

B- PROCESO DOCENTE EDUCATIVO: # 5.

“No debemos partir de la presunción de que nosotros lo sabemos todo... Nosotros tenemos que analizar la experiencia internacional completa... tanto en el campo de la docencia como en el campo de la asistencia.

[...] Y pensando en que tenemos que recoger las mejores experiencias en todas partes... después del claustro, a fines del pasado año, organizamos siete delegaciones de profesores para visitar las mejores universidades de los siete países que considerábamos más avanzados en el campo de la medicina... Y vamos a tratar de asimilar de todas estas exploraciones lo que sea y consideremos útil para nosotros, y aplicarlo.

Aquí hay un resumen del trabajo... Ellos hacen incluso algunas recomendaciones ya... tendrán que trabajar duro ahora, cuando llegue la hora de elaborar los programas, los cambios que debemos ir introduciendo progresivamente...”.

**Claustro Nacional de Ciencias Médicas.
La Habana, 16 de abril 1983.**

“Desde luego, no me cabe en la cabeza la idea de una guía de preguntas. Yo me acuerdo de cómo eran las cosas en mi época --- y habían algunas asignaturas en que se confeccionaban preguntas importantes; pero las preguntas importantes podían ser el 20 ó el 25% de la materia, y habían profesores que se regían estrictamente por el principio de las preguntas importantes y entonces los alumnos estudiaban exclusivamente las preguntas importantes, y muchas veces ni leían el resto de la materia... eso, sin duda, es muy negativo...”

[...] También la posibilidad de escoger de cuatro preguntas, tres, o de cinco, cuatro, a mi no me parece que eso favorezca el espíritu de estudio y la aplicación del estudiante. Yo creo que el estudiante debe conocer todo el contenido de la materia y todo el contenido del programa, y debe ser objeto de examen en relación con cualquier contenido del programa...”

**Claustro Nacional de Ciencias Médicas.
La Habana, 16 de abril 1983.**