

HORIZONTES



DEL BIBLIOTECARIO

PERIÓDICO BIMESTRAL DE LA BIBLIOTECA MÉDICA NACIONAL

01
ENE - FEB 2021

“ ... Limitar el alcance del profesional que se forma a la esfera bibliotecológica constituye uno de los principales errores que podríamos cometer actualmente ...”

Dra.C. Ailin Martínez Rodríguez
Vicedecana Docente de la Facultad de Comunicación
Universidad de La Habana

ENTREVISTA
PÁG. 2



Facultad de
comu
nica
ción



¿Qué aportan la docencia y las bibliotecas a las estrategias curriculares?

RESEÑA PÁG. 6



Tres formas innovadoras en que los bibliotecarios apoyan a sus usuarios

INNOVACIÓN PÁG. 11

Educación a Distancia como alternativa para la superación profesional

CAPACITACIÓN PÁG. 12



“ ...me he desempeñado como parte de ese grupo de expertos que ha dedicado su tiempo a la formación de nuevas generaciones de profesionales en esta especialidad. ”

1. ¿Quién es Ailín Martínez Rodríguez, de dónde viene y hacia dónde va?

Soy egresada de la especialidad cuando se denominaba Información Científico Técnica y Bibliotecología. Desde que me gradué decidí unirme al claustro de profesores del departamento y desde el año 2001 me he desempeñado como parte de ese grupo de expertos que ha dedicado su tiempo a la formación de nuevas generaciones de profesionales en esta especialidad. Siendo profesora he transitado por las diferentes categorías docentes y científicas y sobre todo he disfrutado de la oportunidad de seguir aprendiendo de quienes fueron mis profesores y de aprender también de los jóvenes profes que una vez fueron mis alumnos. Continuar con el ejercicio de la docencia y del aprendizaje es el camino que he escogido.



Dra.C. Ailín Martínez Rodríguez

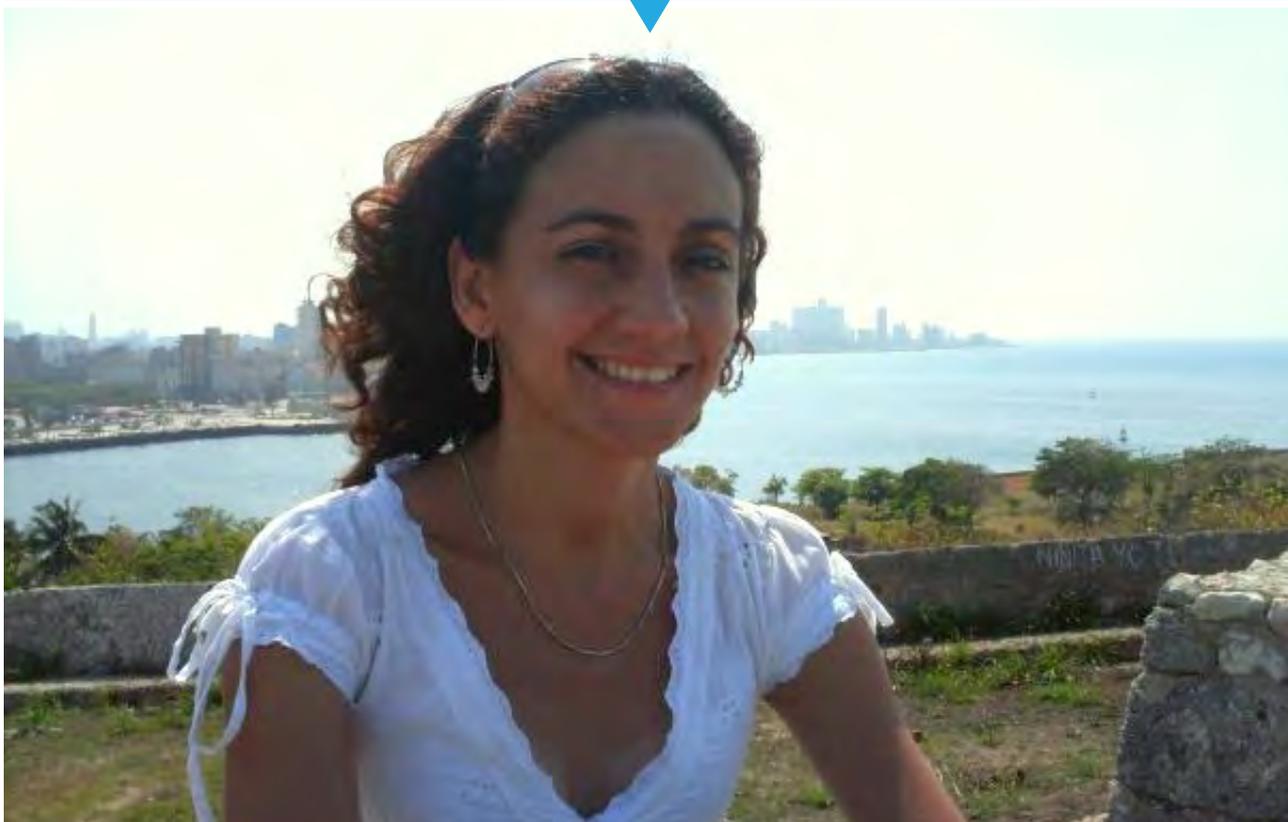
2. Antes de descubrir la profesión ¿frecuentaba bibliotecas? ¿Ha manifestado afición por la lectura, por alguna expresión artística, literaria o cultural en particular?

La biblioteca no era un espacio muy visitado en mis años anteriores a la entrada a la Universidad. De niña sí tengo muy gratos recuerdos de la biblioteca de mi escuela primaria, sobre todo porque más allá del llamado “*turno de biblioteca*” que teníamos todos los grados, la biblioteca auspiciaba una vez al año el Festival de Cuento de la escuela y esa iniciativa realmente impulsaba el gusto por la lectura en los niños.

Luego en la vocacional “Vladimir Lenin” la biblioteca era lugar de imprescindible visita en ocasiones por las mismas obligaciones escolares. Realmente la carrera la pedí en 3era opción y de inicio ni siquiera sabía con exactitud a qué se refería.

3. Con respecto al plan de estudios de la carrera ¿Considera que sus contenidos favorecen la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades vinculados al rol social del bibliotecario?

El plan de estudios de la carrera, ha transitado por años en los que se ha ido adaptando a los derroteros de esta especialidad a nivel internacional. Limitar el alcance del profesional que se forma a la esfera bibliotecológica constituye uno de los principales errores que podríamos cometer actualmente. Pensar, a la vez, que porque ha avanzado y crecido la mirada y esferas de actuación de este profesional, la biblioteca como espacio se ha quedado fuera o en desventaja en la formación es un error aún peor que lastra todos los esfuerzos que se hacen desde la academia.



Dra.C. Ailin Martínez Rodríguez

Es imposible en la actualidad ver al “bibliotecario” con la misma mirada de hace unos años, es imposible no estar al tanto de lo que ha provocado el desarrollo de la tecnología en esta profesión y por ende en sus salidas profesionales. **El plan de estudios actual de la carrera tiene como su objeto central a la INFORMACIÓN más allá de soportes e instituciones. Formar profesionales capaces de poner a disposición de otros la INFORMACIÓN en sus disímiles expresiones hace que no sólo sea evidente que se siguen formando bibliotecarios que puedan desempeñarse en ese espacio físico, sino que además se formen profesionales capaces de cumplir ese rol fuera dentro o fuera de cualquier institución en particular.**

4. Se habla frecuentemente de un cambio de paradigma dentro de la profesión (pasando del paradigma de la información al de la comunicación), según su enfoque particular, ¿Percibe ese cambio en el tratamiento docente de cada materia?

Realmente se habla con frecuencia del cambio de paradigma en la profesión, no creo que sólo se trate del vínculo información – comunicación, sino que ese cambio de paradigma va mucho más allá. Dejar el llamado “paradigma custodial” y pasar a poner el “acceso” a la información como principal elemento a tener en cuenta es algo que influye o debería influir notablemente en el actuar de este profesional en cualquier institución en que se desempeñe.

Este cambio de paradigma, a mí entender, se ha comprendido, o aún se comprende de manera mucho más lenta en las instituciones más tradicionales en el tratamiento de la información (las bibliotecas, los archivos).

La formación de las nuevas generaciones, marcada desde los cambios en el plan de estudios y en la forma en que se imparte, ha estado notablemente dirigida a este cambio de mentalidad, sin embargo nuestros egresados no siempre encuentran en las instituciones el espacio donde ese cambio se entiende y quizás por ello unos y otros (egresados e instituciones) quedan insatisfechos. Es un camino en el que debemos seguir andando aunando esfuerzos entre la formación desde la academia y la realidad de nuestras instituciones de información.

5. ¿Cuáles son, en su opinión, las líneas de investigación que sería necesario desarrollar con más urgencia en la especialidad?

Las líneas de investigación de la carrera en Cuba en este momento son líneas amplias y actualizadas, en las que si se revisa con calma entran todos los fenómenos asociados al trabajo con la información en la actualidad. Cada vez que se van a actualizar las líneas de investigación el claustro realiza un ejercicio de consulta a lo que sucede en el mundo en este ámbito de formación y creo que, aunque es una profesión y un espacio de conocimientos que cambia muy rápido y que requiere adaptación, las líneas establecidas permitirían abarcar cualquier escenario que sea posible transformar en la actualidad. Quizás sería más urgente desarrollar esas investigaciones de conjunto con las instituciones que llevan a la práctica esta labor, de manera que la investigación y sus resultados permitan una transformación de la realidad de la especialidad más allá de la formación académica.



Dra.C. Ailin Martínez Rodríguez en #ICOM2019 (X Encuentro Internacional de Investigadores y Estudiosos de la Información y la Comunicación).

6. ¿Considera que la bibliotecología social puede ser una sub disciplina dentro de una bibliotecología general?

¿Podemos hablar también de una bibliotecología científica? O quizás es un gran comodín que se puede adaptar tanto a un lado más científico como a un lado más social.

Creo que separar lo social de lo científico puede ser un error. Muchas veces desde las ciencias sociales nos quejamos de que no se considere "ciencia" lo que hacemos, y realmente habría que verlo de otra manera. Es imposible no valorar en la actualidad el rol social que debe tener cualquier disciplina, y a ello no escapan las disciplinas que se relacionan directamente con la INFORMACIÓN como objeto de estudio. Ese cambio de paradigma que comentábamos antes y que hace imposible pensar este espacio de conocimientos sin el acceso y sin la satisfacción de las necesidades de información debe partir justamente de no dejar de lado la mirada social a esta disciplina.

Ya pensar en si debería ser disciplina, subdisciplinas o cualquier otra manera de denominarlo creo que debería ser parte de una investigación de los que se dedican a estos temas y que pueda quedar todo ello más claro.

7. ¿Es la alfabetización informacional, a esta altura, un problema tan grande de profesionales como de usuarios, como lo fue en un principio?

La Alfabetización Informacional se ha convertido en uno de los escenarios por excelencia para poder hacer valer el rol de estos profesionales. Cualquier escenario posible es imposible pensarlo sin tener las adecuadas condiciones y capacidades creadas para el uso y manejo de información.

Los usuarios a veces, según mi opinión, van más rápido en una alfabetización informacional personal que logran identificar como imprescindible, que lo que los profesionales de la información y las instituciones que a esto se deben dedicar.

Alfabetizar informacionalmente para asumir también responsabilidad social en el uso de la información debería ser uno de los derroteros más frecuentes en el desarrollo de nuestros profesionales en cualquier escenario en que se desempeñan.

“El reconocimiento social e institucional de nuestros profesionales es un sueño aún con muchos derroteros por delante.”



Dra.C. Ailin Martínez Rodríguez impartiendo clase en la Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana

8. ¿Cómo vive el reto de adaptarte a los cambios permanente que producen las tecnologías de la información en la biblioteca?

Realmente los cambios que imponen las TIC no los vivo desde la biblioteca en particular. Hay que adaptarse y hacerlo rápidamente, también desde la docencia lo hemos experimentado. Las bibliotecas y en particular las bibliotecas cubanas deben adaptarse mucho más rápido a estos cambios. Es un elemento decisivo para su futuro como instituciones y sobre todo para que egresados jóvenes, con esta adaptación a los cambios generados por las TIC siendo prácticamente innatas, quieran desempeñarse en ellas.

9. Cuéntenos alguna anécdota divertida que haya tenido en su actividad profesional.

Más que anécdotas divertidas es terrible ir viendo, al pasar de los años, que te encuentras a alguien que te dice “*profe*” y ya no recuerdas en qué año o de qué grupo era....es una mala señal... sobre todo para alguien con buena memoria como yo...

10. ¿Algún proyecto que la ilusione actualmente?

Recién nos estamos vinculando a proyectos liderados por el IDICT relacionados con la posibilidad de que Cuba cuente con Sistemas de información científica lo suficientemente fuertes como para poder realizar el proceso de evaluación y control que todo ello requiere. Además siempre me ilusiona continuar con el posicionamiento de la especialidad. Ha sido un camino complejo en el que hemos avanzado mucho. La integración de saberes entre la carrera y las otras dos que se estudian en la Facultad (Periodismo y Comunicación Social) ha permitido ir avanzando en ese camino.

El reconocimiento social e institucional de nuestros profesionales es un sueño aún con muchos derroteros por delante.

11. Para finalizar por favor, nos puede responder:

Su canción favorita: *Nana para despertar*

Su libro: *"El Principito"*

Una ciudad: *La Habana, sin dudas....y si no es la Habana...Sevilla.*

Su color: *Verde*

Una manía: *TRABAJAR!!!!*

¿Qué aportan la docencia y las bibliotecas a las estrategias curriculares?



La educación cubana se ha caracterizado por la formación de las nuevas generaciones desde los conocimientos, las habilidades, las capacidades y los hábitos como un sistema que se sustenta en lo afectivo con un significativo sentimiento familiar y patriótico.

El proceso docente-educativo responde a un currículo escolar por niveles de enseñanzas: preescolar, especial, primaria, secundaria, preuniversitaria, politécnica y universitaria. Tanto el Ministerio de Educación (MINED) como el Ministerio de Educación Superior (MES) promueven temas universales que favorecen la preparación de los estudiantes. Se han denominado formación de valores, ejes transversales, programas directores y estrategias curriculares, actualmente. En el contexto universitario incide en lo académico, lo laboral y lo investigativo para el desempeño del futuro egresado por el beneficio para su persona y para la sociedad en que vive.

Para María Cristina Pérez Guerrero y su colectivo de autores "se considera a la estrategia curricular como un recurso pedagógico que se desarrolla en correspondencia con objetivos generales asociados a determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional esenciales en su formación; objetivos que no son posibles de alcanzar con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica; ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados, por lo que demandan la participación de varias, y en ocasiones, de todas las unidades curriculares de la carrera".

Entre las estrategias curriculares se encuentran:

Las relacionadas con el Idioma:

Lengua Materna / Idioma extranjero para cultivar el idioma materno como elemento básico de la identidad nacional desde su valor comunicativo y como parte de la preparación para actualizar los conocimientos profesionales en otro idioma y su correspondiente intercambio lingüístico.

Computación o cultura informática para el desarrollo de la tecnología como parte de la formación integral en las investigaciones y en el uso o creación de software para saber o promover el aprendizaje.

Historia de Cuba para fortalecer los sentimientos patrióticos desde el conocimiento de hechos, documentos y personalidades que reflejan la herencia cultural cubana y los valores de la Revolución, para preservar la historia de la localidad como digno homenaje a los héroes y para defender las conquistas alcanzadas.

Formación Económica para conocer de la forma de vida de la sociedad cubana con sus logros y limitaciones generadas por el bloqueo norteamericano, apoyar el sistema económico con su diversidad y desarrollar una conciencia del ahorro.

Medio Ambiente para fomentar una cultura ecológica que beneficie la purificación del aire; la conservación de las plantas, las especies en su habitat, los ríos, presas y el mar; el ahorro del agua y de los combustibles; accionar contra el ruido, los indebidos vertimientos de basura, la contaminación; y lograr una cultura de paz.

Educación vial para alertar sobre la atención en la vía pública de los peatones y los choferes como resultado de la alta accidentalidad en el país y el desarrollo de una adecuada calidad de vida de sus habitantes.

Según la creatividad de los docentes (con anécdotas, fotos, imágenes digitales, videos, libros sugeridos u orientados, canciones, caricaturas, concursos, situaciones comunicativas o protocolos, periódicos, revistas, dibujos, presentaciones digitales, software y otras modalidades) los insertarán en su sistema de clases e irán reforzando su conciencia.

¿Cómo puede contribuir la biblioteca a las estrategias curriculares? Desde la promoción de textos que en sus fondos se relacionen con los temas que contienen las estrategias declaradas, la creación de charlas que estimulen la reflexión de ellos como puede ser sobre el cuidado del medio ambiente, la coordinación de conversatorios con especialistas, por ejemplo sobre las Nuevas Normas de la Real Academia de la lengua española, debates con el libro del mes y con videos, las propagandas en el mural, concursos de escritura, pintura o de videos sobre los daños locales al medio ambiente, entre las muchas iniciativas de los bibliotecarios.

Se aprecia la intención de explorar las potencialidades de las diferentes asignaturas y disciplinas que reciben los estudiantes para interrelacionar estos temas, de forma coherente, disponer de las fuentes de las bibliotecas para consultarlos, así como fortalecer la cultura individual y grupal de los ciudadanos que estudian en las instituciones educacionales.

La lectura del lenguaje extraverbal



El ser humano se comunica tanto con el lenguaje verbal como con el extraverbal. Específicamente el cubano utiliza el verbal con un gran apoyo en los gestos faciales y corporales por su efusividad.

- El movimiento de las cejas, de los ojos, la nariz, de los labios y de la cabeza reflejan asombro, preocupación, dudas, aviso, alegría, inconformidad o aceptación.

- Las manos mantienen el ritmo del discurso: explican, aclaran o ilustran; saludan de diferentes formas; y regalan cortesía.

- Los brazos expresan formalidad, cuestionamiento, agradecimiento, afecto.

- El cuerpo manifiesta con su postura interés o cansancio.

La práctica diaria muestra que el rostro es el reflejo del alma. Unas personas logran un control ante otras personas que se encuentran alteradas por determinados motivos. La comprensión y la tolerancia lo asimilarán.

La psicología como ciencia que estudia la comunicación alude al lenguaje gestual y/o extraverbal como acompañamiento del verbal o como medio para evitar gritar en medio de la calle o delante de otras personas, para aprobar posturas de los demás o alertarlos en la distancia. Existe literatura al respecto que ofrece opciones comunicativas que posibilitan no ser mal educado al vociferar en público afectando la audición de los presentes o revelando sus intenciones. Localizar esta literatura en las bibliotecas o en las redes sociales favorecerá el conocimiento sobre el tema.

Si se reflexiona sobre sus ventajas y desventajas, se ratifica su importancia para las relaciones interpersonales o como elementos simbólicos (icónicos) usados por pintores u otros seres quienes estimulan el pensamiento creativo o advierten de diversas situaciones como es la significación de la vegetación para el planeta:





Entre las desventajas están retorcer los ojos, reírse de forma burlona, sacar la lengua o dar la espalda como manifestaciones groseras, a cualquier edad. A veces, sacar la lengua puede considerarse una expresión cariñosa entre los familiares, pero no es lo común.

Para las personas sordas el lenguaje de seña es una vía de comunicación, que tiene su apertura hasta en los medios televisivos.

Si se autoanaliza el uso de ese tipo de lenguaje, se debe recordar que los seres biosociales se caracterizan por el poder de su raciocinio y por las relaciones interpersonales, por lo que se requiere que predomine la cultura de paz y se eviten las agresiones. Esta cultura se adquiere progresivamente, porque para aprender no hay edad.

En cualquier profesión el control del rostro y del cuerpo es fundamental para la atención a los usuarios. En el mundo médico, el autocontrol es primordial; porque unos llegan con dolores, otros con accidentes, algunos fallecen. Deben atender a todos, el médico, la enfermera y los técnicos desde la psicología de la calma, la comprensión, la explicación o la esperanza. A veces, ellos se encuentran con pacientes o familiares insistentes y se precisa ponerse en los zapatos de ellos para entender sus motivos. El empleo de las palabras oportunas con una sonrisa o un rostro seguro contribuirá a solucionar la situación. En otras ocasiones, una mano en el hombro apoya.

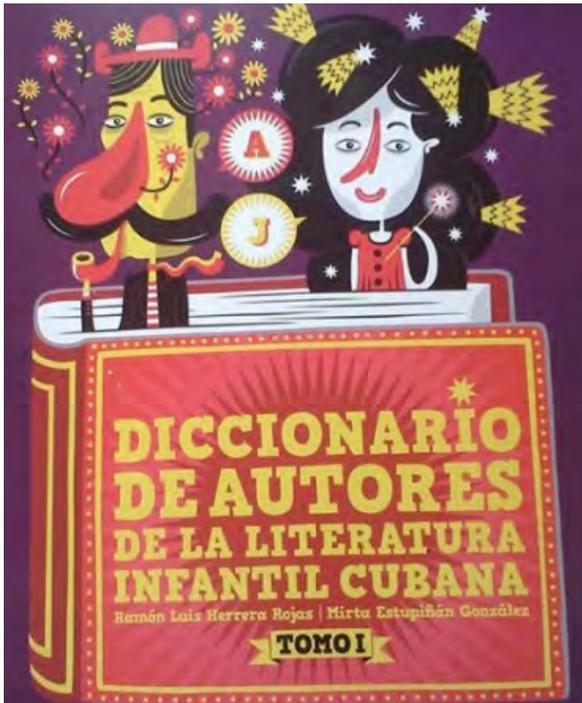
En la docencia también es prioritario. Debe prevalecer la alegría en el rostro para estimular la asistencia a clases y los logros alcanzados, tanto los individuales como los colectivos, y el apoyo con un abrazo ante situaciones familiares difíciles.

Otra opción está en el fomento de la creatividad a partir de textos representativos. Se orientará la observación del texto y la expresión de lo que le sugiere a cada uno, a partir del mensaje que transmite su pintor.

La lectura del lenguaje extraverbal desarrolla la capacidad de observación desde la concentración, asociación y comprensión, y de las normas de educación. La cortesía es una cualidad que une y que refleja respeto. Regale cada día sonrisa con sus ojos, sus labios o su rostro afable para ser leída convenientemente por los que lo rodean.

Redacción: Dr.C. Regla Caridad Enríquez Hierro,
Profesora Asistente de la Universidad de La Habana
Lic. María Trinidad Marrero López,
Profesora Instructora de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"

Diccionario de autores de la literatura infantil cubana



Las bibliotecas escolares, principalmente las pertenecientes a las escuelas primarias cuentan con una nueva herramienta de gran valor para el diseño de las actividades de promoción de la lectura.

Hacemos referencia a la edición del Diccionario de autores de la literatura infantil cubana, volumen en dos tomos, que contó con la colaboración de las editoriales Gente Nueva y Ediciones Unión.

Estamos en presencia de una excelente recopilación bibliográfica de más de 300 autores, con información sobre los trabajos aparecidos en libros, folletos y una síntesis de los principales apuntes de la crítica especializada en el momento de su aparición.

Los autores Ramón Luis Herrera Rojas y Mirta Estupiñán González, se han propuesto realizar un merecido homenaje a los escritores de narrativa, poesía, teatro y géneros periodísticos que desde principios del siglo XIX hasta nuestros días han dedicado su obra a escribir para los niños y adolescentes.

Se ha contado con la colaboración de profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Spíritus, fundamentalmente los pertenecientes a la Cátedra de Literatura Infantil.

La propuesta no ha sido realizar un compendio de todos los textos publicados para niños. Se ofrecen datos de autores, conocidos, pocos conocidos y otros lamentablemente olvidados, pero de reconocido talento, tales como Herminio Almendros, Dora Alonso, Julia Calzadilla, David Chericián, Nersys Felipe, Nicolás Guillén, Onelio Jorge Cardoso, Excilia Saldaña, Alexis Díaz-Pimienta, Eldys Baratute, Susana Haug, José Antonio Linares, Tané Martínez, Legna Rodríguez, Ada Alma Flor, Sergio Adricaín, Yanitzia Canetti, Luis Felipe Mantilla, Hilda Perera, Antonio Orlando Rodríguez, Emma Romeu, entre otros así autores representativos de la cancionística infantil —Enriqueta Almanza, Teresita Fernández, Ada Elba Pérez.

Redacción: MSc. Javier Santovenia Díaz
I.P. "Fernando Aguado y Rico"

Las 10 principales tecnologías emergentes de 2020



Estas son las tecnologías más interesantes que surgieron en 2020 y, según los expertos, las que tienen el mayor potencial para transformar positivamente la sociedad y la industria. ¿Qué oportunidades abrirán, qué riesgos potenciales plantearán? Pronto podremos usar nuestros teléfonos inteligentes para detectar trastornos respiratorios, depresión, Parkinson, Alzheimer, autismo y otras condiciones. Los motores eléctricos de los aviones no sólo podrían eliminar las emisiones directas de carbono, sino también reducir los costos de combustible hasta un 90%, el mantenimiento hasta un 50% y el ruido en casi un 70%. Hay muchos retos mundiales importantes, pero ninguno más apremiante en 2020 que los de la salud mundial y el cambio climático.

Las 10 tecnologías más importantes son:

Pacientes virtuales

Los pacientes virtuales, en lugar de humanos vivos, podrían hacer ensayos de vacunas más rápidas y baratas. Esta tecnología reduciría significativamente el número de sujetos humanos necesarios para la experimentación.

Microneas para inyecciones y pruebas indoloras

Estas diminutas agujas prometen inyecciones sin dolor y análisis de sangre. Las microagujas no tocan las terminaciones nerviosas. Dado que el proceso no requiere de un equipo costoso o de mucha capacitación, pueden ser utilizadas en áreas que normalmente no reciben tecnologías médicas de punta.

Síntesis de todo el genoma

La síntesis del genoma completo transformará la ingeniería celular. La capacidad de escribir nuestro genoma ayudará inevitablemente a los médicos a curar enfermedades genéticas.

Medicina digital

La medicina digital es una colección de aplicaciones que detectan y controlan la salud mental y física de los pacientes. Estas aplicaciones y bots pueden mejorar la medicina tradicional y proporcionar apoyo a los pacientes con acceso limitado a la atención médica.

Aviación eléctrica

Los motores de propulsión eléctrica eliminarían las emisiones directas de carbono. Esta tecnología también podría reducir los costos de combustible hasta un 90%, el mantenimiento hasta un 50% y el ruido hasta casi un 70%. Actualmente, hay unos 170 proyectos de aviones eléctricos en marcha.

Cemento de bajo carbono

El hormigón, el material más utilizado por el hombre, da forma a gran parte de nuestro mundo construido. Si la producción de cemento fuera un país, sería el tercer mayor emisor después de China y los EE.UU. Los investigadores están trabajando en enfoques de bajo carbono cambiando la fórmula, usando diferentes materiales y utilizando tecnologías de captura y almacenamiento de carbono.

Química impulsada por el sol

Este enfoque utiliza la luz solar para convertir los residuos de dióxido de carbono en productos químicos necesarios fabricados a partir de combustibles fósiles. Este enfoque podría reducir las emisiones de dos maneras: utilizando gas no deseado como materia prima y utilizando la luz solar como fuente de energía en lugar de los combustibles fósiles.

Hidrógeno verde

Los métodos actuales de producción de hidrógeno no son ambientalmente eficientes. El hidrógeno verde, producido por electrólisis, no tiene ningún subproducto, a diferencia de los procesos actuales. El hidrógeno verde podría transformar las industrias que requieren un combustible de alta energía.

Computación espacial

La "computación espacial" reunirá aplicaciones de realidad y sensores para facilitar las interacciones hombre-máquina y máquina-máquina a un nuevo nivel. Combina estas capacidades y controla los movimientos e interacciones de los objetos, permitiendo a una persona navegar por el mundo digital y físico.

Sensores cuánticos

Los sensores cuánticos permiten la utilización de vehículos autónomos que pueden "ver" en las esquinas, sistemas de navegación submarina, sistemas de alerta temprana para la actividad volcánica y los terremotos, y escáneres portátiles que vigilan la actividad cerebral de una persona durante la vida diaria.

- Los dispositivos de Microneedle podrían permitir la realización de pruebas y tratamientos en zonas insuficientemente atendidas y pueden reducir el riesgo de transmisión de virus
- Los órganos virtuales pueden utilizarse en lugar de las intervenciones de riesgo que se requieren para el diagnóstico o la planificación del tratamiento
- Pronto podremos usar nuestros teléfonos inteligentes para detectar trastornos respiratorios, depresión, Parkinson, Alzheimer, autismo y otras condiciones.
- Los motores eléctricos de los aviones no sólo podrían eliminar las emisiones directas de carbono, sino también reducir los costos de combustible hasta un 90%, el mantenimiento hasta un 50% y el ruido en casi un 70%.
- La capacidad de escribir nuestro propio genoma permitirá a los médicos curar muchas, si no todas, las enfermedades genéticas

Tres formas innovadoras en que los bibliotecarios apoyan a sus usuarios



Formas emocionantes en que los bibliotecarios están respondiendo a las necesidades siempre cambiantes de sus usuarios, y por eso elegimos tres que eran demasiado buenas para no compartirlas. ¿Por qué no considerar la posibilidad de implementar algo similar para su biblioteca?

1. Ready, Steady, Publish – Liverpool John Moores University

Los bibliotecarios de apoyo a la investigación en LJMU se han unido a la Dirección y la Fundación para el Desarrollo para llevar a cabo un taller interactivo regular llamado “Ready, Steady, Publish”. Dónde y cuándo publicar debe ser una estrategia de decisión y por lo tanto requieren una planificación cuidadosa. El taller alienta a los participantes a reflexionar sobre la forma en que tomar sus decisiones de publicación. Explora las formas en que los investigadores pueden planear su estrategia de publicación incluso antes de empezar a escribir su investigación. El taller examina cómo ser proactivo sobre la publicación y la adhesión con los editores cuando sea posible puede aumentar las posibilidades de un investigador.

2. Research Footprint Service. University of Southern Denmark.

Por ejemplo, los profesores del SDU están invitados a la biblioteca para una consulta personalizada sobre sus resultados de Investigación. La evidencia de Investigación es un pequeño informe sobre cómo se ven sus métricas individuales en WoS, Scopus, Scholar y más. Durante una consulta de una hora, se recomienda a los profesores sobre cómo mejorar la precisión de sus impacto en línea y se les informa sobre las métricas normalizadas de campo que podrían ayudarles a impulsar su investigación. Ejemplo “Research Footprint”.

3. Open Access Escape Room. University of Essex

Numerosos estudios indican que la diversión y el disfrute pueden ayudar a los adultos motivarlos. Así que crear una sesión de entrenamiento que parecería divertida incluso antes de que alguien asistiera fue importante para conseguir que el personal académico, el personal profesional y los estudiantes se comprometieran. El objetivo era crear una forma divertida de aprender sobre la OA, así como proporcionando un ambiente positivo donde puedan generarse conversaciones. El Escape Room tiene tres zonas principales de OA y siete rompecabezas. El juego se establece en un futuro virtual donde toda la investigación se publica sin costo alguno para el lector o autor. El juego fue diseñado de esta manera para introducir el modelo diamante entre los jugadores sin bombardearlos con información sobre todas las varias rutas a OA a la vez. También es una forma de crear más discusión en el actual panorama editorial.

Edición: Dra. C. María del Carmen González Rivero
J.Serv.Atención al Público. Biblioteca Médica Nacional/INFOMED

Fuente: <https://universoabierto.org/2020/07/17/tres-formas-innovadoras-en-que-los-bibliotecarios-apoyan-a-sus-usuarios/>

Educación a Distancia como alternativa para la superación profesional



La superación constituye una prioridad para los profesionales de cualquier perfil. La dinámica social en ocasiones les impide asistir a los cursos de postgrado. La necesidad de determinados temas abre las posibilidades a la búsqueda de nuevas opciones, como es la Educación a Distancia que ofrece la ventaja de recibir la información y utilizarla según las condiciones de cada profesional. Durante las últimas décadas ha surgido en todo el mundo la voluntad de una educación democrática masiva para dar cumplimiento al principio de Educación para todos, pero su ejecución se hace imposible si se desarrolla con las formas tradicionales.

Con el objetivo de llevarla a todo aquel que la necesita, aparecieron las prácticas de Educación a Distancia (EaD), nueva modalidad educativa que se destaca por su carácter innovador, método y flexibilidad para facilitar cualquier tipo de aprendizaje. Responde a las demandas más diversas por el empleo de los medios de comunicación y las tecnologías de la información. Por su economía de escala, puede ser utilizada en la búsqueda de soluciones a grandes problemas educativos que enfrenta la humanidad en tiempos actuales. Por las características antes mencionadas, es muy utilizada por los adultos, pues estimula la disciplina y el autoaprendizaje, así como permite combinar el estudio con la actividad laboral. Este tipo de enseñanza en buena medida supone un cambio social para acceder a la enseñanza semipresencial.

En las Universidades se ofertan diferentes cursos. A partir de la bibliografía y la preparación de los temas en presentaciones digitales, estos cursos tienen posibilidades para ser considerados como una alternativa para la superación. La plataforma MOODLE u otra modalidad facilita la interacción entre tutores y cursistas.

Se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centrado en el interesado, fomentando así el autodidactismo y la autogestión. Se trata de una enseñanza flexible y autodirigida cuyas principales herramientas son las tecnologías de las comunicaciones.

Entre las ventajas de la EaD se encuentran: elimina las barreras geográficas; es accesible para los cursistas adultos con estudios postergados; propone flexibilidad en el horario, porque no hay hora exacta para acceder a la información, lo cual facilita la organización del tiempo personal del cursista; reduce costos y evita gastos de traslado o residencia en un lugar diferente; desarrolla una alta capacidad para autorregular su propio aprendizaje, favoreciendo así sus actitudes y valores de responsabilidad, disciplina y compromiso para lograr ser autónomo; el rol del cursista es activo pues desarrolla estrategias intelectuales importantes para realizar tareas colaborativas, comunicarse efectivamente, ser creativo e innovador; y facilita a los cursistas con capacidades y posibilidades limitadas a continuar estudios.

También existen desventajas: dificulta la transmisión y conservación de determinadas acciones actitudinales para mejorar la socialización; exige del cursista una adaptación específica: ha de aprender a usar materiales didácticos específicos y nuevas tecnologías, comunicarse con sus tutores y compañeros a través de medios de comunicación y de ser capaz de organizar su tiempo para compaginar la vida personal, laboral y académica; y se pierden otros objetivos del ámbito afectivo y psicomotriz, porque no se atienden las capacidades que se expresan por escrito.

La tecnología posibilitará acceder a la bibliografía y la preparación de los temas en presentaciones digitales, videos, guías de estudio, materiales docentes, lecturas complementarias u otros. Ella eliminará las barreras o desventajas que pueden aparecer si predomina la voluntad de estudiar. Indagar en los departamentos de postgrado sobre esta modalidad constituye una opción para los profesionales que organizarán su tiempo para actualizarse ante el desarrollo vertiginoso de la ciencia. La UNESCO propone los Pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Para Justo Chávez las categorías son: educación, enseñanza y aprendizaje: pensar y sentir. Ambos fusionan lo cognitivo, lo procedimental, lo afectivo y lo actitudinal por su valor para el crecimiento profesional y humano. La superación es un proceso continuo que tiene diversas etapas y la Educación a Distancia ofrece un nuevo camino al saber como práctica educativa y social con infinitas posibilidades.

**Redacción: MSc Sarah Reina Nocedo Rodríguez, Profesora Auxiliar
Dra C. Berta Bosque Jiménez, Profesora Auxiliar**

"...fue un gran reto"



Dra. Mirtha Gertrudis Santiesteban Santiesteban Especialista de Primer Grado en Pediatría. Directora del Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM) de Holguín desde diciembre de 1989

Entrevista homenaje a la Dra. Mirtha Gertrudis Santiesteban Santiesteban

¿Cuándo inicia usted como directora del CPICM de Holguín?

Con el antecedente de ser Especialista de Primer Grado en Pediatría y haber tenido responsabilidades asistenciales, docentes y administrativas comienzo como directora del Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM) de Holguín en diciembre de 1989, en este cargo me mantuve por un período de 18 años.

¿Cómo estaba estructurada la red e Información de Holguín en esa época?

En el año 1990 la plantilla del CPICM era de 19 trabajadores incluyendo una licenciada en ICT-B, 5 técnicos y 4 traductores. La red contaba en ese entonces con 15 bibliotecas, 19 libreros docentes y 15 libreros no docentes (total 49 unidades).

¿Cuándo surge Infomed?

En el año 1992 surgió INFOMED (primera red electrónica cubana de información para la salud) y posterior a ello se recibió en el CPICM la primera computadora y discos compactos de literatura científica. Fue necesaria la organización del servicio a brindar, con los tropiezos propios del período especial existente en el país. Hasta el año 1993 todavía los usuarios decían "no hay información", "la información está desactualizada". Cuando se fusiona el CPICM con la Biblioteca Universitaria de al FCM de Holguín Año 1994: se trasladó el CPICM para la Facultad de Ciencias Médicas y comenzó a funcionar el nodo electrónico que garantizaría el tránsito de información de la totalidad de las unidades de salud de la provincia. En este año se contaba con 25 bibliotecas y 2 libreros; se comenzó la automatización de los fondos físicos del Centro hasta obtener una base de datos que incluía tesis, revistas, reprints y libros, llamada ISIS. Todo esto permitió que se incrementaran actividades en función de los usuarios como fueron:

- Atención a mayor número de usuarios de pre y postgrado.
- Incremento de la divulgación de los servicios.
- Incremento de puestos para los usuarios en la sala de lectura.
- Inicio de traducciones orales.
- Incremento de la gestión de información y el conocimiento.

¿Qué ha sido lo más significativo para usted haber dirigido tantos años la Información científica médica en el territorio holguinero?

Para mí como médico y no siendo especialista en información fue un gran reto, enfrentar la tarea, se obtuvo grandes avances en el CPICM, en el desarrollo de la Red de información lo que puedo ejemplificar lo siguiente:

- En 1998: se inauguró el llamado punto de presencia, en el que los propios usuarios podían navegar en Internet.
- Año 2000 ya teníamos 44 bibliotecas y sólo 2 libreros en la red y se habían incrementado todos los servicios.
- Año 2002 se recibieron 5 PC para policlínicos de la provincia.
- Año 2003: la plantilla del CPICM era de 1 director, 2 especialistas, 11 técnicos, 3 traductores, 2 oficinistas, 1 Lic. de Literatura y Español y 4 auxiliares de sala.



Dra. Mirtha Gertrudis Santiesteban Santiesteban en una reunión

La red ese año contaba con 61 bibliotecas. Se incrementaron los servicios del nodo electrónico así como el número de computadoras del punto de presencia. Se había iniciado la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) en Holguín, con colecciones temáticas de mayor interés para los usuarios y teniendo en cuenta las prioridades de los problemas de salud de la provincia. Año 2004 se recibieron más computadoras para ser distribuidas a todos los policlínicos de la provincia. Finalmente quedaron con equipamiento (PC, impresoras, aire acondicionado y mobiliario) la totalidad de unidades de Atención Primaria de Salud (APS).

¿Qué papel jugaron los trabajadores de la información en el desarrollo de la docencia?

Además de los servicios tradicionales y automatizados que se brindan en todas las bibliotecas, se prestó especial atención a todos los diplomados y maestrías que incluían módulos de ICT, lo cual promovimos y comenzamos a impartir docencias en varios escenarios docentes, como fueron la educación a usuarios en el pre y postgrado; esto nos obligó a superarnos en temas de pedagogía y la utilización de herramientas para realizar un adecuado desarrollo del proceso docente educativo, se realizó una superación de técnicos incorporándose algunos a la licenciatura en la especialidad, fomentándose una cultura informacional en los trabajadores del sector de la salud.

¿Qué significa para usted el CPICM de Holguín?

Haber participado en el desarrollo del centro y de su red de bibliotecas en la provincia de Holguín tiene un gran significado para mí, como persona y como médico, el haber tenido la oportunidad de pertenecer al sector de la información, aprender a valorar y evaluar la información científica pertinente y adecuada para la toma de decisiones, que es el eje de todo lo demás.



Dra. Mirtha Gertrudis Santiesteban Santiesteban y equipo Biblioteca Virtual de Salud (BVS)



La Dra. Mirtha Gertrudis Santiesteban Santiesteban, falleció el 8 de septiembre de 2020

Un llamado a la prudencia desde la COVID-19



La prudencia es la cualidad basada en conducirse con sensatez y consideración para evitar probables perjuicios. Antes aparecía en la televisión el oso Prudencio, para después de las dramatizaciones con hechos sociales, expresar: Eso no se hace o eso sí se hace. Hoy se necesita del Prudencio que cada cual lleva dentro ante la batalla contra el coronavirus. Cada noche aplaudimos para agradecer a los que arriesgan sus vidas (médicos, enfermeras, microbiólogos, paramédicos, estudiantes de Medicina, personal de la cocina y de limpieza, militares, ambulancieros, transportistas, estudiantes universitarios que cooperan, profesores y trabajadores de las escuelas que se convirtieron en los centros de aislamiento, los que desinfectan los medios y muchos más) por salvar a los enfermos; sin embargo sigue la transmisión local, porque la población no es lo suficientemente responsable para aprender que cada momento requiere de una disciplina y su violación roba la vida de los seres queridos o de un ser humano. El Dr. Durán, Director nacional de higiene y epidemiología afirmó que: "Cada cubano se considera doctor", pero la percepción del riesgo de esos doctores dónde está. Indiscutiblemente se debe trabajar por la cultura preventiva. José Martí escribió, en su contexto político pensamientos que se ajustan a la difícil realidad cubana y mundial: "En prever está todo el arte de salvar" y "Prever es vencer". Si se compara la evolución de la enfermedad en Cuba con respecto al mundo: 51 552 216 y en las Américas: 22 309 068, se debe valorar que, aunque es dolorosa, es baja la mortalidad: 131. En Cuba el contagio alcanza 7 487 y en el municipio de Guanabacoa hay 96 para el 2,75% de los casos de la ciudad, hasta el 13 de noviembre. Tedros Adhanom, Director de la Organización Mundial de la Salud "clasifica de muy alta la amenaza a nivel mundial". Depende de cada ciudadano su expansión o su detención.

"En prever está todo el arte de salvar"
"Prever es vencer"

Los Hashtags no son una simple publicidad, son llamados a la conciencia para estar seguros. Quédate en casa, no es un lema, es una acción preventiva importantísima. Han surgido otros que te remiten a la reflexión y a la actuación saludable.

Si quieres vivir y que vivan los tuyos, todo cuidado es poco. Los que sí tienen títulos universitarios han orientado medidas, que ha probado la ciencia y las experiencias en el resto de los países con índices altos: uso del nasobuco; lavado frecuente de las manos con agua y jabón; si tose o estornuda tápese con el ángulo del codo, con servilleta o pañuelo y posteriormente lave esa zona o el pañuelo o bote la servilleta; evita tocarte las manos, los ojos y la nariz; no se automedique; limpieza de superficies con hipoclorito al 5%; proteger a los mayores de sesenta años; salir a lo imprescindible y mantener la distancia en las colas; quitarse el nasobuco por la parte de atrás, echarlo en agua jabonosa con hipoclorito, lavar con fuerza, tenderlo al Sol y plancharlo para volverlo a usar.

Recuerde los síntomas: fiebre, tos seca, dificultad al respirar, malestar general, escalofrío, obstrucción nasal, secreción nasal, dolor de garganta y diarrea. Entre las enfermedades que hacen vulnerables a los pacientes están: hipertensión arterial, cardiopatías, diabetes y enfermedad pulmonar crónica.

La vía de adquisición es por las goticas que la persona expulsa al estornudar o toser, escupir o hablar o al ponerse en contacto con las superficies contaminadas.

Resulta significativo la no precisión del origen del contagio de los últimos casos. También resalta el peligro de los asintomáticos, porque 4 de cada 9 confirmados lo son, solo se identifican así; porque fueron contactos de los contagiados. La supervivencia humana depende de todos. Arrepentirse por enfermar a alguien, no es la solución, si puede impedirse cuando se actúa con precaución. Tenemos tristes experiencias con el dengue y el SIDA; pero la covid 19 es peor, porque ni siquiera te permite dar el último adiós a tu ser querido. No pienses que no te va a tocar. No basta pensar si no cumplimos con las medidas. Súmate a la lucha por la vida.

Cuba Salva convoca a todos y Tú Salvas llama a tu prudencia.

Dra. Yureisi Estrella Guirado Virella, Profesor Asistente, policlínico "Ángel Machaco Ameijeiras" de Guanabacoa
Lic. Geidy García González, webmaster del municipio Guanabacoa

Lee tus libros y cuida tu cuerpo



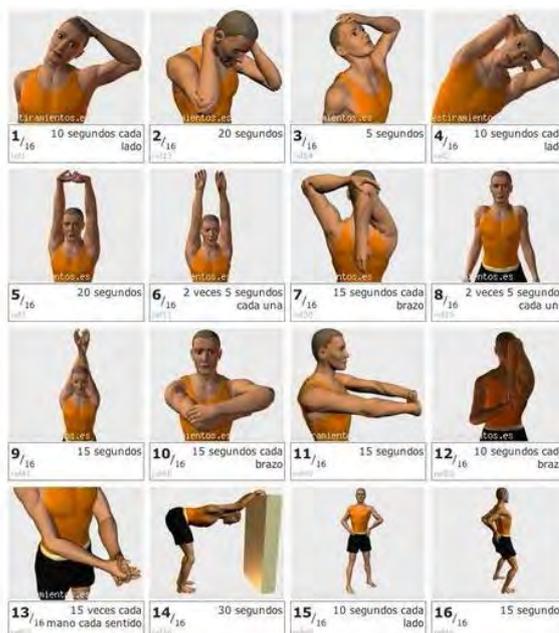
Bueno eh aquí una serie de posiciones y ejercicios en donde te puedes acomodar para leer, que ayudaran a tu postura y a no terminar adolorido. También una serie de ejercicios para destensar y relajar el cuerpo después de haber leído un buen rato.



Se debe optar por un sillón firme, de preferencia con descansa_brazos. La parte baja de la espalda debe ir hacia el respaldo y recargase tratando de mantener una posición recta. Lo ideal sería tener una pequeña almohadilla en el cuello y al mismo tiempo, tener un banquito que no supere los 20 centímetros para apoyar los pies. Los codos deben ir en el descansa_brazos y tomar el libro formando un ángulo de 45 grados. Es básico poner mucha atención en la iluminación.

¿Adolorido después de leer?

- 1.- Coloca la columna derecha; baja la cabeza mirando hacia el ombligo; inspira y reten el aire mientras llevas la cabeza hacia atrás lo más que puedas. Regresa la cabeza hacia adelante tomando la posición inicial y exhala lenta y silenciosamente el aire retenido. Repite este ejercicio 5 veces.
- 2.- Coloca el cuerpo derecho. Gira la cabeza hacia un lado mirando hacia el hombro; inspira y reten el aire mientras giras la cabeza hasta apoyarla en el hombro del lado contrario, (esto es como si fueses a recostar la cabeza sobre el hombro contrario). Luego, regresa la cabeza a la posición inicial y exhala el aire retenido. Repite este ejercicio unas 5 veces. Luego repetirlo del lado contrario.
- 3.- Coloca el cuerpo recto. Inspira y reten el aire para levantar un hombro lo mas alto que pueda sin mover la cabeza. Baja el hombro y exhala el aire retenido. Hazlo 5 veces. Luego, repite el ejercicio con el otro hombro. Y luego repite el ejercicio con los 2 hombros al mismo tiempo.
- 4.- Coloca la espalda recta, realizar una respiración silenciosa mientras subes los hombros y los hechas hacia adelante. Luego repite el mismo procedimiento pero llevando los hombros hacia atrás. Realiza este ejercicio unas 5 veces.



Edición: Dra.C.Maria del Carmen Gonzalez Rivero J.Grupo Servicios al Público.Biblioteca Médica Nacional/INFOMED
Fuente:<https://es.paperblog.com/adolorido-despues-de-leer-1463422/>

HUMOR



CONSEJO EDITORIAL: Presidente: Lic. Yanet Lujardo Escobar Editora en Jefe: Dra.C. María del Carmen González Rivero | Consejo Editorial Consultivo: Lic. Sonia Santana Arroyo | Lic. Bárbara Hernández Arana | Lic. Masiel Hurtado González | Diseño: Dr.C.María del Carmen González Rivero | Perfil de diseño Pablo Montes de Oca Gutiérrez **SITIOS RELACIONADOS:** Biblioteca Médica Nacional de CUBA (<http://www.bmns.sld.cu>) | Infomed (<http://www.sld.cu>) | Biblioteca Virtual en Salud de CUBA (<http://www.bvs.sld.cu>) | SaludVida (<http://www.saludvida.sld.cu>)