

2da JORNADA DE APRENDIZAJE EN RED



TITULO: BLOGS PARA LA LABOR DOCENTE, METODOLOGICA Y CIENTIFICA

AUTOR (ES): Lic. Yolanda Correoso Espinosa¹
Lic. Leonor Puig Vázquez²
Lic. Pedro L. Bony del Pozo³
Lic. Mercedes Chávez Jiménez⁴

CENTRO DE PROCEDENCIA: Universidad de Ciencias Médicas,
Departamento de Bioestadística y Computación
MINSAP, Guantánamo, Cuba

AÑO 2009

¹ Profesora Asistente de Informática Medica y Profesora Principal de la disciplina; yce@unimed.gtm.sld.cu

² Profesora Instructora de Informática Medica; leonor.p@unimed.gtm.sld.cu

³ Profesor Asistente de Informática Medica y Jefe del Departamento; pedrol@unimed.gtm.sld.cu

⁴ Profesora Auxiliar de Informática Medica y MSc. de la Educación Superior; chavez@infosol.gtm.sld.cu

RESUMEN:

El desarrollo de las computadoras y la tendencia a la globalización del entorno han dado lugar a la concepción de la tecnología como herramienta indispensable en la gestión del proceso docente educativo, en general y, en los cambios de estilos de enseñanza aprendizaje en particular, dentro de los nuevos modelos educativos. Este trabajo aborda ambos procesos a partir del diseño e implementación de dos blog interactivos que conforman un sistema de sitios Web orientados a un mismo fin (gerencial y educativo); la implementación de estos sitios Web responde a la necesidad de integrar las TIC a los procesos para, por un lado, gerenciar el proceso docente educativo en las condiciones de universalización de la Universidad y, por otro lado, la enseñanza aprendizaje de las asignaturas que imparten los docentes del Departamento. Se aplicó el método científico de investigación para determinar el problema y su posible solución. Se realizó el diseño a partir de las plantillas prediseñadas que brinda la aplicación WordPress para la creación de blogs on-line soportadas en el servidor de Blogs de Infomed; como resultado se obtuvieron dos blog interactivos, uno para la gerencia del trabajo docente, metodológico y científico del departamento, lo que posibilita compartir la información y colaborar entre los docentes sin límites de tiempo y espacio y otro como Web de una de las asignaturas, que permite crear, compartir y colaborar entre profesor-estudiante y entre estudiantes, rompiendo barreras de tiempo y espacio o distancia geográfica; ambos permitieron a su vez fortalecer estas dos direcciones en las condiciones de universalización del proceso docente educativo. Actualmente están siendo utilizados por los profesores y estudiantes del 2do año de la Carrera de Medicina.

INTRODUCCION

La universalización de la educación superior es un proceso continuo de transformaciones, iniciado con el triunfo de la Revolución en el año 1959, y dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y de multiplicación y extensión de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento sostenido de equidad y justicia social en nuestra sociedad. Todo esto no es más que llevar la universidad a todos los municipios del país, así como a otras localidades y poblados.

Vale destacar que se trata de la extensión de todos los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad por medio de una creciente presencia en los territorios. Tal proceso se ha dado en llamar *Universalización de la Universidad* y se manifiesta en el campo de la formación, como paradigma, en “Educación superior de alta calidad para todos durante toda la vida”. Obviamente este paradigma comprende no solo el acceso, la permanencia y el egreso sino también la permanente preparación y actualización de los profesionales por medio de la educación de postgrado

Nuevas exigencias y retos se presentan entonces a la Universidad contemporánea entre los que podemos citar: masificar el acceso garantizando la calidad y la pertinencia, mejorar la retención y la eficiencia académica así como la articulación de los estudios universitarios con los precedentes, competir en el mercado de producción y difusión de conocimientos ante la pérdida de exclusividad en ese campo, desarrollar la investigación básica y aplicada, contribuir a una formación ciudadana centrada en el aprendizaje y en valores, transformar los currículos, asimilar y desarrollar el uso de las TIC e incorporar a la cultura universitaria la creatividad, la flexibilidad y la capacidad de adaptación. La respuesta de la Universidad contemporánea a tales exigencias y retos ha sido conceptualizada como Universidad del Siglo XXI o Nueva Universidad.

En las condiciones de Universalización de la Universidad la gerencia o gestión del proceso docente educativo cobra una significación aun mayor teniendo en cuenta la diversidad de escenarios y actores docentes así como la distancia geográfica que determinan el logro del cumplimiento, con calidad, de los objetivos de la Universidad, de su encargo social, la formación de recursos humanos que cumplan las funciones y resuelvan los problemas requeridos por la sociedad para actuar en un contexto social y en una época dada.

La Gerencia (administración) es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el que las personas, trabajando en grupos, alcancen con eficiencia metas seleccionadas. La administración es también un proceso consciente que posee por tanto, componentes y leyes. El proceso docente en su desarrollo tiene las funciones de un proceso administrativo, de lo que se infiere que el proceso administrativo con todas sus características, componentes, leyes, funciones, cualidades, etc. está presente en el proceso docente. En otras palabras, que la docencia se administra, se gestiona, se dirige. Es el trabajo metodológico (dimensión administrativa del proceso docente educativo), desde las asignaturas, el encargado de desarrollar tanto la planificación y organización del proceso

como su regulación y control, desde el punto de vista de lo funcional, de lo didáctico, en el trabajo metodológico lo que se administra es el contenido de las asignaturas y disciplinas.

La educación superior cubana conceptualizó la formación de profesionales en solo dos *modalidades*: la *presencial* típica de los denominados cursos diurnos para estudiantes a dedicación completa y la *semipresencial* que abarca al resto de los tipos de cursos y a modelos específicos para trabajadores, incluyendo obviamente al modelo de continuidad de estudios para jóvenes involucrados en los programas de la Revolución que tienen lugar en las Sedes Universitarias Municipales, a los Cursos para Trabajadores y a la Educación a Distancia. La modalidad semipresencial constituye la vía fundamental para dar respuesta al pleno acceso a la educación superior, necesariamente asociado a la desconcentración de la universidad hacia los municipios y localidades, a la utilización de la infraestructura allí existente y a la incorporación de sus profesionales como profesores universitarios.

Con la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e Internet en todos los ámbitos de la vida y del saber humano, del cual no escapa la educación y enfrenta cambios significativos en los paradigmas que la mantuvieron estructuralmente "estable" durante mucho tiempo, los procesos sustantivos universitarios de replantean y reconfiguran permitiendo entre otros, el uso de las TIC en los procesos de administración y de enseñanza aprendizaje a partir de la introducción de los nuevos modelos de formación en las condiciones de universalización.

La tecnología educativa y las plataformas de tele formación o formación virtual, como expresión más acabada, entendida como conjunto de medios didácticos y recursos tecnológicos para facilitar el proceso formativo, adquiere una creciente importancia en la modalidad semipresencial aunque por si sola no produce transformaciones ni garantiza la calidad en la educación. Constituye una herramienta, un apoyo al desarrollo del proceso, por lo que tiene que estar plenamente integrada al modelo pedagógico.

La nueva era de Internet, denominada así a partir del rediseño de uno de sus más importantes servicios, el WWW o paginas Web, introduce una nueva generación tecnológica, el paradigma Web 2.0 (conjunto de herramientas gratuitas, de diseño sencillo y editable a través del navegador, con una arquitectura pensada para la participación, de fácil utilización) cuyo impacto educativo ha traído cambios en la forma de pensar, actuar y de dirigir o gerenciar los procesos universitarios, cambios que alcanzan la metodología, la evaluación, la organización escolar y la superación del profesorado así como la aplicación de nuevos roles y modelos formativos: educativos e instructivos; propiciando que los profesores, facilitadores, tutores brinden, a sus estudiantes, estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las TIC.

Las aplicaciones Web 2.0 (Blogs, Wiki, marcadores sociales, RSS, etc.) más que un conjunto de herramientas constituyen una actitud para estar en la red, en entornos virtuales de aprendizaje, aulas virtuales y poder crear, compartir y colaborar con el conocimiento, de aprender y de enseñar, y de reutilizar los contenidos disponibles en la Web. Las redes virtuales de comunicación, basadas en este paradigma, por encima de ser conexiones instrumentales, son conexiones humanas que unen a personas con personas o inteligencias elaboradas por personas con personas. "El valor real de una red tiene menos que ver con la

información que con la comunidad” (Negroponte, 1995)⁵. Hecho que debe llevar a las personas a tener siempre presente, aspectos relacionados con los valores, la ética y la diferenciación que la misma puede introducir entre los ciudadanos, su introducción planteará nuevos problemas, no sólo en terreno tecnológico y metodológico, sino también jurídico, organizativo y éticos.

Muchos profesores utilizan Internet como recurso docente. En una primera fase, los profesores simplemente trasladaban a formato digital sus materiales, recursos y enlaces. Actualmente Internet ofrece a los profesores una amplia variedad de herramientas y aplicaciones que mejoran las posibilidades de comunicación y colaboración. Una de estas herramientas son los Blogs.

La versatilidad del formato *blog* como herramienta de gestión y publicación de contenidos en la Web ofrece diversas posibilidades de uso educativo que cada vez más docentes van descubriendo y experimentando. Esa flexibilidad, junto con su sencillez de manejo, permite que se puedan “*adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente*”.

Básicamente, un Blog no es más que un espacio personal de escritura en Internet en el que su autor publica artículos o noticias (post) que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos. Los nuevos contenidos se añaden vía Web desde el propio navegador y sin necesidad de ningún otro programa auxiliar.

Están pensados para utilizarlos como una especie de diario on line que una persona usa para informar, compartir, debatir periódicamente de las cosas que le gustan e interesan.

Hay Weblog que ofrecen información propia y elaborada por su autor/a. Hay otros que simplemente recopilan lo más interesante que encuentran en la Red, convirtiéndose así en una especie de recurso documental que también cumple su función. Los hay que reúnen ambas características. Constituyen una forma eficaz de intercambio a través de la Red.

Este año se cumple el décimo aniversario de la publicación del primer blog. En la actualidad existen más de 70 millones de bitácoras y cada día se crean 175.000.

Tratándose del ámbito docente, los blogs, pueden ser implementados desde diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, entre las que se citan las siguientes: (Ver Anexo 1)

Este trabajo centra su atención en la creación e implementación de Blogs (Weblog o bitácoras) con fines gerencial y educativo. El primero, tiene como propósito integrar en un solo medio, toda la información que se crea, discute, intercambia, comparte en un departamento docente, profesores y técnicos acceden a este y se orientan y actualizan a la vez que interactúan en un espacio de foro social con el resto de los participantes, esta herramienta Web permite que este espacio constituya un gabinete docente, metodológico y científico al alcance de todos; el segundo, la Web de la Asignatura, tiene el propósito de constituir un espacio educativo virtual de creación, intercambio, discusión y colaboración de conocimiento relacionado con el contenido de una de las asignaturas que imparte el colectivo de profesores del departamento docente, para ser utilizado como complemento de las clases

⁵ Negroponte, N. (1995): El mundo digital, Barcelona, Burguesa

presenciales y en la modalidad semipresencial o a distancia. Ambos, utilizados en las condiciones de universalización de la Universidad, rompen las barreras de espacio, tiempo y distancia geográfica, permitiendo la unidad dentro de la diversidad de escenarios y roles así como de formación profesoral, fortaleciendo la calidad del proceso docente educativo y el logro de los objetivos de la Universidad, cumplir con su encargo social.

DESARROLLO

Internet está cambiando desde las clásicas páginas HTML estáticas de sólo lectura (Web 1.0) hacia un grupo de nuevas tecnologías y herramientas denominadas Web 2.0 que permiten al usuario ser también creador, compartir contenidos e interactuar con otros usuarios, adquiriendo así una nueva dimensión social y participativa.

La Web 2.0 supone básicamente dos cosas. En primer lugar, el usuario de la red pasa de ser un consumidor de contenidos a participar en la construcción y elaboración de los mismos. En segundo lugar, la Web 2.0 es la Web como plataforma. Están apareciendo una serie de herramientas *online* que permiten realizar un gran número de tareas sin tener instalado el software o programa específico en el ordenador. Esto supone un cambio sustancial en la concepción y el uso de la red Internet. (Torre, A., 2006a)

Las **páginas Web educativas 1.0** las realizaron los profesores en los inicios de Internet, aunque todavía se siguen haciendo, volcando sin más sus materiales al formato electrónico y desaprovechando muchas de las posibilidades y potencialidades que ofrece actualmente Internet, fundamentalmente la interactividad. Son páginas poco interactivas aunque sus contenidos sean muy útiles para los profesores y para los alumnos. En general están basadas en modelos de enseñanza/aprendizaje de transmisión de conocimientos ya elaborados sin la participación activa de los alumnos. (Gonzalez_Serna, J. M., 2004)⁶.

Las **Web educativas 2.0**, blogs, Wiki, RSS, y marcadores sociales tienen el potencial de complementar, mejorar y añadir nuevas dimensiones colaborativas al aula. Estas tecnologías tienen el apellido o la etiqueta de **software social** en el sentido de que son “*una herramienta para aumentar las capacidades sociales y de colaboración humanas, un medio para facilitar las conexiones sociales y el intercambio de información y una ecología que permite un sistema de personas, prácticas, valores y tecnologías en un ambiente local particular*” (Mejias, U. 2006)⁷. El *software social* ayuda a conseguir la visión original de la Web como un espacio en el que cualquiera puede participar.

Las Web 2.0 son sitios Web que desde el punto de vista educativo, permiten crear un espacio de trabajo colaborativo y participativo, rompiendo así la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje. Se supera el espacio reducido del aula donde se había desarrollado hasta ahora la educación posibilitando la idea de la escuela en Internet. Favorecen un tipo de aprendizaje colaborativo donde el conocimiento se construye entre todos los participantes y donde los profesores y los alumnos adoptan nuevos roles.

El hecho de utilizar las herramientas y aplicaciones de la Web 2.0 no garantiza una integración adecuada de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, estas herramientas facilitan la conversación, la colaboración y las redes sociales. Y esto

⁶ González- Serna, J.M. (2005). Web educativas 3.0, en *las letras y las cosas*. <http://www.auladeletras.net/blog/?p=43> [Consulta 5-11-07]

⁷ Mejias, U. 2006. Teaching social software with social software. *Innovate* 2 (5) <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=260> [Consulta 6-11-07]

supone un cambio metodológico y pedagógico. Los blogs son un ejemplo de Web Educativa 2.0

¿Qué es un blog?

Un blog es un formato de publicación Web. Es un sitio Web personal o colectivo con un conjunto de características que lo hacen especial, siendo la más importante de ellas, que simplifica y facilita la publicación de contenidos en Internet. Un blog es lo que tú quieres que sea (Fumero y Saez Vacas, 2006)⁸.

Los blogs tienen otras dos características importantes. La primera es que en todas las entradas se invita a la conversación porque los usuarios que lo visitan disponen de un espacio para comentar. En estas páginas Web se ha pasado de la mera lectura a la posibilidad de combinar lectura y escritura.

La segunda es que las bitácoras ofrecen la posibilidad de suscribirse a sus contenidos mediante la tecnología RSS (really simple syndication)⁹, lo que facilita la labor de búsqueda y selección de contenidos en la red.

Los blogs en la educación. Edublogs

Los edublogs son aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo. Los profesores han empezado a usar los blogs para construirse de forma fácil y sencilla una Web personal dinámica, para compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares.

Elementos de un blog

Se trata de una página Web personal o colectiva, de temática variada ya sea política, económica, tecnológica o **educativa** y con un mantenimiento y puesta al día muy sencilla.

Los artículos son presentados en orden cronológico inverso, es decir, los textos del día aparecen en la parte superior de la pantalla, mientras que los textos anteriores se van almacenando en los archivos. Tienen sobre todo un gran número de vínculos hipertextuales o enlaces hacia otros blogs y otras fuentes de información.

En la portada del Weblog aparecen primero las anotaciones más recientes. Cada uno de estos post suele incluir un título, la fecha de publicación, el nombre del autor, y un enlace que conduce a un formulario en el que los visitantes pueden escribir sus comentarios (**Espacio de Foro**) y enviar mensajes por **e-mail** o correo electrónico.

⁸ Fumero, A., Sáez-Vacas, F. (2006) "Blogs. En la vanguardia de la nueva generación Web", Novática, Núm. 183, 2006, Madrid.

⁹ formato de texto, estándar y público, de distribución e intercambio de contenidos, cuyo empleo fundamental hoy es la entrega de noticias y diversos contenidos de forma automática a través de la Web

Todo Blog incluye también uno o varios menús con el nombre de los temas o categorías en las que se clasifican las entradas, de forma que cuando se pulsa sobre uno de esos nombres aparecen en pantalla únicamente los artículos incluidos en esa categoría. Además es habitual un apartado con información sobre el autor o autora y una colección de enlaces a sitios Web recomendados.

Además de las características básicas comentadas, los Blogs pueden tener otras características avanzadas en función del sistema de publicación elegido. Por ejemplo:

- Buscador de contenidos
- Soporte multiusuario (varios autores)
- Trackback (un aviso automático cuando otro blog ha enlazado alguno de tus artículos)
- Sistema de administración de plantillas o diseños
- Generación de RSS para la sindicación de contenidos
- Tratamiento y agregación de RSS
- Administración de imágenes
- Gestión de comentarios
- Bloqueo de comentaristas no deseados

Otros complementos pueden ser una lista de los últimos comentarios añadidos por los lectores, una relación de los artículos más comentados o los datos estadísticos de sus visitas. Estos recursos permiten hacer un seguimiento de un Weblog y también son elementos que ayudan a fidelizar a los lectores.

¿Cómo empezar?

Para conseguir un espacio en Internet y comenzar a publicar tus noticias, artículos y reflexiones existen en la actualidad muchas opciones.

La primera opción es elegir un sistema de alojamiento en alguno de los sitios Web que ofrecen un espacio gratuito con un sistema de publicación ya preinstalado (lo más recomendable para no iniciados).

Sistemas para no iniciados

Ejemplos:

<http://wordpress.com>

<http://beta.blogger.com>

<http://www.lacoctelera.com>

<http://nireblog.com>

La segunda posibilidad, para los ya iniciados en el mundo de la informática, es instalar y configurar su propia herramienta de gestión en un servidor Web.

Sistemas para expertos

Todos los sistemas de gestión de blogs incluyen las siguientes características:

- ❖ posibilidad de elegir la plantilla o tema del blog,

- ❖ gestión de los comentarios,
- ❖ editores para facilitar la escritura de las entradas,
- ❖ gestión de usuarios con diferentes permisos de edición y
- ❖ posibilidad de crear comunidades virtuales.

Todo esto se puede realizar desde la administración del blog, a la que se accede con un nombre de usuario y una contraseña. La interfaz de administración del blog es diferente a la página que ven los usuarios de la red cuando teclean la dirección de un blog en el navegador.

El artículo como unidad de información

El artículo (entrada) o *post* es la unidad de información/narración en un blog. Y como medio digital, participa de las propiedades y recursos del hipertexto. Los enlaces y referencias añaden información adicional sin alargar el contenido visual, la ligereza y la agilidad del post. Además, van directamente a las fuentes de la información, creando así una red de sitios, y conformando el ecosistema de la blogosfera.

La imagen o elemento multimedia asociado al post aporta información visual muy potente, ya que admite cualquier formato gráfico, audio y también video, y pueden referenciarse archivos alojados en otras webs.

El Blog del Departamento de Bioestadística y Computación

Infomed, como la gran red de redes del Sistema Nacional de Salud (SNS) en Cuba, también se hizo eco del paradigma Web 2.0, poniendo a disposición de los cibernautas las aplicaciones de esta nueva generación tecnológica: Wiki (Infomed Wiki), Blog (Infomed Blogs), Marcadores sociales (Infomed Enlaces), entre otras, para la gestión de la información y el conocimiento.

Para la gestión de blogs, Infomed dispone de un espacio de alojamiento gratuito: <http://blogs.sld.cu> con el sistema de publicación y gestión de contenido WordPress. (Ver Anexo 2)

El Blog del departamento podrá ser accedido desde la siguiente dirección de Internet (URL): <http://blogs.sld.cu/infogtmo>

Como puede apreciarse en las imágenes (Ver Anexo 3), se ha utilizado el gestor de contenidos Wordpress y una de sus plantillas o Temas, ***Electric Kubrick skin by Denis de Bernardy***

Este tema da la posibilidad de comenzar con una página estática, llamada Inicio, que informa sobre algunos aspectos, entre ellos:

- ❖ Acerca de (explica brevemente en que consiste este espacio)
- ❖ Nuestro objetivo primordial
- ❖ Nuestra Misión (incluye un vínculo a una presentación en PowerPoint con las estrategias del Departamento)

A la derecha, una barra de navegación con:

- ❖ Documentos (paginas con documentos a descargar)
- ❖ Actividades por mes (ordenas automáticamente y cronológicamente) [post]
- ❖ Actividades por esferas (las anteriores pero ahora siguiendo otro ordenamiento)
- ❖ Accesos o enlaces a otros blog y a otros sitios de interés y
- ❖ Un enlace a eventos importantes cuyos temas se relacionan con el tema que trata el Blog.

En las entradas o post, las que han sido nombradas Actividades por Mes y Actividades por esferas, se han agregado diferentes documentos: docentes y/o metodológicos que enriquecen las informaciones o noticias que se publican, permitiendo que los usuarios (Inspectores metodológicos, directivos, profesores, facilitadores o tutores de las sedes universitarias, entre otros) interesados puedan descargarlos a su ordenador.

La Web de la Asignatura

Podrás acceder a este blog desde la dirección de Internet (URL): <http://blogs.sld.cu/docass>

La creación de este Blog (Ver Anexo 6) como espacio para crear, compartir y difundir contenidos que sustenten la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Informática Médica II, facilita acceder a los Análisis de Situación de Salud (ASS) del territorio, investigación más importante que se realiza en la Atención Primaria de Salud (APS) y visitar sitios de interés para la búsqueda de información. Promover la difusión de los ASS y su inserción en la actividad docente de la asignatura Informática Médica II, propicia un acercamiento a la práctica profesional, contribuyendo a la formación científica del estudiante del pregrado soportada sobre datos reales.

Siguiendo el diseño de la Web (Blog) del Departamento, aquí se ha tenido en cuenta el uso de otra de las plantillas o Tema que brinda el WordPress como gestor de contenido: ***Light Gold skin by Denis de Bernardy***

Se presenta una página inicial estática nombrada Inicio que expone, entre otros, al centro: Información general acerca del Blog e información específica de acuerdo al tipo de usuario que puede hacer uso de esta información; a la derecha, una barra de navegación con el mismo significado que el explicado en la Web del departamento.

La Web de la asignatura es un sitio social que permite la interactividad y dinámica, no se trata de transmitir información desde los docentes hacia los estudiantes o de un sitio mantenido únicamente por los docentes sino además de retroalimentar el proceso a través de recibir aportaciones de los estudiantes, al permitirles la posibilidad de compartir información en la propia Web. Incorporados a la Web (Blog) de la asignatura, los foros y el correo electrónico, son herramientas que facilitan, en gran medida, el aprendizaje colaborativo y una mayor comunicación bidireccional entre docentes y estudiantes.

Esto se logra en el Blog a través de los enlaces **Comentario** o **Foro** y **e-mail** (correo electrónico) que aparecen en las entradas o post y en las páginas. (Ver Anexo 7).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se diseñó e implementó el Blog del Departamento de Bioestadística y Computación (Web del departamento, también conocido como portal) en el cual se publica toda la información relacionada con el trabajo docente, metodológico y científico que realiza el colectivo de profesores y técnicos que aquí labora constituyendo este un espacio social de colaboración e intercambio que aprovechando las bondades de la Web 2.0, ha permitido la gerencia o gestión del proceso docente educativo incluso en las condiciones de universalización de la Universidad al romper barreras de tiempo, espacio y distancia geográfica así como la unidad de actores y escenarios docentes diversos.

Se diseñó e implementó el Blog de la Asignatura (Web de la asignatura) Informática Médica II, como espacio educativo de aprendizaje o formación virtual en el cual se publica información relacionada con las tareas docentes que se orientan y asignan a los estudiantes, así como la vinculación de estos con la práctica profesional tomando como soporte los Análisis de Situación de Salud (ASS) de los Policlínicos, instrumentos metodológicos científico-investigativos que se originan en la atención primaria de salud (APS) y con los cuales el estudiante interactúa se retroalimenta como parte de su formación académica desarrollando su pensamiento científico desde la asignatura.

Estos blogs están pensados y diseñados para que puedan ser accedidos y utilizados por toda la comunidad que navega en el ciberespacio, con intereses comunes y relacionados con el tema de la formación de recursos humanos, el trabajo metodológico y docente y el desarrollo del pensamiento científico; específicamente, el Blog de la asignatura puede ser utilizado como complemento en las actividades docentes presenciales y semipresenciales o a distancia, y ambos en las condiciones de universalización de la Universidad.

El colectivo de autores (desarrolladores) recomienda que se generalice el producto a los restantes departamentos y cátedras docentes de la Universidad Médica, tanto para gerenciar y gestionar el proceso docente como para trabajar las asignaturas con el uso intensivo de las TIC.

“No hay que pensar que la revolución está en las TIC sino en la manera de utilizarlas”¹⁰

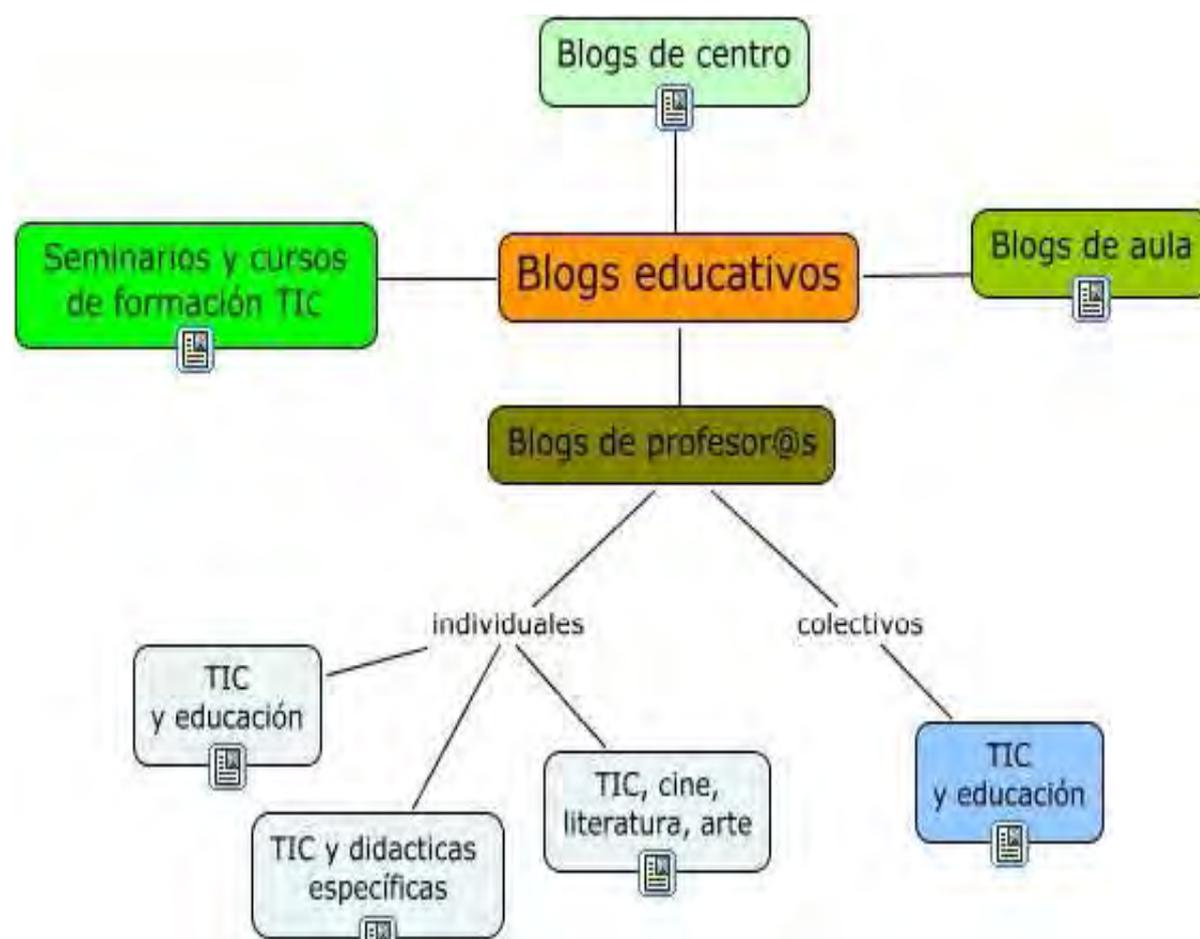
¹⁰ Celestino Gutiérrez, A., Echegaray Legarreta, O. Integración de las TIC en la Educación Superior. Rev de Medios y Edu 2003

BIBLIOGRAFÍA

1. De Wikipedia, la enciclopedia libre. Entornos Virtuales de Aprendizaje. http://es.wikipedia.org/wiki/Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje [Citado 12/05/2009]
2. De Wikipedia, la enciclopedia libre. Procesos. <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso> [Citado 13/05/2009]
3. Gisbert Cervera. M. El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/2libroedutec99/libro/3.2.htm> [Citado 11/05/2009]
4. Loscertales Anbril F. El rol del profesor ante el impacto de las nuevas tecnologías. Universidad de Sevilla <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/2libroedutec99/libro/3.3.htm> [Citado 11/05/2009]
5. Benito, B. de. Redes y trabajo colaborativo entre profesores. Universidad de Islas Baleares. <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/2libroedutec99/libro/3.5.htm> [Citado 11/05/2009]
6. Alfonso Sánchez I. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm [Citado 03/06/2009]
7. Martín Maglio F. Teorías Psicológicas del Aprendizaje <http://www.fmmeduccion.com.ar/Pedagogia/teoriaspsicoapren.htm> [Citado 07/05/2009]
8. Fernández Martínez O., Mariano López F. La articulación de contenidos y la eficiencia del PDE en el diseño curricular de la carrera de agronomía. Pedagogía Universitaria Vol. 6 No. 4
9. La nueva Web social: blogs, Wiki, RSS y marcadores sociales <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=articl...> [Citado 11/05/2009]
10. Sitio Web en Internet: <http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion>

ANEXOS

Anexo 1 (Esquema que muestra el uso de los Blog en la Educación)



Anexo 2 (Acceso a creación de Blogs desde Infomed)

Infomed Home | Acerca

BLOGS

UNIDAD DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE REDES

Bucar Ir

June 2009

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Infomed Blogs

- Qué es: Servicio para la creación dinámica de blogs para los instituciones y trabajadores de la salud, acorde a las políticas del MINSA, y en especial las de la publicación en el web.
- Cómo usarlo: Si no se ha registrado, debe crear su blog y recibirá confirmación de acceso y más información en su correo de correo electrónico (adjunto en el correo de blog), en caso contrario no se identificará.
- Para qué: Para facilitar la comunicación, información e interacción que respalde el cumplimiento de las metas del sistema de salud cubano.
- Quiénes pueden usarlo: Las instituciones y personas de la red Infomed.
- Cuando: Servicio continuo de 24/7, salvo días de mantenimiento programados y/o interrupciones provocadas por razones de fuerza mayor.
- Dónde: Servicio que puede ser accedido desde cualquier dispositivo conectado a Internet.

[Reservado](#) • [Iniciar](#) • [Ayuda](#)

Copyright 2009

Made with WordPress and a search engine optimized WordPress theme • Fire Brick skin by Denis de Bernardi

www Infomed

Anexo 3 (Pagina principal del Blog del Departamento)

INFORMED | BLOGS

Departamento de Bioestadística y Computación

Inicio | [Quiénes somos](#) | [Programas cursos](#) | [Galería de fotos](#) | Ir

Iniciando nuestro Blog



¿Nuestro blog?

Se crea este espacio para compartir información, noticias y asuntos de interés relacionados con el trabajo docente, científico y metodológico que desarrollamos, en cada curso escolar, el colectivo de profesores y técnicos del Departamento de Bioestadística y Computación de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Comentarios recientes

Documentos

- [Lección de Estadística](#)
- [Carrera de Medicina](#)
- [Carrera de Laboratorio](#)
- [Carrera de Psicología](#)
- [Carrera de Enfermería](#)

Actividades por mes

- [Marzo de 2019 \(2\)](#)
- [Abril de 2019 \(7\)](#)
- [Mayo de 2019 \(2\)](#)
- [Febrero de 2019 \(2\)](#)
- [Enero de 2019 \(2\)](#)

Actividades por esferas

- [Carrera de Medicina \(1\)](#)
- [Carrera de Medicina y](#)

Participamos que este sitio es lugar para que los enfermos, pero también para que podamos, con nuestros colegas, profesores de medicina, Eptm, u otros, estudiantes, profesionales, científicos, metodológicos, la seriedad y una perspectiva de oportunidad para contribuir con las experiencias al mejor funcionamiento de nuestro trabajo y producción científica, tanto a nosotros y estudiantes las sugerencias, estaremos abiertos a cualquier crítica que quieras hacernos, por esta vía, sólo por si nos parados en sus caminos de sus críticas antes, cuando es un plebiscito en tiempo, en sus ideas, pero nos animamos a los mismos publicados.

Nuestra Misión

El Departamento de Bioestadística y Computación tiene como función principal la enseñanza de la programación y, entre otras funciones, la impartición de cursos, la prestación de servicios de los laboratorios de computación, así como el desarrollo científico, tecnológico e investigación de personal de la salud, a la vez que promueve la capacitación, la investigación y el desarrollo de categorías de sus estudiantes y Académicos, tanto en el ámbito del departamento.

Ver [las categorías de feeds](#)

[referencia esta entrada](#) • [Impresión](#) • [RSS](#)

Eptm. Bioestadística y Computación. Derechos reservados. 2019 [Ver el inicio](#) [Contactar con](#)

Contenido por: [Información de salud](#)
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Made with WordPress and an easy to use WordPress theme - Electric Quartz skin by Denis de Bembray

Anexo 6 (Pagina principal de la Web de la Asignatura)

infomed | Blog
Universidad Médica de Guantánamo

ASS-Docencia

Inicio
Buscar Ir

Acerca del Blog

El Blog facilita acceder a los Análisis de Situación de Salud (ASS) del territorio, investigación más importante que se realiza en la Atención Primaria de Salud (APS) y visitar sitios de interés para la búsqueda de información.

Nuestra finalidad es promover la difusión de los ASS y su inserción en la actividad docente de la asignatura Informática Médica II, para propiciar un acercamiento a la práctica profesional.

Para el desarrollo del segundo año de la carrera de Medicina.

Compartiremos los contenidos relacionados con la asignatura Informática Médica II, clases, materiales de estudio, informaciones relacionadas con el desarrollo de la actividad docente.

Podrás publicar los resultados que obtengas en cuanto a la actividad docente e investigativa y compartir e intercambiar ideas a través de la opción que facilita la escritura de comentarios.

Para los profesores, docentes y otros profesionales de la Salud.

El espacio está dedicado al intercambio de contenidos, materiales de estudio, libros, enlaces a sitios con información valiosa para el desempeño profesional, el acceso a los ASS de los políclínicos para promover su uso y

Junio 2009

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Menú

- [Análisis de Situación de Salud](#)
- [Materiales de estudio](#)
- [Políclínicos Médicos del 4 de Agosto](#)
- [Políclínico Omar Padilla Rubiales](#)

Tareas a desarrollar

- [Junio de 2009](#) (4)

Blogs de Interés

Enlaces de interés

- [Asociación Estudiantil de Infomed](#)
- [Infomed](#)
- [Oficina Nacional de Estadística](#)

Blogs activos

- [Asociación Estudiantil de Infomed](#) (214)
- [NetCastro](#) (200)
- [Noticias de Cuba y mundo](#) (144)
- [Noticias de ciencias exactas](#) (172)
- [CUBA D2](#) (107)
- [Boaca Ultra rápida Infomed](#) (104)
- [Cátedra de Higiene y Epidemiología de la Medicina](#) (99)
- [Centro Provincial de Gestión Médica - Las Tunas](#) (90)
- [Compartiendo la Experiencia...](#) (86)
- [Mundo Aberto](#) (80)

Administración

- [Inicio](#)
- [RSS de las entradas](#)
- [RSS de los comentarios](#)
- [WordPress.org](#)

Copyright 2009
 Contacto: feborio@ummed.gtm.cu
 Universidad Médica de Guantánamo

Made with [WordPress](#) and an [easy to customize WordPress theme](#) • Light Gold skin by [Denis de Bernardy](#)

Anexo 7 (Vista de una página de documentos)

infomed.mtas

Universidad Médica de Guantánamo

ASS-Docencia

Inicio Ir

Análisis de Situación de Salud

El análisis de la situación de salud de base es una revisión exhaustiva de los datos establecidos con un enfoque clínico epidemiológico y social para la identificación de los problemas del individuo, de las familias y de la comunidad, así como sus posibles soluciones, destacando el trabajo del equipo de salud con particular énfasis en la educación y obteniendo un mayor nivel de satisfacción por parte de la población.

Para conocer más sobre el tema, te invito a leer el libro Análisis de Situación de Salud por... [Silvia Martínez-Cabe](#)

[Deje un comentario](#) • [Impresión](#) • [Email](#) • [Compartir](#)

Deje un comentario

Nombre (requerido):
Yolanda

Email (requerido):
yca@unimed.gtm.cld.cu

Web site:

Junio 2009

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Menú

- Análisis de Situación de Salud
- Materiales de estudio
- Poli Bina Martínez del 4 de Agosto
- Felicísimo Omar Barredo Buitrago

Áreas a desarrollar

- Junio de 2009 (1)

Blogs de Interés