

Playa, 27 de noviembre de 2009
"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"
Dra. Clara Silvia Loynaz
Vicedecana Docente "ICBP "Victoria de Girón"

Estimada compañera,

Con la presente cumpla su solicitud de emitir mis criterios sobre la disciplina Morfofisiología implantada en nuestra institución – y en todo el país – cumpliendo orientaciones de los niveles superiores de gobierno.

En primer lugar es preciso señalar que tal decisión no fue producto de un análisis de las condiciones objetivas y subjetivas de nuestros claustros ni de las condiciones materiales y organizativas necesarias para realizar tan profunda modificación del currículo de nuestras especialidades. Tampoco existió una suficiente investigación sobre las posibles ventajas y desventajas que tales cambios ocasionarían en la calidad y aprovechamiento de nuestras actividades docente-educativas.

Con anterioridad se nos había pedido – al ICBP "Victoria de Girón" como centro rector de las ciencias básicas en el país – que preparáramos nuestras asignaturas para que pudieran ser impartidas por los especialistas en MGI en los Policlínicos Universitarios. Para ello, durante meses de intenso trabajo se prepararon los videos-conferencias – filmados en el Canal Educativo en directo –, las guías para las clases taller y seminarios y los materiales complementarios que con la colaboración de la Universidad de las Ciencias Informáticas se grabaron en CD. El estado invirtió cuantiosos recursos en estos materiales que fueron distribuidos en todas las Facultades de Medicina del país.

Este Plan del Policlínico Universitario, con muchas dificultades, llevaba sólo tres años de establecido cuando las autoridades superiores decidieron modificarlo radicalmente para fusionar todas disciplinas básicas biomédicas en una sola: la morfofisiología. Ante esta nueva orientación, nuestro Rector nos señala una nueva tarea: preparar, en el poco tiempo que quedaba para el inicio del nuevo curso, las diferentes asignaturas de la disciplina morfofisiología.

Fuimos varios los profesores que en aquella ocasión manifestamos nuestras inquietudes y dudas sobre la factibilidad y viabilidad de tal cambio en la forma de impartir nuestras disciplinas. No fueron atendidas nuestros planteamientos argumentándonos que era una tendencia universal en la formación de los especialistas de la salud la integración de las disciplinas básicas biomédicas en una sola y la interdisciplinariedad con las preclínicas y clínicas y que por esa razón la disciplina rectora para el ciclo básico sería la Medicina General Integral a diferencia del Plan de Estudios vigente donde la Fisiología es la disciplina rectora para este ciclo.

Paralelamente a lo que ocurría en nuestro país, un grupo de especialistas de las ciencias básicas de diferentes facultades del país desarrollaron en Venezuela la disciplina Morfofisiología, para una realidad, condiciones y necesidades diferentes a las nuestras y obviando el hecho que nuestro centro es el centro rector de las Ciencias Básicas en nuestro país, se decidió por los niveles superiores de gobierno aplicar en nuestras Facultades el plan desarrollado en Venezuela.

Ahora se nos pide lo que se nos debió pedir en aquella oportunidad, hay un refrán que dice "nunca es tarde si la dicha es buena" y creo que estamos a

tiempo de rectificar esta situación que considero un error que afecta seriamente la calidad en la formación de nuestros futuros profesionales de las ciencias medicas.

El actual Plan de Estudios de la especialidad de medicina se implantó hace 24 años después de un profundo análisis de nuestros más capaces y experimentados profesores bajo la asesoría de una reconocida autoridad pedagógica. Con él hemos formado decenas de miles de especialistas que han demostrado en nuestro país y en el extranjero una alta calificación científica y habilidad en el desempeño de sus funciones, lo que es reconocido universalmente.

Nuestras Facultades cuentan con suficientes cuadros científico-pedagógicos para brindar una docencia de calidad y los ambientes adecuados para atender a más del doble de la matrícula actual en las diferentes carreras. Por otra parte los especialistas en MGI que actualmente brindan sus servicios en los policlínicos están sobrecargados de trabajo en aras mantener una adecuada calidad en los servicios de Atención Primaria, el eslabón fundamental de nuestro Sistema Nacional de Salud.

Lo primero que se necesita para enseñar es dominar la ciencia y disciplina docente que se pretenda enseñar y en Cuba no conozco a nadie que domine la Morfofisiología y sea capaz de enseñarla con la calidad que requiere la enseñanza universitaria.

Nuestras Facultades están organizadas por departamentos docentes de acuerdo a las disciplinas contempladas en el Plan de Estudios aun vigente, por tal motivo el trabajo organizativo docente y metodológico se resiente grandemente al tratar de desarrollar una disciplina que no se corresponde con la estructura administrativa existente ni cuenta con docentes que la dominen adecuadamente.

Cada ciencia básica biomédica tiene un conjunto de leyes, procedimientos, métodos y técnicas que es necesario dominar para poder hacerla comprensible a los estudiantes, de tal modo que al pretender integrarlas en una sola disciplina es imposible que el alumno se apropie de ellos y le resulta mucho más difícil dominar los contenidos y alcanzar los objetivos propuestos.

Las disciplinas básicas biomédicas tienen decenas y algunas mucho más de 100 años de establecidas, los conocimientos y experiencias acumulados en todo este tiempo se pierden en gran medida al pretender integrarlos en una disciplina común. Las ciencias biomédicas han tenido un desarrollo espectacular en los últimos 60 años, por lo que para poder seleccionar las esencialidades y presentarlas en forma asequible a los estudiantes se requiere un dominio profundo de los contenidos.

Cada disciplina tiene también sus propios métodos evaluativos y de control desarrollados a lo largo de muchos años de experiencia en su aplicación y los contenidos están adecuadamente distribuidos en diferentes asignaturas para facilitar la mejor comprensión de los mismos.

El empleo de las llamadas Nuevas Técnicas de la Informática y las Comunicaciones en la enseñanza universitaria también requiere de un adecuado dominio para que sean realmente valiosos medios de apoyo en la transmisión y adquisición de conocimientos, pero nunca podrán sustituir al maestro en la dirección y control del proceso docente-educativo.

En el Plan de Estudios actual está contemplada la adecuada vinculación básico-clínica y este aspecto es tenido muy en cuenta en sus clases por los

especialistas de las diferentes disciplinas y se realiza en la presentación de situaciones problémicas para motivar a los estudiantes e irlos familiarizando con las diferentes especialidades clínicas.

Los médicos que tenemos que formar deben desarrollar un pensamiento científico materialista dialéctico y para ello deben dominar la metodología de la investigación científica que le transmiten sus profesores con su ejemplo y mediante la realización de los trabajos científicos estudiantiles. Estos aspectos se han visto seriamente afectados al desaparecer las disciplinas básicas biomédicas particulares.

En el Plan de Estudios vigente las diferentes asignaturas están debidamente coordinadas para que el alumno reciba al mismo tiempo todos los contenidos de cada sistema. En este sentido debemos ser más cuidadosos en la confección de los Planes Calendarios de las Asignaturas, los horarios y el sistema de evaluación. Los comités horizontales de año deben cumplir adecuadamente sus funciones para lograr una coordinación lo más perfecta posible.

Todas las asignaturas del ciclo básico – también las del clínico – deben revisar sus objetivos y contenidos y eliminar todo vestigio de enciclopedismo que exista en nuestros programas.

También debemos mejorar la calidad de nuestras clases prácticas y de laboratorio y rescatar en lo posible las que se hayan tenido que abandonar por falta de recursos.

Quedo a su disposición para cualquier aclaración de lo expresado anteriormente.

Dr. Andrés Dovale Borjas

Profesor Titular y Especialista de 2do. Grado en Histología

45 años impartiendo la disciplina.