

Título: Metodología para la caracterización del desempeño pedagógico en la Sede Universitaria Municipal de Placetas.

Autores: Odalys Basilia González Carrillo (bibplasu@Capiro.vcl.sld.cu), José Ramón Lara Espinosa, Carlos M. Castellanos Oñate.

Centro de trabajo: Sede Universitaria Municipal de Placetas

Introducción:

La educación en Cuba está comprometida con un proyecto social socialista donde se garantiza el desarrollo humano integral de la nueva generación preservando la identidad y cubanía. Constituye la misión de la Universidad cubana en general formar un profesional que defienda la identidad no solo como cubano sino como latinoamericano y asuma una posición antiimperialista, competente, humana, solidaria, que sea modesto, honrado, sensible, eficiente, y altruista, y en particular también, son estas las virtudes que debe tener un profesional egresado de la Universidad Médica. (1,2)

La Universalización ha llevado a un proceso de categorización en todo el país que ha permitido certificar que quienes están asumiendo el trabajo profesoral, respondan a esas necesidades, independientemente que tengan o no experiencia en el trabajo docente en pre y postgrado. Para ello es necesario estudiar e incorporar el método pedagógico y capacitarse, pues han asumido la enorme responsabilidad de impartir alguna de las asignaturas de la carrera en el pregrado contribuyendo así a la formación y el crecimiento de otros y en beneficio de muchos, haciendo realidad el postulado Martiano "Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque y en pago a ello contribuir a la educación de los demás."(3-7)

Sin embargo en las Sedes Universitarias Municipales (SUM), la docencia ha sido asumida de una forma muy entusiasta por un numeroso grupo de profesionales preparados en el ámbito de su profesión, pero no así como docentes, pues no habían pensado ser tales, por lo que resulta una preocupación para los directivos docentes de los diferentes territorios los conocimientos que sobre pedagogía estos poseen; por tanto en estos tiempos es indispensable que dichos profesionales reciban la preparación pedagógica necesaria para alcanzar un desempeño pedagógico que permita la formación de futuros profesionales de la salud con la calidad requerida. (8,9)

En el curso escolar 2003-2004 surge en el municipio de Placetas la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Médicas (SUM), en la cual se comenzaron a impartir las carreras de Enfermería, Tecnología, además de la Reingeniería del internado (6to año de Medicina). En el transcurso de estos años y hasta la actualidad se ha incrementado notablemente la matrícula y el número de carreras que se estudian en esta Sede, y se han presentado irregularidades que atentan contra la adecuada implementación de la Universalización en el municipio, entre las que se encuentra el desconocimiento de los directivos docentes del municipio del desempeño pedagógico que poseen los profesores procedentes del sector. Se conocía que algunos de los docentes habían recibido cursos básicos de Pedagogía y otros impartían la docencia por medio de la imitación o conocimientos empíricos basándose en su propia

experiencia laboral. Para el abordaje del Desempeño pedagógico en una Sede de salud se partió del concepto de profesionalidad pedagógica emitido por la Doctora Nancy Chacón Arteaga (10). En el análisis documental realizado por la autora de la investigación se constató que existen investigaciones que abordan la problemática de las competencias y el desempeño profesionales y su estrecha relación con los procesos de formación continua a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje en el ámbito de diferentes sectores profesionales, todo lo cual constituye un referente cercano en torno al tema de la presente investigación, sin embargo no se encontraron trabajos encaminados a caracterizar el desempeño pedagógico de los docentes en condiciones de Municipalización, con una perspectiva integradora que englobe el saber y el saber hacer profesional, con métodos de corte cualitativo y que incluyan además los aspectos personológicos en la caracterización y mucho menos un instrumento para esta caracterización, dicha situación nos motivó a la realización de este trabajo que pretende diseñar una Metodología para caracterizar el nivel de desempeño pedagógico de los profesores que laboran en la Sede Universitaria Municipal de Placetas.

Objetivos:

General:

-Diseñar una Metodología para caracterizar el nivel de desempeño pedagógico de los profesores que laboran en la Sede Universitaria Municipal de Placetas.

Específicos:

- 1- Identificar el nivel de competencias didácticas en la muestra seleccionada.
- 2- Describir la experiencia práctica acumulada en dicho claustro.
- 3- Valorar la propuesta diseñada.

Diseño Metodológico:

Se realizó un estudio cualitativo descriptivo para diseñar una Metodología que permitiera caracterizar el nivel de desempeño pedagógico de los profesores que laboran en la SUM de Ciencias de la Salud de Placetas, en el período de febrero del 2005 a julio del 2007, el cual se realizó por etapas. Una primera etapa donde se identificaron las necesidades de superación de los docentes de la SUM de salud, se caracterizaron las competencias didácticas y la experiencia práctica acumulada de dichos profesores. Para la obtención de la información necesaria en esta etapa se utilizaron diferentes métodos empíricos dentro de los que se encuentran: Guía de observación participante de la actividad docente, Técnica de tormenta de ideas, examen de competencia (para identificar las competencias didácticas que poseían los profesores), Guía para la revisión del currículo vital de los docentes y guía de auto diagnóstico del docente, entre otros. Además de los métodos empíricos anteriormente descritos también se utilizaron métodos teóricos como el Análisis y la Síntesis, la inducción y la deducción, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y el histórico lógico. Por ejemplo: el análisis y la síntesis se aplicó en el discernimiento de los elementos de la situación problemática, relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. Estos métodos fueron utilizados en todo el proceso de revisión y estudio de documentos y bibliografías afines al objeto de estudio, así como en el procesamiento de toda la información resultante de la investigación. El Tránsito de lo abstracto a lo Concreto se aplicó en el hecho de haber integrado los

conocimientos existentes en función de la profesionalidad pedagógica a partir de sus rasgos, necesidad, encargo social, y contradicciones, llegando a establecer en la práctica científica pedagógica el concepto de desempeño pedagógico atemperado a las condiciones concretas. Los métodos histórico-lógico forman una unidad dialéctica y fueron aplicados para realizar el estudio de las diferentes teorías pedagógicas representadas por ilustres paradigmas cubanos y de las corrientes pedagógicas y filosóficas más avanzadas y revolucionarias de la humanidad.

Categorías involucradas en esta etapa:

-Competencia didáctica: Dominio de los componentes personales y no personales del proceso enseñanza aprendizaje. Tratamiento sistémico de las categorías, objetivo, contenido, método, medios, formas de enseñanza y la evaluación como importante control de este sistema. Comprensión del proceso en su dimensión humana, y su valoración como un proceso bidireccional (relación alumno- profesor), según Soler Martínez (11)

En la presenta investigación se arribó a dos consideraciones autorales para definir:

-Experiencia práctica acumulada: Es el proceso que deviene del desarrollo social, y garantiza el desempeño profesional vinculando las siguientes dimensiones: antigüedad como profesional, tiempo de vinculación con la docencia, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales, así como el currículo vital, lo que tributa a la calificación de dicho profesional.

-Desempeño Pedagógico: Entiéndase como el proceso que vincula las competencias didácticas (el conocimiento y las habilidades al respecto) con la experiencia práctica acumulada, sin excluir la dimensión humana, o sea, lo que el profesor sabe y sabe hacer dentro de un contexto concreto.

En la segunda etapa de la investigación se realizó el diseño de la propuesta, y en la tercera etapa la misma fue valorada por expertos.

Se trabajó con un muestreo no probabilístico, intencional y por saturación característico de este tipo de estudio. La muestra estuvo formada por informantes clave o políticamente importantes y por casos típicos.

Para el procesamiento de la información se utilizó la triangulación metodológica por el empleo de varios métodos para estudiar el problema, y la triangulación en los datos por el uso de varias fuentes de información lo que permitió triangular los resultados, y que un mismo fenómeno fuera valorado desde varias aristas lo que posibilitó la confirmación. (12,13)

Análisis y discusión de los resultados:

La presentación de los datos se realizó en forma de recuadros.

Existió coincidencia en que las dificultades en los factores de índole material influyen, pero no determinan las irregularidades que existen en la implementación de la Universalización, considerándose que los relacionados con el capital humano, y específicamente con el problema del desconocimiento de los directivos de la Sede, en cuanto a sus funciones y a la caracterización

del desempeño pedagógico de los docentes, constituye el núcleo esencial del problema objeto de estudio.

El desconocimiento de la didáctica por parte de los docentes fue la regularidad detectada.

Los docentes en su mayoría poseen escasos conocimientos sobre didáctica, evidenciado por los resultados del examen de competencia. Poseen algunas habilidades sobre como impartir una actividad docente, pues aunque la calificación de los controles a clase fue de 3 ó más, se evidenciaron varias dificultades en la observación participante. Ejemplo: Se omiten los objetivos de la clase y cuando se declaran no están formulados correctamente., poco dominio de la relación inter materias, etc.

Experiencia práctica acumulada: Una minoría de docentes posee suficiente experiencia práctica acumulada, pero en la gran mayoría es insuficiente a expensas de los cursos básicos de Pedagogía, Metodología de la Investigación, así como de la productividad científica. Sin embargo poseen responsabilidad con la tarea que han asumido y las relaciones interpersonales con sus alumnos son adecuadas. Los docentes piensan que su preparación sobre pedagogía no es la más adecuada y que en la mayoría de los casos en que no han recibido ningún tipo de superación imparten la docencia por imitación, tampoco están satisfechos con sus conocimientos sobre Metodología de la Investigación, considerando que se deben reforzar estos conocimientos para poder alcanzar un mejor desempeño como profesores.

Los resultados de este estudio con respecto al desconocimiento sobre didáctica coinciden con los realizados por los autores Márquez Socarras C. M., Cobas Vilches M. E. y Pérez Jiménez I. B. (14), y el resto de la bibliografía revisada sobre este tema, por lo que es necesario asegurar la preparación integral de los profesores de las Sedes Universitarias y se plantea que el perfil ideal del personal académico de carrera en una Universidad es el que se comprometa con el desarrollo de tres funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en los niveles de pregrado y postgrado, de modo que el profesionalismo de los profesores universitarios tiene variadas y elevadas exigencias que se erigen como verdaderos retos para los claustros en esta época, lo cual va complejizando más esta profesión. (15) con lo que se coincide totalmente.

Se propone una metodología , la cual a modo de Historia de vida, utiliza la Matriz de ordenamiento y reconstrucción de datos que posibilita extrapolar los resultados en el campo de las Ciencias Médicas de la Educación Superior, aportando un instrumento valioso para la caracterización personalógica de cada docente, y por consiguiente, propiciar la elaboración de las estrategias pedagógicas grupales e individuales . Se basa en la experiencia del Colectivo de Autores del CD- ROOM de Sistematización de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC).Año 2007. (16)

Conclusiones:

En la caracterización que se le realizó a los docentes de la Sede Municipal de Placetas se demostró que el desempeño pedagógico de la mayoría es inadecuado, pues poseen escasas competencias (dadas por los conocimientos y habilidades sobre didáctica) y una insuficiente experiencia práctica acumulada, a expensas de los cursos de Pedagogía, de Metodología de la Investigación y de la productividad científica de los docentes, sin embargo

poseen responsabilidad por la tarea que desempeñan y las relaciones interpersonales con sus alumnos son adecuadas. Se propone una metodología para la caracterización personalógica del desempeño pedagógico de los profesores que laboran en una Sede Universitaria de Ciencias de la Salud la cual fue valorada como positiva por especialistas, por considerarla necesaria, abarcadora y muy útil para facilitarle a los directivos, la elaboración de las Estrategias Pedagógicas de cada Sede.

Recomendaciones:

Proponer los componentes a considerar para caracterizar el desempeño pedagógico de profesores lo cual puede ser extrapolable a otras Sedes Universitarias Municipales.

Referencias bibliográficas:

1-Acosta Navarro ME. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. La Habana: Ciencias Médicas; 2005

2- Arechavaleta Guarton N, Benítez Cárdenas F, Bendicho López M. Las relaciones universidad –territorio desde las sedes Universitarias Municipales. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización. La Habana: Félix Varela; 2006.

3-Delors Jacques. La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Washington; 2005.

4- García Delgado G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días [citado 2003 feb. 8]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revista/ems/vol18_10_04/ems_07104.htm.

5-Alarcón Almenares B, Pupo Sintras H M. La preparación Metodológica como esencia del modelo pedagógico de la Universalización en la Universidad de Holguín. Universidad Actas del V Congreso Internacional [CD ROM]. La Habana; 2006.

6- Alemán Hernández F. La formación interdisciplinaria de los profesores a tiempo parcial en la Universalización de la Educación Superior en Tecnología de la salud, perfil Terapia Física y Rehabilitación [Tesis en opción del título de Máster en Ciencia de la Educación Superior]: Universidad central “Marta Abreu” de Las Villas; 2006.

7- Horruitiner Silva P. El proceso de formación. Sus características En: La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006. p. 17-62.

8- Ministerio de Salud Pública. Universalización de la Universidad. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana; 2004.

9- Addine Fernández F, González Soca AM, Recarey Fernández S. Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y educación; 2003.

10-Chacón Arteaga N. Formación de Valores Morales. Rev Cubana PROMET. 1999; 45: 14-37.

- 11- Soler Martínez C. Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente. Rev. Cubana Educ Med Super. 2003 jun. [Citado 2003 nov. 13];18(1):[aprox3p.],. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-
- 12-Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. La Habana; 2003.
- 13-Ministerio de Salud Pública. Metodología de la Investigación educacional. Segunda parte. La Habana; Pueblo y Educación; 2001.
- 14- Márquez Socarras C. J., Cobas Vilches M. E., Pérez Jiménez I. B. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de las competencias docentes de los pediatras del Hospital Pediátrico de Santi Spiritus. Actas del Primer Taller Nacional EDUMECENTRO. [CD ROM]. Santa Clara; 2006.
- 15-Sarramona J, Noguera J, Vera J. ¿Qué es ser profesional docente? Teoría de la Educación. España; Universidad de Salamanca; 1998.
- 16-Ministerio de Educación. Sistematización. Asociación de Pedagogos de Cuba. [CD-ROM]; 2007.