

Universidad Ciencias Médicas Villa Clara

PLANTAS MEDICINALES Y LA DOCENCIA DEL PREGRADO.

¿SE APROVECHAN TODOS LOS ESCENARIOS?

Autores: Dra Migdalia Rodríguez Rivas ^I, Dr Pedro Sánchez Freire ^{II}, MSc. Rayza Méndez Triana ^{III}, Lic Zoe Castañedo Hernández ^{IV}, MSc. Maykel Pérez Machín ^V.

^I Médico. Especialista 1 y 2do Grado Farmacología. Master en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara, Cuba.

^{II} Médico. Especialista 1 Grado Medicina General Integral, Residente Histología. Profesor Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara, Cuba.

^{III} Lic. Ciencias Farmacéuticas. Master Bioquímica General. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara, Cuba.

^{IV} Lic. Ciencias Farmacéuticas. Profesor Instructor. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara, Cuba.

^V Lic. Ciencias Farmacéuticas. Master en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas Villa Clara, Cuba.

migdaliarr@ucm.vcl.sld.cu

Resumen

Introducción: La utilización de las plantas medicinales ha sido una opción válida y muy útil para resolver problemas de salud en todas las épocas. En nuestro país constituye además una circular ministerial a aplicar en la enseñanza médica.

Objetivos: Valorar la introducción de los temas relacionados con las plantas medicinales en la docencia de Morfofisiología y Farmacología de la carrera de Medicina.

Material y Método: Se revisaron los programas de las asignaturas Morfofisiología I-IV y Farmacología I y II correlacionando temas y objetivos así como la introducción de temas de fitoterapia. Fueron entrevistados profesores de estas asignaturas y se consultó a expertos en la materia.

Resultados: Las asignaturas Farmacología I y II incluyen los temas de plantas medicinales en varios temas y diversas formas organizativas docentes. Sin embargo, en Morfofisiología existen temas en los que pudieran introducirse aspectos relacionados con las plantas medicinales y que en la actualidad no se utilizan.

Conclusiones: Aunque se imparten en pregrado los temas de plantas medicinales, no se aprovechan todas las oportunidades para vincular al estudiante con esta temática.

Palabras claves: plantas medicinales, docencia de pregrado

Introducción

La utilización de las plantas medicinales ha sido una opción válida y muy útil para resolver problemas de salud en todas las épocas. Muchos países tienen incorporado en el sistema educacional de las ciencias de la salud, estos temas dentro de la docencia pre y postgraduada. En nuestro país constituye además una circular ministerial a aplicar en la enseñanza médica, que refuerza las indicaciones que desde la década de los años 90 del siglo pasado están vigentes sobre la integración de la Medicina Tradicional a las carreras de Medicina, Estomatología y Licenciatura en Enfermería ⁽¹⁻³⁾.

Con el advenimiento del siglo XXI, comenzaron a realizarse nuevas transformaciones en los programas docentes de la carrera de Medicina, incluyéndose la municipalización de la enseñanza y la introducción de la Morfofisiología como asignatura integradora de las ciencias básicas ^(4,5,6). Con seguidores y detractores, estas modificaciones fueron implantadas, ajustándose a los objetivos de salida del médico general básico y al perfil del egresado. Sin embargo, la introducción de los temas relacionados con las plantas medicinales, dada su importancia y pertinencia, se mantuvieron en los programas docentes de las diferentes asignaturas.

La diversificación de los escenarios docentes, la multiplicación de profesores con diferente grado de preparación, los cambios de programas y de estrategia curricular, constituyen peligros potenciales para que la implementación de las indicaciones ministeriales pueda debilitarse o interpretarse de formas variadas ⁽⁴⁾, por lo que consideramos importante valorar la introducción de los temas

relacionados con las plantas medicinales en asignaturas de la carrera de Medicina en los momentos actuales.

Métodos

Se realizó una revisión documental que incluyó planes de estudio y programas de la carrera de Medicina en las asignaturas Morfofisiología I a la IV, así como Farmacología I y II. En todos los casos se correlacionaron los temas y objetivos así como se analizó la correspondencia con el perfil de salida del egresado. Fueron seleccionadas estas asignaturas considerando en el caso de Morfofisiología el hecho de pertenecer al primer año, donde se van sentando las bases del conocimiento integral, y donde la multiplicidad de enfoques a partir de las asignaturas independientes que le dan origen, permite abordar la Medicina Tradicional en su modalidad de plantas medicinales desde un nivel elemental y superficial, preparando las bases para en años posteriores poder profundizar en las mismas. Un análisis diferente llevó a seleccionar las Farmacologías como otras asignaturas para realizar la valoración en cuestión. En este caso se trata de asignaturas del tercer año de la carrera de Medicina, donde el trabajo desde años precedentes debe haber propiciado la adecuada incorporación de los temas relacionados con las plantas medicinales, que en estas condiciones ya se estudian con un nivel medio de profundidad, de forma tal que no resulte forzado ni ajeno a los estudiantes. En Farmacología I y II se encuentran los espacios ideales para que el estudiante reciba los contenidos de plantas medicinales de manera integrada a los grupos de fármacos, lo que le permitirá aplicarlos en el futuro como un sistema de tratamiento.

Colateralmente se entrevistaron a profesores de categoría principal de cada una de las asignaturas mencionadas (6) y se consultó a expertos en la materia (5), considerando como tal a pedagogos reconocidos por su trayectoria y a especialistas y master en medicina tradicional con profundo conocimiento en plantas medicinales.

Resultados

Los resultados mostraron que en las Morfofisiologías I-IV no se abordaba ningún elemento relacionado con plantas medicinales.

Por su parte en Farmacología I se introduce información de plantas medicinales en:

- Vías de administración y formas farmacéuticas
- Introducción a la Fitoterapia
- Adicción y abuso de sustancias tóxicas
- Farmacovigilancia
- Bases farmacológicas de la terapéutica: prescripción y uso racional.

En Farmacología II se introduce información de plantas medicinales en:

- Antimicrobianos (antivirales, antimicóticos, amebicidas, antihelmínticos, antisépticos urinarios)
- Psicofármacos
- Antiasmáticos
- Hipotensores
- Cardiotónicos
- Diuréticos
- Vasodilatadores y venoconstrictores
- Antianémicos
- Antiulcerosos
- Laxantes, antidiarreicos, colagogos, antieméticos, eupépticos.

- Hipoglicemiantes
- Hipolipemiantes
- Citostáticos
- Antiinflamatorios no esteroideos (AINES)

Los profesores consultados corroboraron la información anterior, obtenida a partir de las revisiones de los programas de las asignaturas citadas.

Discusión

La introducción de los contenidos de Medicina Tradicional y Natural está definida en el sistema de salud cubano tanto en la esfera asistencial como en la docente-investigativa ^(7,8). La incorporación de los elementos relacionados con las plantas medicinales, como modalidad de la Medicina Tradicional, es esencial dada la tradición que existe en nuestro pueblo de uso de remedios elaborados con plantas, así como las evidencias científicas de su eficacia en el tratamiento de dolencias, fundamentalmente tratadas en la Atención Primaria de Salud.

Los estudiantes de Medicina en el primer año de sus estudios universitarios reciben Morfofisiología como asignatura integradora de las ciencias básicas, siendo este espacio el peldaño ideal para avanzar en la escalera de los conocimientos que deben ir incorporando en años sucesivos. Le permite al estudiante la percepción del hombre como un sistema vivo y abierto en intercambio constante con el medio, de energía, sustancia e información; así puede comprender las dimensiones biológicas y psicosociales del hombre, al tener una visión más general e integral del ser humano, lo cual contribuye a la concepción científica del mundo ⁽⁵⁾. El análisis de los programas de Morfofisiología relacionado con la incorporación de elementos de plantas medicinales no mostró resultados positivos, pero encontró espacios para ello. Cada asignatura analizada

tiene sus particularidades: en Morfofisiología I, en el Tema 1.3 Componentes moleculares, en Macromoléculas y precursores, pudiera introducirse nociones de principios activos de plantas medicinales, que sentarían las bases para su mejor comprensión en asignaturas de otros años de la carrera. Las Morfofisiologías II y III introducen la medicina Tradicional a través del conocimiento de puntos acupunturales, pero no existe en ellas espacio idóneo para incorporar a las plantas medicinales. Sin embargo, en Morfofisiología IV pudieran mencionarse ejemplos de plantas medicinales, como mismo se puede realizar con ejemplos de otros fármacos sintéticos en los temas 1.3 (Metabolismo de glúcidos) mencionando plantas hipoglicemiantes, 1.4 (Metabolismo de lípidos) mencionando plantas hipolipemiantes, 1.5.5 (Mecanismos de eliminación de amoníaco del organismo) mencionando plantas medicinales diuréticas.

El conocimiento científico en los estudiantes debe seguir un patrón creciente donde de las nociones elementales se pasa a los aspectos más complejos y a los razonamientos lógicos. Es por esto que la incorporación de los temas relacionados con las plantas medicinales no debe perder todos los posibles espacios para hacerse efectiva. Las demandas sociales actuales exigen de la Universidad Médica un proceso formativo revolucionario, basado en una concepción flexible y competente, que ofrezca cobertura suficiente y satisfaga las necesidades de formación y superación del personal técnico y profesional, así como también las carencias de este tipo de profesionales en las diferentes instituciones de salud del país ⁽⁹⁾. Se han realizado estudios similares en otras partes del país ⁽¹⁰⁾ comprobándose que no resulta única esta situación, y aunque existan normativas,

indicaciones, e incluso disposición por parte de los docentes, no siempre se logra el resultado deseado.

Las asignaturas Farmacología I y II presentan una imagen diferente en cuanto a la introducción de los contenidos de plantas medicinales. Partiendo del criterio de que las plantas medicinales tienen principios activos y, consecuentemente; estos son capaces de producir efectos biológicos; la disciplina de farmacología está considerada fundamental para introducir los principios biomédicos básicos ^(3,11).

Las concepciones acerca de cómo enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina se legitiman en planes y programas de estudio. Tanto el modelo del profesional como los programas e indicaciones nacionales para esta disciplina sustentan sus propuestas en dos ideas claves: el papel de la Farmacología en el dominio de las bases científico-técnicas de los medicamentos y la aplicación terapéutica de esta tecnología en el tratamiento del paciente. De manera particular, al abordar el tratamiento médico se declara que el médico general deberá estar preparado para aplicar un plan de tratamiento integral. ⁽¹²⁾ Por tanto, debe conocer y ejecutar técnicas y procedimientos terapéuticos, operar con los medicamentos y usar las técnicas de la medicina natural y tradicional ⁽¹³⁾.

El análisis realizado para Farmacología I y II mostró la incorporación de los contenidos de plantas medicinales acordes a cada tema. Otros estudios realizados en Cuba ⁽¹⁴⁾ demuestran que este aspecto resulta de interés por parte de los docentes y que la posibilidad de aplicarlos en Farmacología está vigente, independientemente de la carrera en cuestión.

Las asignaturas Farmacología I y II incluyen los temas de plantas medicinales en varios temas y diversas formas organizativas docentes. Sin embargo, en

Morfofisiología existen temas en los que pudieran introducirse aspectos relacionados con las plantas medicinales para ir relacionando al estudiante desde los primeros momentos de su carrera con esta temática. Los expertos coincidieron en los análisis realizados sobre la necesidad, pertinencia y posibilidad de introducir los contenidos en los diferentes espacios que cada una de las asignaturas crea en diversos momentos del diseño curricular.

Se concluye entonces que aunque se imparten en pregrado los temas de plantas medicinales, no se aprovechan aún todas las oportunidades para vincular al estudiante con esta temática.

Referencias bibliográficas

1.- Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio de la carrera de medicina. La Habana: Científico-Técnica; 2005.

2.- Padrón Cáceres L, Pérez Viñas M. Integración de las prácticas de la Medicina Tradicional y Natural al sistema de salud. IDEASS. (Consultado 16 febrero 2012). Disponible en: <http://www.undp.org/cu/pdhl/ideass/BrochureMTNesp.pdf>.

3.- Cala Rizo O. Estrategia didáctica para la MNT en la carrera de Medicina. Santiago de Cuba 2007. Cátedra UVS. Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. (Consultado 16 de febrero 2012). Disponible en: <http://www.uvfajardo.sld.cu/Members/olgacala/estrategia-didactica-para-la-mnt-en-la-carrera-de-medicina-santiago-de-cuba-2007>.

4.- Blanco Aspiazú Miguel Ángel, Suárez Bergado Roberto, Fernández Camejo Josefina, Canelles Pupo Marino Gabriel, Ramírez Chávez Justo. La

municipalización de la enseñanza de la clínica. Rev cubana med [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 24 febrero 2012]; 48(3): 101-108. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232009000300009&lng=es.

5.- Querts Méndez O, Salazar Cutiño B, Orozco Hechavarría O. Algunas consideraciones sobre el sistema de conocimientos de la disciplina Morfofisiología Humana [artículo en línea]. MEDISAN 2008;12(1) [Consultado 16 de febrero 2012]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol12_1_08/san12108.htm.

6.- Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Labrada Salvat C. Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. Educ Med Sup 2006; 20(1) (Consultado 16 de febrero 2012). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems05106.htm.

7.- Bosh F. Medicina tradicional (Consultado 16 febrero 2012). Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Medicina_tradicional_y_natural_en_Cuba.

8.- Villate Gómez F, Miranda Leyva R. Cumplimiento de la Directiva 26/95 del Segundo Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba en los servicios médicos. Carta al editor. Rev Cubana Med 2002; 31(1): 66-7.

(Consultado 17 febrero 2012). Disponible en:

http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol31_01_02/mil12102.htm

9.- Vázquez Sánchez M. Trabajo desplegado en función de la universalización y municipalización de la enseñanza en las Ciencias Médicas. [editorial en línea].

MEDISAN 2003;7(2). (Consultado 18 febrero 2012). Disponible en:

http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_2_03/san01203.htm

10.- Cabrera Dorta T, Quiñones Cabrera D, Guevara Pérez E, Garriga Alfonso N, Pons Carol M, Estrada Vaillant A. Evaluación del cumplimiento de las indicaciones para introducir la Medicina Tradicional y Natural a la Morfofisiología de Medicina, en Matanzas. Rev Méd Electrón. [Seriada en línea] 2010;32(6). (Consultado 18 febrero 2012). Disponible en:

<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol6%202010/tema04.htm>.

11.- Leandro JJ. Plantas medicinales aporten a la farmacología cubana. Diario Granma, 14 de febrero 2011, Año 15 No 45. (Consultado 16 de febrero 2012). Disponible en:

<http://www.granma.cubaweb.cu/2011/02/14/nacional/artic05.html>.

12.- Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio de la carrera de Medicina. La Habana: Ciencias Médicas. 2010.

13.- Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM. El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Farmacología en la formación del médico general: concepciones, retos y perspectivas. Medisur 2010, Vol 8 (6). (Consultado 20 febrero 2012) Disponible en:

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1411>.

14.- Hernández Alonso D, Martínez Cruz OL, Domínguez Domínguez L, Hernández Cubilla MM. Propuesta metodológica. Vinculación del programa farmacología I con la medicina natural tradicional. Perfil de servicios farmacéuticos. Rev. Ciencias Médicas. Sept. 2007; 11(3). Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v11n3/rpr20307.pdf>.

