberespacio, que rebasa en estos momentos los 2 exabyte -1 exabyte equivale a 1000 millones de gigabyte de información-, genera que los navegantes dediquen cerca del 50 % de su tiempo en línea a la búsqueda de información confiable y fidedigna.(7, 8). Para los profesionales y técnicos del sector sanitario, la búsqueda de literatura científica se ha convertido en una necesidad. Aquello que habitualmente ocurría entre las paredes de una biblioteca con publicaciones en blanco y negro, así como en las interconsultas a expertos o colegas en el recinto hospitalario, ha cambiado como resultado del desarrollo de Internet. Ahora es posible revisar publicaciones electrónicas especializadas en el horario más factible, comunicarse por correo electrónico, chatear o intercambiar experiencias por medio de foros y mensajería instantánea.

Desde hace años, el tema de la alfabetización informacional se discute con fuerza en foros internacionales, especialmente en los congresos de la Federación Internacional de Información y Documentación (FID) y la Federación Internacional de Bibliotecas (IFLA), como expresión de nuevas necesidades de aprendizaje en la sociedad de la información y del desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporánea.

La alfabetización informacional (ALFI) proviene del inglés Information Literacy, expresión adoptada por las universidades anglosajonas para agrupar el conjunto de procedimientos, conceptos y valores necesarios para la búsqueda, selección, organización, análisis, comunicación y difusión de la información. La (ALFI) es un marco intelectual para que las personas comprendan, encuentren, evalúen y utilicen adecuadamente la información; que inicia, sostiene y extiende el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a partir de la adquisición de una serie de habilidades que se potencian actualmente con el uso de las TIC. Aunque muestre una estrecha relación con las habilidades en el manejo de las tecnologías, la alfabetización informacional es un área distinta y más amplia de competencia, que enfatiza el contenido, la comunicación, el análisis, la búsqueda, evaluación y uso de la información. (8– 13)

La Asociación de Bibliotecas Americanas define la alfabetización informacional, como un conjunto de habilidades que requieren las personas para reconocer cuándo necesitan información, cómo localizarla, evaluarla y utilizarla eficazmente. La mayoría de los estudios realizados sobre el tema, apuntan que una persona alfabetizada en información debe ser capaz de: (7, 8, 12, 18)

1. Determinar la magnitud de la información que necesita.
2. Acceder a la información que requiere efectiva y eficientemente.
3. Evaluar la información y sus recursos críticamente.
4. Incorporar la información seleccionada dentro de su base de conocimientos.
5. Utilizar la información con efectividad para lograr un propósito específico.
6. Comprender los aspectos económicos, legales, éticos y sociales relacionados con el uso y el acceso a la información.

Hoy no es suficiente que las personas, y especialmente los profesionales y técnicos, sepan leer y escribir, usar una computadora, el teléfono o cualquiera de las tecnologías emergentes de la sociedad post-industrial. Es necesario estar alfabetizado informacionalmente, y ello implica, no sólo saber que la información existe, sino también conocer cómo encontrarla, utilizarla, manipularla para que se convierta en conocimiento, individual y social. (9, 19, 20)

Las habilidades en el uso de la información deben desarrollarse fundamentalmente en las universidades, y ello redundará inexorablemente en que profesionales adquieran capacidades para encontrar y utilizar información, así como revertir esa información en conocimiento socialmente útil. De esta manera, los centros de enseñanza superior están llamados a desarrollar cursos sobre Alfabetización Informacional. En este empeño, deben aunar esfuerzos los profesionales y técnicos de la información. El bibliotecario, el profesional de la información, no es sólo un proveedor de fuentes de información, sino un protagonista activo en la formación de competencias en información, que posibiliten el desarrollo personal y profesional de los individuos, y en definitiva, el fortalecimiento del capital intelectual de la institución de salud donde presta sus servicios. Su labor no puede verse aislada dentro del contexto educativo, sino como un eslabón esencial dentro del proceso docente educativo. (18 – 27)

Al respecto, Picardo, afirma: “Los escenarios actuales demandan una nueva arquitectura educativa que apunte al aprendizaje de por vida, lo que implica: enseñar a aprender y sobre todo utilizar adecuadamente la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje”;(27) por otra parte Gómez, refiere que “los individuos necesitan desarrollar un conjunto de competencias y habilidades para determinar qué información

necesitan, saber acceder a ella, seleccionarla, usarla y comunicarla de modo adecuado, incluye una alfabetización electrónica”.(7)

Justificación

La superación técnica y profesional desempeña una importante función en los logros alcanzados por el sector de la salud en Cuba. Esta actividad se ha mantenido en forma permanente durante todo el proceso revolucionario cubano y hoy, se refuerza ostensiblemente, especialmente en la atención primaria de salud.

En el acto por el 25 aniversario del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente “Gustavo Aldereguía Lima” de Cienfuegos, celebrado el día 23 de marzo del año 2004, el presidente cubano Fidel Castro expresaba:

“... tenemos el país con más inteligencia cultivada de toda la tierra... la inteligencia vale mucho más que el oro, pues no se sabe cuánta riqueza puede producir...” y apuntaba: “Cuba tiene más de 30 000 médicos estudiando por grados científicos”.

Para analizar cómo se han abordado los contenidos relacionados con la información científico-técnica en la actividad posgraduada, se visitaron distintos sitios Web de salud nacionales, con el objetivo de identificar programas acreditados oficialmente en los centros de enseñanza médica superior del país.

Las experiencias acumuladas por medio de los cursos, adiestramientos, talleres y otras formas de enseñanza, denotan la importancia de instituir programas que ayuden al usuario a adquirir habilidades en el uso de información científica médica, y que preparen a los profesionales y técnicos de la salud, a enfrentar los retos que impone el desarrollo científico y tecnológico actual.

Los cursos dinámicos ofrecidos a los usuarios en la sede de Infomed y la Biblioteca Médica Nacional, sobre aspectos claves como la búsqueda de información en bases de datos biomédicas y otros temas, son ejemplos de cómo se asume en el SNICM la alfabetización informacional de los usuarios del sector de la salud. No es suficiente diseñar tutoriales de autoaprendizaje y colocarlos en línea para el uso de todos los usuarios, se necesita desarrollar cursos de posgrado con la cooperación de docentes, bibliotecarios y gerentes en el escenario universitario o académico.

Los cambios operados en las universidades médicas cubanas, especialmente en el campo de las NTIC, exige la presencia de competencias y habilidades en los recursos humanos, que les permitan buscar, organizar y utilizar con perfección la información científica y técnica disponible en el área de la salud.

Es significativo, la inclusión de módulos sobre información científico técnica en maestrías, diplomados y cursos de postgrados, adscritos a los centros de enseñanza médica superior del país, porque ello suple, en alguna medida, el déficit de una asignatura en pregrado que provea a los educandos de los conocimientos y habilidades necesarias para su buen desempeño profesional.

Hipótesis

Sí se generaliza un programa de aprendizaje de competencias informacionales, para la enseñanza del uso de las técnicas y herramientas necesarias para la búsqueda, selección y recuperación de las fuentes y recursos de información, para los profesionales de la salud y la red de bibliotecas en Camagüey que apoyen la asistencia médica, la gerencia y la investigación, entonces se promoverán y fomentarán investigaciones de calidad en el sector.

Principales resultados científicos, económicos y/o sociales a obtener.

Existe consenso sobre la importancia cardinal en el manejo de la información para poder tomar decisiones adecuadas en el cumplimiento de las misiones individuales y colectivas dentro del Sistema Nacional de Salud.

Además, la Alfabetización Informacional es un proceso dirigido a desarrollar competencias núcleo en los trabajadores de la información para que puedan saber cuándo y por qué necesitan información, dónde encontrarla, cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

Es por ello, que el proyecto que se propone responde a la necesidad ineludible de capacitar a los trabajadores de la información para la aplicación de las competencias informacionales y convertirlos en competentes promotores de ALFI. Permite medir las competencias y habilidades de los profesionales de la información de la red de salud de la provincia con resultados satisfactorios, así como el uso y manejo adecuado de los sistemas de información con que cuentan las bibliotecas de la red.

Permite, también dar solución a las necesidades de los usuarios dentro de este avance vertiginoso que tiene la era de la información, y donde el alcance de nuevos conocimientos se hace imprescindible para el desarrollo profesional de cada servicio bibliotecario que se oferte.

2- OBJETIVOS:

Objetivo general:

Implementar un programa dirigido al aprendizaje de competencias informacionales para los profesionales de la salud y la red de bibliotecas en la provincia Camagüey.

Objetivos específicos:

- 1- Diagnosticar el nivel de conocimiento inicial que sobre las necesidades de información, poseen los profesionales de la salud y la red de bibliotecas en la provincia.
- 2- Diseñar un programa dirigido al aprendizaje de competencias informacionales para los profesionales de la salud y la red de bibliotecas en la provincia Camagüey.
- 3- Establecer una estrategia de formación y capacitación para los trabajadores de la información incorporando los principales conceptos asociados a las IM (Orientaciones funcionales, Instrucciones metodológicas, competencias núcleo).
- 4- Elaborar materiales didácticos curso semipresencial que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los trabajadores de la información.
- 5- Evaluar el impacto del programa de capacitación.

3- METODOLOGÍA:

a- Clasificación de la investigación:

x	Investigación Desarrollo
	Innovación

b- Aspectos generales del estudio:

Se realizará una investigación del tipo intervención, que consiste en un programa de capacitación con un mínimo de 40 cursos (cuatro cada mes, de éstos dos en el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey (CPICM) y otros dos en los Centros Municipales de Información (CMI) impartidos anualmente, que involucre a los trabajadores de la información de la provincia., en un período comprendido desde octubre del 2010 hasta diciembre del 2014.

c- Definición del universo de estudio:

El universo estará formado por todos los trabajadores de la información del sector de la salud en la provincia de Camagüey, quedará constituida la muestra por todos aquellos trabajadores matriculados, desde el 1ro de junio de 2010 hasta el 31 de diciembre de 2014.

El muestreo será no probabilístico y la muestra se seleccionará por muestreo simple estratificado..

Criterio de inclusión:

Trabajadores que no dan su consentimiento para participar en la investigación.

Criterio de salida:

Cualquier trabajador que no participe por cualquier causa.

d- Método:

Al iniciarse el curso se les aplicará una encuesta a todos los matriculados (Anexo 1), previo consentimiento informado a los sujetos a encuestar (Anexo 2) para medir el nivel de conocimientos y las habilidades en el manejo de la información que poseen, esta misma encuesta se aplicará nuevamente una vez finalizado el curso para medir el nivel de conocimientos alcanzados.

Para el procesamiento de los datos se utilizará una microcomputadora IBM compatible; el análisis estadístico se realizará con el programa estadístico SPSS versión 11.5 para Windows, como prueba de estadística descriptiva se realizará distribución de frecuencia en valores absolutos y por cientos y cálculo de la media aritmética.

Los resultados serán expresados en textos que se crearán con el programa Microsoft Word y tablas y gráficos que se confeccionarán con el programa Microsoft Excel.

Para la validación de la encuesta se tuvo en cuenta los criterios de un grupo de trabajadores de reconocido prestigio académico o profesional que realizaron recomendaciones a fin de enriquecer la toma de datos.

Se utilizaron los métodos: estadístico y medidas de estadística inferencial

Para dar cumplimiento al objetivo específico número uno utilizaremos la siguiente operacionalización de las variables:

Variables	Tipo	Operacionalización		Indicador
		Escala	Descripción	
Categoría profesional	Cualitativa nominal politómica	1- Lic. GIS 2- Lic. ICT-B 3- Otros Profesionales 4- Técnicos. Bibliotecología Médica 5- Técnicos. En ICT-B 6- Técnicos en GIS 7- Otros técnicos	Según refiere el encuestado	Por ciento de autores según categoría profesional
Nivel de atención donde labora	Cualitativa nominal politómica	1- Primaria 2- Secundaria 3- Terciaria	Según refiere el encuestado	Por ciento de nivel ocupacional
Dónde recibe cursos de capacitación	Cualitativa nominal dicotómica	1- CPICM 2- CMI	Según refiere el encuestado	Por ciento de cursos
Su jefe prioriza la superación	Cualitativa nominal politómica	1- Siempre 2- A veces 3- Nunca	Según refiere el encuestado	Por ciento de prioridad
Autoriza la administración los viáticos	Cualitativa nominal politómica	1- Siempre 2- A veces 3- Nunca	Según refiere el encuestado	Por ciento de autorizo
Frecuencia de uso de Internet	Cualitativa nominal Politómica	1- Nunca 2- Ocasionalmente 3- Regularmente	Según refiere el encuestado	Por ciento de frecuencia de Uso de internet
Uso de Internet para	Cuantitativa discreta	1- Hacer búsqueda en las bases de datos 2- Ampliar conocimientos y habilidades 3- Hacer trabajos investigativos 4- Otros	Según refiere el encuestado	Por ciento de uso de Internet
Adónde acudes para buscar la información	Cualitativa nominal dicotómica	1- Fondo bibliográfico de la biblioteca 2- Internet 3- Otros	Según refiere el encuestado	Por ciento de lugar
Habilidades personales para buscar la información	Cualitativa nominal politómica	1- Muy limitados 2- Limitados 3- Aceptables 4- Muy buenos	Según refiere el encuestado	Por ciento de habilidades
Cómo ha aprendido a buscar información	Cualitativa nominal politómica	1- De manera autónoma 2- A través de un amigo/a 3- Cursos de capacitación en el CPICM 4- Otros	Según refiere el encuestado	Por ciento de aprendizaje
Idioma en que solicitan la búsqueda	Cualitativa nominal politómica	1- Español 2- Inglés 3- Francés 4- Otros	Según refiere el encuestado	Por ciento de idioma
Conocimiento de los buscadores	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de conocimiento

Conoce los operadores booleanos	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de conocimiento
Los utiliza	Cualitativa nominal politómica	1- Nunca 2- Ocasionalmente 3- Regularmente	Según refiere el encuestado	Por ciento de utilización
En que temas ha sido capacitado	Cualitativa nominal politómica	1- Biblioteca Virtual de Salud (BVS) 2- Universidad Virtual de Salud (UVS) 3- Navegación en Infomed 4- Búsqueda en bases de datos 5- Correo electrónico 6- Otro	Según refiere el encuestado	Por ciento de capacitación
Fuentes de información que ha consultado	Cualitativa nominal politómica	1- SeCiMed 2- Hinari 3- Ebsco 4- Lilacs 5- Cochrane 6- Dynamed 7- Medline 8- Decs 9- Cumed 10- Gideon	Según refiere el encuestado	Por ciento de consulta
Fuentes primarias y secundarias	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de identificación
Evaluación de la calidad y relevancia	Cualitativa nominal politómica	1- Actualidad 2- Identificación del autor 3- Ubicación y usabilidad 4- Pertinencia 5- Prestigio 6- Estructura y diseño de la información	Según refiere el encuestado	Por ciento de criterios
Nuevos conocimientos	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de crear nuevos conocimientos
Equipos de trabajo	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de trabajo en equipo
Uso de la Web 2.0	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de conocimiento
Utilidad del RSS?	Cualitativa nominal dicotómica	1- Si 2- No	Según refiere el encuestado	Por ciento de conocimiento

e- Aspectos éticos:

Se tendrá en cuenta para la aplicación de la encuesta el consentimiento informado de los profesionales objeto de aplicación (Anexo 2). Los datos de la investigación serán utilizados para la comunidad científica.

4- PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN (Cronograma):

Tareas Principales	Fecha de inicio	Fecha terminación
- Búsqueda bibliográfica	Enero 2011	Septiembre 2011
- Diseño del sistema de capacitación (cursos)	Junio 2011	Diciembre 2011
- Realización 2 cursos al año de ALFI para	Septiembre 2011	Octubre 2014

directores de CMI		
- Realización 2 cursos al año de DeCs para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de EBSCO para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de Hinari para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de Cumed para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de Lilacs para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de Cochrane para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de Medline para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realización 2 cursos al año de Publicación para directores de CMI	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Realizar 2 cursos al año de las orientaciones funcionales, instrucciones metodológicas y competencias núcleo	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Implementar curso semipresencial en relación a necesidades identificadas	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Procesamiento de la información	Octubre 2014	Octubre 2014
- Análisis de los resultados obtenidos	Octubre 2014	Octubre 2014
-Publicación anual (4) de los resultados obtenidos	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Presentación en jornada bibliotecario (4)	Septiembre 2011	Octubre 2014
- Redacción del informe final	Noviembre 2014	Diciembre 2014

5- PRINCIPALES RECURSOS HUMANOS:

Nombre y Apellidos	Jefe de Tarea	Grado Científico	Categoría Docente Investigativa	Institución donde trabaja
Lic. Levin Torres Lebrato	Si	No	Instructor	Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM)
Lic. Tania Martínez Paradela	Si	No	Instructor	Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM)
Dr. Boris Suárez Sorí	Si	No	Asistente	Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM)
Lic. Yalily Laborda Barrios	Si	No	No	Centro Municipal de de Información de Ciencias Médicas (CMI)
Lic. Daniel Cañizares Inojosa	Si	No	Instructor	Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM)

6- EXPERIENCIA DEL JEFE DEL PROYECTO Y SU EQUIPO RELACIONADA CON LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Nombre y Apellidos	Jefe de Tarea	Grado Científico	Categoría docente o Investigativa	Institución donde trabaja
Lic. Levin Torres Lebrato	Si	No	Instructor	Bibliotecaria hace 27 años

					trabajadora del CPICM. Licenciada en Gestión de Información en salud (GIS). Responsable de la docencia en el centro hace 2 años. Este es el primer proyecto que realiza. Ha participado en varios cursos de superación e imparte docencia.
Lic. Tania Martínez Paradela	Si	No	Instructor		Bibliotecaria hace 28 años trabajadora del CPICM. Licenciada en gestión de Información en salud (GIS). Especialista principal del centro hace 2 años. Este es el primer proyecto que realiza. Imparte docencia y ha participado en diferentes cursos de Superación
Dr. Boris Suárez Sori	Si	No	Asistente		Director del CPICM hace 12 años. Especialista de II grado de Anatomía Patológica. Ha realizado varios proyectos de ellos aprobados tres. Ha participado en cursos de superación e imparte docencia
Lic. Yalily Laborda Barrios	Si	No	No		Bibliotecaria hace 15 años trabajadora del CPICM. Licenciada en gestión de Información en salud (GIS). Este es el primer proyecto que realiza. Imparte docencia y ha participado en diferentes cursos de Superación
Lic. Daniel Cañizares Inojosa	Si	No	Instructor		Licenciado en Enfermería con una experiencia laboral de 21 años. Especialista principal del departamento Automatizado del CPICM hace 2 años Este es el primer proyecto que realiza. Ha participado en cursos de superación e imparte docencia.

7- RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE POR LAS INSTITUCIONES PARA EJECUTAR EL PROYECTO:

Epígrafes	Año 1ro		Año 2do		Año 3er		Total
	MT	CUC	MT	CUC	MT	CUC	
Salario	8,456	0	8,456	0	8,456	0	28.365
Salario complementario (9,09 % del salario total anual)	0,768	0	0,768	0	0,768	0	0
Otras retribuciones	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal 1	9,224	0	9,224	0	9,224	0	27,672
Seg. Social (hasta 14% del total de los salarios)	1,291	0	1,291	0	1,291	0	3,672
25% de impuestos por la utilización de la fuerza de trabajo	2,306	0	2,306	0	2,306	0	6,918
Recursos Materiales	5,16	0,296	5,16	0,296	5,16	0	15,57
Impresión de documentos	5,0	0	5,0		5,0	0	15

Lápices	5,0	0	5,0	0	5,0	0	15
Bolígrafos	5,0	0	5,0	0	5,0	0	15
Respuestas bolígrafos	0,03	0	0,03	0	0,03	0	0.09
Files	0,03	0	0,03	0	0,03	0	0.09
Memorias flash	0	0,28	0	0,28	0	0,28	0.84
CD compactos	0	16,00	0	16,00	0	16,00	48
Subcontrataciones	0	0	0	0	0	0	0
Otros recursos	11,21	0	11,21	0	11,21	0	33.63
Propiedad Intelectual	0,250	0	0,250	0	0,250	0	0.75
Dietas	2,232	0	2,232	0	2,232	0	6.696
Pasajes	1,128	0	1,128	0	1,128	0	3.384
Celebración de eventos	7,200	0	7,200	0	7,200	0	21.6
Subtotal 2	19,997	0,296	19,997	0,296	19,997	0,296	59.991
Compatibilización con la defensa (3 % del total de los salarios)	0,253	0	0,253	0	0,253	0	0.759
Propiedad Intelectual (2 % del total de los salarios)	0,169	0	0,169	0	0,169	0	0.507
Imprevistos (5 % del total de los salarios)	0,422	0	0,422	0	0,422	0	1.266
Subtotal 3	0,845	0	0,845	0	0,845	0	2.535
Total Gastos Corrientes Directos	30,067	0,296	30,067	0,296	30,067	0,296	90.201
Gastos de Capital	0	0	0	0	0	0	0
Total Gastos	30,067	0,296	30,067	0,296	30,067	0,296	90.201

9- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calderón A. Competencias en información y entorno tecnológico. [sitio en internet], 2006. Disponible en:
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=335>
- Canberra, Council of Australian University Librarians 1ra ed., 2001. Disponible en:
http://www.ucn.cl/files/bidoc/Normas_Alfabetizacion_Info2001_australia_esp.pdf
- Rivery Tur J. 5 preguntas sobre cumbre de la sociedad de la información [periódico en línea]. Granma 2003; 7(339). Disponible en:
<http://www.granma.cubaweb.cu/2003/12/05/interna/articulo01.html> [Consultado: 18 de octubre del 2007].
- Compromiso de Túnez y programa de acciones de Túnez para la Sociedad de la Información [sitio de Internet]. Túnez: Cumbre de la Sociedad de la Información, 2005. Disponible en:
<http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/s21012.htm> [Consultado: 5 de noviembre del 2007].
- Bawden D. Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital [seriada en línea]. An Doc. 2002;(5). Disponible en:
<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0500.html> [Consultado: 30 de octubre del 2007].
- Bernhard P. La formación en el uso de la información: una ventaja en la enseñanza superior. Situación actual [seriada en línea]. An Doc. 2002;(5) Disponible en:
<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0500.html>. [Consultado: 18 de noviembre del 2007].
- Bruce CS. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior [seriada en línea]. An Doc 2003;(6). Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad06/ad0619.pdf>. [Consultado: 10 de noviembre del 2007].
- Gutiérrez Vargas ME. El aprendizaje de la ciencia y la información científica en educación superior [seriada en línea]. An Doc. 2002;(5) Disponible en:
<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0500.html> [Consultado: 10 de noviembre del 2007].
- Caño E del. Los portales de salud en la práctica médica [seriada en línea] Informatic@ Médica 2002; 41(1). Disponible en: <http://www.informaticamedica.org.ar/> [Consultado: 28 de octubre del 2007].
- Day J. The quest for information: a guide to search the Internet [seriada en línea]. J Contemp Dent Pract 2001;2(4):33-4. Disponible en: http://www.thejcdp.com/issue008/day/index_nlm.htm. [Consultado: 1 de noviembre del 2007].

- 11- Gómez Hernández JA. La alfabetización informacional y la biblioteca universitaria; organización de programas para enseñar el uso de la información. En: Gómez Hernández JA, (coord.). Estrategias y modelos para enseñar a usar la información; guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. Murcia: KR, 2000. p 171-255.
- 12- Morales FB. Nuevas necesidades, nuevas habilidades. Fundamentos de la alfabetización en información. En: Gómez Hernández JA (coord.). Estrategias y modelos para enseñar a usar la información; guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. Murcia: KR, 2000. p 11-75.
- 13- Nodarse Rodríguez M. La enseñanza de las ciencias de la información en el currículum de los estudiantes de medicina y sus especialidades afines [monografía en línea]. La Habana: Infomed; 2002. Disponible en: <http://cis.sld.cu/> [Consultado: 18 de octubre del 2007].
- 14- Ponjúan G. De la alfabetización a la cultura informacional: rol del profesional de la información. [monografía en CD-ROM]. En: Congreso Internacional de Información INFO'2002; octubre 4-8; La Habana; Cuba. La Habana: IDICT, 2002.
- 15- Ortoll Espinet E. La competencia informacional en las ciencias de la salud: una visión desde las universidades españolas [seriada en línea]. Rev Esp Doc Cient 2004; 27(2). Disponible en: <http://www.cindoc.csic.es/redc/redc-info.html>. [Consultado: 9 de noviembre del 2007].
- 16- Schardt CM, Garrison J. Distance education or classroom instruction for continuing education: who retain more knowledge? [seriada en línea]. J Med Libr Assoc 2002; 90(4):435-57. Disponible en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/>. [Consultado: 11 de noviembre del 2007].
- 17- John NR. La ética del clic: los usuarios y la información digital en la era de Internet. Bol Asoc Andaluza Bibl 2001;(64):75-87.
- 18- Díaz Muriel D, Pérez CG. Alfabetización en y a través de la red [monografía en línea]. Disponible en: <http://168.143.67.65/congreso/ponencias/ponencia-6.pdf>. [Consultado: 8 de noviembre del 2007].
- 19- Picardo Joao O. Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento [seriada en línea]. Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa 2002; (15). Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/oscarpicardo.htm>. [Consultado: 13 de octubre del 2007].
- 20- Dorton W. Hay que fomentar una alfabetización informacional [sitio de Internet]. Disponible en: <http://bibliotecas.rcp.net.pe/index.php> [Consultado: 14 de octubre del 2007].
- 21- Cañedo Andalia R. Sobre la necesidad de la enseñanza de elementos de información en las carreras biomédicas [seriada en línea] Acimed 2004; 12(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_3_04/aci01304.htm [Consultado: 12 de noviembre del 2007].
- 22- Sánchez Tarragó N. El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias [seriada en línea] Acimed 2005; 13(2). Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_2_05/aci02_05.htm [Consultado: 3 de octubre del 2007].
- 23- Vidal Ledo M, Fernández Oliva B., Alfonso Sánchez Ileana R, Armenteros Vera I. Información, informática y estadísticas de salud: un perfil de la tecnología de la salud [seriada en línea]. Acimed 2004; 12(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_4_04/aci08404.htm [Consultado: 20 de noviembre del 2007].
- 24- Picardo Joao O. Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. Contexto Educativo: Rev. Dig Educ Nuevas Tecnol 2003; 5(27). Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-07.htm>. [Consultado: 17 de noviembre del 2007].
- 25- Rodríguez G, Marrero, LG. Papel del estudiante de alto rendimiento como investigador gestor de la información científico-médica [seriada en línea]. Acimed 1995; 3(2):36-43. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol3_2_95/aci08295.htm [Consultado: 28 de octubre del 2007].
- 26- García Gómez FJ. La formación de usuarios en la biblioteca pública virtual. Recursos y procedimientos en las bibliotecas públicas españolas [seriada en línea]. An Doc 2004; 7(4). Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad07/ad0700.html>. [Consultado: 15 de octubre del 2007].
- 27- Gómez Hernández JA. La alfabetización informacional como servicio de las bibliotecas. Disponible en: <http://www.abgra.org.ar/mb36/jgomezalfin.ppt>. [Consultado: 18 de noviembre del 2007].
- 28- Picardo Joao O. Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad de conocimiento. 2002. Disponible en: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/opicardo0602/opicardo0602.html> [Consultado: 12 de septiembre del 2007].

APROBADO POR:
Director de la Institución:

Fecha: _____

Firma y cuño: _____

Anexo 1

ENCUESTA DE HABILIDADES DE INFORMACIÓN

El cuestionario que se presenta a continuación aborda diferentes aspectos que definen sus necesidades de información. De la sinceridad y claridad de sus respuestas depende el éxito de este proyecto que es de todos. Agradecemos por adelantado su gentil colaboración.

1- Trabajadores de la información que laboran en las bibliotecas (según su nivel y calificación)

- Lic. GIS
- Lic. ICT-B
- Otros Profesionales
- Técnicos. Bibliotecología Médica
- Técnicos. En ICT-B
- Técnicos en GIS
- Otros técnicos

2- Nivel de atención donde labora:

- Primaria
- Secundaria
- Terciaria

3- Dónde has recibido con regularidad cursos de capacitación, seminarios, talleres, etc. por parte del:

- Centro Provincial de Información
- Centro Municipal de Información

4- ¿Su jefe inmediato prioriza la superación, liberándolo para los cursos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5- ¿Autoriza la administración el cobro de los viáticos (dieta de pasaje, alojamiento y comida)?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6- Frecuencia de uso de Internet para buscar información académica

- Nunca
- Ocasionalmente
- Regularmente

7- Uso de Internet para

- Hacer búsqueda en las bases de datos
- Ampliar conocimientos y habilidades
- Hacer trabajo investigativos
- Otros

8- ¿Adónde acudes en primer lugar para buscar la información académica que solicitan los usuarios?

- Fondo bibliográfico de la biblioteca
- Internet

9- ¿Cómo valora sus habilidades personales para buscar la información académica que solicitan los usuarios?

- Muy limitados
- Limitados
- Aceptables
- Muy buenos

10- ¿De qué manera han aprendido a buscar información en Internet?

- De manera autónoma
- A través de un amigo/a
- Cursos de capacitación en el CPICM
- Otros

11- Idioma en que generalmente le solicitan la búsqueda de información los usuarios? Puede señalar más de una opción.

- Español
- Inglés
- Francés
- Otros

12- Conocimiento de los buscadores

- Sí
- No

13- ¿Conoce los operadores booleanos para combinar los descriptores?

Sí No

14- Los utiliza

Nunca Ocasionalmente Regularmente

15- Indique los temas en que ha sido capacitado: (puede marcar con una X más de una opción)

Biblioteca Virtual de Salud (BVS) Universidad Virtual de Salud (UVS)
 Navegación en Infomed Búsqueda en bases de datos
 Correo electrónico Otro

Cuál: _____

16- De las fuentes de información que se relacionan a continuación, indique cuáles usted ha consultado (puede marcar con una X más de una opción).

SeCiMed Hinari Ebsco
 Lilacs Cochrane Dynamed
 Medline Decs Cumed
 Gideon

17- ¿Es capaz de identificar fuentes primarias y secundarias de información?

Sí No

18- Señale los criterios que considera necesarios para evaluar la calidad y relevancia de la fuente de información

Actualidad Identificación del autor
 Ubicación y usabilidad Pertinencia
 Prestigio Estructura y diseño de la información

19- ¿Logras ampliar, reestructurar o crear nuevos conocimientos integrando el anterior con el que se ha adquirido?

Sí No

20- ¿Desarrolla su labor compartiendo conocimientos y en equipos de trabajo?

Sí No

21- Conoce el uso del software colaborativo Web 2.0 que incluye herramientas para compartir conocimientos (wiki, blog)

Sí No

22- ¿Conoces la utilidad del RSS?

Sí No

Anexo 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La información se suministrará a los sujetos objeto de la investigación de forma escrita por los investigadores que participaran en el proyecto, incluyendo los objetivos del estudio y los beneficios esperados. Los encuestados tendrán la oportunidad de preguntar sobre los pormenores de la investigación.

Yo _____ quien suscribe este documento estoy de acuerdo en participar en la investigación: Programa de aprendizaje de competencias informacionales para Trabajadores de la información en Camagüey.

En el estudio se me ha explicado:

1. Minuciosamente los objetivos y procedimientos del estudio.
2. Mi participación es voluntaria y la no aceptación no afectará mis relaciones en el futuro con los compañeros trabajadores de la información en Camagüey, los que me seguirán atendiendo en caso de ser necesario, según las normas de la Institución y el Estado Cubano.

Para que así conste y por mi libre voluntad firmo este documento junto con la investigadora del proyecto que me brinda la explicación, a los _____ días del mes _____ 200____
Por tanto al firmar este documento autorizo me incluyan en esta investigación.

Firma del encuestado

Firma del encuestador

Anexo 2.1:

La información proporcionada de forma escrita a los sujetos objeto de la investigación se suministrará con discreción y anonimato, en la misma aparecen los principales objetivos específicos de interés como son: diagnosticar el conocimiento que sobre las necesidades de información poseen los trabajadores de la información en la provincia, diseñar un programa que capacite en cuanto a la incorporación de los principales conceptos, asociados al programa de Alfabetización Informacional (gestión de información, fuentes de información, competencias núcleo), la capacitación en el manejo de las principales fuentes de información y el lugar de la Biblioteca Virtual de Salud, en el contexto del Sistema Nacional de Información en Ciencias de la Salud, la utilización de herramientas y servicios básicos para el trabajo de la red Infomed y evaluar el impacto del programa de capacitación.

MINICURRICULUM JEFE DEL PROYECTO

Nombre y Apellidos: Lic. Levin Torres Lebrato

CI: 63110508674

Centro de trabajo: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas Camagüey

Título que posee: Licenciada en Gestión de Información en Salud (GIS). Curso: 2007 – 2008

Ocupación actual: Responsable docente del CPICM

Categoría Docente: Instructor

Participación en Eventos: 17

Trabajos presentados en eventos: 4

Actividades de postgrado recibidos: 10

Actividades de postgrado impartidos: 14

Investigaciones: 1

Lic. Levin Torres Lebrato

MINICURRICULUM DEL SUSTITUTO DEL JEFE DEL PROYECTO

Nombre y Apellidos: Lic. Tania Martínez Paradela

CI: 60021607954

Centro de trabajo: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas

Título que posee: Licenciada en Gestión de Información en Salud. Curso: 2007 – 2008

Ocupación actual: Responsable metodológico del CPICM

Categoría Docente: Instructor adjunto de la Facultad de Tecnología de la Salud.

Participación en Eventos: 23

Trabajos presentados en eventos: 13

Actividades de postgrado recibidos: 21

Actividades de postgrado impartidos: 14

Investigaciones: 1

Lic. Tania Martínez Paradela