

EXPERIENCIA DE UN CURSO VIRTUAL DE ANTROPOLOGÍA MÉDICA

Dr. Enrique Beldarraín Chaple

Médico Especialista de Segundo Grado en Epidemiología.

Investigador Auxiliar. Profesor Agregado, Cátedra Tecnología de la Información y la Comunicación ENSAP. Departamento de Investigaciones CNICM.

ebch@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La Antropología Médica es un terreno virgen dentro de los estudios de ciencias médicas en Cuba, a la vez que es una disciplina apasionante y extremadamente interesante.

En mi desarrollo profesional, después de estudiar medicina (1976 – 1982), me especialicé en Epidemiología (1985 – 1988). Pero lo más significativo de mi trabajo de investigación y las publicaciones resultantes de las mismas pertenecen al campo de la Historia de la Medicina, disciplina que abracé desde bien temprano en la década de 1990. Desde la historia de la medicina me aproximé a la Antropología Médica y a la Bioética, disciplinas todas que integran las Humanidades Médicas. La Bioética ha tenido notables avances y desarrollo en nuestro país, no así la Antropología Médica.

Comencé a estudiarla primero de forma autodidacta, después matriculé algún curso virtual extranjero y recibí un Diplomado en Antropología General en Cuba. Cada vez estoy más convencido de su importancia y la necesidad de su conocimiento por los médicos. Pero no está incluida en el currículo de ninguna de nuestras escuelas de medicina.

En la docencia médica me desempeñé como profesor de Salud Pública en la Facultad de Medicina “Calixto García” de La Habana (1998 - 2006). Pero en pregrado no había posibilidades de incluir un curso de Antropología Médica, pues aprobar una asignatura lleva un largo proceso de acreditación, que culmina con la aprobación central en el Ministerio de Educación Superior.

Interesado en impartir un curso de Antropología Médica, me decidí por el post grado. Diseñé el curso y para probar su impacto inicial escogí la modalidad de educación a distancia y el espacio virtual para desarrollarlo. Aproveché las facilidades de la Universidad Virtual de la Salud de Cuba, institución donde además trabajo, que se ha caracterizado desde sus comienzos por su amplitud de criterios y estar abierta siempre a lo nuevo y manos a la obra, montamos el curso en su plataforma elerning, que era la Sepat en ese momento, de diseño cubano. Posteriormente la UVS migró a la plataforma Moodle, en la cuál volvimos a montar el curso para una segunda experiencia.

DESARROLLO

El curso fue concebido para siete lecciones, o sea grandes temas a discutir, cada uno además de tener su conferencia escrita desarrollada, tiene una presentación en power point y bibliografía complementaria para enriquecer la conferencia principal. Cada lección dura cronológicamente una semana, más una última dedicada a la evaluación final, suman ocho semanas, lo que lo clasifica como un curso de corta duración.

En su diseño original fue concebido para profesionales de la salud: médicos, estomatólogos, licenciados en enfermería y psicólogos.

Los temas escogidos para estas lecciones fueron:

1. GENERALIDADES.
2. EVOLUCION HISTORICA.
3. LA ANTROPOLOGIA MÉDICA EN CUBA.
4. SALUD Y ANTROPOLOGIA.
5. LA RELACION MEDICO - PACIENTE.
6. ANTROPOLOGIA MEDICA APLICADA.
7. PROBLEMAS DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD.
8. TALLER DE EVALUACION FINAL.

Y el contenido de los mismos se puede consultar en el Cuadro No. 1.

Cada lección consta con la bibliografía principal y sus presentaciones en diapositivas para ayudar a su comprensión, como un grupo de materiales, que son artículos publicados relacionados con el tema, de diversos autores destacados en esta esfera del conocimiento, que son bibliografías complementarias.

Se incluyó un grupo de evaluaciones, que son generalmente dos preguntas escritas, que cada alumno debía enviar al final de cada lección, es decir cuando termina la semana cronológica, estas son preguntas de desarrollo donde deben abundar en la respuesta, que ayudan a consolidar los conocimientos, a desarrollar las ideas adquiridas en las lecturas y sobre todo que relacionen la antropología con la labor en el campo médico que los participantes realizan.

También se incluyó como la plataforma permite las preguntas de autoevaluación, que le permiten a los alumnos tener una idea de su comprensión de los temas leídos, una vez vencidos estos, la respuesta de las mismas son cerradas y la calificación es automática e instantánea.

La evaluación de los participantes también se completa con la participación de los mismos en los Foros de Discusión y unas preguntas de evaluación final.

Cuadro No. 1. Contenido de las lecciones del curso virtual.

LECCIONES	CONTENIDOS
1 GENERALIDADES	Introducción al tema de la Antropología Médica. Se presentan los conceptos más comúnmente utilizados en esta especialidad. Se resumen las ideas principales planteadas
2 EVOLUCION HISTORICA	Se estudiará la evolución histórica de la antropología Médica en el mundo desde los inicios de la medicina hasta la actualidad.
3 LA ANTROPOLOGIA MEDICA EN CUBA	El desarrollo de la Antropología en Cuba, cuando esta ciencia se inició de una forma institucional con la creación de la Real Academia de Ciencias Médicas Físicas y Naturales de La Habana (1861) y con la Sociedad Antropológica de la Isla de Cuba (1877). Pero antes se analizan algunas obras de los médicos que trabajaron la patología comparada entre los esclavos africanos y la población blanca: Francisco barreras, Honorato B. de Chateausalins, José A. Reynés, Henry Dumont. Que son considerados precursores de la Antropología Médica en la Isla.

4	SALUD Y ANTROPOLOGIA	Se analiza la definición de salud, los componentes que la integran. Definición de la OMS. Las ideas de Sigerist sobre el tema, los conceptos de Wislow y de Milton Terris. El holismo.
5	LA RELACION MEDICO - PACIENTE	Incluye el estudio de las condiciones de salud, los conceptos de enfermedad, padecer. Los sustentos del padecer. Paciente. Médico. Cultura, sus componentes básicos. El “YO” simbólico. Los modelos del mundo. La cosmovisión. Los sustentos del padecer. Los capitales de la salud. Etapas de la relación médico – paciente.
6	ANTROPOLOGIA MEDICA APLICADA	Generalidades de la Antropología Médica aplicada y las relaciones que se establecen entre esta disciplina y la Epidemiología. Globalización y salud.
7	PROBLEMAS DE DESARROLLO HUMANO Y SALUD	Se analizan materiales, lo que conlleva lectura y discusión de un trabajo sobre antropología del SIDA, las condiciones de salud en la República Dominicana y Epidemiología, ideología y discurso del desarrollo en El Salvador, sobre la naturaleza de la Epidemiología y el papel que esta debe desempeñar en la sociedad.
8	TALLER DE EVALUACION FINAL	Actividades de la evaluación final del curso.

El curso no es estático, mi interés era mover a los participantes en esta modalidad educativa al debate, participación y reflexiones individuales, pero que a la vez estuvieran disponibles para todo el colectivo y que se pudiera participar e intervenir para apoyar o modificar criterios vertidos por los otros alumnos y para ello utilizamos un grupo de Foros de Discusión. Realmente en la etapa de planificación del curso estuvimos temerosos de los resultados de esta modalidad de discusión, pues temíamos que la participación no fuera la adecuada. Pero nuestra sorpresa fue grande al ver los niveles de participación y las profundidades de la discusión, lo que nos fue muy grato y a la vez útil para el conocimiento de los participantes, pues en estos foros, se evacuaban dudas, se profundizaba por parte de los alumnos en algunos temas, buscaban bibliografía extra, comentaban artículos que leían que estaban fuera de las lecturas complementarias ofertadas por nosotros en cada lección.

En la primera versión del curso se incluyeron siete foros de discusión, algunos de los cuales tenían preguntas concretas a responder y profundizar, otros eran temas abiertos, donde se incluían solo el título, con el objetivo de propiciar una discusión más libre, los temas de los mismos pueden verse en el Cuadro No. 2.

Cuadro No.2. FOROS DE DISCUSIÓN REALIZADOS DURANTE LA PRIMERA VERSIÓN DEL CURSO.

FORO SOBRE EL CONCEPTO DE SALUD

- a) Críticas y comentarios a la definición de salud de OMS.
- b) Importancia de los planteamientos de Wislow.
- c) ¿Qué aportó Sigerist al tema?

d) Aportes de Milton Terris.
FORO SOBRE ANTROPOLOGÍA DENTAL
FORO SOBRE MEDICINA CHINA.
FORO SEMINARIO RELACIONO MÉDICO – PACIENTE
·¿ Cuáles son a tu juicio los elementos fundamentales de la relación médico paciente?
·¿ Qué entiende usted por padecer?
·¿ Qué es la cosmovisión y que significación tiene en los procesos de salud – enfermedad ?
· ¿ Qué entiendes por capitales de salud y cuál es su importancia?
FORO SEMINARIO SOBRE ACULTURACIÓN – MEDICALIZACIÓN
FORO SOBRE LA RELACIÓN MEDICO PACIENTE EN LA EXPERIENCIA INDIVIDUAL DE CADA CURSISTA
FORO DE EVALUACIÓN FINAL

Fue de extraordinaria importancia que se incluyeron dos foros por intereses particulares de dos de los alumnos, uno de ellos estomatólogo, que había ya tenido experiencia en algunos trabajos de Estomatología Forense, donde el disertó ampliamente sobre el tema y acerca de la Antropología Dental en general, los demás alumnos participaron ampliando o haciendo preguntas, pues el tema era poco conocido para ellos y el otro foro que se incluyó a solicitud de otro alumno fue el de Aculturación – Medicalización, donde si hubo buen debate y participación generalizada.

A dos de los Foros por la importancia del tema le dimos carácter de seminario y la evaluación de los mismos fue mayor.

El último de estos debates estaba dedicado a una evaluación general de lo aprendido por cada uno de los participantes, que provecho obtendrían de este curso en su práctica médica actual (nos referimos acá a las ciencias médicas: medicina, estomatología, enfermería, psicología), sugerencias para mejorar en el curso en futuras versiones, comentarios generales, todo ellos también nos serviría y de hecho nos sirvió como retroalimentación.

En la segunda versión del curso decidimos incluir nuevos foros, algunos más generales, como una presentación de cada uno de los participantes, que incluyera no solo el perfil de graduado, sino nuestra experiencia profesional, a qué nos dedicamos en concreto en este momento, etc., nosotros también participamos en esta presentación, un segundo foro que desarrollaría cada quién las expectativas acerca del curso y de la disciplina de la Antropología, este foro resultó muy útil en la retroalimentación del curso, que se complementó con el foro final de evaluación. En esta versión realizamos un total de nueve foros, sus títulos se pueden consultar en el Cuadro No. 3, mantuvimos casi todo los que se incluyeron en la versión anterior.

Cuadro No. 3. FOROS DE DISCUSIÓN REALIZADOS DURANTE LA SEGUNDA VERSIÓN DEL CURSO.

FORO DE PRESENTACIÓN
FORO SOBRE LAS EXPECTATIVAS AL PARTICIPAR EN EL CURSO
FORO SOBRE EL CONCEPTO DE SALUD
FORO SOBRE ANTROPOLOGÍA DENTAL
FORO SOBRE ANTROPOLOGÍA CRIMINAL

FORO SOBRE MEDICINA TRADICIONAL CHINA
FORO SOBRE EL CONCEPTO DE SALUD EN LA EXPERIENCIA INDIVIDUAL DE CADA CURSISTA.
FORO SOBRE MEDICALIZACIÓN - ACULTURACIÓN
FORO DE EVALUACIÓN FINAL

En esta oportunidad también se incluyeron foros a solicitud de intereses de participantes, como fue el caso del de Antropología Criminal, pues uno de los alumnos se dedicaba a la actividad forense en la provincia de Santi Spíritus.

Como vemos los foros constituyeron una herramienta muy importante en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, además de constituir un recurso de participación colectiva y de discusión, que considero en este momento como el fundamental para este tipo de cursos. Fue realmente la forma en que mejor pudimos intercambiar criterios, comentarios, preguntas y profundizar en un tema, así como evacuar dudas.

En estos foros de discusión yo como profesor tome una postura de moderador y facilitador, pero también en ocasiones profundizaba en un tema cuando había una duda y aprendí y pregunté en temas de los que no soy un experto como en los de Antropología Dental y Criminal. Por lo tanto fueron un excelente recurso para mi también en el plano profesional, no solo en la evaluación de los cursistas.

En relación a la participación en las dos versiones las solicitudes de matrículas superaron a las posibilidades de aceptación de alumnos, por las complejidades de atención que demanda este tipo de proceso de enseñanza aprendizaje. En la primera versión aceptamos 28 alumnos y terminaron 22, las deserciones fueron durante la primera semana o algunos que nunca comenzaron, la segunda versión se aceptaron 36 candidatos y terminaron 25. Se planteó por algunos de los alumnos que desertaron y otros que se mantuvieron con irregularidades dificultades serias en la comunicación con Infomed, problemas de estabilidad con la conexión telefónica y sobre todo el mayor reto tecnológico, que es que hay que estar mucho tiempo conectado, pues algunas actividades como chat, autoevaluación, descarga de materiales, tiene que ser on line.

Cuadro No. 4. Alumnos matriculados contra terminados en ambas las dos versiones del curso

Versión	Matrícula inicial	Terminaron curso	%
1ª Versión	28	22	93,7
2ª Versión	36	25	69,3

En relación a las provincias a que pertenecían los matriculados, la mayoría correspondió con Ciudad de La Habana, pero también de las provincias centrales como Ciego de Ávila, Santi Spíritus y Cienfuegos; el oriente representado por Santiago de Cuba, así como de Matanzas.

En relación a la profesión de los matriculados la gran mayoría fueron médicos, incluyendo a especialistas de Medicina General Integral, así como a otros especialistas, licenciadas en enfermería, que tuvieron una participación muy destacada y estomatólogos. No matriculó ningún psicólogo. En estas dos versiones no se incluyó a ningún otro profesional de la salud.

CONCLUSIONES

Consideramos que el desarrollo de estos dos primeros cursos virtuales de Antropología Médica fue una experiencia importante y enriquecedora. Se demostró que existe interés entre los profesionales de la salud por el tema.

La modalidad de enseñanza aprendizaje a distancia y en versión virtual fue un excelente escenario para el desarrollo y culminación del curso.

El mejor resultado para lograr la participación de todos los matriculados y la interacción con el profesor, la discusión de temas y su profundización fue el Foro de Discusión.

Se pudieron obtener informaciones evaluativas generales de las dos versiones del curso, como una retroalimentación positiva que sirve para perfeccionar el mismo.

RECOMENDACIONES

Continuar con nuevas versiones de este curso a distancia.

Ampliar la oferta del mismo a otros profesionales de la salud, que tienen entre su accionar diario la relación con pacientes, como es el caso de las Tecnologías, entre otras especialidades de la salud.