**Manual de procedimientos teórico metodológicos para la implementación del Proceso de Formación Humanista para los estudiantes de la carrera de Medicina.**

**Nombres de los autores:**

**Ileana María Hernández Rodríguez.** Profesora Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, especialidad: Marxismo- leninismo e Historia. Profesor auxiliar. Correo electrónico: [ilylma2@infomed.sld.cu](mailto:ilylma2@infomed.sld.cu). Telf. del centro de trabajo: 766005

**Teresa Díaz Domínguez**. Profesora Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, especialidad: Ciencias Sociales. Investigador titular.

**Centro de trabajo del autor principal:** Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

# SINOPSIS

# INTRODUCCIÓN

La educación médica constituye un proceso social, de modo que hace necesario que el estudiante de medicina se apropie de una cultura social que se revierta en cultura de salud además y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades y de la sociedad, según su compromiso de contribuir a la política de promoción de salud, como condición básica que representa el centro de las aspiraciones sociales, al determinar la posibilidad de satisfacer un sin número de requerimientos humanos.

En el marco de esta preparación integral, la formación humanista ha sido interpretada como aquella que propende a la elaboración y apropiación por parte de los estudiantes, de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y de la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos y a la actuación consecuente con el progreso humano en las condiciones histórico-concretas existentes,por lo que integra además los componentes: económico, político, moral, estético y otros.(1)

Todo ello deviene en la misión de preparar a este estudiante para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social y en correspondencia con su modo de actuación profesional (MAP). Esta praxis al desarrollarse en un contexto concreto, con condicionamientos y posibilidades delimitadas, hace viable definir el direccionamiento del proceso de formación humanista en interrelación dialéctica con el MAP y el modo de actuación social.

En este sentido, se requiere de indicaciones teórico y metodológicas, integradas a un sistema de conocimientos esenciales y habilidades propias de la profesión sustentadas en un enfoque de generalidad formativa, que incorpore las experiencias de aprendizaje acumuladas para promover actitudes, sentimientos y disposiciones para pensar y actuar de forma integral, desde el enfoque preventivo y de desarrollo, consecuente con su propia formación humanista como profesional de la salud, acorde con su tiempo y específicamente con el contexto socio humanista y ético que lo condiciona y donde ejecutará su práctica social transformadora.

Estos aspectos se han sometido a debate (3), sin embargo no se precisa con claridad qué contenidos pueden ser transversalizados, ni cómo hacerlo, esto provoca que la formación humanista se desarrolle de manera espontánea y más bien diluida dentro de la estrategia de trabajo educativo, lo cual no se aleja de la realidad, pero no es toda la realidad, pues por sí sola, esta no propicia una formación para la comprensión de realidades y para la acción y la gestión responsables. (4)

De manera que el elaborar un manual facilita ***gestionar*** la concreción del Proceso de Formación Humanista por su capacidad de garantizar la planificación, organización, dirección y el control del mismo y dado la posibilidad de determinar los contenidos y métodos en el accionar de disciplinas y asignaturas en este proceso.

Se presenta un manual, que posee además un fin didáctico, es decir, sirve de punto de partida para el trabajo del metodológico y marco de reflexión pedagógica para contribuir a la relación entre la formación humanista, el modo de actuación profesional y el modo de actuación social del médico en el contexto socio humanista y ético de su labor profesional.

Por sus fines puede ser utilizado como instrumento de trabajo para fundamentar, organizar, orientar, capacitar y evaluar el desarrollo del proceso en las dimensiones administrativa, curricular y extracurricular.

En la búsqueda científica de las necesidades e impacto de la propuesta, se ***diseñó metodológicamente*** la investigación, ejecutándose en el contexto de formación médica durante el período comprendido entre el 1ro de enero del 2011 y el 31 de agosto del año 2013. Mediante de un análisis dialéctico materialista se desarrolló el estudio del objeto como proceso con sus componentes y las relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y funciones, enfoque que además propició la selección, fundamentación e integración de los métodos del nivel teórico y del nivel empírico para aplicarlos de manera consecuente a la investigación.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se desarrolló un diagnóstico, para la instrumentación de la estrategia encargada de implementar la **concepción pedagógica del Proceso de Formación Humanista** donde se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar dicha concepción**.**

Como resultado se precisan las siguientes *fortalezas:*

* Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el Proceso de Formación Humanista de los estudiantes de Medicina en correspondencia al contexto social.
* Concientización de la necesidad de generar decisiones estratégicas desde la dimensión administrativa, para garantizar la formación humanista en todos los escenarios.
* Motivación por la implementación de la estrategia en la carrera y compromiso de directivos, docentes y tutores del área clínica en colaborar con la misma.

Como *debilidades*se plantean*:*

* Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, y de los estudiantes para enfrentar las exigencias del Proceso de Formación Humanista de los estudiantes de Medicina.
* Concepción fragmentada y descontextualizada del Proceso de Formación Humanista de los estudiantes de Medicina.
* Carencia de acciones de planificación, organización, dirección y control del Proceso de Formación Humanista en la carrera de Medicina sustentadas en el trabajo metodológico.

De manera integral, se aprecia la necesidad de contar con un instrumento de trabajo que contemple las esencias para fundamentar, organizar, orientar, capacitar y evaluar el desarrollo del proceso en las dimensiones administrativa, curricular y extracurricular, lo cual fue tenido en cuenta para los **criterios de estructuración de la estrategia**. Asumiéndose que la estrategia, en tanto, actividad orientada al perfeccionamiento del proceso para la formación humanista de los estudiantes de Medicina debe estructurarse a través de una acción estratégica maestra, que devenida en instrumento generador de decisiones estratégicas desde la dimensión administrativa, dinamice acciones estratégicas específicas en las dimensiones curricular y extracurricular para organizar dicho proceso.

El manual, al caracterizarse como acción maestra de la estrategia, se define como guía para generar decisiones estratégicas desde la ***dimensión administrativa***, se erige como dinamizador de las demás acciones estratégicas específica a desarrollar en lo ***curricular*** y lo ***extracurricular*** y en correspondencia la concepción pedagógica del Proceso de formación humanista y los criterios de directivos, profesores y estudiantes se reconoce, como acción que puede contribuir a direccionar este proceso, al posibilitar la planificación, organización, dirección y el control del mismo.

Posibilita gestionar la concreción del proceso por su capacidad de contribuir a determinar la integración de los métodos y el accionar de todas las disciplinas y asignaturas para la formación humanista del estudiante y su fin didáctico radica en que sirve de punto de partida en el trabajo del docente y marco de reflexión pedagógica para contribuir a la relación entre la formación humanista, el modo de actuación profesional y el modo de actuación social del médico en el contexto socio humanista y ético de su labor profesional.

Desde esta perspectiva las autoras ofrecen como ***directrices para la interacción con el manual***, y con el objetivo de orientar las necesidades descritas en quienes devienen en clientes del producto elaborado, las siguientes:

1. Las ideas expresadas pueden enriquecerse en dependencia de la función y experiencia que usted posea.
2. Encuentre los elementos teóricos que dan sentido y esclarecen el camino a seguir en la práctica.
3. Defina, identifique o delimite la necesidad de dar solución a problemas similares a los que se muestran en el manual, para desarrollar el proceso de formación humanista con calidad.
4. Imagine todo el protagonismo que su disciplina y/o asignatura tienen en los contenidos propuestos como si fuera parte de su programa.
5. Seleccione su rol en el proceso de formación humanista para asumir sus funciones y convertirse en protagonista de la transformación que se aspira.
6. Intercambie, problematice y decida junto a otros iguales los resultados que prevé ocurran al asumir las propuestas del material.
7. Tenga presente cuando lee el material, que este no persigue formalizar su acción, sino hacerle pensar en sus propias acciones, utilícelo entonces para diseñar su estrategia para la transversalidad de los contenidos propuestos.
8. Controle, evalúe y valore los resultados que pudieran alcanzarse. Hágalo desde la imaginación y llévelo a la práctica después, solo así constatará la utilidad de este material.

Atendiendo a las necesidades diagnosticadas, el manual se estructura partiendo de un **primer capitulo** que contiene los ***elementos teóricos recurrentes y definición del proceso de formación humanista para la carrera de medicina: significado de su dirección,*** contentivo a su vez de los aspectos procedimentales para implementar el proceso de formación humanista con un fundamento gnoseológico que a su vez se compone por:

* Los ***Enfoques y tendencias del Proceso de Formación Humanista en la educación médica. Hacia una definición de actualidad.***
* Descripción de las ***Funciones integradas del proceso de formación humanista en el contexto socio humanista y ético de la labor profesional del médico.***
* Identificación delos ***Problemas más frecuentes acerca de la relación entre los modos de actuación profesional y social en la formación de los estudiantes de medicina.***

En este se describenlos ***principales problemas detectados,*** desde la aplicación del método científico,en los cuales se fundamenta todo el manual, para impactar con la transformación que se prevé:

1. Carencias para incorporar todos aquellos saberes a través de los cuales producen sistemas de significación del mundo y a través de los cuales se interactúa con él de acuerdo con las exigencias de la sociedad.
2. Limitada capacidad para proyectarse en su comunidad, como agentes transformadores de realidades de salud y como actores fundamentales en la evolución de las mismas.
3. Insuficiente responsabilidad para la toma de decisiones en los contextos de salud particulares en los que se dinamizan sus interacciones y para aumentar el caudal afectivo con los miembros de la comunidad.
4. Dificultades para resolver con independencia y creatividad, los problemas profesionales inherentes a un ejercicio profesional reflexivo, constructivo, flexible y autónomo
5. Debilidades en el sustrato teórico conceptual para atravesar el tratamiento de los contenidos y engarce las problemáticas actuales de modo coherente y facilitando la integralidad y concatenación natural entre los mismos, sin el empleo riguroso de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos de la concepción científica del mundo.
6. Insuficiente atención desde el plano consciente, sistemático, contextualizado e integrado y no forzado a la formación humanista, en especial desaprovechando las potencialidades de la Disciplina Principal Integral y sin tributar la tipo de habilidades a conformar y su inserción en los modos de actuación profesional y social .

Dichos problemas constituyen barreras que entorpecen el logro de la calidad de la formación humanista hoy en la carrera de medicina, a los cuales se pretende dar respuesta a través la secuencia pedagógica definida para el proceso.

* Se aporta toda la ***Secuencia organizativa para el accionar pedagógico del proceso de formación humanista. Regularidades para su desarrollo y principios dinamizadores de la concepción,*** mediante las regularidades del proceso y las ideas científicas de su concepción.
* Se orienta ***¿Cómo los principios dinamizan el Proceso de Formación Humanista para los estudiantes de la carrera de medicina? ¿Cómo ayuda su conocimiento para asumir el enfoque integral del proceso?,*** desde el análisis de condiciones y condicionantes para se cumplimiento.

El **segundo capítulo** del manual, de gran utilidad para los fines que está delineado y para dar solución a los problemas identificados, aporta el ***diseño del proceso de formación humanista para la carrera de medicina*** y fue diseñado para interactuar e implementar en la práctica del proceso de formación humanista, desde los siguientes elementos:

* ***Relación problema-objeto-objetivo****. (particularizando en cada uno de ellos)*
* ***Contenidos que se determinan para la transversalidad.***
* ***¿Sobre que sistema de conocimientos, habilidades y valores trazar nuestras propias estrategias metodológicas?***
* ***Formas organizativas recurrentes al desarrollo del proceso****.*
* ***Un método******con capacidad de movilizarse como estrategia de solución de problemas******del contexto socio humanista y ético. Su integración a otros métodos. El sistema de métodos***
* ***¿Cómo impacta el método de proyecto en el Proceso de Formación Humanista relacionado con el modo de actuación profesional y social del estudiante de medicina?***
* ***¿Qué medios contribuyen al despliegue de los métodos para el proceso de formación humanista?***
* ***¿Cómo desarrollar la evaluación del proceso?***
* ***Componentes personales******como articuladores de la contextualización del proceso. Definición de roles.***
* ***¿Cuáles constituyen los componentes personales del Proceso de Formación Humanista? ¿Cómo influyen en dicho proceso? ¿Qué direcciones toman sus influencias?***
* ***¿Cómo ver al estudiante en el proceso?***
* ***¿Cuál es el rol del profesor?***
* ***¿Cómo particularizar la función del tutor?***
* ***¿Cómo el paciente participa en el proceso?***
* ***¿El rol del directivo lo distingue en el desarrollo del proceso?***

El **tercer capítulo** del manual se concibió para concretar las **recomendaciones metodológicas generales y específicas para el desarrollo del proceso de formación humanista en la carrera de medicina**, con éste se cierra el círculo para que el instrumento de trabajo diseñado posea un verdadero fin didáctico, por lo que concreta:

* ***Dimensiones que se articulan para el desarrollo del proceso.***
* ***¿Bajo qué criterios se definen las dimensiones que sustentan el desarrollo del Proceso de Formación Humanista para los estudiantes de la carrera de medicina?***
* ***¿Cómo se organiza la preparación de los componentes que participan en el proceso tanto en la dimensión curricular como extracurricular? ¿A qué dimensión le corresponde articular estas dimensiones? ¿Cómo hacerlo?***
* **Etapas definidas. Características que delimitan el accionar y estrategias metodológicas.**
* ***¿Qué elementos determinan las etapas del proceso de Formación Humanista para los estudiantes de la carrera de medicina?***
* ***¿Cómo determinar el momento disciplinar y/o transversal? ¿Cómo encontrar la participación en cada etapa? ¿Posibilitan las características de cada etapa definir las estrategias metodológicas a las que llama la transversalidad?***
* **Propuesta de una metodología para la utilización del método de proyectos en el Proceso de Formación Humanista de la carrera de medicina.**
* ***¿Cómo puede utilizarse este método para llegar a tales fines en el estudiante de la carrera mediante el Proceso de Formación humanista?***
* ***¿Cómo puede utilizarse este método para llegar a tales fines en el estudiante de la carrera mediante el Proceso de Formación humanista?***

Este aspecto impacta por su utilidad, al diseñarse una ***Metodología*** generalizable a otros propósitos de los procesos sustantivos de la Educación Superior. La metodología aporta entonces cada uno de sus pasos para la utilización del método de proyectos, los cuales se definen como:

***1. Planeación- 2.******Definición de******Metas-*** ***3. Orientación didáctica***- ***4. Actividades de aprendizaje-5. Apoyo tutelar-*6.** ***Evaluación***

En el trabajo, devenido en manual, se aportan a manera de orientación para proceder pedagógicamente, de acuerdo a su función como herramienta y acción estratégica maestra: ***Algunas ideas que concretan los procederes pedagógicos para el desarrollo del Proceso de Formación Humanista en los estudiantes de la carrera de Medicina en las Universidades de Ciencias Médicas.***

* El trabajo metodológico a todos los niveles debe proyectar acciones que propicien el logro de una sólida formación socio humanista y ética a través de la integración de todos aquellos saberes devenidos en contenidos a transversalizar, estimulando en los estudiantes los sistemas de significación del mundo y la interacción con él para proyectarse en la comunidad, como agentes transformadores de realidades ambientales y como actores fundamentales en la evolución de las mismas, aspectos básicos para brindar atención integral al individuo, la familia y la comunidad mediante la promoción de salud, prevención de enfermedades, el diagnóstico y tratamiento como acciones conformadoras del modo de actuación profesional.
* Desarrollar estrategias desde las diferentes disciplinas y asignaturas soportadas en las dimensiones integradas que soportan el enfoque del Proceso de Formación Humanista devenidas en sostén cognitivo, práctico, valorativo y afectivo, que dinamiza la solución de los problemas profesionales del contexto socio humanista y ético de la labor profesional del médico como elemento relacional de la triada proceso de formación humanista-modo de actuación profesional-modo de actuación social y desde donde emana la definición de los componentes que actúan en el proceso y sus relaciones con la Disciplina Principal Integradora.
* Definir desde el trabajo de los colectivos de asignatura, el tributo a los contenidos del Proceso de Formación Humanista, de manera que cada asignatura participe en la solución del problema que declara dicho proceso y por ende responda al objetivo del mismo, logrando que los estudiantes sean capaces de interpretar el contexto socio humanista y ético de la actividad profesional y la trascendencia de su lectura a la solución de los problemas profesionales de dicho contexto.
* Utilizar con carácter sistemático y transversal el método de proyectos por su posibilidad de enfrentar a los estudiantes a situaciones conducentes a la comprensión, integración y aplicación de lo aprendido como una herramienta para la solución de los problemas de salud del individuo y la colecti­vidad, y estimular el ejercicio de la crítica, la creatividad y la toma de decisiones, la responsabilidad y la autonomía para construir su propio aprendizaje.
* Las etapas declaradas para el desarrollo del Proceso de Formación Humanista, deben entenderse como oportunidades para potenciar el cumplimiento de los objetivos de cada ciclo por su carácter sistémico, integrado y contextualizado y por la posibilidad que brinda la definición de las características de cada etapa, para el trabajo planificado desde todos los niveles y para la evaluación del desarrollo socio profesional de los estudiantes.
* La dimensión administrativa deviene en elemento ***gestor*** del trabajo metodológico en todos sus niveles (carrera, año, departamento, disciplinas, asignaturas), lo cual es básico en la implementación de la transversalidad, por su incidencia en el cumplimiento del compromiso de la institución con la formación de la cultura general integral del estudiante, que permite trascender el proceso de formación humanista a todas las actividades de la vida universitaria.
* A la dimensión administrativa, entendida como articuladora de las dimensiones curricular y extracurricular le corresponde emitir y generar decisiones estratégicas basadas en procedimientos teóricos y metodológicos para el desarrollo de dicho proceso sobre la base de la planificación, la organización, la dirección y el control, para lo cual presente manual constituye una herramienta eficaz.

**Algunos elementos descriptivos del impacto de la implementación del Manual durante el curso 2012-2013**

Con la finalidad de constatar la funcionalidad manual y su impacto, se procedió a instrumentarlo en la práctica mediante una estrategia a partir de tres momentos básicos para este período inicial: la capacitación del colectivo pedagógico, el desarrollo de intercambio de acuerdo al trabajo metodológico a los diferentes niveles y la participación en la preparación de las actividades de promoción de salud, combinado con un Sistema de talleres Integradores en el contexto comunitario de formación para la interpretación socio humanista y ética de los problemas profesionales.

Primer momento: la capacitación del colectivo pedagógico*.*

Este momento se extendió durante tres meses, período en que se replicó en tres ocasiones la capacitación, decisión adoptada de acuerdo a la cantidad de cursistas, la variedad de horarios de disponibilidad de estos para participar y la cifra de participantes pertenecientes al área clínica, por cumplir de manera fusionada con la asistencia y la docencia. En tal sentido se desarrollaron versiones extendidas y concentradas de la capacitación.

Al concluir cada una de las capacitaciones se desarrolló una entrevista grupal, (Anexos 1 y 2) donde el principal indicador lo constituyó la preparación teórica y metodológica de los docentes, la cual para los efectos de esta investigación se considera como el nivel de conocimientos de los actores intervinientes en la capacitación sobre el Proceso de Formación Humanista sustentado en la relación entre el Proceso de Formación Humanista, el modo de actuación profesional y el modo de actuación social del médico, articulados por los problemas profesionales del contexto social en que se desarrolla su labor.

Midiéndose desde este propósito, además de la aceptación, pertinencia y cualidades para la gestión, del manual de procedimientos teórico metodológico para la transversalidad de los contenidos de la formación humanista, el nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el programa de capacitación y el nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del Proceso de Formación Humanista mediante el manual elaborado.

*En el segundo momento* se analizó el impacto de su utilidad en la comisión metodológica de la carrera, arrojándose que facilitó proceder al trabajo con los colectivos de disciplina, asignatura y año, con la dirección de trabajo educativo y departamento de extensión universitaria y la dirección de formación de profesionales, integrando los presupuestos teóricos y metodológicos establecidos en la preparación recibida durante el curso de capacitación y en correspondencia con la interacción con el manual.

Se participó en dos clases metodológicas instructivas y dos abiertas de la Disciplina de Filosofía y Sociedad, la misma cifra de la Disciplina Medicina General Integral y en tres clases metodológicas instructivas y la misma cifra de abiertas en cada ciclo de formación, (Siete en total). Además se acompañó a varios controles a clases en calidad de observadores. Todo ello devino en la constatación del rediseño de las estrategias al respecto en cada caso.

En sentido general, el resultado del trabajo en esta etapa, representado en los indicadores: preparación y accionar de los colectivos de disciplina, asignatura y año; calidad de las actividades metodológicas realizadas en el tratamiento de la transversalidad de los contenidos de la formación humanista; utilización del manual teórico metodológico de procedimientos para la transversalidad de los contenidos de la formación humanista, se consideran efectivos.

*Tercer momento*: participación en la preparación de las actividades de promoción de salud.

Devenidos estos talleres, por tanto en marco de preparación para realizar las actividades de promoción y de pesquisaje y espacio de reflexión de los resultados, se convirtieron en uno de los espacios más esperados por los estudiantes y verdadera demostración del carácter integrador de los contenidos de la formación humanista al intencionarse los mismos en las problemáticas a analizar y analizadas, utilizando la metodología propuesta en el manual.

De esta acción devino la aplicación del método de proyectos que permitió, al ser utilizado en estos espacios, enfrentar a los estudiantes a situaciones de comprensión, integración y aplicación de lo aprendido a la solución de los problemas de salud, estimular el ejercicio de la crítica, la creatividad y la toma de decisiones, la responsabilidad y la autonomía para construir su propio aprendizaje, potenció además el trabajo en equipos y culminar en resultados reales generados por ellos mismos. Todo esto constituyó opiniones de los estudiantes que fueron encuestados (Anexo 3 y 4), teniendo en cuenta que en esta etapa se aplicó la acción con un total de 110 estudiantes y la encuesta (Anexo 3) se aplicó al 100 % de estos, al concluir diez actividades de este tipo, lo cual se articula con la apreciación de la observación que se desarrolló.

La implementación de la experiencia, mediante estos momentos de manera particular, permitió por una parte, validar en la práctica la propuesta y por otra, contribuyó a enriquecer y perfeccionar las actividades curriculares y extracurriculares concebidas y articuladas mediante acciones direccionadas desde lo administrativo, todo lo cual se concreta en su :

* Contribución a suplir las carencias en la articulación e inadecuación de propuestas teóricas y metodológicas a la formación humanista del médico, conduciendo a la formación para la comprensión de realidades para la acción y la gestión responsable en el modo de actuación del médico, desde el trabajo metodológico integrado a todos los niveles*.*
* Incorporación de la metodología para la utilización del método de proyectos, a los diferentes espacios formativos, por lo novedoso y útil para la dimensión de servicio social del médico.
* Utilización de la propuesta para el trabajo transformador en las comunidades, en cuanto a la promoción de salud.

**Anexo 1.** Guía de entrevista a cursistas participantes en la capacitación del colectivo pedagógico mediante el manual de procedimientos teóricos y metodológicos para la implementación del Proceso de Formación humanista.

**Objetivo:** Constatar la efectividad de la capacitación mediante el manualde procedimientos teóricos y metodológicos para la implementación del Proceso de Formación humanista a través de los criterios de los cursistas

1- ¿Qué significación tuvo para usted el curso realizado acerca del trabajo con el manualde procedimientos teóricos y metodológicos para la implementación del Proceso de Formación humanista? ¿Por qué?

2- ¿Qué calificación entre indispensable, muy útil, útil, poco importante, nada importante, le daría?

3- ¿Cómo evaluaría (muy útil, útil, poco importante, nada importante) la utilidad del Manual de procedimientos teóricos metodológicos para la transversalidad de los contenidos de la formación humanista?

4- ¿Ejemplifique a partir de la experiencia experimentada en el curso que acciones desarrollaría usted desde su rol identificado en el manualde procedimientos teóricos y metodológicos para la implementación del Proceso de Formación humanista?

5- ¿Para qué problemas profesionales del contexto socio humanista y ético debe preparase el estudiante de Medicina según lo referido en el manualde procedimientos teóricos y metodológicos para la implementación del Proceso de Formación humanista?

6- ¿Cuál es su criterio, después de haber transitado por este espacio de superación acerca de la efectividad del Proceso de Formación Humanista para los estudiantes, para articular el modo de actuación profesional y social que les permitan enfrentar los problemas profesionales del contexto en que se desarrolla su labor profesional?

6- A su juicio, ¿qué contenidos en el orden socio humanista y ético son imprescindibles para la futura actuación del médico?

**Anexo 2. Resultados de la entrevista a directivos formación médica.**

En la entrevista realizada a 125 cursistas, pudo constatarse que se señalan como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones, lo siguiente:

* La alta importancia del curso realizado para desarrollar la formación del médico.
* Calificación de imprescindible y muy útil dada al curso (97, 2%)
* Valoración de muy útil dada al Manual de procedimientos teóricos metodológicos para la transversalidad de los contenidos de la formación humanista
* Aceptación del nivel de prioridad dentro del sistema de trabajo metodológico
* Claridad en la definición de la integración de los contenidos de la formación humanista para lograr la articulación del modo de actuación profesional y social.

**Anexo 3. Encuestas realizadas a los estudiantes al concluir talleres Integradores en el contexto comunitario de formación para la interpretación socio humanista y ética de los problemas profesionales.**

**Objetivo**: Determinar el nivel aceptación de los estudiantes a los talleres recibidos y al método que se utiliza para su desarrollo

**Consigna:**

Estudiante:

Le pedimos el mayor grado de colaboración en las respuestas, pues de ellas depende en gran medida la efectividad de la investigación que se realiza sobre su Proceso de Formación Humanista ¡Muchas Gracias!

**Nota:** Marca con una cruz a la derecha de la idea que más se ajuste a su criterio.

**Cuestionario:**

1. Los talleres realizados constituyeron:(señale una)

- Una actividad más de mi formación \_\_\_\_

- Importante espacio de reflexión tradicional \_\_\_\_

- Una posibilidad creativa para la socialización de los conocimientos en el contexto de actuación profesional y social\_\_\_\_\_

2. La utilidad de los talleres para mi formación es:

- Aprendo a relacionarme con mi profesión\_\_\_\_

- Puedo socializar mis conocimientos\_\_\_\_

- Me da la oportunidad de observar y diagnosticar como parte de las acciones que debo realizar para mi profesión\_\_\_\_

- Adquiero habilidades sociales para desarrollarme en correspondencia con las necesidades del contexto

- Me comprometo con la reflexión comprometida en el contexto socio humanista y ético de actuación profesional \_\_\_\_

- Concientizo mi misión de líder transformador en la comunidad\_\_\_\_

- Conocí y apliqué un método de gran valor para mi comportamiento profesional \_\_\_\_

3. ¿Cuáles constituyen los elementos aprendidos que más te motivaron?(señala tres)

4. Del método de proyectos evalúe según la experiencia vivida:

- Es de gran valor para la actuación profesional y social del médico \_\_\_

- Permite enfrentar a los estudiantes a situaciones de comprensión, integración y aplicación de lo aprendido a la solución de los problemas de salud\_\_\_\_

- Estimula el ejercicio de la crítica, la creatividad y la toma de decisiones, la responsabilidad y la autonomía para construir el aprendizaje \_\_\_

- Potenció el trabajo en equipos y la posibilidad de discrepar, deliberar, escuchar; y comprender a los demás\_\_\_\_

**Anexo 4. Análisis estadístico de los resultados de la encuesta a estudiantes al concluir los talleres Integradores en el contexto comunitario de formación para la interpretación socio humanista y ética de los problemas profesionales**

1. Los talleres realizados constituyeron (señale una)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Frecuencia** | **%** |
| - Una actividad más de mi formación | 8 | 7,2 |
| - Puedo socializar mis conocimientos | 29 | 26,3 |
| - Me da la oportunidad de observar y diagnosticar como parte de las acciones que debo realizar para mi profesión | 73 | 66,3 |

1. La utilidad de los talleres para mi formación es:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Frecuencia** | **%** |
| - Aprendo a relacionarme con mi profesión | 89 | 80.9 |
| - Importante espacio de reflexión tradicional | 12 | 10,9 |
| - Una posibilidad creativa para la socialización de los conocimientos en el contexto de actuación profesional y social | 92 | 83,6 |
| - Adquiero habilidades sociales para desarrollarme en correspondencia con las necesidades del contexto | 69 | 62,7 |
| - Me comprometo con la reflexión comprometida en el contexto socio humanista y ético de actuación profesional | 88 | 80,0 |
| - Concientizo mi misión de líder transformador en la comunidad | 72 | 65,4 |
| - Conocí y apliqué un método de gran valor para mi comportamiento profesional | 103 | 93,6 |

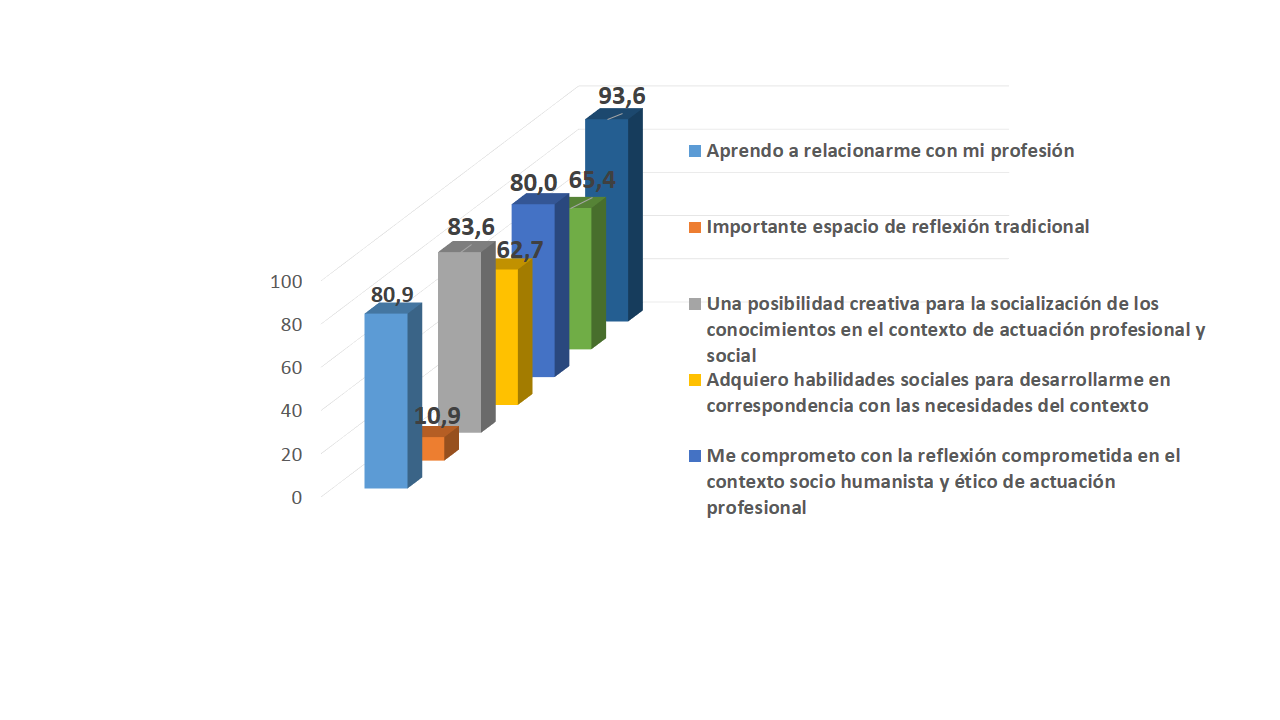
1. ¿Cuáles constituyen los elementos aprendidos que más te motivaron? (señala tres)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Los más repetidos** | **Frecuencia** | **%** |
| - La relación individuo sociedad en el contexto comunitario. Factores determinantes para la interpretación de la realidad. | 92 | 83,6 |
| - Conflictos y retos del contexto. Propuesta de soluciones integrales. | 84 | 76,6 |
| - La aplicabilidad práctica de la dialéctica materialista a los procedimientos de investigación en el contexto | 82 | 74,5 |

5. Del método de proyectos evalúe según la experiencia vivida:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Frecuencia** | **%** |
| - Es de gran valor para la actuación profesional y social del médico | 98 | 89,0 |
| - Permite enfrentar a los estudiantes a situaciones de comprensión, integración y aplicación de lo aprendido a la solución de los problemas de salud | 86 | 78,1 |
| - Estimula el ejercicio de la crítica, la creatividad y la toma de decisiones, la responsabilidad y la autonomía para construir el aprendizaje | 91 | 82,7 |
| - Potenció el trabajo en equipos y la posibilidad de discrepar, deliberar, escuchar; y comprender a los demás. | 102 | 92,7 |

**Anexo 5 Gráfico.** **Comportamiento de la utilidad de los talleres para la formación según criterio de los estudiantes.**



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ramos Serpa G. Filosofía y actividad Humana: significación para la formación humanística del profesional universitario de carreras técnicas. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad de Matanzas. 2000.
2. Hernández Rodríguez IM. Concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río; Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior: Pinar del Río; 2013.
3. Amaro Cano MC. Un nuevo paradigma para la universidad nueva. [CD-ROM]. La Habana: MINSAP; 2009.
4. Hernández-Rodríguez I, Díaz-Domínguez T. Tendencias y manifestaciones del proceso de formación humanista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [revista en Internet]. 2013 [citado 2014 Abr 28]; 17(2):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1246>
5. Romero Pérez CL, Acosta Morales H. La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas. La Habana: Editorial Félix Varela. 2000.
6. Arana Ercilla M. La educación en valores en la formación profesional. En: Ética y Sociedad. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
7. Espinosa Brito A. Ética en el pase de visita hospitalario. Rev Cubana Salud Pública  [revista en la Internet]. 2006 [citado septiembre 2013]; 32(4): Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000400008&lng=es>
8. Mahler H. Discurso pronunciado en la sesión inaugural de la Conferencia Internacional “Salud para todos: 25 años de la experiencia cubana”. La Habana: Palacio de las Convenciones; 1983.
9. López Calich E. Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CECES; Universidad de Pinar del Río; Cuba; 2005.
10. UNESCO. William Heard Kilpatrick (1871-1965). Perspectivas: revista trimestral de educación comparadaìnternet]. 1997[citado agosto 2013]; 27(3). Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF>