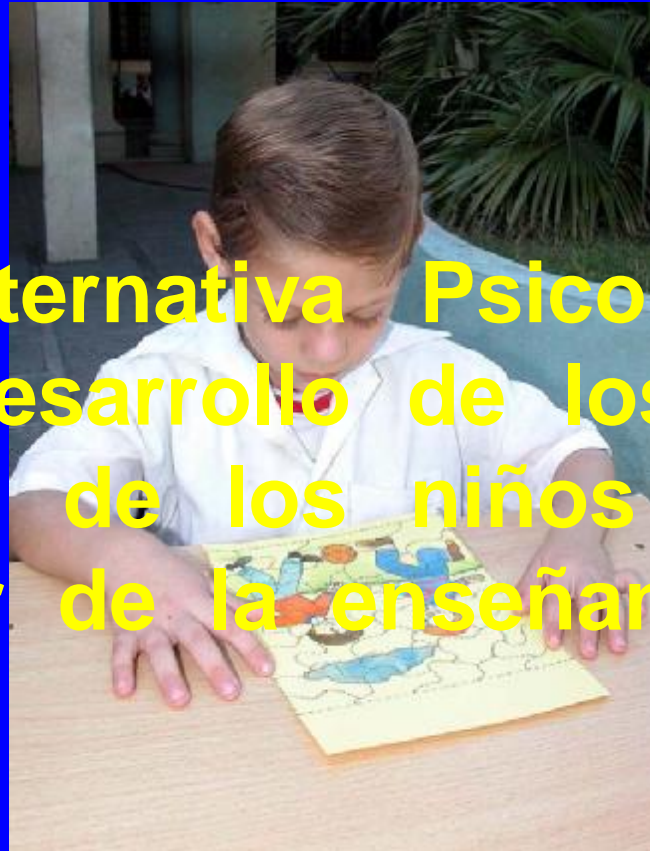


# **PRESENTACIÓN**

**Título: Alternativa Psicopedagógica para el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar de la enseñanza general primaria.**



**Autora: Lic. Raimir Elena Díaz Cardonell**

**Ciudad Habana, 2006**



***SITUACIÓN  
PROBLÉMICA.***

## ***FACTORES PREDISPONENETES***

- ✓ Trastornos disociales.**
- ✓ Trastorno del sueño.**
- ✓ Retraso del lenguaje.**
- ✓ Trastornos del habla.**
- ✓ Déficit de atención.**
- ✓ Problemas perceptivos motores.**
- ✓ Trastornos afectivos.**

## ***FACTORES DESENCADENANTES.***

**✓ Pobre desarrollo de habilidades en los movimientos.**

**✓ Déficit para discriminar auditivamente.**

**✓ Pobre desarrollo para apreciar las variaciones de la forma, el tamaño y el color de los objetos.**

## ***GRUPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.***

**✓Riesgo biológico por prematuridad, sufrimiento perinatal, hipoxia.**

**✓Prediposición biológica establecida, retardo en el desarrollo psicomotor, parálisis cerebrales infantiles, síndrome de down, autismo, etc.**

**✓Evaluación al final del grado preescolar, perjudicando el desarrollo eficiente del niño**

## ***Problema Científico:***

**¿Como contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar?**

## ***OBJETO DE ESTUDIO***

**El desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar.**

## ***OBJETIVO***

**Proponer una alternativa psicopedagógica que contribuya al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar de la enseñanza general primaria.**



## ***CAMPO DE ACCIÓN***

**Una alternativa psicopedagógica para el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños del grado preescolar.**

## **Preguntas Científicas:**

- 1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas-metodológicas que sustentan el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar?**
- 2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de los procesos cognitivos y el aprendizaje de los niños del grado preescolar?**
- 3. ¿Qué contenidos teóricos y metodológicos se deben considerar en una alternativa psicopedagógica para el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar?**
- 4. ¿Qué criterios son necesarios para realizar la evaluación preeliminar de la alternativa psicopedagógica?**

## **Tareas Científicas:**

- 1. Análisis de las concepciones teóricas-metodológicas que sustentan el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar.**
- 2. Caracterización de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar, a partir del estudio de las principales investigaciones en esta dirección.**
- 3. Constatación del estado actual del desarrollo de los procesos cognitivos a través de las tareas diagnósticas y la valoración del desarrollo.**
- 4. Diseño de la alternativa psicopedagógica en función del desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar que privilegia el juego como actividad rectora.**
- 5. Someter al criterio de expertos la alternativa psicopedagógica a través de la validación preliminar.**

## ***Grupos de Sujetos:***

**20 niños del  
grado preescolar,  
de manera  
intencional EGP,  
Solidaridad con Chile  
del municipio  
Playa  
para un 100%**



**Criterio de Selección  
Intelecto conservado  
y sin deficiencias  
en el área sensorial  
o del lenguaje.**

## ***Grupos de Sujetos:***

**11 maestros del grado preescolar pertenecientes al Consejo Miramar y al Consejo Ceiba, del Municipio Playa, de un total de 14, para el 78,5%**

**Criterio de Selección  
Licenciadas o se encontraran estudiando y 5 años como mínimo de experiencia de trabajo en el grado preescolar.**

## ***Grupos de Sujetos:***

**20 maestros del primer grado de un total de 35 para un 57%, también de forma intencional y pertenecientes al Consejo Miramar y al Consejo Ceiba, del Municipio Playa.**

**Criterio de Selección  
Licenciadas o se encontraran estudiando y 5 años como mínimo de experiencia de trabajo en el grado escolar.**

# ***Métodos, Técnicas y Procedimientos:***

## **Teóricos:**

**Análisis y Síntesis.**

**Análisis documental.**

**Modelación con un enfoque de sistema.**

**Histórico lógico.**

# ***Métodos, Técnicas y Procedimientos:***

## **Empíricos:**

**Pruebas Psicopedagógicas.**

**Test. A. B. C. Lorenzo Filho.**

**Test de atención voluntaria.**

**Test de percepción visual no motriz.**

**Test de Memoria de fijación.**

**Test de Integración audiovisual.**

**Pruebas de lateralidad.**

**Test de orientación espacio-temporal.**

**Encuestas a los maestros**

**Observación.**

**Análisis documental.**

**Consulta a especialistas.**

**Métodos del nivel matemático.**



## ***La Novedad científica de la propuesta***

**Radica en la elaboración de una alternativa psicopedagógica basada en la compilación de juegos y ejercicios que privilegian la integración por áreas del desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar, los que le servirán a los especialistas como una herramienta, parte además de las necesidades objetivas que se evidencian en la práctica diaria y de un análisis sistémico de la teoría existente.**

## ***Aporte metodológico***

**Radica en que está estructurado en juegos y ejercicios que van de lo simple a lo complejo, que permiten trabajar sobre las esferas del desarrollo cognitivo y estimular las potencialidades de los alumnos desde un enfoque integrador, a la vez que se diagnostica y se interviene para prevenir las dificultades y favorecer el aprendizaje del niño cuando comienza su etapa escolar.**

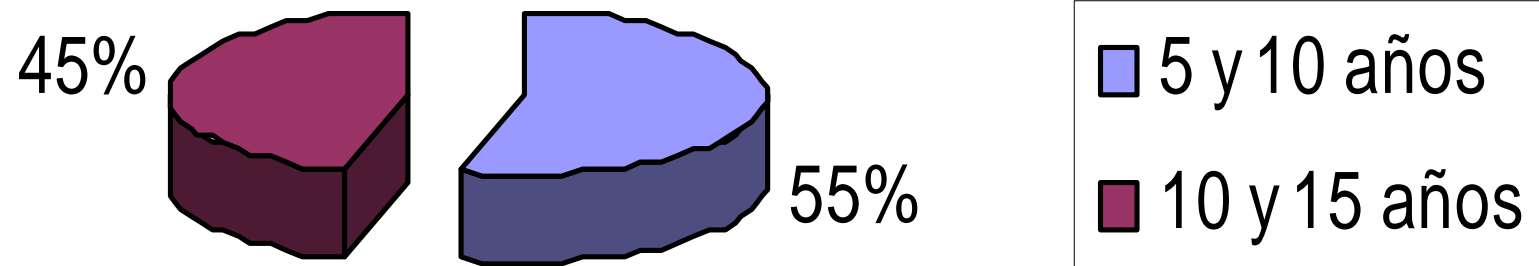
## ***Aporte práctico***

**Ofrece un conjunto de juegos y ejercicios de fácil introducción, que favorecen el trabajo individual y diferenciado y el vínculo de los agentes educativos en las actividades lúdicas que contribuyen al desarrollo de los procesos cognitivos con un enfoque integrador.**

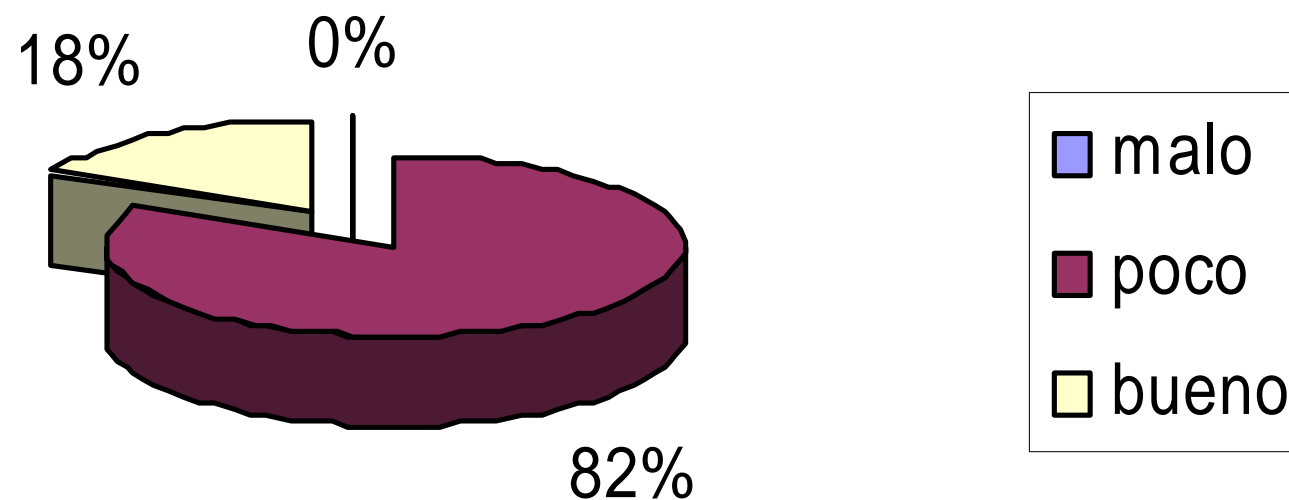
# ***ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS***

- 1. Determinación de las necesidades en la dirección del proceso educativo por el maestro.**
- 2. Características del desarrollo de los procesos cognitivos de los niños del grado preescolar de la enseñanza general primaria.**

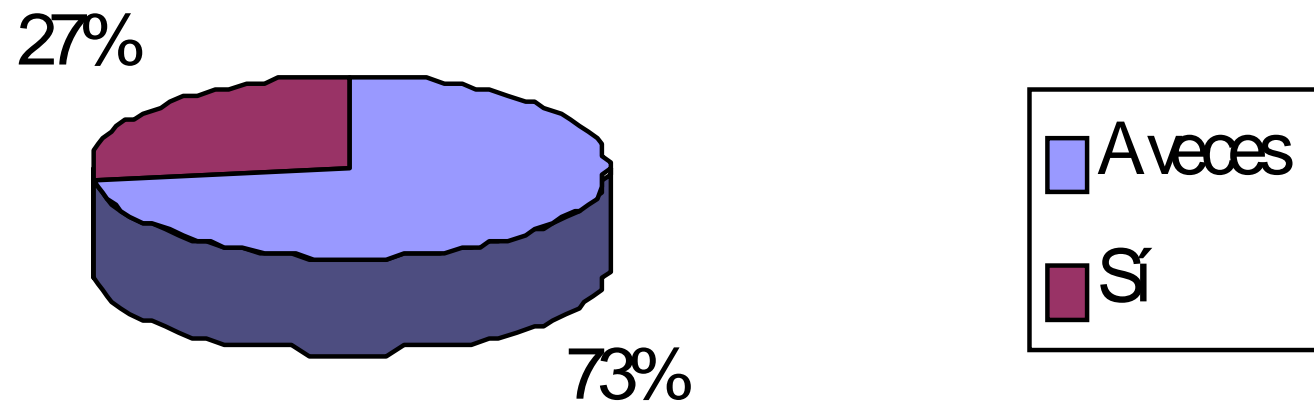
# Gráfico 1. Experiencia de trabajo.



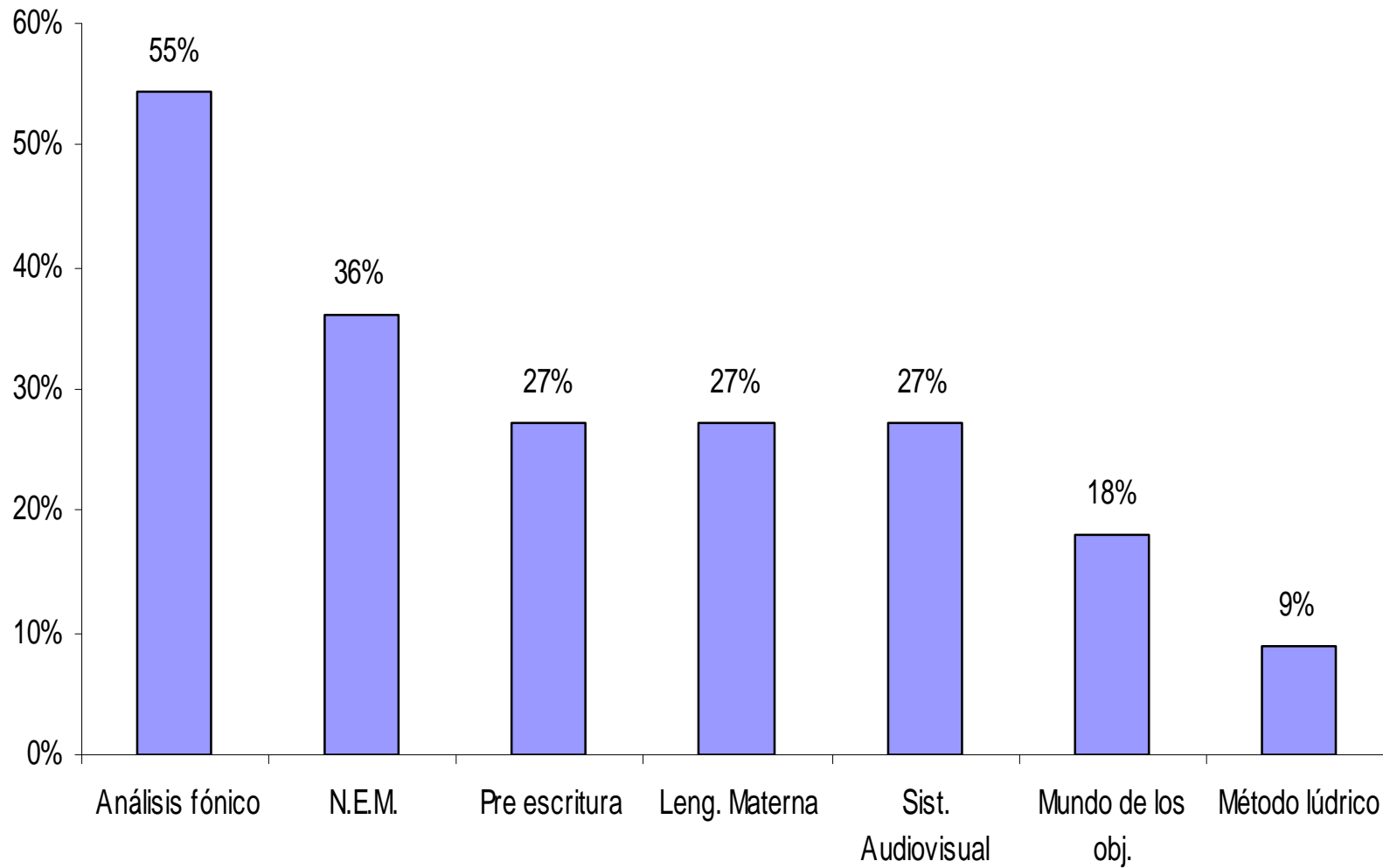
## ***Gráfico 2. Nivel de preparación.***



### Gráfico 3. Actividades metodológicas del ciclo para el desarrollo de los procesos cognitivos.

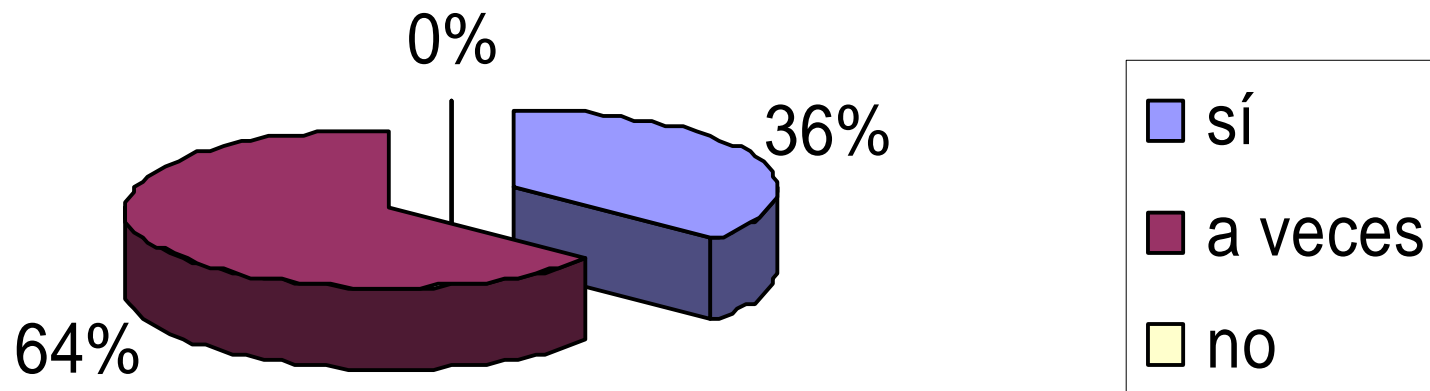


**Gráfico 4.**  
**Actividades empleadas.**

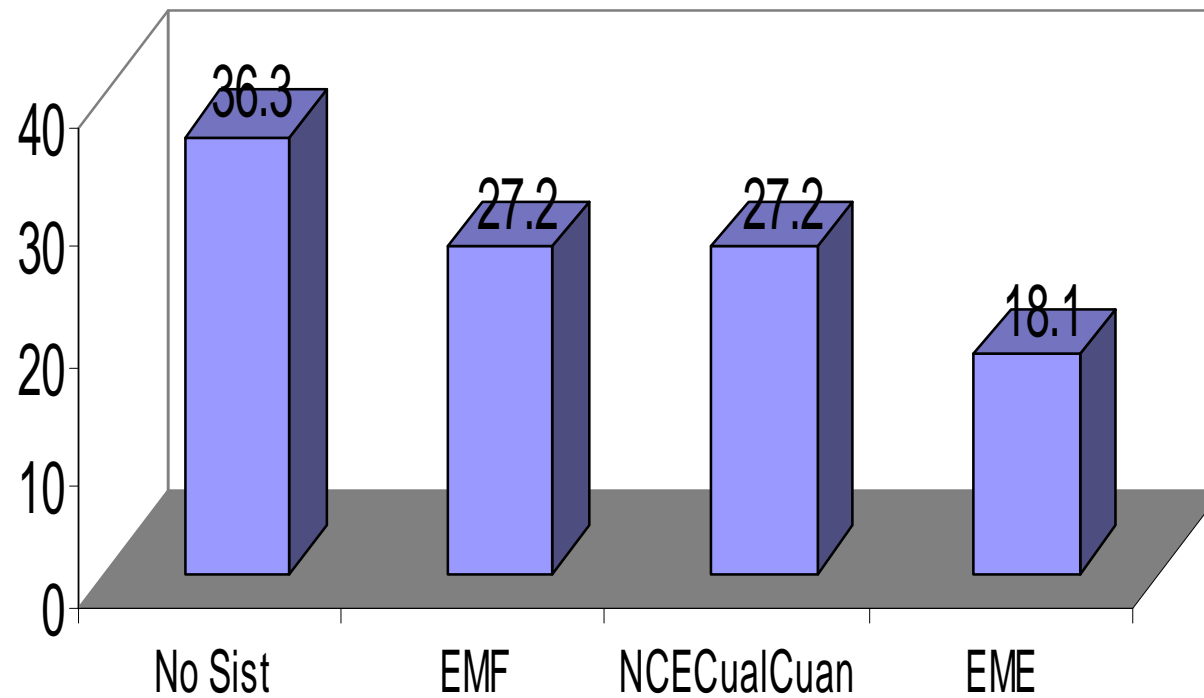




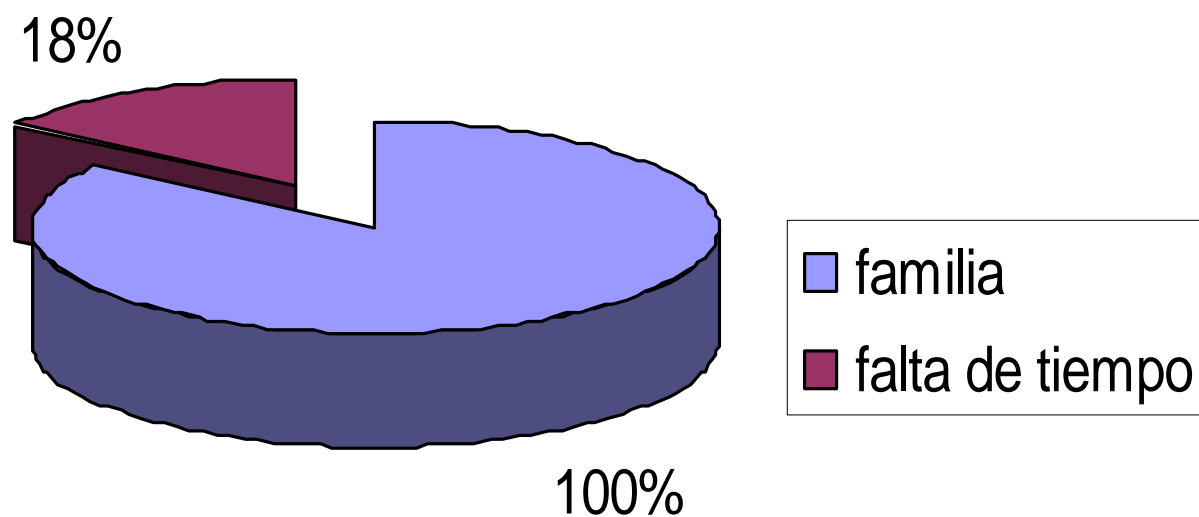
**Gráfico 5.**  
***Facilitar herramientas para resolver  
tareas cognitivas.***



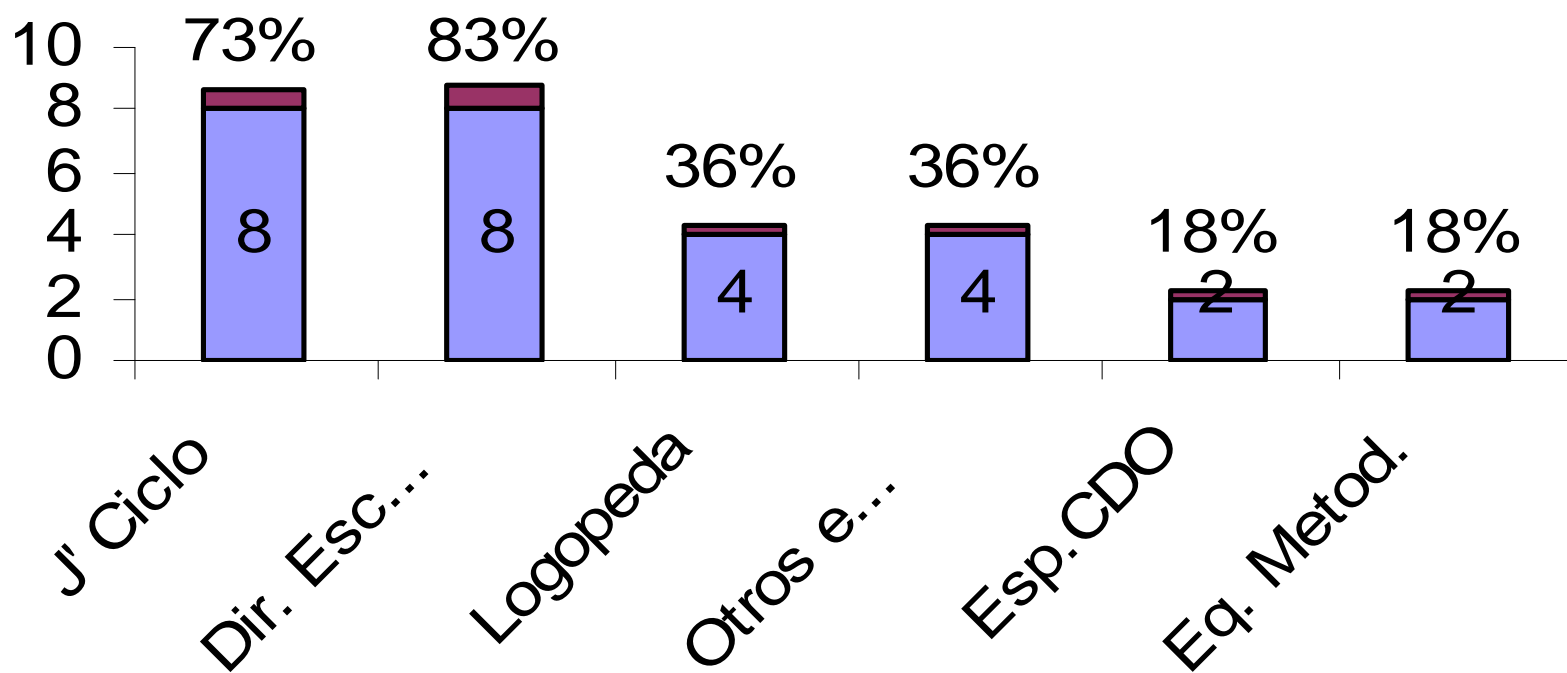
**Gráfico 6.**  
***Principales dificultades: evaluación.***



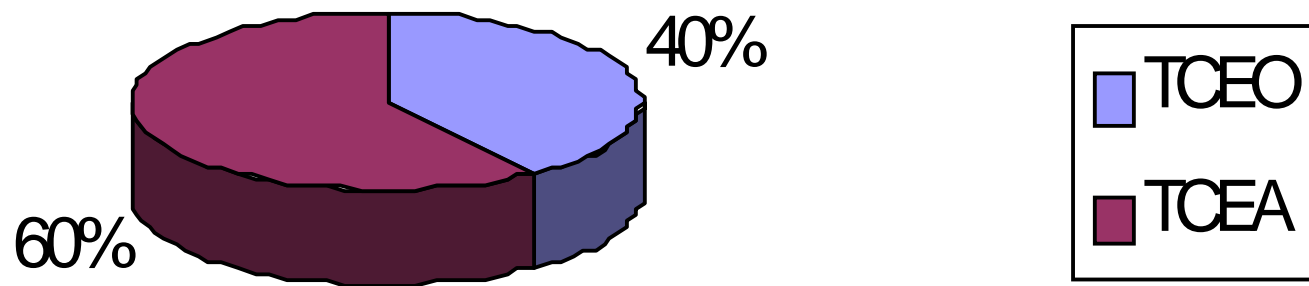
**Gráfico 7. Valoración de factores que influyen de manera negativa.**



## Gráfico 8. Búsqueda de orientación a otros profesionales para dar respuesta a las necesidades.



**Gráfico 11. Aspecto #1. Distribución de la frecuencia de contenido.**



## **Aspecto 2. Dominio de los objetivos y contenidos de la etapa de aprestamiento.**

**ØEl maestro domina los objetivos y contenidos y utiliza el cuaderno de trabajo como una herramienta.**

**ØSe hace necesario preparar al maestro en la utilización óptima del cuaderno.**

**ØBúsqueda de una alternativa más efectiva que contribuya al desarrollo de los procesos cognitivos y que permita detectar las principales insuficiencias de los mismos.**

### **Aspecto 3. Atención a la diversidad.**

**ØEl maestro debe continuar preparándose para lograr ser sistemático e integrador en su trabajo.**

**ØEl maestro del grado preescolar y el de primer grado constituyen un equipo indisoluble, dándole continuidad a la etapa que le precede.**

## **Aspecto 4. Relación entre los niños y el maestro.**

**Ø Los maestros propician adecuadas relaciones entre los niños a través de un clima favorable, garantizandolo con un empleo adecuado.**

**Ø Desde el punto de vista cuantitativo aunque no es significativo es necesario que no lo empleen ocasionalmente, coincidiendo este aspecto con el anterior donde se necesita mayor sistematicidad e integración**



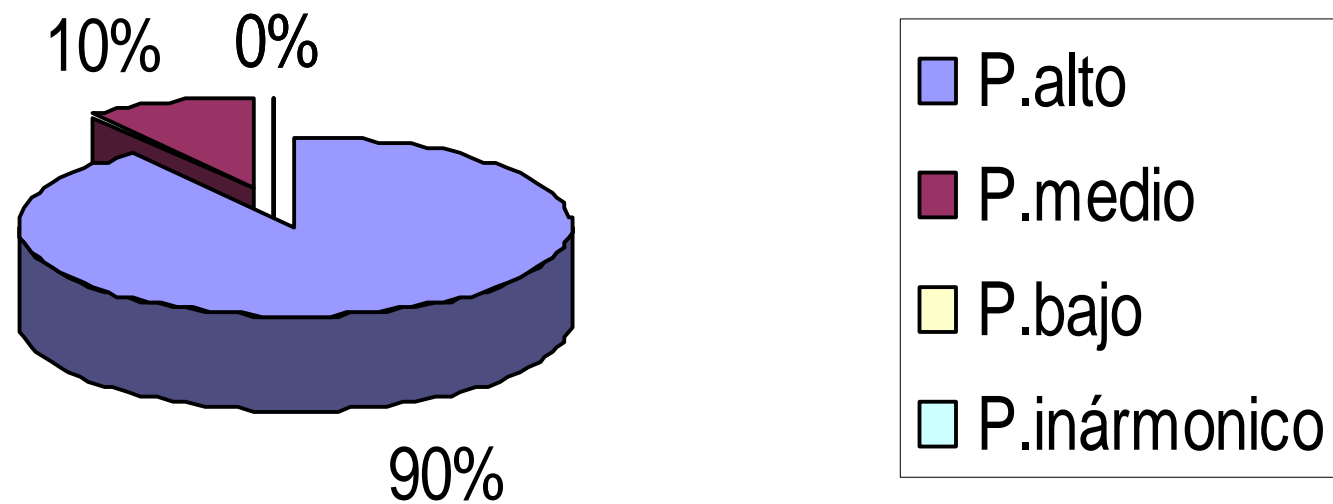
## **Aspecto 5. Estilos de aprendizaje.**

**ØPobre dominio de los estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo cual dificulta el conocer el estado actual de los procesos cognitivos.**

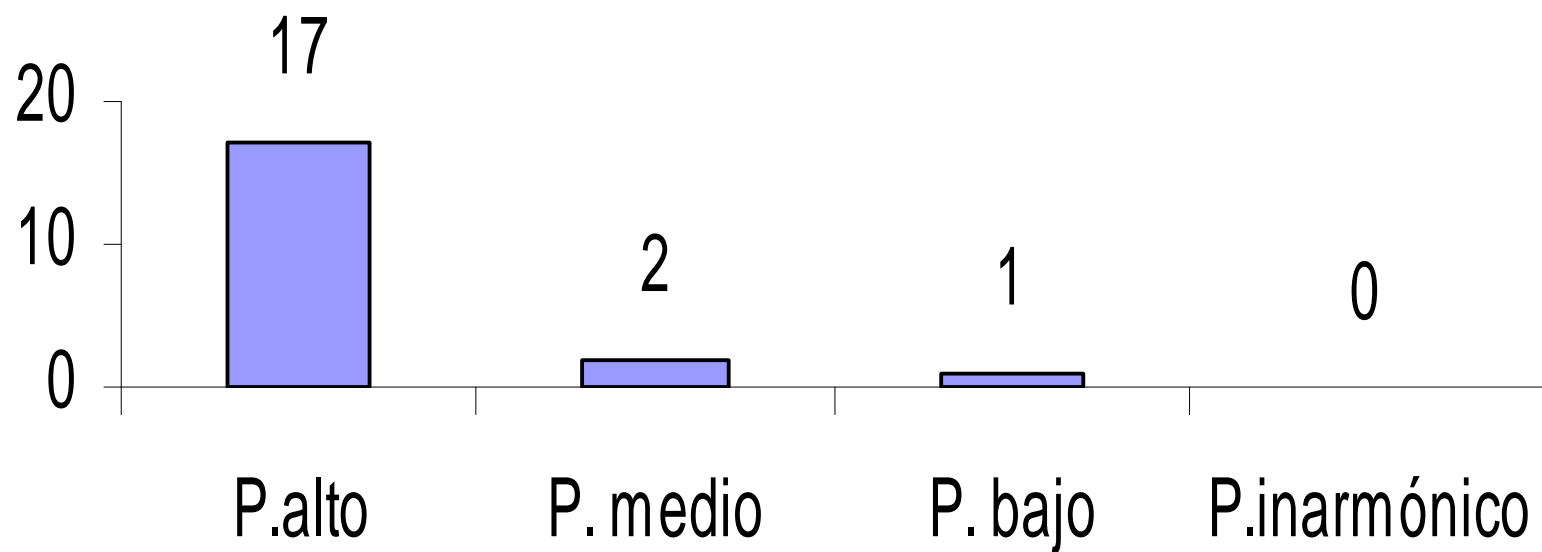
**ØEste aspecto está estrechamente relacionado a la hora de realizar el diagnóstico y coincide con el resultado de la encuesta a los maestros del grado preescolar, donde una de las dificultades era la no correspondencia de la evaluación con los estilos de aprendizaje.**

**ØEsta insuficiencia queda evidenciada en el registro de observación realizado a los maestros del primer grado.**

**Gráfico 31.**  
**Resultado de la prueba de diagnóstico.**



**Gráfico 32.**  
***Resultado de la evaluación cualitativa  
del diagnóstico.***



## *Aplicación de las pruebas psicopedagógicas.*

**Ø Constatar el diagnóstico hecho por el maestro del grado preescolar y buscar las causas que provocan insuficiencias en el desarrollo de los procesos cognitivos.**

**Ø Con el resultado de estas pruebas se pudo constatar que la mayoría de los niños presentan déficit en los procesos cognitivos y se demostró que si no se profundiza en aquellos procesos cognitivos con altos índice de vulnerabilidad, estos pudieran constituir factores de riesgos para el aprendizaje posterior**

## ***Definición de la propuesta.***

**Opción entre dos o más variantes con las que cuenta el educador y se vinculan los otros agentes educativos encaminados a contribuir al máximo desarrollo de los procesos cognitivos integrados de forma estructurada por un conjunto de tareas y procedimientos con una secuencia metodológica la cual favorecerá el aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades de los educando y el contexto que lo rodea.**

## ***Fundamentación de la alternativa psicopedagógica.***

**Filosófico:** Está sustentada en el materialismo dialéctico histórico y a través de ella se pone en evidencia una concepción científica e integradora, humanista, optimista y se convierte en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, desde esta óptica cobra gran significación dos categorías dialécticas como son: La comunicación y la actividad. Mediante ella se toma en cuenta el estado actual del desarrollo de los procesos cognitivos pero a su vez se contribuye a elevarlo a un nivel cualitativo superior

## ***Fundamentación de la alternativa psicopedagógica.***

**Psicológico:** Se fundamenta en el Paradigma histórico cultural cuya teoría valora las alteraciones y funciones psicológicas como premisas que son utilizadas en la práctica pedagógica, pero que a su vez tiene en cuenta el desarrollo integral de la personalidad y el carácter activo de los procesos cognitivos, donde se toma en cuenta el aprendizaje como guía y precedente del desarrollo, donde juega un rol fundamental la mediación y la ampliación de la zona de desarrollo próximo

## ***Fundamentación de la alternativa psicopedagógica.***

**Pedagógico:** Se toma en cuenta la utilización de tipo de niveles de ayuda, se establece una relación mutua de colaboración y de construcción del conocimiento tomando en consideración las características individuales del sujeto.



## ***Fundamentación de la alternativa psicopedagógica.***

**Sociológico:** Se toma en cuenta la participación activa de todo el personal docente, vincula a la familia y a otros agentes educativo

## ***Estructura y funcionamiento***

**Ø Introducción.**

**Ø Objetivos.**

**Ø Orientaciones generales.**

## •DESARROLLO MOTOR.

- I Esquema corporal – 3 juegos.
- II Lateralidad – 3 juegos.
- III Direccionalidad – 1 juego.

## •DESARROLLO COGNITIVO PERCEPTIVO.

- IV Discriminación visual – 3 juegos y 1 ejercicio.
- V Relaciones espaciales – 1 juego y 1 ejercicio.
- VI Figura fondo – 3 ejercicios.
- VII Relaciones entre las partes – i ejercicio.
- VIII Conclusión visual – 1 ejercicio.
- IX Discriminación auditiva – 5 juegos.
- X Memoria inmediata – 1 ejercicio y 2 juegos.
- XI Memoria motora – i ejercicio y 1 juego.
- XII Memoria mediata – 1 ejercicio y 1 juego.
- XIII Memoria lógica – 1 ejercicio.
- XIV Atención (índice de fatigabilidad)

**XV Lenguaje** (desarrollo del vocabulario y comprensión general).

## ***Funciones de la Alternativa Psicopedagógica.***

Ø Preventiva.

Ø Evaluativa y de diagnóstico.

Ø Intervención.

## ***Percepción Visual.***

**A pesar de que en esta etapa los niños ya asimilan los patrones diferenciales es necesario que profundice en las propiedades de diversas formas, colores y tamaño lo cual le facilitará el aprendizaje posterior de la lectoescritura y matemática, la percepción además le permitirá percatarse de cómo ordenar los objetos y acontecimientos y los preparará para establecer relaciones entre grupos de objetos, para que puedan percatarse donde hay más y donde hay menos, este proceso se trabajará entrenando al niño en la discriminación visual, relaciones espaciales, figura-fondo, conclusión visual, la coordinación visomotora se trabajará en cada una de las áreas anteriores.**

## VI. Figura – fondo.

**Ejercicio # 14. Los oficios.**

**Objetivo: Captar un objeto a pesar de los estímulos que lo rodean.**

**Tarea: Identificación de los objetos.**

**Orientaciones y procedimientos.**

**Se le muestra a los niños el laminario de los oficios y se les dice que el doctor, el carpintero, el pescador, el constructor, la costurera, el maestro, el bodeguero, la peluquera, la cantante, la enfermera, el jardinero, el cocinero, el piloto, el guaguero, el mecánico, el agricultor y el panadero han perdido sus instrumentos de trabajo, se les dice vamos a ayudarlos a encontrarlos, se le muestran a los niños las hojas de trabajo, diciéndole que estos utensilios están escondidos que algunos son muy grandes, otros son más oscuros y otros están en diferentes posiciones.**

## VI. Figura – fondo.

Variantes:

1. Los niños pueden agrupar los objetos de forma natural y luego pueden intentar copiarlos sobre el mismo, tratando de ocultarlos como se presenta en el modelo para facilitar la actividad se les puede mostrar el laminario por los oficios.

Materiales: Tarjetas ilustradas y el laminario con los oficios.

Evaluación y control:

- Si reconocen las figuras solos.
- Si reconocen las figuras con ayuda.
- Si no la reconocen.

## ***Validación preliminar de la propuesta mediante la consulta a especialistas.***

Ø Constatar el grado de efectividad de la propuesta y si era necesario realizar adecuaciones según sus opiniones.

Criterio de Selección.

I Tener más de 10 años de experiencia en la actividad docente.

I Haber obtenido la categoría evaluativa de MB o E según el nivel del centro en que se encuentran.

I Tener experiencia en el diagnóstico de las necesidades de los niños del grado preescolar y los posibles modelos de intervención.

Ø Escala de 5 categorías.

\_\_\_ Totalmente adecuada.

\_\_\_ Bastante adecuada.

\_\_\_ Adecuada.

\_\_\_ Poco adecuada.

\_\_\_ No adecuada.



## ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA “CONSULTA A ESPECIALISTAS”

| Criterio            | Valoración de la alternativa | Organización y Funcionabilidad de la propuesta | Actualidad Científica | Contribución de la alternativa al desarrollo de los procesos cognitivos |
|---------------------|------------------------------|--|-----------------------|---|
| Totalmente Adecuada | 10 (100 %)                   | 6 (60 %)                                       | 8 (80 %)              | 9 (90 %)  |
| Bastante Adecuada   |                              | 4 (40 %)                                       | 1 (10 %)              | 1 (10 %)  |
| Adecuada            |                              | 0 %  | 1 (10 %)              | 0   |
| Poco Adecuada       |                              | 0 %  | 0 %                   | 0   |
| No Adecuada         |                              | 0 %  | 0 %                   | 0   |

# Conclusiones

# Recomendaciones

**FIN  
DE LA  
PRESENTACIÓN.**

**Muchas Gracias.**