

**CENTRO DE REFERENCIA NACIONAL DE PUERICULTURA  
DIRECCION MATERNO INFANTIL  
MINSAP**



**CONSULTA DE PUERICULTURA**

**CIUDAD DE LA HABANA-CUBA  
2009**

# INDICE

Página

I. INTRODUCCION.....	
II. LA CONSULTA DE PUERICULTURA.....	
• CONCEPTO DE PUERICULTURA.....	
III. OBJETIVOS DE LA CONSULTA DE PUERICULTURA.....	
IV. CLASIFICACIÓN DE LA PUERICULTURA	
• Puericultura prenatal.....	
• Puericultura postnatal.....	
V. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTROLES DE PUERICULTURA.....	
VI. COMPONENTES DE LA CONSULTA DE PUERICULTURA.....	
A. ENTREVISTA.....	
B. EXAMEN FÍSICO.....	
• Elementos generales a tener en cuenta en el Examen Físico.....	
• Recomendaciones por especialidades.....	
○ Oftalmología.....	
○ Otorrinolaringología.....	
○ Dermatología.....	
○ Ortopedia.....	
○ Estomatología.....	
C. EVALUACION DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.....	
• DESARROLLO FÍSICO.....	
• DESARROLLO PSICOMOTOR.....	
○ Guía mínima de evaluación.....	
○ Signos de alerta.....	
• DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	
○ Guía de evaluación de la comunicación oral.....	
○ Signos de alerta.....	
D. EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	
E. DIAGNOSTICO BIOPSIOSOCIAL.....	
F. GUIAS ANTICIPATORIAS Y CONSEJOS.....	
G. INDICACIONES.....	
• Alimentación y Nutrición.....	
• Vacunación.....	
• Estimulación temprana.....	
• Exámenes complementarios.....	

**VII.  
ADOLESCENCIA.....**

**VIII. VISITAS DE  
TERRENO.....  
ANEXOS.....**

- **Valores normales de frecuencia respiratoria según edad**
- **Valores medios de frecuencia cardiaca según edad**
- **Valores de percentiles de tensión arterial según talla, sexo y edad**
- **Estadios de Tanner**
- **Brotos dentarios**
- **Edades de transición de los estadios sexuales**
- **Gráficos de percentiles de indicadores antropométricos**
- **Guía de alimentación complementaria para menores de 1 año**
- **Esquema de inmunización (2006)**
- **Valores de referencia de Hematología.**

## Prólogo

Durante el año 1965 se conformaron las indicaciones del Departamento Mujer Niño sobre: lactancia materna, enfermedades diarreicas agudas y organización de las consultas de Pediatría y Puericultura.

En el año 1967, solamente existían 2 consultas de Puericultura, una situada en Regla y la otra en el actual Policlínico ubicado en 15 y 18 en El Vedado; desde entonces, se comenzó una intensa campaña para incrementar estas.

En aquel momento estas consultas se realizaban en los policlínicos y, en casos de niños pretérminos o prematuros, se podían realizar en los hospitales de maternidad, o en hospitales pediátricos que tuvieran estos servicios. Su objetivo era brindar una atención integral al niño mediante actividades de prevención y fomento, tanto física como mental y emocional, esta era la definición de Puericultura que aparecía en el *Manual de Procedimientos de Diagnóstico y Tratamiento en Pediatría*, que recogía la experiencia en las 2 ediciones anteriores de las Normas de Pediatría.

Han transcurrido 23 años de esa decisión y la Puericultura se ha desarrollado de manera extraordinaria, ejemplo de esto es el siguiente: durante estos años solo abarcaba las edades entre 0 y 4 años, fundamentalmente el primer año de vida y el de 5 a 14 años. En la actualidad, la edad a la que van dirigidas estas acciones se ha incrementado hasta los 19 años, se ha constituido un Grupo Nacional de la especialidad, el Centro de Referencia Nacional de Puericultura y existe una página *Web* de la especialidad. Se hizo una publicación al respecto para normar las acciones correspondientes y se han realizado varios diplomados nacionales y provinciales, por solo citar algunas de las actividades realizadas.

Como consecuencia de de todo este trabajo y de la experiencia obtenida, se presenta esta publicación “**Consulta de Puericultura**” donde en 8 capítulos, de una manera sencilla y muy didáctica, con el concurso de diversas especialidades, se brinda la información suficiente para el Médico de la Familia, Pediatras, Psiquiatras Infantiles, Psicólogos, Estomatólogos, y otras especialidades que permiten conocer, desde temprano, cualquier desviación de la salud, actuar prontamente y lograr una mejor calidad de vida de nuestras niñas y niños, así como prevenir un grupo de enfermedades que pueden aparecer en la edad adulta y es posible detectarlas con un buen control de nuestros niños desde el nacimiento hasta los 19 años.

Dr. Francisco Valdés Lazo  
Dr. En Ciencias Médicas  
Especialista de II grado en Pediatría.  
Profesor Titular.

## INTRODUCCION

Los logros obtenidos con la aplicación del Programa Materno Infantil han condicionado un incremento marcado en la supervivencia de los niños. De este modo, si en 1970 sobrevivían 25 niños por cada fallecido durante el primer año de vida, en el año 2008 esta cifra se ha elevado hasta 212; es decir, la supervivencia infantil en Cuba se ha incrementado 8,5 veces en el transcurso de los últimos 38 años.

Este notable incremento de la supervivencia de los niños impone nuevos retos en la búsqueda de un aumento progresivo del bienestar y la calidad de vida de la población infantil, lo que solo podrá alcanzarse en la medida que se perfeccionen las acciones preventivas que se realizan para su cuidado y atención. Este documento en su 2da edición se realiza en el marco del “XX Aniversario de la convención sobre los derechos del niño”, la cual constituye una guía general para la ejecución de las consultas de Puericultura y está destinado a Médicos de Familia, Enfermeras, Pediatras y otros especialistas de la Atención Primaria de Salud; en él se encontrarán los indicadores principales para evaluar la salud y el desarrollo integral de niños y adolescentes, así como las tablas o guías necesarias que deben ser consultadas para su valoración.

## LA CONSULTA DE PUERICULTURA

### CONCEPTO DE PUERICULTURA

El término Puericultura procede del lat. *Puer, pueros, pueri*, que significa niño y *cultura*, que significa cultivo o cuidado y comprende el conocimiento y la práctica de todas aquellas normas y procedimientos dirigidos a proteger la salud y promover un crecimiento y desarrollo acorde con las capacidades y potencialidades genéticas del niño.

### OBJETIVOS DE LA CONSULTA DE PUERICULTURA:

1. Promover un crecimiento y desarrollo óptimo en la población cubana entre 0 a 19 años.
2. Identificar, diagnosticar y manejar precozmente los problemas de salud que puedan surgir.
3. Prevenir o disminuir problemas futuros.
4. Orientar a los padres en el cuidado y atención de sus hijos y a éstos en su autocuidado.

### CLASIFICACIÓN DE LA PUERICULTURA

La Consulta de Puericultura se clasifica desde un punto de vista didáctico y para su mejor comprensión en dos etapas:

- 1.- La puericultura prenatal
- 2.- La puericultura postnatal

*Puericultura prenatal:*

Es la consulta que se realiza durante el embarazo, entre las 26 y 28 semanas de edad gestacional, para preparar a la futura madre sobre aspectos referentes al cuidado del niño próximo a nacer, en ella se analizan aspectos tales como: el valor de la Lactancia Materna Exclusiva (LME) hasta los 6 meses y complementada hasta los dos años, la importancia de la consulta de puericultura para el futuro desarrollo de su niño, la diarrea transicional del recién nacido o la importancia de que su hijo duerma en posición de decúbito supino, entre otros aspectos. Desde la etapa prenatal el médico de la familia deberá conocer la fecha probable de nacimiento del niño, por lo que estará pendiente e informado de su ocurrencia. En la mayoría de los casos el médico participará en el parto.

*.Puericultura post-natal:* Se clasifica según la edad el niño en:

- ❖ Puericultura del recién nacido (0 a 28 días)
- ❖ Puericultura del lactante (1 a 11 meses)
- ❖ Puericultura a transicionales (1 año)
- ❖ Puericultura a niños preescolares (2 - 4 años)
- ❖ Puericultura a niños escolares (5-9 años)
- ❖ Puericultura del adolescente (10 – 19 años)

## PROGRAMACIÓN DE LOS CONTROLES DE PUERICULTURA

La programación de los controles de Puericultura se muestra en la tabla 1

Tabla 1. Grupos de edad y periodicidad de la programación de los controles de Puericultura.

### *Niño Sano*

Captación de todo recién nacido en las primeras 48 horas de nacido, en la maternidad o el hogar.

Realizar terreno integral la primera semana del alta hospitalaria.

Seguimiento los primeros 7 días del alta, en terreno por el médico o enfermera de la familia.

<b>Grupo de edad</b>	<b>Consultas</b>	<b>Terrenos</b>
Recién Nacido	Semanal	Diario primeros 7 días, después semanal
Menor de 3 meses	2 controles-mensuales	2 visitas-mensuales
De 3 a 6 meses	2 controles-mensuales	1 visita-mensual
De 6 a 12 meses	1 control mensual	1 visita mensual

Transicional (1 a 2 años)	1 control semestral	1 visita semestral
Preescolar (2 a 5 años)	1 control semestral	1 visita anual
Escolar (6 a 11 años)	1 anual	1 visita anual
Adolescencia	1 anual	1 visita anual

Todo niño debe ser captado por el estomatólogo antes de los tres meses y recibir seguimiento anual de esta especialidad.

Debe ser evaluado en consulta de Genética en igual período de vida y reflejar resultados de la misma en historia clínica pediátrica.

*Casos de riesgo:* Es necesario recordar que en todas las edades, y sobre todo en el menor de un año, los casos de riesgo tienen un seguimiento diferenciado. El médico de la familia debe conocer las categorías de riesgo de los niños bajo su atención, de modo que pueda planificar acciones de salud y con ello influir, de forma decisiva, en la reducción de la morbilidad y mortalidad. Entre las diferentes situaciones de riesgo se pueden mencionar:

- a) Bajo Peso al Nacer:
- b) Edad gestacional menor de 37 semanas
- c) Embarazo múltiple
- d) Recién nacido
- e) Desnutrido
- f) Enfermedad congénita grave
- g) No lactancia materna en el menor de 3 meses.
- h) Hijo de madre adolescente.
- i) Riesgo social

Riesgo menos grave:

- a) Peso al nacer entre 2500 – 3000 gramos
- b) No LME hasta los 6 meses

### ***Niño de Riesgo***

<b>Grupo de edad</b>	<b>Consultas</b>	<b>Terrenos</b>
Recién Nacido	Semanal	Diario primeros 7 días ,después semanal
Menor de 3 meses	2 controles-mensuales	2 visitas-mensuales
De 3 a 6 meses	2 controles-mensuales	1 visita-mensual
De 6 a 12 meses	1 control mensual	1 visita mensual
Transicional (1 a 2 años)	1 control trimestral	1 visita semestral
Preescolar (2 a 5 años)	1 control semestral	2 visitas anuales
Escolar (6 a 11 años)	1 anual	1 visita anual
Adolescencia	1 anual	1 visita anual

Según las categorías de riesgo se podría modificar la periodicidad de los controles.

## *Niños Enfermos*

<b>Grupo de edad</b>	<b>Consultas</b>	<b>Terrenos</b>
Recién Nacido	Semanal	Diario
Menor de 3 meses	Controles semanal	Visita semanal
De 3 a 6 meses	3 controles-mensuales	2 visitas-mensuales
De 6 a 12 meses	2 controles mensuales	1 visita mensual
Transicional (1 a 2 años)	1 control trimestral	1 visita semestral
Preescolar (2 a 5 años)	1 control semestral	1 visita semestral
Escolar (6 a 11 años)	1 control semestral	1 visita anual
Adolescencia	1 control semestral	1 visita anual

Seguimiento periódico debe estar en relación al tipo de patología del paciente y de la decisión del equipo básico de trabajo.

### *Con secuelas o discapacidades.*

<b>Grupo de edad</b>	<b>Consultas</b>	<b>Terrenos</b>
Recién Nacido	Semanal	Diario
Menor de 3 meses	3 controles mensuales	2 visitas mensuales
De 3 a 6 meses	2 controles-mensuales	2 visitas-mensuales
De 6 a 12 meses	2 controles mensuales	1 visita mensual
Transicional (1 a 2 años)	1 control semestral	1 visita semestral
Preescolar (2 a 5 años)	1 control semestral	1 visita semestral
Escolar (6 a 11 años)	1 control semestral	1 visita anual
Adolescencia	1 control semestral	1 visita anual

### **Consulta de Puericultura por el Pediatra según grupo dispensarial.**

- ✓ Evaluación integral por el pediatra del área de salud en los primeros 7 días del alta hospitalaria.
- ✓ Controles al lactante sano: al mes, 3, 6, 9 y 12 meses.
- ✓ Evaluación a transicionales de 18 meses de edad.
- ✓ Lactante de riesgo: mensual hasta el alta del riesgo.
- ✓ Lactante patológico: quincenal en los primeros 3 meses de vida y después según criterio médico.
- ✓ Transicional patológico: 2 controles anuales.
- ✓ Preescolar patológico: 2 controles anuales.
- ✓ Escolar patológico: 2 controles anuales.
- ✓ Adolescente patológico: 2 controles anuales.



- ✓ Deberá realizar todas las interconsultas solicitadas por el médico de asistencia.

En el caso de los adolescentes, se tratará de que el día en que sean citados solo se programe controles para este grupo de edad. De este modo, las actividades educativas a realizar abordarían temas propios de esta etapa de la vida y, además, permitiría que el comportamiento y cooperación de los adolescentes sea mejor pues no identificarían esta consulta con actividades propias de niños pequeños.

Siempre que sea posible, las consultas de Puericultura se realizarán de forma independiente, al resto de las actividades del consultorio. Ello permitirá elevar la calidad de los controles y, además, posibilitará la ejecución de actividades educativas relacionadas con el cuidado y atención a los niños.

#### PERIODICIDAD DE CONTROLES EN CIRCULOS INFANTILES:

Se realizará un control a todos los niños, independientemente de la edad, en los meses de Diciembre, Marzo y Junio de cada curso escolar.

Aquellos niños que no asisten a Círculos Infantiles y son atendidos por la modalidad del Programa Educa a tu Hijo se les realizaran los controles según lo establecido por el programa en el consultorio médico.

#### PERIODICIDAD DE CONTROLES EN ESCUELAS:

Se realizará un control anual a los niños de: 1ero, 4to., 6to., 9no. Y 11no. Grado, el resto de las consultas de Puericultura de este grupo de edades se realizará en el consultorio médico según programa.

La Consulta de Puericultura en Círculos y Escuelas la realizará el Médico o Enfermera capacitada en presencia de la madre o tutor. La mayor parte de los datos deben ser aportados por la maestra o educadora del niño.

### **COMPONENTES DE LA CONSULTA DE PUERICULTURA**

La revisión de los criterios internacionales que se manejan acerca de los cuidados de salud que se deben brindar a los niños y adolescentes sanos ha permitido diseñar un conjunto de nuevas normas de actuación en las consultas de Puericultura. En ellas se destaca la importancia de realizar un buen interrogatorio que informe acerca de todo lo acontecido entre uno y otro control, de un cuidadoso examen físico y de una correcta evaluación del crecimiento y desarrollo del niño, así como el valor de conocer el entorno sociocultural y afectivo en el que éste se desarrolla y, también, la inclusión de orientaciones anticipadas, específicas para los diferentes grupos de edad, destinadas a brindar información por adelantado, tanto a los padres como a los propios niños, después de ciertas edades, acerca de eventos normales en el proceso de maduración que, en muchas ocasiones, son motivo de preocupación innecesaria o que pueden prever afectaciones de su salud. Ejemplo de estas orientaciones pueden ser el alerta a los padres de los peligros de accidentes que pueden surgir a medida que el niño avanza en su desarrollo psicomotor, de

la anorexia fisiológica que ocurre normalmente después del primer año de edad a consecuencia de la marcada deceleración del crecimiento que ocurre en esta etapa o la información acerca de la amplia variabilidad en las edades de aparición de los caracteres sexuales secundarios, por solo citar algunas de las situaciones más comunes. Adicionalmente, se insiste también en la necesidad de calmar, mediante consejos acordes a las circunstancias, todas aquellas inquietudes o preocupaciones que los padres, los propios niños o jóvenes expresen en la consulta.

## ENTREVISTA

- Antecedentes personales (pre-natales, natales y post natales)
- Antecedentes familiares si se trata de la captación o primera consulta (Se actualizarán periódicamente, en períodos no mayores de dos años).
- Desarrollo Psicomotor (DPM)
- Alimentación:
  - Lactancia: LME hasta los 6 meses y complementada hasta los 2 años.
  - Alimentación complementaria
  - Edad de incorporación a la dieta familiar
  - Características de la alimentación
- Vacunación
- Patrones de sueño, de los emuntorios y normas de higiene.
- Evaluación de las características de la familia: Ver acápite correspondiente. (Al igual que con los antecedentes familiares esta información se actualizará periódicamente, en este caso cada cinco años).
- En el caso de los adolescentes se abordarán además otros aspectos como:
  1. La edad de la menarquia
  2. Fórmula menstrual
  3. Primeras relaciones sexuales
  4. Antecedentes de embarazos previos (abortos)
  5. Antecedentes de ITS
  6. Hábitos tóxicos
- Evaluación de los padres sobre la salud del niño o adolescente.
- En el caso de las consultas de seguimiento: Situación de salud desde el último control.

## EXAMEN FÍSICO.

### *Elementos generales a tener en cuenta en el Examen Físico:*

- Lavado previo de las manos.
- Examen físico general: Observar el estado general del niño, su vitalidad, llanto, color de la piel y estado de las mucosas.
- Descripción de las fontanelas.
- Aparato Respiratorio: Expansibilidad torácica, percusión, murmullo vesicular, frecuencia respiratoria al minuto. (Ver Anexo 1)
- Aparato Cardiovascular: Latido de la punta: si es visible o palpable.

Características de los latidos cardíacos, soplos, frecuencia cardíaca al minuto (ver anexo 2), pulsos periféricos, llene capilar y Tensión Arterial (TA), esta última se tomará a partir de los 3 años y para su obtención es importante el tamaño óptimo del manguito que debe cubrir  $\frac{2}{3}$  de la distancia entre la fosa antecubital y el acromion. La interpretación de los valores de TA se realizará del modo siguiente:

- a) Se tomará la talla del niño y se buscará en la tabla de valores de tensión arterial incluida en el Anexo 3, la columna a la que el valor de su estatura resulte más cercano según su sexo y edad, obteniéndose así los valores de los percentiles 50, 90, 95 y 99 de las tensiones arteriales sistólicas y diastólicas.
  - b) Si en 3 o más ocasiones el niño presenta valores entre los percentiles 90 a 95 se considerará prehipertenso, si las cifras obtenidas son iguales o superiores al percentil 95 se clasificará como hipertenso, asumiéndose las conductas correspondientes.
- Abdomen: Características de la región umbilical (caída del cordón umbilical, hernia, granuloma), RHA, si existe hepatoesplenomegalia, masa abdominal palpable (fecaloma, globo vesical, tumores, entre otros).
  - Genitales externos y región anorectal: Deben ser revisados siempre y en presencia de los padres o tutores. Recordar que la no retracción fácil del prepucio en las edades iniciales no debe considerarse como algo anormal, sino que se debe esperar pues, en algún momento, se producirá.
  - S.O.M.A.
  - S. Nervioso: Los reflejos, tono muscular y pares craneales deben ser explorados en todas las edades.

*Algunas particularidades del examen físico en la adolescencia:*

- Aspecto general (la higiene, vestidos)
- Si hay hirsutismo, buscar signos de virilización.
- El acné, si es precoz e intenso pensar en hiperandrogenismo.
- Observar si hay tatuajes, zonas de fibrosis, otros.
- La actitud durante la exploración (comportamiento, cooperación, rasgos de personalidad).
- En cuello: examinar tiroides, por la frecuencia de bocio a estas edades
- En el tórax: precisar si existen signos de osteocondritis (refieren dolor torácico en ocasiones). El examen de mamas debe realizarse a cualquier edad pero en la adolescencia nunca debemos obviarlo pues existe patología mamaria a esas edades.
- Examen cardiovascular: es frecuente la presencia de Hipertensión Arterial asintomática.
- El Abdomen: si es doloroso en una adolescente sexualmente activa debe pensarse en enfermedad inflamatoria pélvica. Tener en cuenta la posibilidad de embarazo asociado a trastornos menstruales y la presencia de tumores de ovario, entre otros
- En los genitales:
  1. Buscar malformaciones que a veces son diagnosticadas tardíamente, así como tumores de testículo y lesiones por ITS o abuso sexual
  2. Región perianal: Observar también lesiones por ITS (condilomas)

- La Columna vertebral: Cifoescoliosis que frecuentemente aparece estas edades.
- Pelvis y Extremidades : Precisar disimetrías o asimetrías
- El examen del sistema nervioso deberá hacerse exhaustivamente ya que a estas edades se presentan con mucha frecuencia enfermedades psicósomáticas que tienden a confundirse con enfermedades orgánicas. (lipotimias o síncope, mareos o vértigos, cefaleas, entre otras).
- El examen bucodental es de extrema importancia en estas edades por lo que representa para la estética y apariencia personal.
- En el examen de ORL se debe tener en cuenta la detección de hipoacusias, ya que acostumbran a oír música ruidosa, alta y excesiva.
- Tener en cuenta los estadios consecutivos del desarrollo sexual. (Ver Anexo 4)

*Recomendaciones por especialidades a tener en cuenta en el examen físico:*

### **OFTALMOLOGÍA:**

El examen ocular funcional y anatómico debe formar parte del examen periódico de todo niño en la consulta de Puericultura, al igual que el resto del examen general.

Examen físico ocular.- Comprende el examen mediante inspección y palpación de órbitas, anexos y globos oculares.-

- Órbitas.- Observar su simetría, posición de globos buscando proptosis o enoftalmos, palpación del reborde óseo y del tejido blando periocular.
- Anexos.- Examinar cejas y pestañas, posición, simetría, función de elevación y cierre de los párpados buscando ptosis, retracción, etc. Explorar la conjuntiva.
- Globos oculares.-
  - a) Segmento anterior: Se realiza con iluminación oblicua, puede usarse una lupa, incluye: Córnea, humor acuoso, iris, pupila, sus reflejos y cristalino.
  - b) Medios refringentes: Se explora el estado de la transparencia de los medios refringentes del ojo: córnea, humor acuoso, cristalino y humor vítreo, mediante oftalmoscopia directa aproximadamente a 1/2 metro, observando el reflejo del fondo de ojo, de forma monocular y binocular, y comparando la simetría, la posición, uniformidad del brillo, color, tamaño y forma.

Fondo de ojo. Observar polo posterior

### Examen funcional ocular.

Incluye el examen del paralelismo y movimientos oculares, agudeza visual, visión binocular o estereoscópica y visión de colores.

- Paralelismo y movimientos oculares: Este examen se realiza en todos los grupos de edades, desde que el lactante es capaz de fijar la mirada en la luz.
  - a) Examen del reflejo de luz sobre la córnea. (Método de Hirschberg).- Con luz de fijación a 33 cm. se observa el reflejo sobre la córnea,, que debe estar centrado y simétrico en ambos ojos cuando el niño fija la mirada en la luz.

- b) Covert Test: Previa fijación de la mirada sobre un haz de luz a distancia de 33 cm. hacer oclusión ocular alterna y observar si existen movimientos del globo para recuperar la fijación al desocluir. Normalmente no debe existir ningún movimiento, sólo estará presente si hay pérdida del paralelismo ocular.
  - c) Punto próximo de convergencia (PPC): Fijando la punta de un lápiz o un objeto similar a 33 cm. de distancia, acercarlo lentamente en el plano central y observar si ambos ojos convergen hasta una distancia de 5 a 6 cm. del puente nasal. Al alcanzar el PPC, un ojo abandona la fijación, realizando un movimiento de divergencia lento.
  - d) Movimientos oculares: Examinar amplitud y paralelismo ocular en las miradas arriba, abajo, laterales y oblicuas superior e inferior. Normalmente los ojos deben mantener la simetría al realizar estos movimientos.
- Agudeza Visual (AV).- Es uno de los parámetros más importantes para conocer el desarrollo de la visión. Debe realizarse monocular, asegurando que el ojo que no se está explorando permanezca bien ocluido y usar corrección óptica si está indicada. Como norma, primero se explora el ojo derecho y después el izquierdo, si hay resistencia a la oclusión de un ojo explorar primero el otro. A partir de los 3 años se usarán cartillas de pruebas tipo E test o figuras para distancias de 3 ó 6 metros, La cartilla de LEA para uso a 3 metros es muy práctica para los consultorios. En los extremos de cada línea de los tests se encuentra la medida de la AV que se anotará en quebrados Ej. 20/20 ó en decimales, que es el método más usado en nuestro país Ej. 1.0.
    - a) En lactantes y menores de 3 años de edad.- Durante esta etapa el examen físico ocular y la evaluación de las habilidades en la fijación y seguimiento de los objetos dará los elementos necesarios para el diagnóstico en la mayoría de los casos.
    - b) De 3 a 5 años: Previo entrenamiento con cartilla tipo E test o figuras el niño deberá señalar con las manos la dirección de las patas de la E o identificar las figuras.
    - c) Para escolares y adolescentes puede emplearse también este test o tomarse la agudeza visual con optotipos de números o letras.
  - Examen de la visión binocular o estereoscópica.- Se realiza a partir de los 3 años. Se utiliza un test de estereopsis, preferiblemente el Titmus (test de la mosca), que nos informará el estado real de la visión binocular, normal si identifica la mosca, animales y círculos; regular si identifica sólo mosca y animales; y mala si identifica sólo mosca o menos. De carecer de éste se puede tener una ligera orientación del estado de la visión binocular aplicando el test de los 2 lápices: el examinador coloca un lápiz en posición vertical frente al niño a una distancia de alrededor de 30 cm. y le pide que haga coincidir directamente el extremo inferior de otro lápiz que sostendrá el niño también de forma vertical en su mano, sobre el extremo superior del que le mostramos. A los pacientes con buena estereopsis les será fácil realizar este ejercicio, en cambio los que presentan trastornos no podrán realizarlo fácilmente.
  - Examen de la visión de colores.- Se investigará a partir de los 3 años con test para estudio de visión de colores, madejas, figuras o juguetes de colores básicos que se le pide al niño los agrupe según colores.

El examen oftalmológico según grupo de edad se representa en la tabla 2

Tabla 2. Examen oftalmológico según grupos de edad

Grupo de edad.	Examen oftalmológico.
Recién Nacido.	-Buscar anomalías congénitas, ptosis palpebral, microftalmus, buftalmia, opacidades corneales, cataratas, tumores, procesos inflamatorios, etc.
3, 6, 12, 18 y 24 meses.	- Evaluar habilidades en fijación y seguimiento de objetos. - Búsqueda de desviaciones del paralelismo ocular. - Examen de anexos, segmento anterior y medios.
3, 4, 5 y 6 años.	- Evaluar agudeza visual con test E o de figuras, visión estereoscópica y visión de colores. - Búsqueda de desviaciones del paralelismo ocular. - Examen de anexos, segmento anterior y medios.
7 y 9 años.	- Evaluar agudeza visual, visión estereoscópica y colores. - Búsqueda de desviaciones del paralelismo ocular. - Examen de anexos, segmento anterior y medios. - Repetir examen cada 2 años.
10 años en adelante.	- Evaluar agudeza visual, visión estereoscópica y colores. - Búsqueda de desviaciones del paralelismo ocular. - Examen de anexos, segmento anterior y medios. - Repetir examen cada 3 años.

## OTORRINOLARINGOLOGÍA

Es reconocido que la pérdida de audición no identificada puede afectar, de manera adversa, la comunicación y el lenguaje del niño así como su desarrollo socioemocional y rendimiento. Es frecuente que pérdidas moderadas a severas de la audición en lactantes pequeños no sean detectadas, también es usual que el diagnóstico de pérdidas ligeras y unilaterales no se alcance hasta que el niño llega a la edad escolar. Por esta razón, es importante el pesquiasaje auditivo desde edades tempranas de la vida en los controles de puericultura.

En particular, los niños con riesgo en el nacimiento de insulto del Sistema Nervioso Central tienen que ser enviados al mes de edad, al departamento de audiología correspondiente para realizar potenciales evocados auditivos de tallo cerebral.

*Pesquisa Clínica Auditiva:* Se les realizará a todos los niños a partir del mes. Se emplearán juguetes sonoros (marugas, juguetes de goma, silbatos, cucharillas y jarritos de metal) que se colocarán y sonarán a unos 20 cm. de distancia, lateralmente y ligeramente posteriores a cada pabellón auricular (lo

suficiente para excluir la visión periférica) y se observará si el niño muestra algún tipo de respuesta. Con 2 exámenes sugestivos de pérdida auditiva se realizará remisión para hacer estudio de Potenciales Evocados Auditivos.

*Examen ORL incluye:*

- Examen de la fascias: Fascie adenoidea. Proyección del maxilar superior y retrognatia.
- Exploración de fosas nasales: Permeabilidad de las coanas, hipertrofia de cornetes
- Exploración de la cavidad bucal: Características anatómicas del velo del paladar y de la úvula (paladar ojival, paladar corto o largo, abombamiento del paladar, paladar hendido, úvula doble, alargada), tamaño de la lengua. frenillo sublingual, frenillo sublabial, tumoraciones e hipertrofia de amígdalas
- Otoscopia: Pabellón auricular, apéndices y fístulas auriculares y pre auriculares.
- Examen del cuello: adenopatías (tamaño, consistencia y localización), fístulas y quistes branquiales, quiste conducto tirogloso.
- Presencia de disfonías, estridor laríngeo congénito, disnea inspiratoria, dificultad a la deglución y epistaxis.

## DERMATOLOGÍA

*Identificar hallazgos típicos en la piel de un recién nacido saludable:*

- Vértex Caseoso:
- Lanugo
- Descamación de la piel
- Ictericia
- Mancha Mongólica
- Fenómenos de inestabilidad vasomotora
- Pubertad en miniatura

*Clasificar el Fototipo cutáneo.*

Tabla 3. Fototipo Cutáneo

FOTOTIPO	CARACTERÍSTICAS NATURALES DE LA PIEL	CARACTERÍSTICAS DE LA PIEL AL EXPONERSE AL SOL	MEDIDAS PREVENTIVAS
Tipo I	Piel blanca, pelo rubio, pelirrojo, ojos claros	Siempre quemaduras, nunca pigmentación	Evitar la exposición a radiaciones solares intensas. Protección con vestimentas adecuadas. Uso adecuado de fotoprotector



<b>Tipo II</b>	<b>Piel blanca, ojos claros</b>	<b>Usualmente quemaduras, algunas veces pigmentación.</b>	<b>Minimizar la exposición a radiaciones solares intensas. Si se produce la exposición debe utilizarse fotoprotector y vestimenta adecuada.</b>
<b>Tipo III</b>	<b>Piel blanca, pelo y ojos oscuros</b>	<b>Algunas veces quemaduras, usualmente pigmentación</b>	<b>Cuando la exposición es intensa se trata como un fototipo II, si es moderada debe utilizar fotoprotector.</b>
<b>Tipo IV</b>	<b>Piel morena clara</b>	<b>Nunca quemadura, siempre pigmentación</b>	<b>Cuidados generales.</b>
<b>Tipo V</b>	<b>Piel morena oscura</b>	<b>Moderada pigmentación.</b>	<b>Cuidados generales.</b>
<b>Tipo VI</b>	<b>Piel negra</b>	<b>Marcada pigmentación</b>	<b>Cuidados generales.</b>

*Identificar los signos de alerta del Nevo Melanocítico: (Todas las edades)*

1. Asimetría.
2. Bordes irregulares
3. Color heterogéneo
4. Diámetro mayor de 6mm(Válido para nevos adquiridos)
5. Evolución: Aparición de cambios, elevación, crecimiento rápido o signos subjetivos.

## **ORTOPEDIA**

En la tabla 4 se presentan las diferentes etapas de la vida, así como las entidades frecuentes a descartar en la consulta.

Tabla 4. Etapas de la vida y entidades frecuentes a descartar en la consulta.

<b>ETAPA DE LA VIDA</b>	<b>ENTIDADES FRECUENTES A DESCARTAR</b>
Recién Nacido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Displasia o luxación de la Cadera</li> <li>. Pie Varo Equino</li> <li>. Pie Calcáneo Valgo</li> <li>Tortícolis</li> <li>Metatarso aducto</li> <li>Fracturas en el nacimiento.</li> </ul>
Niño que camina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pie Plano</li> <li>Pie Cavo</li> <li>Genus Valgo</li> <li>Genus Varo</li> <li>Genus Recurvatum</li> <li>Síndrome de marcha con la punta de los pies hacia adentro</li> <li>Discrepancia de longitud de miembros</li> </ul>



10 años en adelante	Escoliosis Xifosis
---------------------	-----------------------

### *Displasia de cadera (DC)*

El Pesquisaje de la displasia de cadera (DC) se efectuará según la pauta siguiente:

- Maniobra de Ortolani, Barlow y la abducción sobre todo en las primeras 48 horas de nacido y en período neonatal precoz. Se recomienda que ante una maniobra clínica positiva el niño sea remitido a un ortopédico.
- Exploración de caderas (abducción) en todos los controles ulteriores de salud, hasta el año de edad. ante una exploración clínica dudosa o anormal, o ante la presencia de al menos dos factores de los siguientes: sexo femenino, presentación pelviana sobre todo en el último trimestre del embarazo, índice de líquido amniótico muy bajo o muy alto, □ primer nacimiento, aparición de cualquier anomalía congénita □ , antecedente familiar de D.C., se remitirá el niño al ortopédico.

*Pie Varo Equino:* Se ve enseguida que el niño nace. Su deformidad característica en varo, equino, supinación y aducción hace que sea reconocida inmediatamente.

*Pie Calcáneo Valgo:* Consiste en una deformidad totalmente contraria al pie equino varo, pues el pie gira hacia arriba y hacia afuera, por lo que hace que el dorso del pie llegue a contactar con la parte anterior de la tibia.

*Metatarso aducto:* Consiste en la desviación de los metatarsianos y dedos hacia la parte medial del miembro inferior, formando un ángulo entre el retropie y el antepié cuyo seno del ángulo mira hacia la parte medial.

*Tortícolis:* La contractura del músculo esternocleidomastoideo, como deformidad congénita, no es infrecuente en nuestro medio. Esta va aparejada en muchas ocasiones por una tumoración a nivel del músculo. La inclinación de la cabeza hacia el lado afecto y el mentón hacia el sano corroboran el diagnóstico. De dejarse evolucionar se acompaña de asimetría facial y del cráneo. A las edades que el niño fija la visión, debe descartarse una patología ocular.

*Fracturas en el nacimiento:* Las fracturas más comunes en el nacimiento son: las de clavícula, supracondilia del codo, fémur y humero. Causadas por manipulación durante el parto o secundarias a otras patologías sistémicas. Es la fractura de clavícula la mas frecuente y es fácil su diagnostico, pues al hacer las maniobras del miembro superior produce dolor y llanto en el niño. En la consulta de Puericultura se hace el diagnostico cuando encontramos un aumento de volumen a ese nivel (callo óseo) que desaparece con el crecimiento.

*Pie Plano:* Consiste en el descenso del arco longitudinal interno o medial de los pies. Es normal hasta los dos años de edad por la almohadilla grasa que tiene el pie y que con el mecanismo de la marcha debe ir desapareciendo. El pie plano flexible se puede diagnosticar después de los dos años pues al mantener suspendido el pie del niño este forma un ligero esbozo de arco longitudinal. Este tipo de pie plano, hasta los 6 años de edad no ofrece ninguna importancia, salvo que sea doloroso o su deformidad sea muy grave.

*Pie Cavo:* Deformidad contraria al pie plano, donde el arco longitudinal es exagerado. Muchas veces es una deformidad secundaria al pie equino varo.

*Genus Valgo:* Unión de las rodillas y la separación de los tobillos cuando el niño se encuentra en bipedestación. No es normal antes de los dos años de edad, pero a partir de los 3 años, comienza la fase valgoide de las rodillas donde la separación de los tobillos puede llegar a ser hasta de 8 cm. ,lo cual debe desaparecer a los 7 u 8 años de edad. La forma de medir esta distancia ínter maleolar es indicándole al niño que se ponga de pie y que una las rodillas, tratando de dejar un mínimo espacio entre los cóndilos femorales, por donde pueda pasar la parte plana de una regla y después se medirá la distancia entre los maleolos tibiales

*Genus Varo:* Deformidad contraria a la anterior, donde las rodillas forman un ángulo abierto hacia adentro. Esta es normal en el niño hasta los dos años de edad constituyendo la fase varoide. Después de esta edad es patológica y sobre todo si se acompaña de torsión tibial medial. Su medición consiste en que el niño de pie, una sus tobillos y se mida la distancia que existe entre los cóndilos femorales. Es siempre patológica después de los dos años.

*Genus Recurvatum:* Deformidad de las rodillas hacia atrás, es decir se forma un ángulo cuyo seno mira hacia delante y el vértice del ángulo hacia atrás. Puede ser de etiología congénita (luxación congénita de la rodilla).

*Síndrome de marcha con la punta de los pies hacia adentro o deformidades en rotación:* El niño en los primeros meses de vida hasta aproximadamente el año de edad, presente una torsión medial (interna) del miembro inferior que no es patológica. Si alguna fuerza externa influye negativamente en el miembro inferior del niño, tales como la posición del sueño inclinando los pies hacia adentro este puede mantenerse en esta posición y dar un síndrome de marcha con la punta de los pies hacia adentro, deformidad que sí es patológica. Si a partir de los 18 meses persiste esta deformidad, debe considerarse patológica. Los niños que comienzan a caminar, en muchas ocasiones lo hacen con las piernas "abiertas". Recordemos que el niño trata de buscar centro de gravedad y por ello, separa los miembros inferiores cuando camina y esto no es patológico.

*Discrepancia de longitud de miembros:* Nunca es normal. Esta debe medirse tomando puntos de referencia: como punto superior el ombligo o la espina ilíaca anterosuperior, como punto medio la espina tibial anterior y como punto inferior el maléolo medial o tibial. Para realizarla debe ayudarse de la enfermera y hacer varias mediciones en diferentes momentos cuidando la tranquilidad del niño para evitar falsos positivos o negativos.

*Escoliosis y cifosis:* Rara antes de los 12 años de edad. En edades tempranas de la vida la escoliosis congénita es muy infrecuente y cuando aparece se acompaña en un altísimo por ciento de otras anomalías congénitas renales, cardiovasculares, etc.

A partir de los 10 a12 años, las posturas anómalas al sentarse, dormir y caminar, dadas por la estatura alta o en las hembras por la salida de los caracteres sexuales secundarios (mamas), hacen que, con frecuencia ocurra la aparición de la escoliosis acompañada con frecuencia de cifosis, lo que conocemos como cifoescoliosis.

Estas deformidades de la columna vertebral nunca son normales, solo que debemos considerar cuando son debidas a mala postura (representan el 95 por ciento de los casos) o cuando obedece a una lesión estructural de la columna.

Por lo expuesto, se debe considerar la importancia que debe darle el médico dedicado a la puericultura, orientando las posturas más fisiológicas, etc.

## **ESTOMATOLOGÍA:**

Es fundamental el examen de la cavidad bucal, como parte del examen físico, para temprano detectar cualquier alteración y riesgo, así como desarrollar estilos de vida adecuados para la salud. Las principales acciones a ejecutar serán:

- Examen bucal y facial del niño en todas las visitas.
- Interrogatorio a la madre sobre hábitos, costumbres y conocimientos referentes a la salud bucal de su hijo, orientadas específicamente hacia la alimentación, higiene y hábitos no adecuados: tete, biberón, posturales, respiratorios, entre otros.
- Actuar sobre los riesgos asociados a estilos de vida negativos para la salud del niño y de su entorno.
- Prevenir los accidentes y traumas que involucren la región bucal o facial.
- Controlar suministros adecuados de suplementos de flúor acorde a los riesgos a que está expuesto.
- Ejecución de controles de placa dentobacteriana para lograr cepillados dentales correctos y efectivos a partir de los 2 años de edad.
- Tener en cuenta la secuencia de los brotes dentarios, en la dentición temporal o permanente. (Ver Anexo 5)
- Examen y Auto examen como prevención del Cáncer Bucal a partir de los 15 años de edad.
- Indicar la visita al Estomatólogo antes de cumplir los 3 meses de vida y posteriormente una vez al año, insistiendo en la importancia de ello aunque sea sano.

## **EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

### **DESARROLLO FÍSICO**

Los indicadores recomendados para su evaluación a las diferentes edades son:

- ❖ Peso para la edad: Menores de un año
- ❖ Peso para la talla: De 0 a 9 años
- ❖ Índice de masa corporal (IMC) para la edad: De 10 años en adelante
- ❖ Talla para la edad: De 0 a 19 años
- ❖ Circunferencia cefálica para la edad: De 0 a 2 años
- ❖ Desarrollo sexual para la edad: De 8 años en adelante.

Tabla 5. Indicadores recomendados para la evaluación del crecimiento y desarrollo.

<b>INDICE ANTROPOMÉTRICO</b>	<b>USO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
	Valorar con sentido	Normal o Típico: Entre el

<b>Peso/edad</b>	epidemiológico la magnitud de los problemas nutricionales de los niños. Indicador valioso en los menores de 1 año.	percentil 10 y el 90 Bajo peso para la edad: Por debajo del percentil 10; hay dos categorías: por debajo del percentil 3 y entre el 3 y por debajo del 10. Peso excesivo para la edad: Por encima del percentil 90; hay dos categorías: por encima del percentil 97 y por encima del 90 y hasta el 97.
<b>Peso/talla o IMC/edad</b>	. Definir estado de nutrición actual . Establecer metas adecuadas de recuperación del peso	Normal o Típico: Entre el percentil 10 y el 90 Delgado: Entre el percentil 3 y por debajo del 10 Probablemente desnutrido: Por debajo del percentil 3 Sobrepeso: Por encima del percentil 90 y hasta el 97. Probablemente obeso: Por encima del percentil 97
<b>Talla/edad</b>	Juzgar el nivel de crecimiento alcanzado. Valorar factores hereditarios (talla de los padres)	Normal o Típico: Entre el percentil 3 y el 97 Baja talla: Por debajo del percentil 3 Talla elevada: Por encima del percentil 97
<b>Circ. Cefálica/edad</b>	. Evaluar el desarrollo del encéfalo	Normal o Típico: Entre el percentil 3 y el 97 Circ. Cefálica pequeña: Por debajo del percentil 3 Circ. Cefálica elevada: Por encima del percentil 97
<b>Desarrollo sexual/edad</b>	. Evaluar la maduración sexual (Ver anexo 6)	Madurador promedio: Entre el percentil 10 y el 90. Madurador temprano: Por debajo del percentil 10. Madurador tardío: Por encima del percentil 90.

Recomendaciones importantes:

*Utilice las gráficas de crecimiento de la historia clínica:* Recuerde que lo más importante en la evaluación del desarrollo físico de los niños no es un registro aislado sino la valoración de la dirección y la estabilidad de las curvas de crecimiento de los diferentes indicadores, por lo que, *siempre que sea posible*, deberá utilizar los gráficos de percentiles para realizar esta evaluación. ( Ver anexo 7)

*Utilice el gráfico de crecimiento del carné de salud del niño:* Es imprescindible graficar los valores de la curva de peso en el carné de salud, ya que es este un instrumento útil y muy sencillo para explicarle a la madre cómo marcha este proceso en su hijo. Si la curva de crecimiento del niño:

- Se encuentra fuera del rango de valores que delimitan las líneas del gráfico.
- No es paralela a esas líneas.
- Tiene un comportamiento inestable

Deberá analizar con ella las posibles causas de ese comportamiento y las medidas necesarias para corregirlo.

## **DESARROLLO PSICOMOTOR**

En el caso de los niños menores de cinco años se ha elaborado la siguiente guía mínima de evaluación del desarrollo psicomotor. (Tabla 6)

Tabla 6 Evaluación del Desarrollo Psicomotor.

<b>INTERVALO DE EDAD</b>	<b>TAREAS QUE CUMPLEN EL 90% DE LOS NIÑOS CUBANOS DURANTE EL INTERVALO DE EDAD</b>	<b>EDAD EN QUE EL NIÑO CUMPLE LA TAREA</b>
<b>1 A 3 MESES</b>	<b>Levanta la cabeza 90<sup>0</sup> en decúbito prono</b>	
	<b>Sigue objeto con la vista hasta la línea media</b>	
	<b>Sonríe en respuesta</b>	
	<b>Vocaliza sin llorar</b>	
<b>4 A 6 MESES</b>	<b>Halado a posición sentada no le cuelga la cabeza</b>	
	<b>Sigue objeto con la vista hasta 180<sup>0</sup></b>	
	<b>Trata de coger objeto fuera de su alcance</b>	
	<b>Se ríe</b>	
<b>7 A 9 MESES</b>	<b>Se sienta sin apoyo</b>	
	<b>Se mantiene parado agarrado de algún objeto</b>	
	<b>Juega al trá</b>	
	<b>Dice Ma-ma, Pa-pa de forma no específica</b>	
<b>10 A 12 MESES</b>	<b>Se mantiene parado momentáneamente</b>	
	<b>Coge objeto pequeño con pinza inferior</b>	
	<b>Juega a la tortica</b>	

	<b>Camina sostenido por los muebles</b>	
<b>&gt;1 A 2 AÑOS</b>	<b>Camina bien</b>	
	<b>Hace garabatos</b>	
	<b>Indica deseos sin llorar</b>	
	<b>Dice 3 palabras además de mamá y papá</b>	
<b>&gt;2 A 3 AÑOS</b>	<b>Tira pelota al examinador</b>	
	<b>Usa cuchara derramando poco</b>	
	<b>Se quita la ropa</b>	
	<b>Combina 2 palabras</b>	
<b>&gt;3 A 4 AÑOS</b>	<b>Salta hacia adelante</b>	
	<b>Mantiene equilibrio en un pie (1 segundo)</b>	
	<b>Sigue instrucciones</b>	
<b>&gt;4 A 5 AÑOS</b>	<b>Salta en un pie</b>	
	<b>Copia un cero y una cruz</b>	
	<b>Se pone la ropa</b>	
	<b>Da nombre y apellidos</b>	

Nota: Para la evaluación del desarrollo psicomotor en cada intervalo de edad se valorará, como mínimo, la capacidad del niño para realizar las tareas aquí señaladas.

A la edad final del intervalo el niño deberá ser capaz de realizar todas las tareas señaladas en él.

La edad en que el niño logre cumplir cada tarea se registrará en la Historia Clínica y en el Carné de Salud.

Adicionalmente a esta evaluación siempre se buscará, a cada edad, la presencia de los signos de alerta que se señalan a continuación; de detectar alguno de ellos será necesaria la remisión del niño al psicólogo o al psiquiatra. (Tabla 7)

Tabla 7. Presencia de los signos de alerta.

<b>SIGNOS DE ALERTA</b>	
<b>Recién nacido</b>	<b>3 Meses</b>
No reacciona con reflejos cuando aparece un estímulo No mueve la cabeza No emite sonidos guturales	Poco seguimiento ocular, no interés visual, No vocaliza, Sonríe poco, Apático, irritabilidad, Mano cerrada no llevada el medio. Reacción de susto exagerada.
<b>6 meses</b>	<b>9 meses</b>
Cortos periodos de atención, apático o muy inquieto. No vocaliza. En supino se mira mucho las manos. No observa objetos en sus manos. No agarre voluntario, manos cerradas. No ayuda a sentarse, no se sostiene sentado ni brevemente.	Mano poco activa y muy cerrada, Agarre pobre, sin pinza. No golpea cubito. No mira pequeños objetos No silabeo continuo.

Se relaciona poco a veces ni con la madre.	
<b>1 Año</b>	<b>1½ Año</b>
Observación y manipulación pobre Deficiencia en comprender y gesticular No busca objeto Vocabulario menor de tres palabras No se pone de pie Apático e indiferente al medio No responde a su nombre	Contacto ocular pobre o inconstante No señala con el dedo No muestra ni señala para pedir o solicitar atención No hace juego simbólico ni utiliza el juguete de forma adecuada El juguete lo lleva a la boca, lo muerde, lo chupa o lo tira o lo alinea. Lenguaje escaso , no dice frases o no hay lenguaje o repite lo que oye de los adultos. Marcado interés en mirarse las manos o hacer movimientos caprichosos con los dedos. Escasa relación con las personas No contacto afectivo, no besa.
<b>2 Años</b>	<b>3 Años</b>
No sube ni baja escalera No dice palabras No busca cuando dicen su nombre	No salta con los dos pies No maneja la cuchara No dice frases cortas No es afectivo No juega solo ni con otros niños
<b>4 Años</b>	<b>5 Años</b>
No corre No hace preguntas No repite frases No imita Juega solo, no se relaciona con otros niños	No corre a velocidad No agrupa objetos con propiedades comunes Lenguaje escaso No realiza actividades solo (vestirse, comer, ponerse zapatos) No hace por dibujar, garabatear, colorear Se mantiene aislado de los otros niños
<b>Edad escolar</b>	

<p>Hiperkinesia en la casa, escuela u otro lugar por más de 6 meses  Distractibilidad en la casa, escuela u otro lugar por más de 6 meses  Impulsividad en la casa, escuela u otro lugar por más de 6 meses  Agresividad en la casa, escuela u otro lugar por más de 6 meses  Baja tolerancia a las frustraciones  Disminución del rendimiento académico  Dificultades para la escritura  Dificultades para la lectura  Dificultades para las matemáticas  Dificultades del control muscular  Rechazo del grupo escolar  Desmotivación escolar  Fuga escolar  Depresión  Trastorno del sueño (pesadilla, sonambulismo, bruxismo, terror nocturno)  Ansiedad  Onicofagia  Enuresis  Encopresis  Disfunción familiar</p>
<b>Adolescencia</b>
<p>Deserción escolar o negligencia en el cumplimiento de las normas escolares  Desvinculación de estudio o trabajo  Transgresiones de normas familiares  Trasgresión de normas sociales  Promiscuidad  Exhibicionismo erótico sexual  Pocas relaciones sociales  Conducta agresiva encubierta  Inestabilidad anímica  Inadecuado manejo de emociones  Fluctuaciones de los proyectos de vida  Síntomas o ideación suicida  Familia Disfuncional</p>

## DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL.

Los puericultores deben aplicar la siguiente *Guía de evaluación de la comunicación oral*, con el objetivo de observar si existe alguna alteración en el lenguaje, el habla o la voz, en cuyo caso deberán remitir al niño o adolescente al médico logofoniatra lo más temprano posible. (Tabla 8)

Tabla 8. Guía de evaluación de la comunicación oral.

EDAD	HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE, HABLA Y VOZ	SÍ	NO
12 meses	Uso de bisílabos		
	Dice 3 palabras		
	Imita sonidos y gestos		



	Responde a su nombre		
	Comprende órdenes sencillas (ejemplo:“dame”)		
	Voz clara, sin ronquera ni voz nasal		
18 meses	Dice alrededor de 10 palabras		
	Frases de dos palabras		
	Palabras que usa: sustantivos		
	Voz clara, sin ronquera ni voz nasal		
2 años	Uso de jerga con fines comunicativos		
	Pronuncia vocales y casi todos los fonemas (sonidos), con excepción de la L, S, R, G, J, con alternancias y distorsiones		
	Frases de 3 palabras		
	Palabras que usa : 50 palabras ( sustantivos y verbos)		
	Señala con el índice		
	Pide objetos y deseos		
	Reconoce esquema corporal		
	Voz clara, sin ronquera ni voz nasal		
	Fluencia normal (no se traba al hablar; no tartamudea)		
3 años	Más de 100 palabras		
	Lenguaje conversacional		
	Habla inteligible , pronuncia mejor, excepto S y R		
	Palabras que usa: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, plurales		
	Voz clara, sin ronquera ni voz nasal		
	Fluencia normal generalmente		
4 años	Habla inteligible (todos los fonemas pero no correctamente, principalmente las R)		
	Repite cuento corto		
	Describe uso de objetos		
	Palabras que usa: las anteriores más artículos, preposiciones, adverbios, interjecciones, etc.		
	Uso de categorías gramaticales (síntesis y generalización)		
	Hace preguntas constantemente		
	Puede decir hasta 1500 palabras		
	Conoce colores		
	Fluencia normal		
	Voz clara, sin ronquera		
5 años	Pronunciación más clara		
	Participa en conversaciones, fluencia normal		
	Uso de la imaginación para crear historias		
	Describe objetos		
	Entiende secuencias en el tiempo		
	Voz clara, sin ronquera		
	Frases cada vez más complejas		

6 a 19 años	Voz normal: ( Si dice NO marque cuál)		
	Ronquera		
	Voz nasal		
	Tono de la voz muy agudo		
	Tono de la voz muy grave		
	Otra alteración		
	Fluencia del habla normal (Si dice NO marque cuál)		
	Se traba al hablar		
	Habla rápido y atropellado		
	Pronuncia bien		

Los *signos de alerta* que con más frecuencia reflejan alteraciones en la comunicación oral a las diferentes edades son:(Tabla 9)

Tabla 9. Signos de alerta de alteraciones de la comunicación oral

Edad	Signos de alerta
3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No vocaliza, sonrisa pobre, apatía, ronquera, voz nasal</li> </ul>
6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No vocaliza, pobre relación con otras personas, sonrisa pobre, ronquera, voz nasal</li> </ul>
9 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No balbuceo, no uso de jerga, ronquera, voz nasal</li> </ul>
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario menor de 3 palabras, no responde a su nombre, no imitación vocal, no comprensión de órdenes sencillas, indiferente al medio, ronquera, voz nasal</li> </ul>
18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No incremento del vocabulario, no uso de frases de dos palabras, no señala con el índice, no intenta comunicación, ronquera, voz nasal</li> </ul>
2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menos de 10 palabras a los 24 meses</li> <li>No uso de jerga con fines comunicativos</li> <li>Falta de comunicación</li> <li>Lenguaje ecológico fuera de contexto</li> <li>No señala con el índice</li> <li>No expresa emociones</li> <li>No aparición de juego simbólico</li> <li>No frases de 3 palabras</li> <li>Tartamudea</li> <li>Ronquera frecuente</li> <li>Voz nasal</li> <li>Esfuerzo al hablar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menos de 10 palabras a los 24 meses</li> <li>No uso de jerga con fines comunicativos</li> <li>Falta de comunicación</li> <li>Lenguaje ecológico fuera de contexto</li> </ul>

3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No señala con el índice</li> <li>• No expresa emociones</li> <li>• No aparición de juego simbólico</li> <li>• No frases de 3 palabras</li> <li>• Tartamudea</li> <li>• Ronquera frecuente</li> <li>• Voz nasal</li> <li>• Esfuerzo al hablar</li> </ul>
4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla poco o no habla</li> <li>• Deja de hablar</li> <li>• Tartamudea</li> <li>• No pronuncia bien</li> <li>• Incapaz de narrar cuento corto</li> <li>• Ronqueras frecuentes</li> <li>• Voz nasal</li> <li>• Esfuerzo al hablar</li> </ul>
5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deja de hablar</li> <li>• No se le entiende lo que dice</li> <li>• Tartamudea</li> <li>• Ronquera frecuente</li> <li>• Voz nasal</li> <li>• Esfuerzo al hablar</li> </ul>
6-19 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deja de hablar</li> <li>• Tartamudea</li> <li>• Habla muy rápido y atropellado</li> <li>• Ronquera frecuente</li> <li>• Voz nasal</li> <li>• Esfuerzo al hablar</li> <li>• No pronuncia bien</li> <li>• Voz muy aguda (en caso de niños y adolescentes)</li> <li>• Voz muy grave (en caso de niñas y adolescentes)</li> </ul>

## **EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

El puericultor debe evaluar las relaciones entre el niño y sus familiares para identificar la presencia de acontecimientos significativos que puedan generar crisis en el ciclo vital de la familia y que influyen desfavorablemente en el desarrollo del niño y del adolescente. Debe tenerse en cuenta, además, el cumplimiento de las funciones básicas de la familia. Prestar especial atención a aquellas familias de alto riesgo psicosocial como son aquellas con antecedentes de trastornos psiquiátricos o adicciones, antecedentes de negligencia, abuso o maltrato en cualquier miembro de la familia, marginalidad, madres adolescentes, etc.

## DIAGNÓSTICO BIOPSIICOSOCIAL

Incluirá no solo la situación de salud y del desarrollo del niño sino también la valoración del contexto familiar.

## GUIAS ANTICIPATORIAS Y CONSEJOS

Es este un componente muy importante de las consultas de Puericultura. A través de las guías anticipatorias el puericultor alerta a los padres y, también, a los propios niños y adolescentes, acerca de eventos del desarrollo y prevención de enfermedades. Se diferencian de los consejos en que estos últimos responden a inquietudes expresadas por los padres o los propios niños o adolescentes acerca de su situación de salud. (Tabla 10)

Tabla 10. Guías anticipatorias

ETAPA DE LA VIDA	EJEMPLOS DE GUIAS ANTICIPATORIAS
<b>Prenatal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lactancia materna exclusiva</li><li>• Corrección de pezones de ser necesario (Enseñar ejercicios)</li><li>• Ayuda de la familia en el hogar tras el nacimiento del niño</li><li>• Cuidados generales del Recién Nacido</li><li>• Vacunas del Recién Nacido</li><li>• Exámenes de tecnología avanzada</li><li>• Prevención de accidentes en el hogar</li><li>• Prevención de enfermedades alérgicas</li></ul>
<b>Recién nacidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lactancia materna exclusiva (6 meses)</li><li>• Prueba de diagnóstico precoz del Hipotiroidismo Congénito y Errores congénitos del Metabolismo( Prueba Bioquímica)</li><li>• Disminución del peso corporal en los primeros días de nacido</li><li>• Posición en que debe acostar al niño para dormir</li><li>• Características del aseo del niño (a). No sentar en palangana</li><li>• Orientaciones sobre el cuidado de la piel (Dermatitis del pañal)</li><li>• Fimosis, adherencia balano prepucial, hidrocele, testículos no descendidos</li><li>• Crisis genital, intumescencia mamaria</li><li>• Característica de las deposiciones y la orina</li><li>• Característica del sueño</li><li>• Qué hacer ante: cólicos, regurgitaciones y variaciones de temperatura en el niño</li><li>• Diarreas transicionales</li><li>• Ictero fisiológico</li><li>• Prevención de accidentes en el hogar</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el desarrollo del Recién Nacido</li> <li>• Vacunación correspondiente.(Ver esquema )</li> </ul>
<b>Lactantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo físico del niño</li> <li>• Estado de salud actual del niño</li> <li>• Lactancia materna exclusiva (6m) y Complementada (2 años)</li> <li>• Características del sueño</li> <li>• Plan de inmunizaciones correspondientes a su edad (Ver esquema)</li> <li>• Alimentación complementaria según edad (ver Guía.de Alimentación Complementaria)</li> <li>• Proceso de Dentición</li> <li>• Enseñar actividades que estimulen el desarrollo del niño según edad (Programa Educa a tu Hijo)</li> <li>• Prevención de accidentes por edades relacionados con el Desarrollo Psicomotor</li> <li>• Prevención de Enfermedad Diarreica Aguda</li> <li>• Prevención de Enfermedad Alérgica</li> <li>• Alertar sobre hábitos bucales deformantes (Ver estomatología)</li> <li>• Orientaciones sobre exámenes que se realizan en este grupo de edades (ver exámenes complementarios).</li> </ul>
<b>Preescolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrón de crecimiento.</li> <li>• Estado de salud actual del niño y proceso de dentición</li> <li>• Características del sueño</li> <li>• Anorexia fisiológica</li> <li>• Estimular el desarrollo del lenguaje y alertar sobre trastornos del lenguaje (tartamudez y disfonía) (Ver logopedia)</li> <li>• Estimular el desarrollo de la inteligencia del Preescolar. (Programa Educa a tu Hijo)</li> <li>• Plan de Inmunizaciones correspondientes a la edad</li> <li>• Prevención de accidentes, seguridad vial y accidentes dentó maxilo-facial. (2 a 4 años)</li> <li>• Educación sanitaria</li> <li>• Prevención de la fobia escolar favoreciendo la socialización con niños de su edad</li> <li>• Conductas que deben evitar los padres: la sobreprotección, la permisividad, la autoridad dividida y el castigo físico o psicológico, que pueden afectar su desarrollo normal</li> <li>• Los niños menores de 3 años NO deben ver TV, necesitan la relación con niños y adultos que estimulen el lenguaje y la creatividad</li> <li>• Sexualidad en edad preescolar</li> </ul>

<b>Escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los padres el estado de salud actual del niño</li> <li>• Conductas que deben evitar los padres para evitar problemas de comportamiento de su hijo que puedan afectar su desarrollo normal</li> <li>• Orientar sobre el patrón de crecimiento</li> <li>• Educación sanitaria</li> <li>• Inmunizaciones de la edad</li> <li>• Educación sexual</li> <li>• Educación antitabáquica, antidroga y antialcohólica.</li> <li>• Orientar sobre exámenes que se realizan en este grupo de edades (Ver exámenes complementarios)</li> <li>• Orientaciones sobre los deportes permitidos de la edad.</li> <li>• Higiene de la voz</li> <li>• Crear hábito y horario de estudio y responsabilidad con sus tareas escolares</li> <li>• Favorecer la Socialización y el Juego con niños o niñas de su edad</li> <li>• Controlar horarios de TV o Computadoras</li> </ul>
<b>Adolescentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos Alimentarios.</li> <li>• Enseñar auto examen de mama en ambos sexos</li> <li>• Educación sexual y salud reproductiva</li> <li>• Prevención de ITS/VIH/SIDA</li> <li>• Prevención de embarazo en la adolescencia</li> <li>• Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.</li> <li>• Plan de Inmunizaciones correspondientes (Ver esquema)</li> <li>• Orientar exámenes correspondientes a la edad (Ver exámenes complementarios)</li> <li>• Cambios fisiológicos de la piel</li> <li>• Cambios fisiológicos de la voz</li> <li>• Orientación Profesional</li> </ul>

## INDICACIONES

Entre las indicaciones mas importantes de una consulta de puericultura de calidad se encuentran las relacionadas con la alimentación y nutrición, la vacunación del niño y la estimulación temprana, por lo que, a continuación, se señalan algunas de las recomendaciones mas importantes relacionadas con estos aspectos.

### ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

En cada control del niño y adolescente sano se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Evaluación del estado nutricional (clínica, antropométrica, bioquímica si es necesario)
2. Evaluación dietética con orientación y educación alimentaria y nutricional.
3. La evaluación bioquímica permite la identificación del estado actual y de las formas subclínicas.

*En lactantes y niños pequeños (hasta 2 años) los aspectos más importantes a considerar son (Ver anexo 8)*

- La LME hasta los 6 meses y complementada hasta los 2 años
- La alimentación complementaria
- De 6 a 23 meses de edad indicar la administración de Forferr (suplemento nutricional de hierro), ½ tab. diaria durante 3 meses, alejada de los alimentos en aquellos niños de riesgo nutricional.
- Prevención de hábitos bucales deformantes
- Higiene bucal.

*En pre escolares*

- Alimentación según las Recomendaciones Nutricionales Manejo adecuado de la anorexia fisiológica.
- Forferr 1 tab. diaria en pacientes de riesgo nutricional por 3 meses.
- Prevención de hábitos bucales deformantes
- Higiene bucal.

*En edad escolar*

- Alimentación según las Recomendaciones Nutricionales y Guías alimentarias para la Población Cubana
- Orientar adecuados hábitos alimentarios en la familia y escuela.
- Higiene bucal.

*En el adolescente*

- Alimentación según las Recomendaciones Nutricionales y Guías alimentarias para la Población Cubana
- Considerar los cambios en las costumbres y preferencias alimentarias propios de esta edad
- Vigilancia de riesgos y trastornos nutricionales
- Orientar adecuados hábitos alimentarios en la familia y escuela.
- Higiene bucal.

## **VACUNACIÓN:**

Esquema de Vacunación. (Ver anexo 9).

La vacuna será aplicada por:

- Enfermera entrenada, en el vacunatorio de la Maternidad, del Policlínico, Consultorio o Escuela.
- Se observará al niño o adolescente vacunado al menos durante media hora por :
  - Enfermera que aplicó la vacuna.
  - Médico de Familia y/o Pediatra designados

*Recomendaciones importantes:*

- Todos los niños o adolescentes que presenten una reacción vacunal inmediata deberán ser valorados por el médico de familia y por el pediatra y notificar al Municipio de Salud y al Centro Municipal de Higiene y Epidemiología.
- Si la reacción es grave deberá remitirse al niño o adolescente, acompañado por el médico de familia o pediatra, al Cuerpo de Guardia del hospital pediátrico más cercano.
- Los niños y adolescentes de riesgo recibirán un manejo especial y estricto antes, durante y después de la vacunación; entre estas situaciones se encuentran: prematuridad, compromiso inmunológico, enfermedades crónicas descompensadas, enfermedad actual, retrasos en la vacunación, etc.
- Posteriormente se evaluará al niño vacunado por el médico de familia, enfermera, pediatra en consultorio, escuelas o el hogar, en busca de reacciones vacunales tardías. Ej. Becegeítis, etc.

### ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

El puericultor mantendrá disponible los documentos del *Programa Educa a tu Hijo* para orientar a los familiares del niño acerca de las actividades que deben realizar, en dependencia de la edad de éste para estimular su desarrollo psicomotor y conocer los logros del mismo.

Consejos a la familia para la estimulación temprana del desarrollo de sus hijos:

#### *Recién Nacido:*

Es capaz de percibir y responder a estímulos de la vista, del oído, de la piel, la boca y las manos. La madre y los adultos que le rodean deben suministrarle estímulos por todas esas vías cuando el niño está despierto.

¿Qué hacer? Háblale aunque no entienda, debe cantarle, cargarlo, acariciarlo, ponerle objetos en la palma de la mano, etc.

Estos estímulos a su desarrollo harán más gratificante la relación madre-hijo, aumentaran su propia estimación, su confianza y se sentirá satisfecha como una buena madre.

#### *Hasta los 3 meses de edad:*

Para estimular el desarrollo de habilidades ¿Qué usted debe hacer?

-- Acueste al niño boca-arriba, párese frente a él y háblale o muéstrelle un objeto que suene o que tenga vivos colores, muévase hacia los lados para que la siga con la mirada, lo que favorece la rotación de la cabeza.

-- Ponga en sus manos objetos que pueda agarrar, aro, maruga, cajita, etc, que estén limpios y no sean peligrosos. Sonría y háblale estando frente a él y a corta distancia de su rostro. Hablar con voz suave, repitiendo varias veces lo que se dice, acompañar las vocalizaciones con gestos exagerados para llamar su atención. Cantarle y arrullarle siempre con la cara frente a él. Esto debe hacerlo varias veces al día. La respuesta del bebé no se hace esperar, fija la mirada en la madre y reduce los movimientos de brazos y piernas por un corto espacio de tiempo, hasta que rompe el contacto visual y su mirada se hace vaga o vira la cara hacia un lado, como una forma de descanso.



-- Estas actividades constituyen una fuente de placer para ambos y es un precursor del juego que será una magnífica fuente de aprendizaje.

#### *Hasta los 6 meses de edad.*

Para estimular las habilidades ¿Qué usted debe hacer?

\_ Acostado boca-arriba tómelo de las manos o haga que él agarre los dedos del adulto con sus dos manos y tirar de él hasta sentarlo. Al final del 5to mes podrá permanecer sentado con apoyo, con la cabeza erecta, por un breve período de tiempo.

\_ Siéntelo, con o sin sostén, según sea capaz el niño, y coloque objetos a su alcance como por ejemplo cucharas plásticas, marugas, dados de maderas, o plásticos, cajitas, etc, para que practique la coordinación de la vista con la mano. Puede cambiar el objeto cuando no le llame la atención.

\_ Coloque la maruga en su mano y agítesela para que suene, luego intente que repita él solo el movimiento.

\_ Juegue al caballito. Siéntelo en sus piernas y le brinca. Cuando usted se detiene el bebé se agita para provocar que el adulto salte de nuevo. Hágale los sonidos al trote y al galope.

\_ Repita los sonidos que él emite espontáneamente. El adulto debe imitarlo a él, para que el niño lo imite en estos sonidos conocidos primero, y más tarde lo hará con los sonidos nuevos. Así aprenderá a hablar y a hacer muchas cosas imitando a las personas que están a su alrededor.

\_ Cargarlo, acariciarlo, mecerlo, sonreírle y reír con él son estímulos muy necesarios para su desarrollo, seguridad y confianza en sí mismo para toda la vida y que se establecen desde los primeros meses de la vida.

#### *Hasta los 9 meses de edad*

-- No espere a que el niño llore para atenderlo, demandará atención y buscará que jueguen con él pues es más sociable.

-- Haga juegos de práctica social como el cucu-tras, se esconde y reaparece. enséñele a decir adiós, el pollito, azótate la mocita, tortitas, aplaudir, etc.

-- Si hace algo que usted desea que repita o que es un logro, estimúlelo sonriéndole, hablándole, besándole. Si por el contrario quiere que desaparezca una conducta indeseable, ignórela o cambie a otro estímulo. El regaño tiene efecto contraproducente y aumenta la frecuencia de lo que se desea evitar.

-- Cada vez que se dirija a él dígame su nombre, y no de forma impersonal, por ejemplo ¿ que quiere el niño?

-- Póngalo frente al espejo y repítale su nombre.

-- Facilite que otros niños de su edad jueguen cerca de él, imitará y sentirá agrado de estar unidos .Pueden haber discordias, debe reducirlas y actuar como árbitro.

-- Si el niño se asusta ante un extraño, manténgalo en sus brazos, háblele suavemente y no lo fuerce a aceptarlo. Es una respuesta normal y en algunos niños el proceso de familiarización es más prolongado.

#### *Hasta 1 año de edad*

- Demuestra un marcado interés del sentido del tacto y de la vista, quiere verlo todo en mayor detalle y tocarlo y le agrada tener personas a su alrededor.
- Descubre que con los sonidos del balbuceo puede establecer contacto con los demás y los usa como juego. Esto lo prepara para el aprendizaje y la comprensión del lenguaje. La mamá debe estimular los intercambios vocales con el niño, debe corresponderle a su llamado de atención.
- Aún puede mostrarse tímido con los extraños como en la etapa anterior.
- Sonríe ante su propia imagen en el espejo.
- Es capaz de tomar una bolita pequeña con los dedos en forma de pinza, lo que necesita practicar para perfeccionarla.
- Perfecciona los actos intencionales con un fin determinado. Ante un aro atado a un cordelito, es capaz de tomarlo y halar por la mesa.
- Le gusta gatear, aunque ya es capaz de pararse agarrado a la baranda de su camita o corralito.
- Se sienta solo y se mantiene sentado.
- Atiende a su nombre y dice una o dos palabras con sentido.
- Muestra interés por las palabras y las repite e imita, y es capaz de cumplir órdenes sencillas como dame y toma.
- Dice adiós, las torticas, etc.
- Es capaz de mostrar sentimientos como miedo, celos, ansiedad, o simpatía.
- Tiene necesidad de estímulos mediante los sonidos, el lenguaje y la comunicación.
- Imita sonidos nuevos que no había pronunciado antes, de ahí la importancia de estimular el lenguaje.
- Los estímulos visuales como juguetes de colores brillantes son muy importantes.
- El afecto debe demostrarse y es indispensable en todas las edades, ya se extiende a otras personas de su medio.
- Los juegos son funcionales, de movimiento, por ejemplo, movimientos del cuerpo y la cabeza, sacar la lengua, gatear, andar de puntillas, subir escalones, agarrar, dar golpes, llevar y traer objetos, jugar con agua o arena, arrastrar un juguete, etc. Se debe facilitar que el niño tenga oportunidad de adquirir estas experiencias con objetos del medio que le rodea.

*De 1 a 1 1/2 año de edad.*

- Facilitar espacios donde pueda caminar solo sin ayuda, que le permiten una mayor independencia.
- Es capaz de sentarse solo en su silla o subirse a la de los adultos, por lo que hay que tener cuidado con las caídas.
- Puede subir escalera sin ayuda y necesita de ese entrenamiento para fortalecer sus piernas.
- Puede arrastrar un juguete mientras camina, halado por un cordelito.
- Le gusta tirar pelotas y otros objetos como forma de juego, que puede establecerse con él.
- Utiliza la cuchara para comer, por lo que debe permitirse que participe en su comida.
- Cuando está despierto es capaz de controlar orina y defecación si se le ha hecho hábito o han entrenado este control.

- Es capaz de responder órdenes sencillas, pues concentra más su atención y se convierte en un experimentador activo. Utiliza una varita para atraer un objeto que no alcanza.
- Facilite un pomo de plástico de boca ancha o una cajita para introducir o sacar bolitas que agarra muy bien entre sus dedos en pinza, entre el dedo índice y el pulgar. Pues puede agarrar y soltar.
- Los juegos de construcción o daditos de madera para estimular que haga torres con 3 de ellos, los une y después los destruye.
- Puede volver las hojas de un libro, 2 o 3 juntas a la vez.
- Finge o imita acciones que ve en el adulto como escupir, toser, leer el periódico
- Enseñe las partes de su cuerpo, pelo, nariz, boca etc.
- Dice adiós en señal de despedida
- Muestre láminas con dibujos de animales, objetos de la vida diaria, etc, para que el niño desarrolle su vocabulario.
- Facilite el juego con otros niños con varios juguetes, cada uno con los suyos, pues no intercambian, son juegos paralelos.
- Es muy importante que le hable mucho, con la cara frente a él.
- Enseñe láminas de un libro y se las describe
- Los niños en estas edades no deben ver televisión, necesitan la estimulación del lenguaje que le brinda el adulto u otro niño, para aprender a hablar.
- Necesita que lo lleven a distintos paseos y actividades, zoológico, parques, etc, donde se relacione con otros niños y adultos fuera del marco familiar.
- Demuestre siempre el afecto, con abrazos, halagos, risas, etc.

*De 1 1/2 y a 2 años.*

- Continúa el desarrollo acelerado del lenguaje que usted debe estimular, hablando todo lo que hace con él, a la hora de comer, nombrar los utensilios y los alimentos, cuando se baña y viste, cuando pasea, etc., lo que permite ampliar su vocabulario.
- El niño ha desarrollado imágenes y puede pensar en las cosas sin que estén presentes, puede acordarse de un juguete e ir a buscarlo o de su mamá aunque no la vea.
- Fomente la independencia, para lograr que el niño pueda hacer las cosas por sí mismo, uso de los cubiertos y el vaso, comunicarse con sus familiares y con extraños.
- Debe estar atento por el riesgo de accidentes en esta etapa de mayor autonomía.
- El control de los esfínteres anal y vesical se perfecciona, se socializan estas funciones y aprende donde debe hacer la caca o orinar. Debe sentarlo o llevarlo al baño cuando se toque los genitales por si quiere orinar o inquieto cuando quiere hacer la caca y mostrar agrado cuando lo hace bien, para estimularlo a complacer y quedar bien con el adulto. Puede crear un horario para el hábito de la defecación, que puede ser en horario de la mañana, después del desayuno y sentarlo unos minutos, pero sin presionar.
- Recuerde que está en la etapa del NO por lo que no podemos entrar en batalla, que solo empeora la conducta.
- El niño debe aprender a señalar con el dedo las cosas a su alrededor o mostrar sus juguetes, ropas, etc.

-- No lo presione con las comida, pues ahora va a crecer menos por tanto come menos y además es mucho más activo y curioso por lo que se distrae durante la comida. No deben crearse conflictos alrededor de la comida.

-- En esta edad ya se debe eliminar totalmente el biberón y la lactancia del pecho, debe tomar la leche en vaso y comer solo y comer todo tipo de alimento.

### *De 2 a 3 años de edad.*

-- Haga que lo imite caminando en punta de pies.

-- Déle un caramelo y desenvuelva usted otro para que él lo imite, puede ayudarlo hablándole.

-- Debe tener su propia sillita para sentarse o silloncito para mecerse o ofrézcale un caballito para que se balancee

-- Debe subir escaleras agarrado de la mano.

-- Facilite dados de madera para que construya torres de 4 o 5 dados o un puente que usted debe enseñarle a hacer para que imite la tarea.

-- Que manipule libros o revistas y trate de pasar las hojas, aunque todavía no lo haga bien.

-- Juegue a la pelota, frente a él, rodando e indique que la devuelva de la misma forma..

-- Enseñe a sostenerse en un pie, sujetando por un brazo.

-- Juegue con él dando varias órdenes combinadas a la vez y ayúdele con el gesto o señalando, por ejemplo, trae el libro y ven acá, etc.

-- Enseñe orientando lo que está dentro y lo que está fuera, arriba y abajo. Juegue con la pelota y póngala en esas posiciones en una silla, o delante y detrás

-- Muestre los opuestos de grande-chico, en los zapatos, cucharas, platos, etc.

-- Opuestos de abierto-cerrado, la puerta, la ventana, etc.

-- Enséñele a nombrar objetos de la vida diaria para ampliar su vocabulario o con las láminas de un libro o cuando salen de paseo en la calle. Cualquier momento es bueno para hablar con su hijo y facilitar el desarrollo del lenguaje.

-- Debe aprender a identificar las partes de su cuerpo, en una muñeca o en usted mismo. (el pelo, la boca, los ojos, la nariz, etc).

-- Debe decir su propio nombre y reconocerse delante del espejo o aprovechar las fotos familiares para que se reconozca él y a otros miembros de la familia.

-- Cuando diga o repita una palabra nueva recompense con una sonrisa o muestras de aprobación, para que se sienta estimulado y quiera repetirlo.

-- Enseñe el nombre de los alimentos, las prendas de vestir u otros objetos de uso en la vida diaria y aproveche para combinar nombres y verbos, adjetivos unidos a nombres, etc.

-- Recuerde su hijo en estas edades no debe ver televisión. Necesita del intercambio con el adulto, de su aprobación y estímulo para desarrollar el lenguaje.

### *De 3 a 4 años de edad.*

- Necesita espacios para moverse pues sigue prefiriendo los juegos activos y las carreras, aunque se entretiene más tiempo con lápices para garabatear sobre papel o jugar con rompecabezas sencillos.
- Tiene movimientos finos más desarrollados, pero limitados, todavía no puede hacer un círculo, sólo garabatea.
- Puede subir escaleras alternando los pies, y es capaz de saltar de un escalón al piso con los dos pies., así como pedalear en un velocípedo, o pararse en un solo pie.
- Facilite cubos de madera para que pueda construir torres, puente etc (de 4 o más cubos).
- El lenguaje ha continuado su desarrollo y ya puede clasificar, agrupar o separar objetos.
- Pregunta ¿Qué es esto? Y usted debe responderle para facilitar que pueda clasificar por grupos.
- Estimule su orientación y localización de los objetos en arriba, abajo, dentro fuera, grande pequeño.
- Habla mucho más, hace oraciones largas empleando todas las partes que la contienen, artículos, verbos, adjetivos, etc .Habla solo consigo mismo, mientras juega, con la imaginación.
- Es afectivo, lo expresa y quiere agradecer a las personas, aunque a veces se muestra celoso con papá o con los hermanos por el cariño de mamá.
- Pueden haber miedos que son pasajeros, a insectos, a el agua en la playa, etc, y no se le debe obligar a que los toque o entre al agua por que podemos provocar una crisis.
- Aparece de forma clara las bases de la identidad sexual, con voz, gestos, modo de caminar, de correr e intereses de juego propios de cada sexo, para lo cual es fundamental la imitación de los modelos que tiene en el hogar, papá y mamá.
- El juego consolida lo que aprendió por imitación, aparecen los juegos típicos de la infancia, representando las labores de los adultos, la casita, los soldados, etc.
- Dígale el nombre de objetos de uso cotidiano y pregunte después como se llama.
- Enseñe a identificar los diferentes sonidos que oye, timbre, claxon de autos, teléfono, etc.
- Debe enseñar su nombre completo y su edad.
- Haga que cumpla órdenes combinadas, por ejemplo, guarda el juguete y ven acá con el periódico. Estimule el uso de los pronombres mi, mío, tuyo.
- Enseñe a orientar un objeto o juguete, dentro, encima, debajo, detrás, delante, abajo, etc. Use por ejemplo una pelota que pueda ubicar en una caja, o con una silla, etc. Explore que entendió y aprendió lo que le enseñó.
- Construya torres con dados de madera o cubos plásticos de 5 ó 6 o más y que el niño participe para que aprenda a hacerlo por sí mismo.

### *De 4 y 5 años*

- La necesidad de afecto continua hasta el final de la vida, pero en esta etapa el niño necesita atención, elogios verbales, sonrisas de aprobación cuando ha tenido una conducta satisfactoria y caricias para dar y recibir.
- El estímulo, los regalos y los paseos deben realizarse en esta etapa, lo que le permite saber que es importante para sus padres, que se sienta seguro y amado.
- Los juegos en los que el niño se ejercite, también juegos de fantasía y en los que pueda interactuar con niños de su edad o no.
- Haga un círculo y una cruz en el papel y pídale que lo copie. Si lo logra intente entonces con un cuadrado, aunque no lo haga bien.
- Enseñe a vestirse y desvestirse e intente con los zapatos aunque se confunda de pies.
- Juegue a la pelota e intente que la lance, teniendo los dos pies juntos.
- Muéstrole como dobla un papel tres veces y pídale que lo haga después.
- Pídale que dibuje una persona, que se parezca a él, a mamá o papá, todavía la figura es imperfecta y le faltan elementos o los brazos y las piernas salen de la cabeza, pero es el rudimento de la figura humana.
- Puede construir torres de 10 o 12 cubos, porque tiene mejor control muscular.
- Puede contar hasta el 10, pero los objetos que cuenta sólo corresponden hasta el 2 o el 3.
- Entrene su memoria y haga que repita frases cortas, por ejemplo: Vamos a pasear a la playa, Tengo un caballo blanco, Los niños y las niñas juegan juntos.
- Hágale preguntas como: ¿Qué debes hacer cuando tienes hambre, frío, sueño. O cuando se te pierde alguna cosa?
- Trabaje con láminas donde estén representados miembros de una familia, animales, objetos de la casa, muebles, etc y pida al niño que los señale o que los nombre, para así también ampliar su vocabulario
- Ya debe haber logrado el control de los esfínteres anal y vesical y debe ir al baño solo cuando quiere hacer sus necesidades.
- Puede comer solo sentado a la mesa con las demás personas y usar bien la cuchara y el tenedor, así como cepillarse los dientes después de comer.
- Aparecen los ¿Por qué? Se interesa por la causa de las cosas que ocurren y llaman su atención.
- Cuando estén juntos lea cuentos en voz alta, después puede preguntarle y él es capaz de narrarle pasajes del cuento que se ha aprendido. Enseñe versos cortos que también le gustará aprender.
- Ha desarrollado más sus capacidades y habilidades así como el lenguaje, la atención y la memoria, que debemos seguir entrenando.
- Haga cuentos o lea historietas que tenga ilustraciones y pídale después al niño que las narre él.
- Enseñe las posiciones de los objetos. Use una silla y muéstrole usted primero como coloca la pelota encima, debajo, delante, detrás, a la derecha o a la izquierda, y pídale después a él que lo haga o lo identifique.
- Para contar hasta 10 use fichas de dominó, bolas, bloques, chapitas, etc y vaya separando los objetos poco a poco hasta que los pueda contar.
- Es capaz de responder de que están hechas las casas, las puertas, los libros, etc.

- Conoce los colores básicos: blanco, negro, rojo, azul, verde, amarillo .Diga otros nuevos colores mientras juega o se viste, siempre uno de cada vez para que no los confunda.
- Dibuja la figura humana aunque aún incompleta y también logra el cuadrado y el triángulo.
- Trate de que aprenda a relacionar objetos entre sí. Por ejemplo: Para vestir, pantalones y zapatos. Para jugar, pelotas y carritos. Para comer, plata y cuchara.
- Relacione además objetos del mismo tamaño, color, o uso.
- Muestre láminas donde pueda encontrar diferencias en objetos y dibujos, por el tamaño, el color o el número de ellos, por ejemplo, dos niños del mismo tamaño, vestidos igual pero las gorras son diferentes y el color del pelo también
- Juegue a completar frases que pueden ser iguales o diferentes: Un papá es un hombre, Una mamá es una.....Un hermano es un niño, una hermana es una....El sol brilla de día, la luna brilla de...
- Necesita de paseos frecuentes a lugares de interés como el Zoológico, el circo, la playa, el campo, donde se aproveche para explicarle todo lo que vea y que después le pueda contar a la familia.
- Si tiene dificultades en la pronunciación de algún sonido, no le rectifique, no lo obligue a repetirlo. Hable Ud despacio y claro y vuelva a repetir la palabra correctamente.
- La necesidad de compañeros de juego es importante en esta edad y los padres deben facilitarla, son juegos cooperativos con reglas, que reflejan la realidad y donde el niño asume roles que imitan a los adultos.
- También disfruta al colorear, recortar, pegar y dibujar, en compañía o solo y le agrada que elogien lo que hace.
- Todas actividades le permiten al niño arribar bien preparado para lograr el aprendizaje escolar. .

### EXAMENES COMPLEMENTARIOS:

Al nacer a todo Recién Nacido se le toma muestra del cordón umbilical para la detección temprana del Hipotiroidismo Congénito. (TSH)

Al 5to día de vida se realiza la Pezquisa Neonatal o Prueba Bioquímica (PBQ) ; para ello se limpiará con alcohol la región seleccionada que puede ser el dedo pulgar del pie o el calcáneo, se secarán los restos del alcohol para su eliminación y se puncionará con una lanceta desechando la primera gota. Se cubren los círculos marcados en el papel cromatizado y luego se deja secar al aire libre. Se llena el modelo oficial con todos los datos, especificando bien el número del consultorio. Las enfermedades pesquisadas en nuestro país son: Déficit de Biotinidasa, Hiperplasia Adrenal Congénita, Galactosemia y Fenilcetonuria. De vital importancia es plasmar resultados en la historia clínica del paciente y dar resultados a la familia. Los valores de referencia se exponen en la tabla 11.

Tabla11.Valores de Referencia de Pezquisa Neonatal

Biotinidasa	N-normal	A-alterada
PKU	240 Umol/l	

Galactosemia	10 mg/dl
17 OH Progesterona	55 nmol/l

Se indicará determinación de hemoglobina a los 6 meses, a los 24 meses, y a los 5 años en el chequeo para la entrada a la educación primaria (anexo 10). En las adolescentes se realizará una vez inicien los ciclos menstruales y en los adolescentes con riesgo nutricional, para el diagnóstico de la anemia por deficiencia de hierro.

En la adolescencia, a las muchachas que comiencen sus relaciones sexuales coitales se les deberá realizar exudado vaginal y endocervical. La citología cervical (Papa Nicolau) se indicará ante la presencia de evidencia de lesiones sugestivas de alguna patología cervical benigna o maligna y los estudios serológicos para Sífilis, HIV y Hepatitis B deben indicarse en uno y otro sexo cada vez que se consideren necesarios.

## ADOLESCENCIA

Existen algunas características especiales en esta etapa de la vida; en ella son comunes situaciones tales como:

1. Apetito exagerado (a veces selectivo)
2. Trastornos nutricionales (obesidad, anemia)
3. Actividad excesiva alternada con astenia
4. Preocupación por ritmo de maduración del cuerpo.
5. Angustia frente a situaciones normales (como la ginecomastia, trastornos de la menstruación, etc.)

Desde el punto de vista psicológico también existen características que son propias de este período y entre ellas tenemos:

1. Imagen inestable de si mismo
2. Impulsividad
3. Negativismo
4. Espíritu de contradicción
5. Labilidad emocional (cambios bruscos de humor)
6. Omnipotencia
7. Egocentrismo: cree que todos están preocupados de él o ella
8. Sentimiento de soledad: cree que es único y especial
9. Necesidad del amigo íntimo
10. Independencia
11. Sexualidad
12. Vocación

Socialmente en esta etapa hay aspectos característicos como son:

1. Importancia del grupo (para afirmar su imagen)
2. Deseo de no parecerse a los adultos (lenguaje, vestuario, adornos no convencionales)



3. Revisión crítica a valores éticos, religiosos, etc.
4. Conflicto ambivalente de rechazo y dependencia al grupo familiar
5. Problemas de derechos y deberes

## VISITAS DE TERRENO.

La actividad básica del Puericultor es, con frecuencia, la de resolver los problemas de salud de la familia y la comunidad, ya que le brinda la oportunidad de observar a estos en su ambiente social, cultural y religioso, por ello debe tener conocimientos integrales que le permitan poner en práctica los conocimientos científicos y fundamentales de comunicación para brindar una atención esmerada en la solución de las necesidades de los miembros de la familia y saber aplicar estrategias que le faciliten ganarse su confianza.

### *Ventajas de la Visita al Hogar*

- Este contacto directo y personal proporciona confianza a la familia, sus miembros sienten apoyo con la presencia del Puericultor.
- Permite Evaluar el Hogar y la situación Familiar con más justeza que con cualquier otro método.
- Facilita las actividades de Promoción y Educación en el mismo medio donde se desarrolla el niño/a y el adolescente.
- Es más factible la comunicación entre los Familiares y el Puericultor ya que saben que el tiempo es dedicado solo a ellos.
- El Puericultor tiene la oportunidad de observar la atención y el cuidado que los miembros de la Familia le dan al niño/a y al adolescente en su medio.
- La visita proporciona una oportunidad de descubrir problemas que pueden dañar la salud del niño/a y la del adolescente.

### *Componentes de la Visita al Hogar*

- Planeamiento.
- Introducción.
- Desarrollo de la actividad.
- Conclusiones.

*Planeamiento:* El Puericultor debe tener conocimiento de la Familia y estudiar la Historia Clínica y la vacunación del niño o adolescente.

*Introducción:* Presentación explicando las razones y finalidad de la visita, buen tono de voz y creación de un clima que facilite la confianza de la Familia.

### *Desarrollo o actividad:*

- Examen general: Recorrido por la vivienda observando estilos de vida, hábitos tóxicos en la familia, hábitos externos, higiene ambiental, limpieza y orden del hogar, abasto de agua, condiciones de la vivienda (tipo, ventilación, cocina), depósito final de residuales líquidos y sólidos, existencia, cuidados y limpieza de animales domésticos, existencia de peligros potenciales de accidentes en el hogar, presencia de vectores y

roedores, índice de hacinamiento, ventilación, iluminación, factores ambientales (ruidos, polvos, humedad), existencia de solares yermos o patios enyerbados en el hogar.

- Funcionamiento, integración social, per cápita económico de la familia.
- Realizar examen físico al paciente en presencia de los padres.
- En la comunidad la existencia de micro vertederos de basura, solares, salideros, ríos contaminados, terrenos con exceso de hierbas.

*Conclusiones:* Resumen de los puntos importantes, donde se insistirá en aspectos negativos y orientaciones de promoción, educación y rehabilitación.