

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Revitalización del Supercurso de la Universidad Virtual de Salud de Cuba.

Autoras:

MSc. Dra. Grisel Zacca González, grisel.zacca@infomed.sld.cu

MSc. Lic. Francisca Mercedes Diego Olite, paquita@infomed.sld.cu

Resumen

Internet ofrece innumerables posibilidades para desarrollar materiales con fines educativos en entornos virtuales colaborativos internacionales y distribuidos. Estas capacidades pueden ser explotadas a través de un sitio como el Supercurso que no es más que un espacio donde se comparten lecciones de forma gratis y que pueden navegarse o descargarse libremente. Estas lecciones, que comúnmente son presentaciones hechas en Microsoft Power Point, pueden utilizarse para la instrucción guiada por un profesor o para el autoaprendizaje.

A pesar de las ventajas que ofrece este sitio, se utiliza insuficientemente por los profesores del Sistema Nacional de Salud. Con este trabajo se hace un llamado a los docentes a crear lección, compartirlas en el Supercurso y referenciarlas en el repositorio de recursos educativos y a colaborar en la mejora de las lecciones hechas por otros colegas.

Palabras claves: supercurso, recursos educativos abiertos, lecciones, universidad virtual de salud.

Supercurso: <http://supercurso.sld.cu>

Introducción

Los Recursos Educativos Abiertos son recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o han sido publicados bajo una licencia de propiedad intelectual que permite que su uso sea gratuito por otras personas. (Fundación William y Flora Hewlett, 2007). Los objetos de aprendizaje, formas más comunes de REA, son recursos que encierran un propósito educativo, en un contexto definido para ese propósito, con independencia de su nivel de complejidad y pueden ser utilizados y reutilizados en modalidades virtuales, presenciales o mixtas. (Churchill, 2007)

El movimiento de Recursos Educativos Abiertos (REA) es una iniciativa que tiene el propósito de revolucionar el mundo de la educación aprovechando las ventajas de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Los sitios que se inscriben en este movimiento comparten sus recursos educativos de forma gratis y con apertura en la accesibilidad.

El servicio del Supercurso, se alinea con el movimiento REA ya que tiene el propósito de compartir en un mismo espacio, lecciones de índole interactivas que pueden ser utilizadas para la autoinstrucción, el aprendizaje guiado por un profesor y el intercambio entre los autores y otros profesionales. Las lecciones se caracterizan por la rigurosidad científica de sus contenidos y la calidad de su presentación.

El Supercurso surge a partir de la iniciativa la experiencia aportada por el supercurso titulado "[Supercourse Epidemiology, Internet & Global Health](#)" , iniciativa desarrollada originalmente bajo el concepto de [Global Health Network University](#) . En el año 2007 se emigró hacia una nueva plataforma soportada en Plone, que tiene la principal ventaja de permitir que los usuarios suban sus propias lecciones y proponerlas para publicar. Sin embargo, este cambio, que parecía muy prometedor, ha traído consigo la disminución del número de lecciones propuestas al sitio. Esto unido al desarrollo de la filosofía del Web 2.0 nos lleva a proponer el rediseño del servicios del Supercurso y de nuevas medidas para mejorar la calidad de las lecciones que ahí se publican.

Este trabajo tiene el objetivo de exponer los resultados de la evaluación del Supercurso, las instrucciones a los autores de las lecciones que se derivaron de este estudio y las perspectivas futuras para fortalecer el servicio.

Material y Método

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal para caracterizar las lecciones que formaban parte de la plataforma actual del Supercurso, así como de las características generales del servicio.

A partir de este estudio se redactaron nuevas instrucciones para los autores y se formularon acciones para incrementar la utilización, colaboración y visibilidad del Supercurso

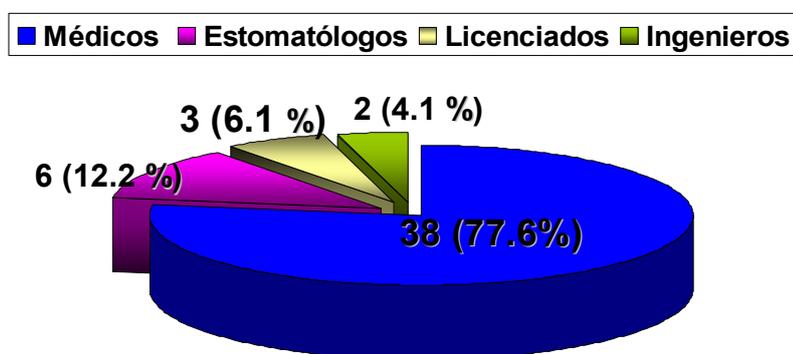
Evaluación del servicio del Supercurso

En el 2008 se realizó un estudio para evaluar el servicio y caracterizar las lecciones que formaban el Supercurso. Se constató que existían 102 lecciones distribuidas 32 en la plataforma actual, 78 en la plataforma anterior (10 repetidas en la plataforma actual) y 2 enlaces.

Se evaluaron las 34 lecciones que conforman la plataforma actual demostrándose que cumplen en muy poca medida las características deseadas. Sólo el 25% incluyeron las fotos de los autores, el 34.4%, declararon los objetivos de aprendizaje, el 25 % tenían un sumario de los contenidos a tratar, el 28.1% contenían las conclusiones, el 78.1 las referencias bibliográficas y el 31.2% enlaces para profundizar en los contenidos. El 93.8% cumplía con un mínimo de estética y sólo la mitad de las lecciones en formato de presentación en Power Point tenían notas.

El gráfico 1 muestra la distribución de los 49 autores según la profesión con lo que se demuestra que la mayoría son médicos.

Gráfico 1. Distribución de los autores según profesión



49 Profesionales

La distribución de los autores según sus categorías docente, investigativa y grado científico se recoge en el gráfico 2. Como se puede observar la mayoría de los profesores tienen categorías de instructor o auxiliar y muy pocos son investigadores categorizados. El 20.4% son masters en ciencia y sólo el 6.1% ostenta el título de doctores en ciencia.



Los autores se distribuyeron en las especialidades de la siguiente manera: 14 MGI, 5 ortodoncistas, 5 psiquiatras, 3 gastroenterólogos, 3 ginecobstetras, 3 pediatras, 2 dermatólogos, 2 epidemiólogos, 2 urólogos, 2 especialistas en medicina interna, 2 bioestadísticos, 1 anestesiólogo, 1 especialista en organización y administración de salud, 1 EGI, 1 ortopédico y traumatólogo, 1 especialista en medicina legal, 1 angiólogo y un especialista en MNT.

La participación de los autores según sus instituciones se manifestó de la siguiente manera:

- Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) - (5)
- Infomed - (4)
- Instituto de Gastroenterología - (3)
- Facultad Salvador Allende - (3)
- Policlínico Universitario Rampa - (2)
- Hospital Hermanos Ameijeiras - (2)
- Facultad de Estomatología - (2)
- Dirección Nacional de Estadísticas -MINSAP - (2)
- Hospital Pediátrico Pedro Borrás (1)
- Facultad Miguel Enrique (1)
- Facultad Finlay Albarrán (1)
- Hospital Calixto García (1)
- Facultad Enrique Cabrera (1)
- Policlínico-Hospital Universitario Luis de la Puente Uceda (1)

De este estudio se concluyó que:

- ⇒ Hay insuficiente participación de los profesores en la elaboración de lecciones.
- ⇒ Las lecciones no cumplen con las características deseables.

- ⇒ No se dan créditos u otra forma de avala a los autores de las lecciones lo cual constituye una desmotivación para compartir lecciones en el sitio.
- ⇒ No existen categorías de lecciones que faciliten la navegación.
- ⇒ El entorno es poco amigable para que los usuarios suban las lecciones en el formato de Plone.
- ⇒ Coexistencia de los formatos de las lecciones en Power Point y en Plone.

Las principales recomendaciones que surgieron a partir de la evaluación fueron:

- Desarrollar la metodología de las lecciones.
- Actualizar las instrucciones a los autores agregando nuevos acápite.
- Potenciar herramientas de autoevaluación de lo aprendido en la lección.
- Proceso de arbitraje y revisión más efectivo.
- Exigir la calidad en el producto final.
- Establecer la navegación por categorías.
- Ofrecer cada lección en un formato navegable y permitir la descarga del fichero.
- Alinear el Supercurso a los patrones de diseño de una aplicación WEB 2.0

Nuevas instrucciones para los autores

A partir de este estudio se redactaron nuevas instrucciones dirigidas a los autores de las lecciones donde se definía que al ser presentaciones guiadas debían cumplir los siguientes requisitos:

- Tienen forma de presentación (ppt) con comentarios en cada diapositiva.
- Expresan el contexto educativo y se especifica a quién va dirigida la lección.
- Tienen objetivos educativos.
- Enlaces y referencias bibliográficas para profundizar en los conocimientos.
- Preferiblemente actividades para la autoevaluación.
- Contenido de calidad y actualizado.

Cada lección debe incluir los siguientes elementos:

1. Objetivos de aprendizaje
2. A quién va dirigido
3. Motivación
4. Sumario
5. Desarrollo de los contenidos de la lección
6. Conclusiones
7. Propuesta de autoevaluación
8. Referencias Bibliográficas

1. *Objetivos de Aprendizaje*

Se enuncian los objetivos de aprendizaje, expuestos en función de las habilidades que se desean que alcancen los estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la lección. Se utilizan los verbos en infinitivo. Si el contenido lo permite, es preferible usar verbos de acción o de procesos mentales como interpretar, describir, comparar, valorar, analizar, etc.

Ejemplo: en una lección sobre "Transición Epidemiológica" podrían formularse los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Interpretar el concepto de transición epidemiológica.
- Explicar las tendencias locales y nacionales en enfermedades a la luz de la transición epidemiológica.
- Valorar la importancia de las diferencias geográficas en las enfermedades.
- Analizar las tendencias de una enfermedad y predecir el patrón futuro de ella.
- Graficar e interpretar los patrones geográficos de una enfermedad.

2. A quién va dirigido

Se expone el perfil del usuario de la lección y se especifica si va dirigido al pregrado o postgrado.

3. Motivación

Mostrará lo interesante, la actualidad u otros aspectos con el fin de que el alumno se motive e identifique con el tema. Puede justificar la importancia de los contenidos de la lección argumentando posibles formas de utilizarlos.

4. Sumario

Se recomienda elaborar un sumario o índice de los contenidos a abordar.

5. Desarrollo de los contenidos de la lección

Se expondrán contenidos actualizados y de calidad. Se deben considerar los enlaces que permitan profundizar en los contenidos.

6. Conclusiones

Deberán incluir los principales aspectos y los aportes novedosos tratados en el tema. Las conclusiones deben responder a los objetivos planteados.

7. Propuesta de autoevaluación

Siempre que sea posible, se deben incluir actividades de aprendizaje en correspondencia con los objetivos. Pueden ser preguntas abiertas o de test objetivo, orientaciones de trabajos prácticos, análisis crítico de documentos, entre otros.

Es recomendable aprovechar las distintas secciones de la Clínica Virtual de apoyo a la lección. Se pueden elaborar casos o utilizar los existentes en forma de discusiones diagnósticas, clínico-patológica y estudio de casos.

Se incluirá la retroalimentación a la autoevaluación en la diapositiva siguiente al enunciado de las preguntas, puede enunciar las respuestas de preguntas de tipo test objetivos o elementos a considerar en preguntas abiertas, estudios de casos, etc.

8. Referencias Bibliográficas

Se incluirán las bibliografías generales que se utilizó en la elaboración de la lección y las lecturas recomendadas. Preferiblemente utilice el estilo Vancouver.

Los autores de las lecciones deberán especificar las palabras claves según los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Estas especificaciones permitirán organizar la estructura del Supercurso.

Asimismo se ofrecen recomendaciones generales para conducir el proceso de elaboración de la lección:

- Revisar la bibliografía tradicional relacionada con el tema.
- Realizar una búsqueda en las bases de datos de Infomed para obtener bibliografía actualizada.
- Delimitar los subtemas que formarán parte de la lección. Para esto puede auxiliarse de mapas conceptuales.
- Redactar los objetivos de aprendizaje de manera lógica, considerando el nivel de profundidad y asimilación y las condiciones de estudio requeridas.
- Proponer ejercicios de autoevaluación que respondan a los objetivos.
- Identificar la información complementaria y los enlaces para incluir en las notas.
- La lección puede ser un punto de partida para debates en actividades de intercambio como un foro de debates, encuentros sincrónicos en una sala de chat, etc.

Figura 1. Imagen de una lección en el formato navegable de Plone.

HIPODONCIA. Diagnóstico



Hipopdoncia diagnóstico

El examen radiológico nos permite observar el grado de calcificación, la ausencia congénita, la posición y la retención dentarias. Para ello se recomiendan radiografías periapicales o estudios panorámicos cuando se desea un examen completo de las arcadas.

Anterior

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Siguiente

Protección del Derecho de Autor

Las lecciones del Supercurso están protegidas con la licencia Reconocimiento 3.0 Unported de Creative Commons.



Atribución: esta licencia permite que otros hagan copias, compartan, modifiquen la lección, aún cuando tenga propósitos comerciales. Todo esto a condición de que se atribuya la autoría sobre la obra en la forma en que haya sido especificado por el autor.

Para más información sobre esta licencia, ver una copia en: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

El autor puede utilizar otros términos de esta licencia o registrar su lección como recurso independiente en el sitio [Creative Commons](https://creativecommons.org/). Debe poner la notificación y el logo de la licencia escogida en la primera diapositiva.

Proyecciones futuras para incrementar la utilización, colaboración y visibilidad del Supercurso

A partir de la evaluación del Supercurso y considerando las acciones contenidas en el “Programa para el fomento de la publicación científica en ciencias de la salud” (2005) y las iniciativas para alinear el Supercurso a los patrones de diseño de una aplicación WEB 2.0 se establecieron las siguientes proyecciones.

- Fortalecer el proceso editorial a través de dos mecanismos fundamentales: el aval de la lección otorgada por el consejo científico de la institución del autor o someter a la lección al arbitraje por pares.
- Dar a conocer el concepto, promoverlo a través de las cátedras UVS a lo largo y ancho del país.
- Hacer un programa de captación de personalidades de nuestro sistema de salud pública para que confeccionen lecciones. Esto es algo que ya se ha conseguido en buena medida.
- Crear incentivos para confeccionar lecciones y ofrecer un pago a los autores donde se refleje su colaboración con un recurso educativo en la UVS.
- Crear una sección en la revista para colocar lecciones de interés.
- Promover la reutilización de las lecciones de Supercurso en los cursos en red desarrollados en el Aula Virtual de Salud y en el Curso Abierto de la Universidad Virtual de Salud.
- Estimular a los profesores que desarrollan cursos en el Aula Virtual a adaptar sus presentaciones a los requerimientos del Supercurso y usarlas en sus clases.
- Formar usuarios a través de la diseminación del tutorial y la realización de talleres.
- Abrir un concurso para que compitan las lecciones del Supercurso en las Jornadas Virtuales de Aprendizaje en Red.
- Identificar y estimular a los profesores de prestigio a ofrecer soportes didácticos a los nuevos profesores de los policlínicos universitarios, lo cual permitirá empoderarlos.
- Identificar y estimular a los investigadores para que elaboren lecciones a partir de los resultados de las investigaciones.

Bibliografía

- Churchill, D. (2007). Toward a useful classification of learning objects. *Education Tech Research dev*, 55, 479-497.
- Daniel E. Atkins, John Seely Brown, Allen L. Hammond. (2007). *A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities* (Informe). The William and Flora Hewlett Foundation.

- CNICM (2005). Programa para el fomento de la publicación científica en ciencias de la salud. Anexo 2. La Habana.
- Urra, P. (2006). Iniciativa para alinear el Supercurso a los patrones de diseño de una aplicación WEB 2.0. (Accedido: 15/09/2009) Disponibles en: <http://infomed20.sld.cu/wiki/doku.php/iniciativa:supercurso>