

**HOSPITAL PEDIATRÍCO DOCENTE
“JUAN MANUEL MARQUEZ”**

**ALTERACIONES PSICOLÓGICAS Y
REPERCUSIÓN PSICOSOCIAL EN
EL RETRASO DEL LENGUAJE**

**Lic. Mayda Reyna Rodríguez
Dra. Norma Regal Cabrera
Dra. Dalguis García Muñiz
Lic. Berta M. García Fiandor**

INTRODUCCIÓN

El hombre es capaz de pensar y reflejar sus ideas a través de las palabras, matizadas por una cadencia vocal que trasmite emociones de manera significativa, lo que garantiza la relación interpersonal y desarrollo psicológico.

Básicamente el lenguaje es un instrumento de la comunicación verbal y emocional, constituyendo un proceso social, facilitado por el intercambio reciproco entre las bases biológicas y el medio, logrando los procesos madurativos y de adaptación.

Las alteraciones de este proceso debidas a diferentes causas, dentro del desarrollo o posterior al mismo son motivos de una gran variedad de desajustes psicológicos.

Estos pueden ser reactivos a las dificultades de relación y comunicación con su entorno social en general, o bien, y dependiendo de la gravedad del déficit, a las alteraciones neurocognitivas que merman las habilidades de análisis, y por tanto de afrontamiento, frente a la gran variedad de situaciones, lo cual repercute considerablemente en su calidad de vida .

OBJETIVO:

- **Describir las Alteraciones Psicológicas de mayor frecuencia en el Retraso del Lenguaje y su Repercusión Psocisocial.**

DESARROLLO.

Dentro de las Funciones Corticales Superiores, el lenguaje juega un papel fundamental en la regulación de la conducta, es por ello que las interferencias en su desarrollo normal provocan un desajuste en los procesos de relación y adaptación en el individuo.

Los niños con diferentes causas de retraso del lenguaje manifiestan de forma frecuente ***Trastornos en la Conducta***, caracterizados en unos por ***Irritabilidad, Tendencias Agresivas, Hiperactividad***, como respuesta a la incapacidad de establecer una adecuada vía de comunicación, esto a su vez genera en el medio de apego una progresiva ***Ansiedad*** y ***Mal Manejo*** en general, unas veces a través

de **Sobreprotección** y otras muy frecuentes con empleo de **Represión** e **Infraestimulación**, contribuyendo a establecer la conciencia de sus deficiencias.

Si estas alteraciones persisten en la etapa escolar producen mayores **Inhibiciones**, debido a que el niño se siente limitado y se traducen en **Timidez**, por **la Baja Autoestima**. En otros predomina, el **Déficit en la Atención**, se intensifican los **Problemas Conductuales**, influyendo todo negativamente con **Trastornos de Aprendizaje General** y **Rechazo Escolar**, agravados en ocasiones por **Mal Manejos Pedagógicos** que lesionan aún más a estos niños.

Todas estas manifestaciones en muchos casos llamadas reactivas a una patología de base, actúan de manera cíclica reforzando la deficiencia comunicativa y a su vez agravando el componente psíquico, lo cual puede llevar a un importante **Cuadro Neurótico Depresivo**.

CONCLUSIONES.

- **Se describe de manera general la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje como eje fundamental en el proceso de la Comunicación Verbal.**
- **Se señalan trastornos de índole Psicológico y su repercusión social que frecuentemente se observan en niños con Retraso del lenguaje.**
- **Recomendaciones.**
- **Lograr se cumplan las medidas establecidas para la pesquisa, identificación, diagnóstico e intervención temprana del Retraso del Lenguaje**
- **Identificar y conducir tempranamente las posibles alteraciones psicológicas y sociales que repercuten de forma considerable en la calidad de vida del niño y su familia.**

- **Insistir sobre la importancia del Lenguaje, como mecanismo integrador de las Funciones Psíquicas Superiores.**

Bibliografía:

- 1. Gili Gaya, Samuel.: Estudios del lenguaje infantil. S:A: Barcelona, 1972.**
- 2. Cantwell DP, coll.: The prevalence of psychiatric disorder in children with speech and language disorder: an epidemiological study. Jal of the American Academy of Child Psychiatry,,1979.**
- 3. Dale, Philip, S.: Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolinguístico. Editorial Trillas. México, 1980.**
- 4. Perelló, j.:y col.:Trastornos del habla. Editorial Científico Médica, Barcelona, 1981.**
- 5. Narbona, J; Claude chevrie.: El lenguaje del niño. Desarrollo Normal, evaluación t trastornos. Masson, S.A. Barcelona, 2000.**