

Ponencia

Título:

**MEMORIA METODOLOGICA VIRTUAL PARA LA
AUTOPREPARACION DE LOS DOCENTES
EN LA DISCIPLINA HISTOLOGIA¹.**

Autores:

Lic. Eduardo de Jesús Pomares Bory
Ms. Cs. Belén Iglesias Ramírez.
Dra. Cs. Irene Rodríguez Pérez.

Centro de Procedencia:

Departamento de Ciencias Morfológicas.
Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende.
Municipio Cerro.
Provincia Ciudad Habana.
Abril del 2008.

¹ Trabajo premiado como relevante en el XVI Forum de Ciencia y Técnica (nivel municipal).

Resumen.

La Universidad del Siglo XXI demanda proyectar el trabajo dentro de un mundo en constante interacción, a través de las posibilidades de actualización y colaboración que ofrecen las tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. La página Web de la disciplina Histología que presenta INFOMED tiene el objetivo de responder a este reto.

La municipalización en la Educación Médica Superior ha determinado la necesidad de preparar médicos en ejercicio dentro las áreas de atención primaria de salud, como profesores encargados de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas en los Policlínicos Universitarios.

La Memoria Metodológica Virtual que se presenta, concebida como una herramienta para la gestión de conocimientos, se creó con el objetivo de desarrollar un ambiente virtual en el que se haga explícita la experiencia relativa a criterios metodológicos esenciales para la educación mediante la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la disciplina Histología, con el fin de contribuir a la autopreparación de los docentes en proceso de formación, así como de los profesores de las facultades de medicina encargados de su asesoramiento metodológico durante la práctica docente.

La memoria metodológica está disponible en:

<http://www.sld.cu/sitios/histologia/temas.php?idv=16893>.

Introducción.

La gestión democrática del conocimiento resulta una necesidad ineludible en nuestra época, dada la importancia de consolidar el capital social requerido para proyectar y ejecutar acciones encaminadas al desarrollo, desde una perspectiva humana y sostenible. Lograr esta gestión implica una política educativa que asegure la posibilidad de acceso masivo a la educación. Uno de los programas que posibilitan el uso racional de la tecnología está determinado por su utilización para dar cobertura a la educación masiva^{1, 2}.

Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) ofrecen una herramienta imprescindible para acometer la gestión del conocimiento³, concepto éste que tiene su origen en el ámbito empresarial y con el cual se busca la distribución de experiencias y conocimientos tácitos, con la finalidad de evitar su pérdida y de crear un ambiente organizacional de aprendizaje.

Gestión del Conocimiento y TIC resultan dos parámetros estrechamente vinculados al protagonismo actual de la información y el conocimiento dentro de las proyecciones del desarrollo social. Este hecho les da un carácter estratégico, al propiciar el intercambio y la colaboración mediante una evolución adaptativa que supera las dificultades derivadas de las limitaciones en la disponibilidad de sincronía para el contacto interpersonal directo⁴.

La Red Telemática de Salud Infomed se integra a las proyecciones estratégicas de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Salud Pública, constituyendo una innovación tecnológica en educación que favorece el desarrollo de la dimensión social del aprendizaje en red, al propiciar la auto-preparación en servicio, impulsando así la educación continua en condiciones de asincronía⁵.

Dentro de los servicios que presta actualmente Infomed, está el dar soporte al desarrollo de servicios dirigidos a los docentes de los Policlínicos Universitarios en proceso de formación, factor éste de importancia capital para apoyar la política educativa de Universalización de la Educación Médica Superior.

Actualmente se despliega esta Memoria Metodológica Virtual de la Disciplina Histología dentro del sitio que para esta disciplina contempla Infomed:

<http://www.sld.cu/sitios/histologia/temas.php?idv=16893>.

La memoria metodológica presta el servicio de orientar la auto-preparación de los profesores para la realización de la práctica docente. Este trabajo tiene el objetivo de presentar la memoria metodológica, considerando su caracterización general.

Desarrollo.

La interpretación del contexto en que se proyecta la educación evoca el necesario reconocimiento de la ineludible reciprocidad que debe primar entre los distintos participantes del proceso educativo, precedente necesario para la identificación de los problemas que deben ser afrontados y, con ello, asumir una posición para la búsqueda de soluciones pertinentes⁶. En relación con esta idea se ha planteado que la gestión de conocimientos permite reforzar los vínculos que se establecen entre las instituciones educativas centrales y anexas, con vista a fortalecer el proceso de formación de profesores en las sedes universitarias⁷.

Un ejemplo de la situación planteada se evidencia en el caso del asesoramiento metodológico que brindan las facultades de medicina a los profesores en formación de los Policlínicos Universitarios a ellas adscritos.

El sitio de Histología donde se despliega la memoria metodológica surgió con la misión de dar respuesta a una realidad expuesta en su página central:

- "...la necesidad de contar con un medio que permita tener acceso a la información relativa a cómo se plantea el desarrollo del proceso de formación de los profesionales de la Salud en Cuba desde la Disciplina Histología..."
- "...proyectar el trabajo dentro de un mundo en constante interacción, a través de las posibilidades de actualización y colaboración que ofrecen las tecnologías de la Informática y las Comunicaciones".

Desde estas consideraciones y reflexionando sobre la experiencia relativa a las dificultades confrontadas durante varios cursos, para el logro de coincidencia temporoespacial con el fin de establecer contacto directo en el asesoramiento metodológico de los docentes de los Policlínicos Universitarios adscritos a la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende, es que fueron identificadas las condicionantes que motivaron la idea de elaborar la memoria metodológica, como medio que facilitara la tarea de orientar la auto-preparación de los profesores para el desarrollo de su práctica docente.

En la página de presentación de la memoria metodológica se contextualiza su presencia en el sitio de Histología, mediante la precisión de la situación objetiva que se plantea actualmente en la Educación Médica Superior en Cuba:

- "La municipalización en la Educación Médica Superior ha impuesto el reto de afrontar el proceso de preparación de médicos en las áreas de atención primaria de salud, como profesores encargados de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas en los Policlínicos Universitarios".
- "...desarrollar un entorno dinámico en el que se pueda acceder a criterios metodológicos esenciales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos relativos a la disciplina Histología, con el fin de contribuir a la autopreparación de los docentes en proceso de formación..."

La argumentación general para la creación de esta sección se hace manifiesta en un espacio dedicado a su fundamentación, donde se plantea: "...un análisis crítico de su pertinencia, es decir, valorar el por qué y cómo contribuye a dar respuesta a necesidades actuales..."

- ✓ La importancia que tiene el asesoramiento metodológico que ofrecen las facultades a los Policlínicos Universitarios de sus áreas
- ✓ Poca disponibilidad de sincronía en espacio-tiempo para cumplimentar la actividad.
- ✓ Carencia de un recurso para la integración de la experiencia de los colectivos de docentes de las diferentes facultades.
- ✓ Creación de una memoria metodológica como herramienta para la gestión de conocimientos durante el asesoramiento de los profesores en la práctica docente, en condiciones de asincronía

Con la elaboración de la memoria metodológica se ha pretendido aplicar una táctica para gestionar conocimientos sobre la temática, a través de la creación de un medio que brinde la posibilidad de acceder, en condiciones de asincronía espacio-tiempo, a un registro de reseñas teórico-metodológicas orientadas a ofrecer argumentos para la autopreparación y, a la vez, estimular esta actividad fundamental en el proceso de profesionalización docente, mediante la indagación de la importancia social de una intervención educativa pertinente.

En la concepción de esta memoria metodológica se ha tomado en cuenta darle un carácter dinámico, para lo cual se ha establecido una organización flexible de las reseñas que constituyen el contenido principal del medio, de manera que éstas no tienen una estructuración lineal, sino que se introducen siguiendo el orden que marcan las necesidades de aprendizajes de los docentes y las nuevas experiencias/conocimientos adquiridos por los autores del trabajo, con lo cual su conformación adquiere un carácter progresivo.

Si bien en estos momentos las reseñas metodológicas contenidas en la memoria metodológica hacen referencia a conocimientos básicos, ésta es aplicable a la totalidad de los contenidos de la disciplina.

Como punto de referencia básico para el tratamiento de las temáticas abordadas se ha considerado el abordaje metodológico que toma en cuenta los resultados del proceso de perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina, a partir de la aplicación de los principios del enfoque histórico-cultural en pedagogía.

Las reseñas elaboradas han sido concebidas asumiendo una posición que enfatiza la necesidad del enfoque interdisciplinario y desde la perspectiva de la evolución del objeto y método de estudio de la disciplina. También se ha tomado en cuenta insistir en el papel de la disciplina como mediadora de la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Esta memoria metodológica, fue pensada a partir del análisis de la información aportada por Friss de Fereki Guerrero, I.⁸ en relación con el concepto de memoria institucional, a partir de lo cual se planeó el desarrollo de un producto-servicio para la auto-preparación de los docentes, basado en la habilitación de un contexto virtual, de carácter dinámico, que permita explicitar conocimiento tácito, adquirido mediante la experiencia en la práctica docente, considerando la actualización permanente en las tendencias educativas contemporáneas orientadas hacia una educación pertinente.

En la portada se plantea el objetivo de la memoria metodológica dentro del reto que ha impuesto el proceso de municipalización de la Educación Médica Superior:

"...desarrollar un entorno dinámico en el que se pueda acceder a criterios metodológicos esenciales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos relativos a la disciplina Histología, con el fin de contribuir a la autopreparación de los docentes en proceso de formación, así como de los profesores de las facultades de medicina encargados de su asesoramiento metodológico durante la práctica docente".

También se expresa la importancia de la retroalimentación de los usuarios para el mejoramiento del medio, lo cual puede ser alcanzado a través del correo electrónico.

Para la fundamentación de la memoria metodológica se hace un análisis crítico sobre los antecedentes que motivaron su elaboración, así como de la memoria organizacional en calidad de herramienta para la gestión de conocimientos, citándose la bibliografía consultada de manera que se pueda ampliar la información sobre esta temática. Con esta fundamentación se pretende que los usuarios sean partícipes del razonamiento seguido para el desarrollo del proyecto asumido, de manera que, ya desde su concepción, puedan ser interventores activos que contribuyan a su progreso. Además, en este contenido se introducen una serie de conceptos que favorecen el enriquecimiento de la cultura general de los docentes.

La Memoria Metodológica presentada constituye una herramienta para introducir el enfoque de la Gestión de Conocimientos dentro del proceso de virtualización de la actividad académica en las Ciencias Médicas, orientada a favorecer la auto-formación permanente de los profesores.

En su calidad de innovación tecnológica, la memoria Metodológica tributa a la necesidad de evolución adaptativa frente a las condiciones complejas en que debe ser proyectada la gestión del Trabajo Metodológico dentro del proceso de universalización de la Educación Médica Superior, al posibilitar la socialización de la experiencia docente-metodológica en condiciones de asincronía espacio-tiempo.

En el análisis de las visitas realizadas diariamente a la página Web de Histología de INFOMED (www.estadisticas.sld.cu), dentro de la que se incluye la Memoria Metodológica, se puede constatar que el sitio ha tenido una frecuencia de visitas significativas dentro de la red, lo que se ha venido incrementando en el último mes.

Conclusiones.

La memoria metodológica que se presenta puede constituir un medio significativo para dar un enfoque más actualizado al asesoramiento metodológico que actualmente se ofrece en las facultades de medicina a los docentes de los Policlínicos Universitarios, al permitir instrumentar una táctica que promueva la gestión de conocimientos en la auto-preparación de los profesores, lo que favorecería la necesaria formación continua de los mismos.

Los enfoques con que han sido abordadas la presentación, la fundamentación y las reseñas metodológicas elaboradas poseen un tratamiento actualizado y objetivo de los problemas, hecho que propicia un aprendizaje más rico y socialmente fundamentado.

Si bien la memoria metodológica forma parte de un sitio que ha ganado una buena posición dentro de los sitios que son más visitados en Infomed, no se ha podido precisar la utilización de este medio, lo cual resultaría un dato fundamental para la validación del mismo.

Bibliografía.

- 1- López Aguilar, S., Díaz Vidal, J., Benítez Estrada, W. y Gamboa Hernández, D. Por un enfoque social en el concepto de "Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones". Revista pedagogía Universitaria. XI (4): 92-104, 2006. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2006/4/189406408.pdf> (Consultado el 15 de Enero del 2008).
- 2- Morell Alonso D. Formación del profesorado de Ciencias Agronómicas de la universidad cubana de Ciego de Avila en Educación Ciencias-Tecnología-Sociedad. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. 2007. Disponible en: <http://hera.ugr.es/tesisugr/16574126.pdf>. (Consultado el 10 de febrero del 2008).
- 3- Fainholc, B. Rasgos de las universidades y de las organizaciones de educación superior para una sociedad del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 3(1), 2006. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/780/78030104.pdf>. (Consultado el 15 de febrero del 2008).
- 4- Soto Balbón M. A. y Barrios Fernández N. M. Gestión del conocimiento. Parte I. Revisión crítica del estado del arte. Acimed. 14(2), 2006. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_2_06/aci04206.htm (Consultado el 8 de noviembre del 2007).
- 5- Vidal Ledo, Ma. y Jardines Méndez, J. B. Campus virtual. Educ. Med. Sup. 20(2), 2006. (on-line). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_2_06/ems11206.htm (Consultado el 7 de Febrero del 2008)
- 6- Machado Ramírez, E. F., 2008. Textos y contextos de la investigación educativa. Revista pedagogía Universitaria. XIII (1): 92-104, 2008. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2008/numero/189408104.pdf> (Consultado el 7 de Febrero del 2008)
- 7- Núñez Jover, J., Félix Montalvo L. y Pérez Ones, I. La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. Revista Pedagogía Universitaria. XI (2): 31-43, 2006. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2006/2/189406404.pdf> (Consultado el 8 de enero del 2008).
- 8- Friss de Fereki Guerrero, I. Modelo para la creación de entornos de aprendizaje basados en técnicas de Gestión de conocimientos. Tesis Doctoral. Disponible en: <http://www.ort.edu.uy/fi/pdf/Tesis.pdf> (Consultado el 10 de noviembre del 2007).

Anexos.**Datos personales de los autores.**

- Lic. Eduardo de Jesús Pomares Bory.

Prof. Auxiliar en Histología. Metodólogo.
Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende.
Correo electrónico: epomares@infomed.sld.cu.

- Ms Cs. Belén Iglesias Ramírez.

Prof. Auxiliar en Histología. Editor Principal de la Página Web de Histología en INFOMED.
Facultad de Ciencias Médicas – Victoria de Girón.
Correo electrónico: belen@infomed.sld.cu.

- Dra. Cs. Irene Rodríguez Pérez.

Prof. Consultante en Histología.
Facultad de Ciencias Médicas – Victoria de Girón.
Correo electrónico: irene.rodriguez@infomed.sld.cu.