

ARTÍCULO ORIGINAL

Caracterización de la actividad científica en el personal de enfermería de un centro de salud.

Characterization of the scientific activity to the nursing personnel of a health center.

Martha Rodríguez González,^I Regla Cruz Álvarez Monteagudo,^{II} Miriam V Valdés Fernández,^{III} María Victoria Pedroso Moya,^{IV} Nesbelis Pérez Hidalgo,^V Ivet González Páez.^{VI}

- I** Licenciada en Enfermería. Centro Internacional de Restauración Neurológica. La Habana, Cuba.
- II** Licenciada en Enfermería. Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. La Habana, Cuba.
- III** Licenciada en Enfermería. Centro Internacional de Restauración Neurológica. La Habana, Cuba.
- IV** Licenciada en Enfermería. Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. La Habana, Cuba.
- V** Licenciada en Enfermería. Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. La Habana, Cuba.
- VI** Licenciada en Enfermería. Departamento de Esterilización. Centro Internacional de Restauración Neurológica. La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar en el conocimiento. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal, durante julio a diciembre de 2010, en una muestra de 40 enfermeros, 31 licenciados y 9 enfermeros generales. Se estudiaron las variables edad, sexo, calificación profesional, años de graduado, y años laborando en el centro. **Resultados:** La edad promedio fue de $38,3 \pm 8,6$ años para ambos grupos Sobresalió el sexo femenino (72,5 %), y la categoría de licenciadas (77,5 %) La media de años de servicio fue 19,5, y 11,5 años laborando en el centro. Solo las licenciadas participaron en proyectos de investigación como autor (25,9%). Las enfermeras generales presentaron mayor dificultad con la metodología de la investigación y publicaciones de trabajos Existió experiencia y estabilidad laboral, por la dependencia entre el tiempo de servicio con el ejercicio de graduado **Conclusiones.** Las

enfermeras generales mostraron tener mayor dificultad con la metodología de la investigación. y las publicaciones respecto a las licenciadas en enfermería. Palabras clave: investigación, enfermeras, método científico.

ABSTRACT

Introduction. The concept of investigation is a process that through application of the scientific method, allows us to know, to verify, to correct, and apply to knowledge. Methods. A transversal, descriptive study was performed from July-December. 2010, on a sample of 40 nurses, divided into 31 registered nurses and 9 general ones; inclusion criteria for this investigation were to be working when the survey was conducted and to participate voluntarily in it: age, sex, professional qualification, years of graduation and years working at the center were studied. Results. The group of major predominance was 31-40 years of age (42, 5%), where the feminine sex prevailed (72, 5%) as well as the category of registered nurses (77.5%). The media for years of work was of 19.5 and 11.5 working at the investigation center. Only the registered ones participated in projects as authors (25.9%). The general nurses presented difficulty with the methodology of investigation (83.3%). A 40% have published works and a 85.5% gave importance to scientific investigation. Conclusions. General Nurses showed difficulty with the methodology of investigation and publishing. Key words: investigation, nurses, scientific method.

INTRODUCCIÓN

La ciencia es un estilo de pensamiento y acción, precisamente el más reciente, el más universal y el más provechoso de todos los estilos. Es un sistema de conocimientos sobre la realidad natural y social que nos rodea; abarca leyes, teorías, hipótesis que se encuentran en un proceso de continuo desarrollo.¹

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto. En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso

sistemático, organizado y objetivo.² Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar en el conocimiento. La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor.³

Los métodos de investigación se basan en la aplicación del método científico al desarrollo de la adquisición de conocimiento.⁴ Por su parte, el método científico es una regularidad interna del pensamiento, empleada en forma consciente y planificada para estudiar y conocer el mundo y los procesos que en él discurren.⁵ El método científico, por tanto, se convierte en el método maestro para probar hipótesis y desechar las falsas.⁶

La metodología de la investigación incluye los procesos y procedimientos usados para llevar a cabo una investigación. Es una empresa ordenada, estructurada que produce datos precisos y consistentes. La investigación en enfermería tuvo su inicio con Florence Nightingale, quien registró minuciosamente los efectos de la intervención de las enfermeras durante la Guerra de Crimea, gracias a lo cual pudo introducir algunos cambios en la asistencia a los pacientes.

Durante el decenio de 1950, la investigación comenzó a ser admitida como parte de la actividad profesional de las enfermeras. A partir de 1970, la investigación en enfermería se ha enfocado sobre la práctica clínica, el interés recae cada vez más en problemas como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la eficacia de las intervenciones asistenciales y las necesidades de grupos expuestos a riesgos.⁷

La investigación en enfermería tiene la posibilidad de desarrollar sus potencialidades, y de mostrar su sensibilidad y compromiso hacia los problemas de la sociedad, no solo arroja luz y sirve para construir la ciencia enfermera sino que, dadas las especificidades de los abordajes que adopta,

también genera conocimiento en torno a la propia metodología de investigación.⁸

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, durante el periodo de julio a diciembre de 2010 en el Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. De un universo de 109 enfermeros se tomó una muestra de 40, 31 licenciados y 9 enfermeros generales. El criterio de selección de la muestra fue estar laborando en el centro en el momento en que se aplicó la encuesta, y la voluntariedad de participar en el estudio. Se analizaron las variables: edad, sexo, calificación profesional, años de graduado, y años laborando en el centro. Los resultados se expresan en porciento, se calculó la prueba Chi-cuadrado y la probabilidad exacta de Fisher en caso de valores esperados menores de 5 en más del 20% de las celdas, para analizar la asociación entre las variables en estudio. Se utilizó un nivel de significación de 0,05.

RESULTADOS

El promedio de edad fue de $38,3 \pm 8,6$ años, con predominio en el grupo de 31-40 años. (42,5 %). (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución según grupos de edades.

Grupos de edades	No.	%
26-30 años	9	22,5
31-40 años	17	42,5
41-50 años	10	25,0
51 +	4	10,0
Total	40	100,0

En la distribución total de la muestra se observa un mayor porcentaje en el sexo femenino en ambas categorías profesionales. (Tabla 2)

Tabla 2. Distribución según sexo y calificación profesional.

Calificación profesional	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	No.	%	No.	%	No.	%
Licenciadas en enfermería	22	71,0	9	29,0	31	100,0
Enfermeras generales	7	77,8	2	22,2	9	100,0
Total	29	72,5	11	27,5	40	100,0

Con respecto a la participación del personal de enfermería objeto de estudio en proyectos de Investigación, el 55,0% no ha participado en proyectos de investigación, aunque esta cifra fue ligeramente superior en los enfermeros generales, las diferencias no resultaron significativas. ($p=0,476$)

Tabla 3. Participación del personal de enfermería en proyectos de Investigación según calificación profesional.

Participación en proyectos de investigación	Calificación profesional				Total	
	Licenciadas en enfermería		Enfermeras generales			
	No.	%	No.	%	No.	%
Sí	15	48,4	3	33,3	18	45,0
No	16	51,6	6	66,7	22	55,0
Total	31	100,0	9	100,0	40	100,0

$p=0,476$

El 54,6% de las personas que no han participado en proyectos de investigación refirió no dominar la metodología de la investigación, este porcentaje es superior en los enfermeros generales, aunque las diferencias no fueron significativas. $p=0,1185$

Tabla 4. Causas por la que no investigó el personal de enfermería en ambas categorías profesional.

Descripción	Calificación profesional				Total	
	Licenciadas en enfermería		Enfermeras generales			
	No.	%	No.	%	No.	%
No domina la metodología de la Investigación	7	43,8	5	83,3	12	54,6
Falta de tiempo	9	56,2	1	16,7	10	45,4
Total	16	100,0	6	100,0	22	100

$p=0,1185$

Solo un 40,0% de la muestra publicó al menos un trabajo científico, las diferencias no resultaron significativas entre ambas categorías. ($p=0,272$) (Tabla 5)

Tabla 5. Publicaciones según calificación profesional.

Publicaciones	Calificación profesional				Total	
	Licenciadas en Enfermería		Enfermeras generales			
	No.	%	No.	%	No.	%
Si	14	45,1	2	22,2	16	40,0
No	17	54,9	7	77,8	24	60,0
Total	31	100,0	9	100,0	40	100,0

$p=0,272$

En la tabla 6 se observa que la proporción de respuestas afirmativas sobre la importancia de la investigación científica resultó superior al 80% en ambas categorías. ($p=0,590$)

Tabla 6. Importancia de la investigación científica.

Respuestas	Calificación profesional				Total	
	Licenciadas en enfermería		Enfermeras generales			
	No.	%	No.	%	No.	%
Si	26	83,9	8	88,9	34	85,0
No	5	16,1	1	11,1	6	15,0
Total	31	100,0	9	100,0	40	100

$p=0,590$

No se encontró asociación entre los años de servicio y la cantidad de trabajos científicos realizados. ($p=0,8961$) (Tabla 7)

Tabla 7. Relación entre años de servicio en el centro y cantidad de trabajos científicos realizados.

Años de servicio	Cantidad de trabajos científicos				Total
	0 – 5		Más de cinco		
	No.	%	No.	%	
20	14	53,3	10	41,7	24
>20	9	56,2	7	43,8	16
Total	23	57,5	17	42,5	40

$p=0,8961$

DISCUSIÓN

El mayor porcentaje observado en el sexo femenino puede explicarse porque esta profesión en nuestro país la estudia mayoritariamente este género.

La categoría de licenciadas en enfermería ocupó el primer lugar con el 77,5%. Hoy día, existe en nuestro país un aumento de licenciadas en Enfermería, ya que se ha dado la posibilidad de realizar la licenciatura mediante la opción de cursos para trabajadores con el bachillerato vencido, y de cursos diurnos, que se realizan también una vez terminado el bachillerato.

En la distribución del status de participación del personal de enfermería en proyectos de Investigación según calificación profesional, se observa que la mayor proporción de participación del personal de enfermería objeto de estudio en proyectos de Investigación corresponde a las licenciadas, Del mismo modo creemos que es necesario trabajar con este colectivo laboral para que aumente su inserción en proyectos de investigación, ya que más de la mitad de la muestra 22 (55,0%) no han participado en ningún proyecto.

Según la bibliografía consultada la investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional.³ Es preciso reconocer que tan solo una fracción relativamente reducida de dichos profesionales posee la motivación, capacidad y oportunidad necesarias para desarrollar actividades de investigación.⁴ Una de las características del método científico es que nos capacita para explicar y cambiar la realidad y para actuar con eficacia en el mundo que nos rodea. Es decir para poder cambiar la realidad con exactitud.⁷ En la actualidad tenemos suficientes evidencias de que la mayoría de los problemas de salud que más morbilidad y mortalidad producen (accidentes

cerebro vasculares, algunos cánceres, accidentes, entre otros) están asociados a los estilos de vida, que inducen a pensar en estrategias de carácter preventivo y educativo en las que la actuación enfermera es determinante. La mayoría de los estudios que abordan las enfermeras no precisan equipos sofisticados, generalmente solo se utilizan instrumentos tan asequibles y económicos como la observación, la conversación y la escritura.

La propuesta más importante de la enfermería basada en la evidencia es que intenta establecer un puente entre el mundo del conocimiento científico y el de la práctica profesional. Pero la investigación en enfermería no solo arroja luz y sirve para construir la ciencia enfermera sino que, dadas las especificidades de los abordajes que adopta, también genera conocimiento en torno a la propia metodología de investigación.⁸

Al analizar las causas por la que no investigó el personal de enfermería, se observa un aumento en que no domina la metodología de la investigación en ambas categorías profesionales, aunque con mayor proporción en las enfermeras generales. Estos resultados no guardan similitud con lo expuesto por Amezcua en la revista *Rol de Enfermería*, ya que en la misma se señala como primera excusa para no investigar la falta de tiempo, coincidiendo con lo planteado en la misma literatura en que ni el tiempo, ni los recursos han de ser un impedimento para investigar, aunque sí excusas para no hacerlo.

Hay que tener en cuenta que la investigación es, para la enfermería, una necesidad de construcción científica y de contribución a los adelantos de la práctica pedagógica y a los de la asistencia. Esto es un reto propio de nuestros tiempos. Los adelantos del progreso científico hacen una presión muy fuerte sobre el propio conocimiento técnico-profesional, no sólo por la velocidad de los cambios, sino por la obsolescencia o caducidad de los instrumentos que sirven a todos los estilos de la labor humano. Casi en todo momento, nuevos artefactos ejercen una diferente demanda a nuestras destrezas y habilidades. Hay como que un verdadero y continuado reto en oposición al status y a las posibilidades de todas las profesiones, principalmente de las que están

situadas en las áreas de educación y de salud. Entonces para los enfermeros no hay como escapar.

Aunque ellos no sean investigadores expertos, los que asumen las posiciones del liderazgo necesitan de instrumental de apoyo y de saber utilizar las relatorías y datos de las investigaciones.⁹

En la distribución de publicaciones en ambas calificación profesional solo un 40,0% de la muestra escogida han publicado al menos uno de lo trabajos científicos realizados por ellos.

Al realizarle la pregunta a la muestra sobre si le concede importancia o no a la investigación científica, existió mayor predominio de respuestas que sí le concede importancia en ambas categorías profesionales. Por tal motivo, una comprensión adecuada de los fundamentos de los conocimientos y prácticas profesionales habituales presupone cierto conocimiento de la metodología científica.

A modo de conclusión podemos decir que solo las licenciadas participaron y publicaron sus investigaciones. Las enfermeras generales mostraron dificultad con la metodología de la investigación a la hora de investigar. Más de la mitad de los encuestados le concedió importancia a la investigación científica. Se demostró dependencia entre el tiempo de servicio en el centro donde laboran con el tiempo de ejercicio de su profesión, lo que denota estabilidad y experiencia laboral en dicho grupos de trabajo. No se encontraron diferencias significativas entre años de servicio y cantidad de trabajos realizados.

En general se denota poca participación del personal de enfermería en la actividad de investigación científica, por lo que resulta importante reforzar el conocimiento sobre metodología de investigación en esta área de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bunge M. *La Investigación Científica. La Habana: Ciencias Sociales; 1975.*
2. *Definición de investigación [Internet]. Definición.de; 2011[citado 20 Sep 2011]. Disponible en: <http://definicion.de/investigacion/>*

3. Colaboradores de EcuRed. Investigación. [Internet] Cuba: EcuRed. Enciclopedia cubana en la red; 2011 [citado 20 Sep 2011]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Investigaci%C3%B3n>
4. Web de investigación en enfermería [Internet]. Almería: Antonio José Ibarra; © 2006 [actualizado 3 Jul 2011; citado 23 Jul 2011]. Tema 1: Introducción a la Investigación en Enfermería. Disponible en: <http://www.aibarra.org/investig/tema1.html>
5. Andreiev L. La ciencia y el progreso social. Moscú: Editorial Progreso; 1979.
6. Colaboradores de Wikipedia. Método científico [Internet]. Wikipedia. La enciclopedia libre; 2011 [consultado 23 May 2011]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Metodo_cientifico
7. Introducción a la investigación [Internet]. España: Formación Postgrado en Enfermería de Nicanor Aniorte H; c 2001 [actualizado 24 Jun 2011; citado 23 Jul 2011]. Introducción a la investigación científica en enfermería. Disponible en: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_1.htm
8. Amescua M. Mitos, retos y falacias de la Investigación en Enfermería. *Rev Rol Enfer.* 2003;26(9):36-44.
9. Carvalho V. Acerca de las bases teóricas y filosóficas epistemológicas de la investigación científica -El caso de la enfermería. *Rev Latino-am Enfermagem.* 2003;11(6):807-15.

Recibido: 2 noviembre del 2011

Aceptado: 15 de febrero del 2012

Martha Rodríguez González. Centro Internacional de Restauración Neurológica, Avenida 25 #15805 e/158 y 160. Reparto Cubanacán, La Habana, Cuba.
Correo electrónico: martha.rdguez@infomed.sld.cu