

Septiembre 2018

**Centro Provincial de Información de Ciencias
Médicas de Matanzas**

DIRGIS-9



**Confeccionado por:
Dpto. GIS
CPICM - Matanzas**

Contenido

Sobre Libros	3
🔗 Medicina Basada en la Evidencia. Guías de Práctica Clínica.	3
🔗 Autor: Instituto Mexicano del Seguro Social.	3
• Bibliodir mes: Septiembre Vol.4 No. 9 año: 2018	5
Tema: Gestión del talento humano.	5
Publicaciones de OPS	6
Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica, Belice y República Dominicana, mapa de actores a nivel país y regional	6
Revistas de interés	7
Estudios Pedagógicos	7
Resumen de un artículo de interés	7
➤ Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas	7
Alfabetización Informacional (cont)	8
<i>Programa de alfabetización informacional del Sistema Nacional de Salud</i>	8
Conocimientos: Distintos recursos y fuentes de información vinculadas con contenidos concretos capaces de transmitir valores generales e inherentes a las características de los trabajadores de la salud.....	8
1. Bases de datos de bibliográficas en ciencias de la salud.	8

Sobre Libros

📖 **Medicina Basada en la Evidencia. Guías de Práctica Clínica.**

📖 **Autor: Instituto Mexicano del Seguro Social.**



La práctica de la MBE debe estar vinculada con la experiencia clínica y con las preferencias individuales de los pacientes, producto de su bagaje cultural, experiencias previas con la enfermedad y los servicios de salud, y su realidad social. Estos elementos, invariablemente, deben tomarse en cuenta en la toma de decisiones clínicas.

El libro de Medicina Basada en la Evidencia. Guías de Práctica Clínica constituye un punto de partida para llevar el conocimiento de la MBE y las GPC a los profesionales de la salud responsables de la atención médica de la población derechohabiente, y sintetiza los aspectos más relevantes sobre el concepto de MBE y su importancia en el desarrollo de las Guías.

Contenido del libro:

Presentación

I. Conceptos de Medicina Basada en la Evidencia, Guías de Práctica Clínica y Evaluación de Tecnologías

1. Medicina Basada en la Evidencia. Conceptos y Fundamentos.
María Antonia Basavilvazo Rodríguez, Marcelino Hernández Valencia
2. Fundamentos para el Desarrollo y Actualización de Guías de Práctica Clínica.
Arturo Viniegra Osorio, Jaime Antonio Zaldívar Cervera, Antonio Barrera Cruz
3. Origen y Desarrollo de la Evaluación de Tecnologías y Guías de Práctica Clínica.
Esteban Hernández San Román

4. Intervenciones de Enfermería Basadas en las Guías de Práctica Clínica.
Ana Belem López Morales, Blanca Elsi Cegueda Benítez
5. Aspectos Éticos en la Elaboración de las Guías de Práctica Clínica.
Adolfina Bergés García, Laura del Pilar Torres Arreola

II. Metodología para el Desarrollo de Guías de Práctica Clínica

1. Formulación de Preguntas Clínicas para la Elaboración de las Guías de Práctica Clínica.
Antonio Barrera Cruz
2. Elementos Necesarios para una Búsqueda Científica y Sistemática. Protocolo de Búsqueda Bibliográfica.
Aidé María Sandoval Mex, Alejandro Gabriel González Garay
3. Generalidades de Diseños de los Estudios de Investigación.
Juan Humberto Medina Chávez, Laura Patricia Ríos Ibarra, Juan José Atilano García
4. Lectura Crítica de la Literatura Científica Publicada.
Alejandro Gabriel González Garay
5. Conceptos Sobre Niveles de Evidencia. Escalas para su Valoración.
Yuribia Millán Gámez
6. Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis.
Daniel Osvaldo Castelán Martínez, Rodolfo Rivas Ruiz
7. Evaluación Económica en las Guías de Práctica Clínica.
Judith Gutiérrez Aguilar, Fernando García Contreras
8. Criterios para la Adaptación de Guías de Práctica Clínica: Instrumento Adapte.
Virginia Rosario Cortés Casimiro
9. Evaluación de la Calidad de las Guías de Práctica Clínica. Principios del Instrumento AGREE II.
Laura del Pilar Torres Arreola

III. Implementación de las Guías de Práctica Clínica

1. Estrategias para la Implementación de las Guías de Práctica Clínica: Un Reto para las Instituciones Públicas de Salud.
Adriana Abigail Valenzuela Flores, Arturo Viniegra Osorio
2. Las Guías de Práctica Clínica como Instrumento Educativo.
Enrique Romero Romero
3. Guías de Práctica Clínica: La Experiencia Internacional y los Retos para su Implementación.
Hortensia Reyes Morales, Enrique Gómez Bernal, Gaudencio Gutiérrez Alba

IV. Guías de Práctica Clínica como Herramientas para la Gestión

1. Las Guías de Práctica Clínica como Elemento del Proceso Administrativo y de Gestión.
Héctor Dorantes Delgado
2. Impacto de la Evidencia en la Toma de Decisiones Clínicas.
Rita Delia Díaz Ramos, Fortino Solórzano Santos, Miguel Ángel Villasís Keever
3. Tecnovigilancia y Guías de Práctica Clínica: Un Proyecto Emergente de Salud en México.
Alma Gabriela Valenzuela Flores, Laura Estela Castrillón Rivera, Adriana Abigail Valenzuela Flores, Pedro Mario Escudero de los Ríos, Alfredo Ludovico Benítez, María del Carmen Becerril Martínez
4. Importancia de las Guías de Calidad y Seguridad en la Práctica Profesional de la Radioterapia en México.
José Gerardo Gutiérrez Castillo, Alma Gabriela Valenzuela Flores, Armando Torres Calderón, César Gerardo Pérez Chable, Pedro Mario Escudero de los Ríos, Adriana Abigail Valenzuela Flores

Productos informativos de la BMN



Boletín mensual que brinda información bibliográfica sobre temas relacionados con la **toma de decisiones** en gerencia, con el objetivo de satisfacer las demandas de nuestros usuarios potenciales, entre los que se encuentran los directivos de la Salud.

- **Bibliodir mes: Septiembre Vol.4 No. 9 año: 2018**

Tema: Gestión del talento humano.

Este boletín debe citarse:

Cuba. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Biblioteca Médica Nacional. Gestión del talento humano. Bibliodir [Internet]. 2018 Sep [citado Día Mes Año];4(9):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/09/bibliodir-septiembre-2018.pdf>

Publicaciones de OPS



Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica, Belice y República Dominicana, mapa de actores a nivel país y regional.

El Sistema de Integración Centroamericana (SICA) ha establecido la política regional en salud, como el instrumento con perspectiva regional que parte del reconocimiento de la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo como ausencia de enfermedad.

Dentro de esta política un aspecto importante a destacar es la necesidad de realizar investigaciones que permitan obtener el estado del arte en el campo de la salud.

Es el diagnóstico realizado en el componente de Capacidades y el Plan de Trabajo de la Comisión de Desarrollo de Recursos Humanos de la COMISCA lo que motivó realizar esta consultoría tendiente a la investigación del marco normativo y los procesos regulatorios y de acreditación realizados en instituciones o carreras de salud, mapa de actores a nivel Centroamericano y República Dominicana, acción que fue apoyada en el marco de la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud con el proceso de integración centroamericano en temas de recursos humanos. (Política regional del SICA 2015-2022).

Sancho Ugalde H. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica, Belice y República Dominicana, mapa de actores a nivel país y regional. Centro América: OPS/OMS; 2017. 133 p.

Revistas de interés



Estudios Pedagógicos

Resumen de un artículo de interés

- **Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas**
 - Nemecio Núñez Rojas
 - Doris Díaz Castillo

El propósito de este estudio es la elaboración y valoración de un perfil por competencias gerenciales para los directivos de las Instituciones Educativas de Educación Básica en el contexto de la mejora continua de la educación sustentada en las normas internacionales y los modelos de calidad. Se utilizó el método de la encuesta para recoger las opiniones y valoraciones de 340 profesionales, entre directivos y profesores que laboran en escuelas urbanas y rurales de tres regiones del norte del país. Las competencias gerenciales que deben tener los directivos de las instituciones educativas son 1) el manejo de dirección, necesaria para el emprendimiento de procesos de gestión escolar académicos y administrativos; 2) el liderazgo, como una actuación de compromiso, iniciativa, creatividad, visión de futuro y sólidos valores en el desempeño personal y profesional; y 3) la gestión del cambio, a través de actividades y proyectos innovadores para alcanzar las metas institucionales.

Palabras clave: competencias gerenciales, gestión educativa, calidad de la educación, competencias profesionales.

Cita:

Núñez Rojas N, Díaz Castillo D. Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. Estudios Pedagógicos [Internet]. 2017 [citado 2018 Sept 25]; XLIII (2):237-52. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553865013>

Alfabetización Informacional (cont)

Programa de alfabetización informacional del Sistema Nacional de Salud

Bases del Programa...

“A pesar de las inversiones y los recursos tecnológicos que se han dedicado a mejorar el acceso a la información y al conocimiento en salud, estos no son suficientes si los recursos humanos no poseen los conocimientos, habilidades y actitudes para identificar sus necesidades de información, buscar la información, evaluarla y utilizarla en su quehacer profesional”.

En 2008, se publicó oficialmente la primera versión de las **Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud**. Actualmente, se consideran 7 competencias núcleo o de mayor importancia y se dice que:

La persona alfabetizada en información tiene la capacidad para:

1. Determinar sus necesidades de información.
2. Localizar y acceder a la información que necesita.
3. Evaluar la información.
4. Organizar y utilizar la información de forma eficaz.
5. Ampliar, reestructurar o crear nuevos conocimientos a partir de su integración con el que posee.
6. Reconocer la ética y responsabilidad que tiene en la utilización de la información.
7. Recomendar y emprender acciones apropiadas basadas en el análisis realizado a la información

Los elementos constitutivos de la competencia en información se pueden agrupar en tres bloques básicos de contenido: **conocimientos, habilidades y actitudes**.

Conocimientos: Distintos recursos y fuentes de información vinculadas con contenidos concretos capaces de transmitir valores generales e inherentes a las características de los trabajadores de la salud.

1. Bases de datos de bibliográficas en ciencias de la salud.

- En la BVS de Infomed, podemos acceder a diversos recursos de información.



Nombraremos algunas de las Bases de Datos Bibliográficas:

Cumed.

Base de datos bibliográfica, desarrollada por la Biblioteca Médica Nacional/Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas y los centros cooperantes de la red del Sistema Nacional de Salud. Registra la producción científica cubana en el campo de la medicina y ciencias afines. Contiene referencias bibliográficas, resúmenes, así como el enlace a sus textos completos, si se encuentran disponibles, de artículos de revistas, libros o capítulos de libros, tesis de candidaturas, folletos y ponencias presentadas en congresos internacionales, publicadas en el país o en el extranjero por autores cubanos.

Lilacs.

Generada por Bireme, comprende la literatura relativa a las ciencias de la salud, publicada en los países de la región, desde 1982. Contiene artículos de más de 800 revistas más renombradas en el área de la salud, con más de 660 000 registros y otros documentos como tesis, capítulos de libros, anales de congresos o conferencias, informes científico-técnicos y publicaciones gubernamentales. PubMed-Medline. Es el recurso bibliográfico más utilizado en el área de la salud en Internet. Su acceso es gratuito.

Medline.

Su componente principal, es una base de datos insigne y la más popular en el campo de la salud desde hace varias décadas. MedLine procesa más de 5 600 revistas de unos 80 países y comprende los campos de la medicina, la enfermería, la estomatología, la veterinaria, la gestión de salud, las ciencias preclínicas y algunas áreas de las ciencias de la vida.

Bibliografía consultada:

- Fernández Valdés MM, Zayas Mujica R, Urra González PA. Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud. En: Cañedo Andalia R, Rodríguez Labrada R, Fernández Valdés MM, Zayas Mujica R, Nodarse Rodríguez M, Sánchez Tarragó N, et al. Lecturas avanzadas para la alfabetización informacional en salud. Holguín: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2011. [citado 31 Sept 2018]. Disponible en: http://www.hlg.sld.cu/sitios/CPICM/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=87&view=viewcategory&catid=5
- Cañedo Andalia R, Urra González PA, Martín Díaz O, Kourí Cardellá G, Nodarse Rodríguez M, Celorrio Zaragoza I. Infomed, sus recursos y el Web 2.0. En: Cañedo Andalia R, Rodríguez Labrada R, Fernández Valdés MM, Zayas Mujica R, Nodarse Rodríguez M, Sánchez Tarragó N, et al. Lecturas avanzadas para la alfabetización informacional en salud. Holguín: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2014. [citado 31 Sept 2018]. Disponible en: <http://www.hlg.sld.cu/alfin/>