

**SISTEMA DE TALLERES PARA LA CAPACITACION DEL
PROFESIONAL DE LA SALUD SOBRE EL TRABAJO
PREVENTIVO DEL LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA.**

AUTORA: CLARA MARGARITA GARCIA MARTINEZ.

LICENCIADA: LOGOPEDIA Y FONIATRIA.

POLICLÍNICO DOCENTE: "MARCIO MANDULEY."

PAIS: CUBA

AÑO: 2006-10-01

RESUMEN

Elevar el nivel y calidad de vida del hombre es objetivo primordial de nuestro gobierno para ello el Sistema Nacional de Salud Pública centra todos sus esfuerzos en el desarrollo pleno y sano de nuestros niños como eslabón principal de los progresos de una sociedad, por tal motivo ha quedado demostrado la necesidad de emprender acciones encaminadas al cumplimiento de este propósito, dándole la importancia que reviste la comunicación y el correcto desarrollo del lenguaje en la edad temprana como elemento esencial en la formación de la personalidad del nuevo hombre.

En el presente trabajo se muestra el estudio de las concepciones teóricas referidas al lenguaje, su ontogénesis y prevención proponiendo en la búsqueda de una solución poner en práctica un sistema de talleres para la capacitación del profesional de la salud involucrado en esta labor, se emplearon los instrumentos, métodos y procedimientos que permitieron conocer las necesidades de capacitación del personal utilizado en nuestra muestra, además del criterio de especialistas que propició el enriquecimiento y validez de nuestra propuesta .

INTRODUCCION

La comunicación humana la define como la capacidad codificadora-decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje y entender, visto como un acto en que el mensaje del codificador es recibido y descifrado o decodificado, Cabanas, R. (1979: 14) Por otra parte psicólogos cubanos definen la comunicación como un proceso de toda la actividad humana, como una categoría psicológica, que se basa en la calidad de los sistemas interactivos que se establecen y puede clasificarse como:

comunicación social, educativa y desarrolladora. Citado por Fernández G. (2006) en el material básico de Desviaciones del Lenguaje, (pág. 7) Maestría en Ciencias de la Educación

La teoría de la comunicación, desde el enfoque histórico-cultural entiende la comunicación como un proceso diádico, que implica que hay que ponerse en el lugar del otro, de ahí el carácter informativo, perceptivo, interactivo, de negociación con el otro, para que sea funcional, porque no se pueden crear barreras, todo lo contrario, hay que utilizar las diferentes situaciones comunicativas para que se puedan consolidar los conocimientos, para que en diferentes actividades comunicativas se vayan interiorizando esos procesos y se vayan apropiando y perfeccionando las estructuras de la lengua que posteriormente utilizará. El lenguaje constituye el principal vehículo de la comunicación humana, desde el punto de vista filogenético surge cuando el hombre tuvo necesidad de comunicarse por razones de supervivencia, relacionadas con actividades colectivas tales como: procurarse los alimentos, protegerse de las contingencias de la naturaleza, realizar determinado tipo de trabajo, entre otras razones.

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén delante.

Desde su nacimiento el niño, necesita de un medio rico en estímulos, especialmente si confronta alguna desventaja biológica secundaria a procesos neurológicos, genéticos o de audición. El desarrollo de la comunicación oral en el niño se produce a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir un definido proceso socio-fisiológico de adquisición, cuyo desenvolvimiento debe marchar a un ritmo acorde, tanto con el desarrollo físico, como mental.

Dichas etapas se extienden desde el mismo llanto o grito inicial del recién nacido hasta el uso, fijación y automatización de la expresión oral, conformándose un verdadero código de señales.

Autores como Vigostky y Luria han planteado que las más importantes actividades mentales son el resultado del desarrollo social del niño. La madre, empleando el lenguaje al nombrarle diferentes objetos y darle instrucciones específicas con relación a estos, comienza a modelar su conducta. Por medio del lenguaje el adulto influye o modifica, a través de sugerencias, la percepción del niño del medio: El lenguaje constituye el instrumento mediante el cual el adulto forma la conducta del niño.

El médico de familia, en su práctica diaria, necesita estar preparado para enfrentar una adecuada orientación a la familia y emprender acciones para estimular el desarrollo de este importante proceso socio-psicológico.

En la prevención de las desviaciones en la adquisición del lenguaje oral los médicos y especialistas que intervienen en el control al desarrollo del niño están llamado a jugar un importante papel y para ello deben conocer los elementos básicos de cómo transcurre ese proceso.

En la dinámica del trabajo, esta autora, ha podido constatar con que no existe en el bagaje profesional de los mencionados especialistas una adecuada preparación para enfrentar acciones preventivas y estimuladoras respecto al desarrollo de la comunicación en los niños y en especial en relación con el lenguaje oral.

Detectar oportunamente al niño afectado, le permite el inicio de la estrategia de intervención que permite en gran medida neutralizar o resolver la posible desviación en el desarrollo del lenguaje.

En los primeros años de vida del niño este se aproxima al mundo y comienza su aprendizaje, construyendo su desarrollo y relacionándose dentro de su contexto social, en esta etapa se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso debido a la plasticidad y potencialidad del cerebro posibilita las primeras experiencias del niño garantizando el desarrollo de este y todas sus capacidades, en este periodo se están estableciendo las bases del lenguaje por lo que un correcto trabajo de orientación de la etapa prelingüística es básica para poder fomentar estos pilares del lenguaje.

Es importante no olvidar que el lenguaje ocupa un lugar destacado en las relaciones humanas y por tal motivo se le debe prestar una especial atención tanto al proceso de adquisición, desarrollo del mismo y sus posibles alteraciones, consideremos

entonces, que la **prevención temprana** de las posibles desviaciones del lenguaje son elementos que no podemos soslayar en el proceso de atención al desarrollo del niño desde el ámbito de la salud.

Debemos destacar que contamos en nuestro país con el sistema creado por el Ministerio de Educación para la atención a través de las vías no formales como parte de ese trabajo preventivo desde las edades tempranas, donde se evidencia un trabajo de orientación y capacitación a las promotoras del programa Educa a tu hijo del cual tienen conocimientos los médicos de la familia como un trabajo de interrelación entre ambos ministerios y que favorece el trabajo de prevención y de estimulación temprana en las mencionadas edades. Este trabajo tiene su continuidad en el sistema de educación que va desde los círculos infantiles, hasta la enseñanza media en el que se incluye la enseñanza especial con todo un sistema creado para los niños con necesidades educativas especiales en el que el trabajo preventivo está implícito en toda la función educativa y orientadora hacia el niño, la familia y la comunidad.

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP), también despliega su labor preventiva desde la propia consulta de embarazada, consulta de alto riesgo, orientación familiar, en los hospitales maternos, los equipos de estimulación temprana constituidos ya en algunos de nuestros policlínicos, de pediatría y con el trabajo de orientación que realizan las promotoras de salud. Las que desarrolla una intensa labor de Educación para la Salud.

En el sistema de salud pública se tiene en cuenta tres niveles de prevención y la misma se realiza de forma individual y colectiva, para la medicina preventiva se asume el concepto como.

---Es la inhibición o interrupción de la progresión de una enfermedad, trastorno o discapacidad. Es importante la prevención ya que gracias a ella podemos disminuir la incidencia de nuevas enfermedades, identificar desórdenes tempranamente, comenzar tratamiento precoz, disminuir la severidad o el impacto de trastornos asociados, etc.

Entre los programas priorizados del sistema de salud se encuentra entre otros el:

Ø **Materno infantil:** Que tiene como propósito mantener una tasa de mortalidad infantil inferior a 7.0 por 1000 nacidos vivos y una mortalidad materna inferior a 3.7 por 10000 nacidos vivos. El: control de riesgo preconcepcional, prevención y control del bajo peso al nacer, prevención y control de la enfermedad hipertensiva del embarazo.

Este programa permite realizar la prevención priorizando los grupos de alto riesgo (niños con bajo peso al nacer, pretérminos, con antecedentes de asfixia severa al nacer, etc.) de presentar trastornos del neurodesarrollo y dentro de éste los Retrasos del lenguaje que se encuentra entre las patologías que se refieren a la comunicación y para los que debemos tomar las medidas necesarias si tenemos claro la importancia del lenguaje en desarrollo del niño.

Aunque el personal que labora directamente con los niños comprendidos en las edades tempranas posee la preparación que lo acredita para el abordaje y control del desarrollo integral del niño, no siempre cuentan con las herramientas necesarias para poder actuar ante los signos de alertas que nos permiten prevenir futuras alteraciones del lenguajes tales razones nos llevaron a plantear el siguiente problema científico: **¿Cómo contribuir a la capacitación de los profesionales de la salud en el área del lenguaje?** que tiene como objeto de estudio **la capacitación de médicos y especialistas** y se da en **el campo de la capacitación de médicos de familia y especialistas en el área del lenguaje**, para lo cual se plantea como objetivo: **Proponer un sistema de talleres para la capacitación de los profesionales de la salud en la prevención de las desviaciones en el desarrollo del lenguaje en niños de edades tempranas del Policlínico Marcio Manduley del municipio Centro Habana.**

La capacitación del profesional de la salud con respecto a temas que se refieren a la prevención de posibles desviaciones en el correcto desarrollo del lenguaje de niños en la edad temprana, es una problemática la cual esta sujeta a cambios y transformación requiriendo de una solución científica.

Entre los especialistas cuya labor profesional se vincula al proceso de una correcta adquisición del lenguaje en la etapa mencionada se encuentran los médicos de familia, psicólogos y psiquiatras infantiles así como los pediatras siendo precisamente la población y muestra utilizada en nuestra investigación.

ESTUDIO PREVIO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Para obtener datos actuales sobre el estado de la preparación de los profesionales de la salud con respecto al lenguaje y sus posibles desviaciones se aplicaron los instrumentos, técnicas y procedimientos siguientes: entrevistas, encuestas, análisis de documentos.

Análisis de la encuesta.

- La muestra seleccionada en nuestra investigación consta de 3 psicólogos, 3 pediatras, 3 psiquiatras y 22 médicos de familia que hacen el total del 100 % de los encuestados **.(tabla1)**

Tabla #1 ESPECIALIDAD EN LA QUE EJERCE SU FUNCIÓN.

ESPECIALIDAD	CANTIDAD
PSICÓLOGO	3
PSIQUIATRA	3
PEDIÁTRA	3
MÉDICO DE FAMILIA	22

- El 70,9 % de los especialistas encuestados tiene una experiencia laboral que oscila entre 10 y 30 años, así como un 29 % de alrededor 10 años lo que demuestra que es un personal con práctica profesional, estabilidad laboral y dominio del contenido de trabajo en sus respectivas especialidades siendo esto un aspecto positivo por brindarnos la posibilidad de realizar un mejor trabajo de capacitación a lo que el lenguaje y su correcto desarrollo se refiere además eleva el valor de sus respuestas, por considerarlos como un personal calificado en el tratamiento a menores de edad temprana, tal y como ilustran **(tabla 2)**

Tabla # 2 TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

TIEMPO	CANTIDAD	%
0--10	9	29
10--20	12	38,7
20-30	10	32,2

Pregunta N° 1- ¿Recibió usted en su formación profesional temas relacionados con el lenguaje? (**tabla 3**).

- El 48,3 % manifiesta haber recibido cierta preparación sobre temas relacionados con el lenguaje durante su formación lo que nos permite valorar que aun no son suficientes los conocimientos que poseen con respecto al lenguaje y su correcto desarrollo.
- Un 35,4 % refiere no haber recibido temas relacionados con el lenguaje por lo que se hace necesario la preparación del profesional que se relaciona con niños de edad temprana lo que nos permite valorar que el 73 % de los encuestados se encuentran en desventaja para desarrollar este trabajo, solo un 16,1% ha recibido la preparación “adecuada”, adquiriendo importancia la capacitación con respecto a temas relacionados con el lenguaje.

Tabla # 3

RESPUESTAS	CANTIDAD	%
SI	5	16,1
NO	11	35,4
A VECES	15	48,3

.Pregunta N° 2 ¿Ha elevado su nivel de conocimiento sobre el lenguaje en niños de edad temprana? (**tabla4**)

- El 61,29% de los encuestados respondió que no utilizan ninguna vía para adquirir o actualizar conocimientos, aspecto que nos sirve para medir el nivel real de satisfacer la necesidad de conocimientos del profesional sobre el tema que nos ocupa repercutiendo negativamente en la realización de un correcto trabajo preventivo que los especialistas pueden realizar con respecto a las desviaciones del lenguaje en la edad temprana. Debemos destacar la cifra 38,7% de profesionales que a través de lecturas han continuado preocupándose por su superación profesional y aunque no es suficiente nos indica que con un trabajo de orientación y estimulación podemos obtener logros.

Tabla # 4

VIAS	CANTIDAD	%
CURSO	2	6,45

TALLERES		
SEMINARIOS		
EVENTOS	1	3,2
CONGRESO		
LECTURAS	12	38,7
NINGUNO	19	61,29
OTROS	2	6,45

Pregunta Nº 3 ¿Puede determinar cuando esta en presencia de una desviación en el desarrollo del lenguaje? **(Tabla 5)**

Tabla # 5

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	18	58,06
NO	13	41,9

- Los resultados anteriores demuestran que no existe un dominio total sobre temas referidos al lenguaje, un 58,06 % considera tener los conocimientos necesarios para detectar cuando se esta en presencia de las posibles desviaciones del lenguaje y un 41,9% no, lo que nos marca el camino a seguir para dar solución a esta problemática.

Pregunta Nº 4-En una escala del 1al 5 en orden creciente ubique el nivel de preparación que considera tener para orientar a los padres con respecto al lenguaje. **(Tabla 6).**

- Existe un por ciento significativo en las cifras analizadas de especialistas que consideran estar preparados para orientar a padres con respecto al lenguaje (61,29%, 19,35%, 12,9%) sin embargo consideramos no son suficientes, ya que para ello se hace necesario poseer los conocimientos requeridos y en análisis anteriores ha quedado demostrado que debe trabajarse en la capacitación del profesional para tener las habilidades reales y necesarias al enfrentar la tarea preventiva como aspecto esencial en el correcto desarrollo del lenguaje en niños de 0-3 años

Tabla # 6

ESCALA	CANTIDAD	%
1	2	6,45
2	6	19,35
3	19	61,29

4	4	12,9
5	0	0

Pregunta Nº 5 -Conoce acerca de: (tabla 7)

- El 80% de los encuestados considera conocer la cantidad de palabras que debe pronunciar el niño al año,
- El 35,4 dice conocer la cantidad de elementos gramaticales que debe emplear a los 24 meses
- El 70,9 de los encuestados planteó conocer como orientar a los padres con respecto al lenguaje.

Los resultados obtenidos se contraponen a lo expresado por los propios especialistas al inicio del análisis por quedar manifiesta la poca preparación y actualización de sus conocimientos tanto en su formación como en su superación de post graduados con respecto al lenguaje.

Tabla # 7

RESPUESTAS	CANTIDAD	%
CANTIDAD PALABRAS 12 MESES	25	80,6
ELEMENTOS GRAMATICALES 24 MESES	11	35,4
COMO ORIENTAR A PADRES	22	70,9

Pregunta Nº 6- Señale la respuesta correcta (tabla 8)

El niño al año debe pronunciar

- La mayor cantidad de encuestados consideraba conocer la cantidad de palabras que debe pronunciar el niño al año, pero la realidad es que el 100% no domina este indicador, teniendo en cuenta los datos obtenidos en la investigación nacional del lenguaje en el niño cubano, por lo que consideramos, que este aspecto debe tratarse como tema en la capacitación por ser importante para detectar la presencia de posible retraso del lenguaje.
- **Tabla # 8**

RESPUESTA	CANTIDAD	%
CORRECTA	0	0
INCORRECTA	31	100%

La tartamudez se establece: (tabla 8.1)

- El 25,8% de los especialistas reconoce cuando estamos en presencia de una Tartamudez y el momento en que puede establecerse como patología mientras que el 74,19% no precisa los conocimientos referentes a esta patología prevenible en muchos casos con una orientación adecuada, este elemento nos determina otro tema de trabajo en el sistema de talleres por la repercusión psicopedagógica y social que trae implícita esta afección de la comunicación.

Tabla 8.1

RESPUESTA	CANTIDAD	%
CORRECTA	8	25,8
INCORRECTA	23	74,19

Estamos en presencia de un retraso del lenguaje (tabla 8.2)

- Un 54,83 % de los encuestados manifestaron que son capaces de determinar los signos de alertas para determinar la presencia de un Retraso del Lenguaje, no siendo así en el 45,16 % pero al realizar un análisis comparativo con los resultados del primer aspecto de esta pregunta es evidente, que pueden apreciar cuando no hay correspondencia entre edad cronológica y desarrollo del lenguaje pero no pueden precisar la cantidad de palabras que debe poseer el niño en esta etapa.

Tabla 8.2:

RESPUESTA	CANTIDAD	%
CORRECTA	17	54,83
INCORRECTA	14	45,16

GUIA DE ANALISIS A HISTORIAS CLINICAS (anexo 2)

- Se orienta a la familia con respecto al lenguaje (tabla 9)

Se realizó el estudio de 58 historias clínicas comprendidas entre las edades de 0-3años para obtener información sobre:

- ü Nivel de jerarquía del lenguaje entre los indicadores del desarrollo.
- ü Orientaciones sobre el lenguaje en las historias.

Ü Vías utilizadas para el trabajo orientador.

Comprobándose que sólo el 22,44 de las historias clínicas tenían orientaciones referidas al lenguaje, las demás se fundamentaban en la lactancia materna, profilaxis contra las enfermedades respiratorias y diarreicas, la introducción de los alimentos, el cuidado para evitar accidentes en el hogar, la educación sanitaria entre otras, los que nos demuestra que se hace imprescindible, ante los resultados obtenidos, la importancia de trabajar en la preparación de estos profesionales sobre el tema de orientación y estimulación temprana del lenguaje y su prevención.

Tabla # 9.

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	13	22,41

Prioridad que se da al lenguaje entre los indicadores del desarrollo del niño. (Tabla 10)

El 22,41 de las historias clínicas analizadas indican bajo nivel de jerarquía del lenguaje entre otros indicadores del desarrollo en el niño, lo que nos permite comprobar que existen indicadores a los que se les da prioridad siendo este resultado una muestra significativa, es propósito nuestro demostrar en temas a trabajar la función e importancia del lenguaje como un proceso que se incluye en el propio desarrollo del niño en esa etapa.

Tabla # 10

RESPUESTA	CANTIDAD	%
MUCHA	0	0
POCA	0	0
MUY POCA	13	22,41
NINGUNA	0	0

Vías que se utilizan para orientar a los padres con respecto al desarrollo del lenguaje. (Tabla 11)

El análisis de las cifras revela que el 74,13% no utiliza ninguna vía de orientación, un 18,96 % de los médicos de familia dan la "importancia" que requiere la orientación con respecto al lenguaje aunque consideramos que no

da solución al problema y solo utilizan la vía de remisión al especialista un 6,89% por lo que se infiere que existe una problemática con respecto a las vías utilizadas para orientar y la insuficiente utilización del especialista (Logopeda) interrelación que permitiría tomar medidas encaminadas al trabajo preventivo del lenguaje y crear actitudes positivas de preparación por parte de los demás especialistas.

Tabla # 11

VIA	CANTIDAD	%
MÉDICO DE FAMILIA	11	18,96
REMISION A ESPECIALISTA	4	6,89
NINGUNO	43	74,13

ANALISIS DE LA ENCUESTA A PADRES (Anexo 3).

Aspecto que considera importante en el desarrollo del niño en esta etapa.
(Tabla 12)

Se les aplicó a 55 padres con niños comprendidos entre las edades de 0-3 años una encuesta con el objetivo de tener referencias de la preparación que tienen y a su vez reciben sobre el lenguaje apreciándose cifras interesantes que revelan que no existe un claro dominio de la importancia de una estimulación temprana con respecto al lenguaje lo que los pone en desventajas para contribuir al correcto desarrollo de sus hijos de forma integral interrelacionando todos los procesos.

El 100% de los padres le dan importancia como aspecto primordial a la alimentación, un 74,5% al peso y talla siendo significativo que **el 67,2% le confieran importancia al lenguaje**, por último un 34,5% al desarrollo motor, existe una tendencia por parte de los padres, a la preocupación por el proceso de alimentación y crecimiento en los primeros años de vida del niño pero la falta de eficiencia en una correcta orientación no les permite valorar como unido a ese desarrollo se forma el lenguaje como proceso imperante en todo momento y que requiere de especial atención, por lo que nuestro trabajo deberá estar encaminado a ese fin, el de orientación a la familia con los

especialistas como mediadores, los que ganarán en un mejor dominio de aspectos esenciales por medio de su capacitación..

Tabla # 12

RESPUESTA	CANTIDAD	%
ALIMENTACIÓN	55	100
LENGUAJE	37	67,2
DES.MOTOR	19	34,5
PESO, TALLA	41	74,5

Ha recibido orientaciones con respecto al desarrollo del lenguaje de su hijo.
(Tabla 13)

Sólo un 20% expresa haber recibido orientaciones sobre el lenguaje; el 65,45 % de padres refieren que solo en ocasiones ha recibido orientaciones con respecto al lenguaje, y el 14,54 manifiestan no haber recibido orientaciones. Esto evidencia el déficit existente con respecto al trabajo sobre el desarrollo del lenguaje demostrándonos la necesidad de aplicar de inmediato estrategias en esta área, en función de estimular actitudes en los especialistas involucrados en la solución de esta problemática.

Tabla # 13.

RESPUESTA	CANTIDAD	%
SI	11	20
NO	8	14,54
A VECES	36	65,45

Vías por las que ha recibido las orientaciones. (Tabla 14)

El 41,8% de los encuestados refiere haber recibido orientaciones a través del médico de familia, un 38,18% por el pediatra y el 5,45% por los medios de difusión masiva estas cifra no son significativas, por lo que estas vías deben ser mejor utilizadas con nuevas alternativas que permitan un conocimiento actualizado , asequibles a los padres y funcionales, por ello será imprescindible la preparación de los especialistas para que adopten desde una nueva perspectiva una actitud comprometida con la prevención de las posibles desviaciones del lenguaje en la edad temprana.

Tabla # 14

RESPUESTA	CANTIDAD	%
MÉDICO	23	41,8

PEDIATRA	21	38,18
MEDIOS DE DIFUSION MASIVA	3	5,45

Las entrevistas fueron realizadas a los vise-directores de asistencia médica y docencia del policlínico los cuales tienen 7 años de experiencia profesional respectivamente, ante la pregunta si recibieron temas relacionados con el lenguaje los mismos refieren que en su formación profesional no fueron suficientes los temas abordados sobre el lenguaje.

En respuesta si consideran tener la preparación suficiente para llevar a cabo un rol orientador desde su puesto de trabajo con respecto al lenguaje los mismos valoran no tener los conocimientos adecuados e incluso el vise –director docente nos informa que nunca se han tratado como tema de superación en actividades docentes los referidos al lenguaje.

Ante la pregunta si consideran necesario el abordaje del tema en futuras actividades docentes consideran que de hecho esta entrevista les ha permitido reflexionar sobre el tema y consideran cambiar los puntos de vista que hasta ahora sostenían, en el caso del vise-director docente dando prioridad a otros temas y la vise –directora de asistencia involucrarse mas con la especialidad de LOGOPEDIA .

Para ambos seria de gran importancia el aplicar el sistema de talleres para la capacitación de los profesionales de la salud en general mas allá de la muestra seleccionada estando en disposición de ofrecer toda la ayuda necesaria para llevarlos a vías de hecho.

Consideramos que el logro de incentivar al personal de dirección con nuestro trabajo sienta las bases para los futuros proyectos a realizar con respecto al lenguaje y el trabajo de la especialidad en la comunidad brindando la posibilidad de dar un salto tanto cualitativo como cuantitativo.

Sistema de Talleres. Propuesta Metodológica.

En el análisis de los resultados obtenidos al aplicar los métodos ,procedimientos y técnicas del nivel empírico así como el estudio de la bibliografía utilizada en nuestra investigación, nos permitió constatar la necesidad de implementar un sistema de talleres teóricos prácticos marcado por un enfoque preventivo e

interdisciplinario que con una fusión dinámica, integradora sistemática y continua permita actualizar , retroalimentarse y renovar conocimientos por medio de la capacitación a profesionales y especialistas de la salud , con el objetivo de profundizar y enriquecer la formación integral de estos dando cumplimiento a las estrategias trazadas por nuestro gobierno y el Sistema de Nacional de Salud: de desarrollar la formación permanente y post graduada revirtiéndose en un mejor desempeño profesional en niños comprendidos en la edad temprana además de avanzar a la par del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica

Nuestra propuesta tiene presente los principios que rigen la formación permanente en el sector de salud pública, se sustenta en la concepción materialista dialéctica y a la luz de la concepción de la escuela histórico – cultural, que rige la enseñanza especial en nuestro país como principios básicos de nuestro sistema educacional tenemos en cuenta los postulados de Vigostky partiendo en nuestra propuesta de la vinculación de la teoría con la práctica ,concediéndole importancia a la relación pensamiento –lenguaje como categorías del desarrollo ,la relación de lo biológico y lo social así como a el papel de la enseñanza en el desarrollo de los periodos sensitivos de los niños en la edad temprana también a la estructura del defecto donde están presente los mecanismos de corrección y compensación que lo podemos traducir al aspecto preventivo del defecto, que en el lenguaje adquiere una trascendental importancia en su función comunicativa que propicia la socialización del sujeto con su entorno, desarrollando una relación entre lo afectivo con lo cognitivo y lo individual con lo diferenciado para el éxito de nuestros objetivos, con un enfoque sistémico y sistemático accesible y asequible para todos sus integrantes.

Objetivos Generales.

- ü Contribuir a una mejor comprensión de la función social y cognitiva del lenguaje y la comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad del niño en edades tempranas.
- ü Elevar el nivel de preparación de los profesionales de la salud para perfeccionar el trabajo de prevención desarrollando en ellos competencias intelectuales y profesionales en el área del lenguaje en niños de edad temprana.

- Ü Valorar aspectos que permita arribar a conclusiones que lleven implícita la importancia de la prevención de las posibles desviaciones del lenguaje.

Temas a trabajar en la propuesta del sistema de talleres.

- Ø La comunicación y su importancia.
- Ø Ontogénesis del lenguaje infantil
- Ø Importancia del lenguaje dentro de los indicadores del desarrollo del niño de 0-3años.
- Ø Estimulación y Atención Temprana del lenguaje
- Ø Retraso del desarrollo del lenguaje, prevención.
- Ø Tartamudez y Tartaleo, prevención.
- Ø La dislalia, su prevención.
- Ø Atención integral de los niños con trastornos severos de la comunicación.

(EJEMPLO DE UNO DE LOS TALLERES QUE APARECE EN EL TRABAJO ORIGINAL.)

Taller # 1

Tema: La comunicación y su importancia.

Objetivo específico: Valorar la importancia de la comunicación como elemento esencial en el desarrollo del hombre y sus relaciones sociales.

Introducción:

Presentación de los integrantes del taller utilizando la técnica participativa “La telaraña” se les explicara que se les va a entregar un ovillo de hilo que deben pasarlo de un compañero a otro a la vez que mencionan su nombre y especialidad por ultimo llegará hasta la coordinadora quien también se presentará habiéndose conocido todos los integrantes se iniciara el sistema de talleres con la información de las características de los mismos y los objetivos generales que nos proponemos.

Desarrollo:

- Ø Se informará el objetivo específico del taller en el día de hoy orientándose la formación de tres grupos que deberán estar compuestos por 1 psicólogo, 1pediatra, 1psiquiatra y aproximadamente 7 médicos de la familia (según sus preferencias.)

- Ø A cada grupo se le pedirá que escriban que es para ellos la comunicación y que importancia le conceden, deben seleccionar el compañero que hablará por el grupo en representación de los demás integrantes.
- Ø Después de analizada cada participación con la intervención de otros compañeros la coordinadora con la utilización de la computadora comenzará a desarrollar el tema.
 - ¿Qué es comunicación? Enfoque comunicativo.
 - Importancia de la comunicación como función social en el hombre y para el desarrollo de su personalidad.
 - Diferentes formas y vías de comunicación.
 - Análisis de la lectura de un artículo que permitirá debatir sobre el tema donde la mayor participación la tendrán los integrantes del taller con la guía de la coordinadora (¿Siglo de la comunicación o de la soledad?).
- Ø Nuevamente se les pedirá a los miembros de cada grupo que escriban que es para ellos comunicación y la importancia que le conceden, para ello otro integrante del grupo que no sea el que ya participó deberá responder la respuesta elaborada por todo el grupo (esta es la forma de evaluación del primer taller)
- Ø Al finalizar se harán las **conclusiones** de la actividad, la coordinadora pedirá opiniones y por ultimo hará el cierre del taller enfatizando en el objetivo propuesto.
- Ø La coordinadora pedirá un momento más de atención y realizará una pantomima con el tema: un día de trabajo en la consulta, solo pedirá que reflexionen sobre lo que acaban de ver y saquen sus propias conclusiones (esta actividad se realiza con el objetivo de reafirmar el tema impartido e introducir la próxima actividad).

Medios de enseñanza.

- § Computadora.
- § Ovillo de hilo.
- § Artículo: (¿Siglo de la comunicación o de la soledad?).

Bibliografía

Libro. Expresión Corporal, editorial Patista Madrid 1987, Autor: Ángeles Alonso.

Libro: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores
Editorial Científica Técnicas. La Habana 1987.

Artículo. Comunicación y Lenguaje. Autor Karla Salgado
Sitio .www.espaciologopedico.com 2006

Artículo: Hacia la excelencia comunicativa. Autor. Néstor Pardo.
Sitio .www.espaciologopedico.com 2006

CONCLUSIONES.

- A pesar de existir estrategias trazadas, no son suficientes las acciones que se desarrollan en la prevención de los trastornos del lenguaje en la edad temprana.
- Los especialistas que conforma la muestra, no tiene suficiente preparación para llevar a cabo la labor preventiva con respecto al lenguaje en la edad temprana.
- La aplicación del Sistema de Talleres propuesto constituye un vía para la capacitación de médicos y especialistas de salud para la prevención de las posibles desviaciones en el desarrollo del lenguaje en la edad temprana.

RECOMENDACIONES.

Ø Validar la propuesta del sistema de talleres con vistas a su aplicación en la capacitación de los especialistas de salud de otros centros asistenciales de la ciudad.

BIBLIOGRAFÍA. (SELECCIÓN)

A. R. Luria: Las funciones corticales superiores del hombre. Editorial Científica Técnicas. La Habana 1982 Pág. 48

Asesoría Logoterapéutica ¿Cómo pueden los padres estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos? <mailto:aselogoter@yahoo.com> 2006 Chicayo .Perú

Asesoría Logoterapéutica: ¿Qué hacer para prevenir los retrasos en el desarrollo del habla o lenguaje? <mailto:aselogoter@yahoo.com> 2006 Chicayo .Perú

Borreda Pedro: Problemas del lenguaje en los niños Sitio:www.pediatricaldi.cl/
Calderón Astorga María Natalia: Desarrollo Comunicativo-Lingüístico y sus teorías_ (parte1y2)-[www_espaciologopedico_com](http://www.espaciologopedico.com) 28/6/2006

Calderón Astorga María Natalia: LA atención integral)-[www_espaciologopedico_com](http://www.espaciologopedico.com) 2001

Calzado Lahera Delci "El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador" La Habana, Cuba. 1998.

Castro Rebolledo R, Giraldo Prieto M, Hincapié Henao L, Lopera Restrepo F, Pineda Salazar DA. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. Rev. Neurol [Serie en Internet] 2004 [citada el 14 de julio 2006] 39 (12): [http://www.revneurol.com/LinkOut/formMedLine.asp?Refer=2004563&Revista=Rev Neurol](http://www.revneurol.com/LinkOut/formMedLine.asp?Refer=2004563&Revista=Rev%20Neurol)

Cerezal Mezquita Julio, Fiallo Rodríguez Jorge: ¿Cómo investigar en PEDAGOGIA? Editorial .Pueblo y Educación Cuba2004

Cevedo Roa Mayka: El lenguaje ¿cómo se forma? Sitio: www.tupediatra.com 11/8/ 2006

Cevedo Roa Mayka: El lenguaje en los primeros años. : www.tupediatra.com 11/8/ 2006

Clemente Esteban RA, Villanueva I. El desarrollo del lenguaje: Los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. Rev. Neurol [Serie en Internet] 1999[citada el 14 de julio 2006]28(S2) [Aprox. 6 pantallas] Disponible en: [http://www.revneurol.com/LinkOut/formMedLine.asp?Refer=2004563&Revista=Rev Neurol](http://www.revneurol.com/LinkOut/formMedLine.asp?Refer=2004563&Revista=Rev%20Neurol)

.
De León Olga: La Lactancia Materna y el Desarrollo del Lenguaje: una valiosa relación. Sitio .www.espaciologopedico.com. 20/6/06

Díaz Olivera Ernesto Alternativa de estimulación temprana para niños con factores de riesgo biológico.

Díaz-Parreño Merino Belén: ¿Qué son los programas de estimulación temprana? Publicación 8/2000 www saludalia@saludalia.com .

E. Azcoaga Juan y colectivo de autores Los Retardos del Lenguaje en el niño. Editorial Pueblo y Educación 2005

Fernández Gonzáles Ana María: La comunicación extraverbal. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"

Fernández Pérez de Alejo Gudelia. Las necesidades educativas especiales en la Atención Temprana y Preescolar. Autora: DrC Gudelia F Pérez. CELAEE 2006.

Fernández Pérez de Alejo Gudelia: Material Básico Desviaciones en el lenguaje .Maestría en Ciencias de la Educación 2006 Pág. 7,8

López B. Marcia: El Lenguaje Infantil. Editorial Científico Técnica. 1997.

Martínez Mendoza Franklin La Estimulación Temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones..

Pardo Rodríguez Néstor: Terapia del lenguaje, comunicación y transdisciplinaria. Universidad de Colombia 2005 malito: nestorpardo2000@yahoo.com

Salgado Karla .Comunicación y Lenguaje. Sitio .www.espaciologopedico.com 28/6/2006

Terreno Irene: ¿Cómo estimular la comunicación y el lenguaje? publicado en el boletín "Paso Paso" 11/1991 Venezuela- Caracas.

Vigostky L. S: Obras completas tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1995.