

**Título: Material complementario para trabajar la didáctica grupal en la Carrera de Medicina.**

**Autora principal:** Lic. Ana Josefa. García Cormenzana ([anajgc@infomed.sld.cu](mailto:anajgc@infomed.sld.cu))

**Coautores:** Lic. Yosara del Sol Moreno, Lic. Iliana María Rodríguez Gil, Dr. Raúl Martínez Pérez.

**Centro de procedencia de la autora principal.** Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque.

**Palabras clave:** competencia lingüística, desempeño en idiomas, didáctica grupal.

**PREMIO EN LA INSTANCIA PROVINCIAL DEL CONCURSO, AÑO 2013.**

**CATEGORÍA: CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN MÉDICA**

## **Introducción**

En la actualidad el Ministerio de Salud Pública y los centros de Enseñanza Médica Superior tienen responsabilidad sobre la educación médica, lo que incluye el dominio de la Lengua Inglesa en cursos de pregrado en las diferentes especialidades de las Ciencias Médicas y en cursos de postgrados. La disciplina idioma Inglés ha evolucionado conjuntamente con el perfeccionamiento de los planes de estudio; ajustando el perfil de los graduados a las necesidades de nuestro Sistema de Salud y a la demanda de misiones internacionalistas y de colaboraciones con otros pueblos.

El objeto de estudio de la disciplina lo constituyen las regularidades generales del sistema de la lengua inglesa sin priorizar ninguna de sus variantes regionales e independientemente del origen, de tal modo que los egresados de estas carreras puedan comunicarse con cualquier persona en contextos donde el inglés sea utilizado como lengua materna en situaciones comunicativas académicas, profesionales y sociales. Esta disciplina no sólo desempeña una función académica, sino que constituye además un instrumento necesario para el trabajo profesional, para el auto desarrollo científico, y un medio importante para la comunicación y el contacto con otras culturas<sup>1</sup>.

La enseñanza del inglés para Fines Específicos (IFE) ha logrado ocupar un lugar indispensable en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Otro elemento significativo en el desarrollo de la enseñanza de lenguas con fines específicos es el concepto de competencia comunicativa. Tienen un papel fundamental las necesidades e intereses de los alumnos con los cuales, la motivación, el rendimiento y el aprovechamiento del alumno van a ser mayores y por consiguiente el aprendizaje sería más rápido<sup>2</sup>.

En una clase de idioma se pueden presentar diferentes dificultades teniendo en cuenta que se trabaja la comunicación en una lengua extranjera, la ansiedad que genera enfrentarse como estudiante a un proceso de enseñanza aprendizaje que contiene muchos elementos desconocidos una dificultad que atenta contra el desarrollo del idioma. Así también hay estudiantes que pueden estar renuentes a hablar, especialmente cuando se percatan que otros alumnos tienen más fluidez. Esa es una sensación de tensión y ansiedad asociada al aprendizaje de un nuevo idioma<sup>3</sup>.

Es muy importante mencionar como necesidades académicas del estudiante el sentirse seguro e importante en un ambiente de aprendizaje, el entender los objetivos o metas de aprendizaje, tener tiempo de integrar lo aprendido, comprender el proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación.

Actuar para lograr determinado objetivo es la condición necesaria para que los profesores elaboren las vías para convertir en objetivos del aprendizaje los componentes del contenido de la enseñanza. Esto se pudiera lograr utilizando la didáctica grupal, teniendo en cuenta los motivos (internos y externos) que la orientan, las acciones y los objetivos correspondientes que la integran con el lenguaje como herramienta indispensable para lograr la adecuada comunicación<sup>4</sup>.

El uso de la didáctica grupal aumenta la motivación para aprender y logra que los estudiantes formen parte de manera activa en su proceso de enseñanza y perciban que sus necesidades se están resolviendo en el aula por lo que es necesario realizar una adecuada orientación hacia los objetivos para lograr que a través de las técnicas grupales se involucren en el proceso y encuentren más satisfacción en las actividades. A través de la dinámica de este tipo de actividad ellos logran sentirse seguros e importantes en un ambiente de aprendizaje, entienden los objetivos o metas, van a tener tiempo de integrar lo aprendido, comprender el proceso de

aprendizaje y recibir la tan necesaria retroalimentación<sup>5</sup>. También se desarrollan procesos en los cuales está presente la solidaridad, la ayuda mutua, la cooperación con otros compañeros y el sentido de no trabajar por una individualidad, sino en función del colectivo.

En las clases de inglés las técnicas utilizadas son muy variadas y son efectivas en la medida que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse más espontánea y creativamente, entre las que podemos mencionar: conversaciones cortas entre varios estudiantes, situaciones problémicas, improvisaciones o simulaciones, juego de roles, discusión plenaria de lecturas seleccionadas, discusión en pequeños grupos, debates, trabajo con canciones, proyectos de grupo, juegos didácticos, mesa redondas y aprendizaje en parejas<sup>6</sup>.

## **Objetivo**

Elaborar un material complementario en idioma inglés para estimular el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa mediante la didáctica grupal en los estudiantes de la carrera de Medicina.

## **Desarrollo**

Para la elaboración y puesta en práctica del material complementario que contiene ejercicios para trabajar la didáctica grupal ordenados en guiones de planes de clase modelos se utilizó una combinación de métodos teóricos y empíricos. Se utilizó el método de análisis y síntesis y análisis documental para llegar a conclusiones sobre la literatura consultada referente a didáctica grupal. Se realizó una encuesta a 80 estudiantes para conocer su opinión acerca de la utilización del trabajo en grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Idioma Inglés y se realizaron entrevistas a algunos docentes de experiencia en Educación Médica Superior y profesores de Inglés para conocer su opinión al respecto. Se elaboró el material y se confeccionó de forma impresa y se crea un libro electrónico para su óptima utilización y apropiado entrenamiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que facilitan la transmisión de información en el proceso docente educativo. Además se hicieron comprobaciones orales y escritas después de haberse impartido un sistema de clases trabajando la didáctica grupal y otro sin el uso de la misma. Estos planes de clases modelos para trabajar la didáctica grupal se han puesto en práctica a partir del curso 2006 -2007, 2007 – 2008 y 2008 – 2009.

Después fue puesto en práctica en la facultad de Medicina de Cabinda, república de Angola en los cursos 2009,2010 y 2011.

Se aplicó este material posteriormente en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque de nuevo en el curso 2012 – 2013, en pre grado y postgrado.

La encuesta realizada a estudiantes sobre la utilización de ejercicios elaborados para el trabajo en grupo sobre la aceptación o no de las clases de inglés utilizando la didáctica grupal en la que se le pregunta si prefieren desarrollar ejercicios orales y escritos de forma individual o en grupo, si se sienten motivados a hablar o a hacer ejercicios escritos en la clase de inglés interactuando con un equipo dentro del aula y si se sienten más seguros de esta manera mostró resultados positivos a nuestra experiencia pues la mayoría expresa su satisfacción con esta forma de trabajo en la clase de idioma inglés.

Tabla 1. Resultados de las encuestas realizadas a estudiantes sobre la utilización de ejercicios elaborados para el trabajo en grupo

Preguntas	No. De respuestas	
	Si	No
¿Prefieres desarrollar ejercicios orales y escritos de forma individual?	7	73
¿Prefieres desarrollar los ejercicios orales y escritos en grupo o en equipos?	73	7
¿Te sentiste motivado a hablar inglés técnico interactuando con un equipo dentro del aula utilizando los ejercicios elaborados sobre didáctica grupal?	80	
¿Cuándo interactúas en el equipo utilizando el material complementario de trabajo grupal te sientes más seguro para responder que cuando	89	1

estás trabajando individualmente?		
¿Te sientes más atendido por el profesor cuando trabajas los ejercicios en grupo que individualmente?	70	10
¿Prefieres aprender inglés técnico interactuando con tu grupo?	78	2
¿Te sentiste bien en las clases de inglés trabajando con el material complementario de enseñanza grupal?	80	

Se realizaron comprobaciones orales y escritas utilizando y sin utilizar los ejercicios elaborados para trabajar la didáctica grupal Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque y en la Facultad de Medicina de Cabinda, República de Angola y en ambos lugares los resultados fueron muy similares y se aprecia que existe una marcada diferencia en los resultados de evaluación cuando se utiliza el material complementario y cuando no se utiliza.

Tabla 2. Resultados de comprobaciones orales y escritas utilizando y sin utilizar los ejercicios elaborados para trabajar la didáctica grupal ( Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque)

CURSO	5 puntos				4 puntos				3 puntos				2 puntos				T
	Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		
	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	
2006 -2007	30	24	4	6	9	12	7	13	1	4	20	14			9	7	40
2007 -2008	29	25	3	7	10	12	8	8	1	3	22	15			7	10	40

2008 -2009	28	23	1	3	10	14	12	2	2	3	17	20			10	15	40
------------	----	----	---	---	----	----	----	---	---	---	----	----	--	--	----	----	----

Fuente: Registro de evaluación del profesor

Leyenda: En la Variante 1 está incluida la evaluación realizada utilizando los ejercicios de didáctica grupal y en la Variante 2 se evaluó un sistema de clases impartidas sin la utilización de dichos ejercicios.

Tabla 3. Resultados de comprobaciones orales y escritas utilizando y sin utilizar los ejercicios elaborados para trabajar la didáctica grupal en la Facultad de Medicina de Cabinda, República de Angola

CURSO	20-17 puntos				16-13 puntos				12-10 puntos				-De 10 puntos				Total
	Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		
	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	
2009	24	23	6	1	9	10	13	18	7	7	15	12			1	9	40
2010	22	20	7	2	10	15	8	10	8	5	15	16			3	12	40
2011	25	26	3	3	12	10	2	9	3	4	6	15			2	13	40

Fuente: Registro de evaluación del profesor

Leyenda: En la Variante 1 está incluida la evaluación realizada utilizando los ejercicios de didáctica grupal y en la Variante 2 se evaluó un sistema de clases impartidas sin la utilización de dichos ejercicios

Tabla 4. Resultados de comprobaciones orales y escritas utilizando y sin utilizar los ejercicios elaborados para trabajar la didáctica grupal (Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque)

CURSO	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	Total

	Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		Variante 1		Variante 2		
	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	
2012 - 2013	24	23	6	1	19	16	13	18	7	11	19	18			12	13	50

Fuente: Registro de evaluación del profesor

Leyenda: En la Variante 1 está incluida la evaluación realizada utilizando los ejercicios de didáctica grupal y en la Variante 2 se evaluó un sistema de clases impartidas sin la utilización de dichos ejercicios

Se entrevistaron 20 docentes de experiencia en Docencia Médica Superior, de ellos 12 profesores de inglés y en todos los casos las opiniones fueron positivas sobre el material complementario para trabajar la didáctica grupal, pues plantearon que es de mucha utilidad para la interacción de las habilidades lingüísticas, muy útil para la motivación de clases de idioma inglés en el ciclo de Inglés para Fines Específicos, se planteó también que ayuda al desarrollo de la Educación Médica Superior porque mediante el uso del mismo los estudiantes se capacitan mejor y queda un material complementario para la utilización de profesores y estudiantes ya que es un texto adecuado para utilizarse en el quinto año de la especialidad de Medicina. Se planteó también por parte de algunos docentes que en la medida que los estudiantes salgan más preparados en idioma inglés serán entonces profesionales mejor calificados pues pueden nutrirse de todo el contenido en ese idioma que se ofrece en literaturas en versión impresa y digital. También plantean que el desarrollo de los ejercicios incluidos en este texto complementario facilita la formación de valores que se necesitan formar en estudiantes con las características de los futuros profesionales de las Ciencias de la salud.

Se ha podido comprobar al consultar bibliografía sobre la didáctica grupal que es muy utilizada a nivel mundial y que además se obtienen muy buenos resultados con su uso teniendo en cuenta que el hombre ha vivido experiencias grupales desde siempre pero el concepto de “grupo” es históricamente reciente y más recientes son aún, los estudios que se centran en los grupos y sus dinámicas.

Actualmente, al definir un grupo, se hace referencia a un conjunto interrelacionado de personas, que persiguen un proyecto en común, entre las cuales se establecen relaciones afectivas, roles diferenciados y se comparten creencias y normas.

Estas técnicas, denominadas “dinámicas de grupo aplicadas”, “técnicas de grupo” o “dinámicas de trabajo grupal”, son procedimientos sistematizados de organización y desarrollo de la actividad grupal. Permiten la acción y desarrollo del grupo, siguiendo un objetivo determinado. Las mismas no deben considerarse como fines en sí mismos, sino como instrumentos para el logro de los objetivos grupales en la docencia desde el punto de vista instructivo y educativo.

La elección de la técnica correcta para cada actividad de las diferentes asignaturas, es función del conductor o coordinador del grupo, excepto cuando el grupo sea lo suficientemente maduro como para autogestionarse<sup>7</sup>.

El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la interacción de los individuos e induce cambios en ellos. La interacción psicosocial está en la base de los grupos y produce múltiples efectos (atracción, repulsión, tensión, compulsión etc.) que condiciona al grupo. La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato una suerte de espacio, que resulta ser el "lugar" de las interacciones, que conforman un verdadero "campo de fuerza social". Como consecuencia de todo esto se puede afirmar que el comportamiento de un individuo en un grupo de clases está siempre determinado por la estructura de la situación presente y de la interacción resultante. En esta interacción son fundamentales dos aspectos que hacen a la dinámica interna: la comunicación y el liderazgo grupal, aspectos que el profesor en su función de mediador debe aprovechar para lograr los objetivos propuestos con la utilización de diferentes formas, procedimientos, actividades que se desarrollan mediante el uso de la didáctica grupal.

En la literatura consultada se dan algunas sugerencias a tener en cuenta para trabajar en grupo las cuales se utilizan con extremada frecuencia en las Universidades Cubanas. Algunas de ellas se citan a continuación: Sea un "facilitador" del trabajo.

No intimide, no presione al grupo para hacer valer su opinión en un asunto en discusión, escuche atentamente y cumpla su rol. Tenga confianza en el grupo, en sus capacidades y valores, tenga paciencia, no se desaliente y no desaliente ante los



errores o fracasos. Dé tiempo al aprendizaje. Solo ponga en discusión aquellos aspectos que efectivamente el grupo pueda decidir y haga cumplir la misma. No se engañe ni engañe al grupo solicitando opiniones o decisiones que de antemano sepa que no serán tenidas en cuenta. Encuentre su propio estilo de coordinación. Si es necesario, recurra a asesoramiento. De todas formas es necesario diferenciar el encuadre de las técnicas grupales, de otras formas de trabajo que fueron desarrolladas por la Didáctica de Grupos.

Las didácticas grupales son metodologías que desarrollan algunas formas en que los alumnos trabajan asociados, con consignas de "trabajo en equipo, "grupo de estudio", "enseñanza en colaboración", etc. En estos casos lo que se busca son formas de trabajo colaborativas, asociativas, con distribución de tareas, etc., pero que no están sustentadas en un verdadero "grupo", sino en un "conjunto de personas que trabajan juntas", que no necesariamente se conforman como grupo.

La utilización de técnicas grupales implica el conocimiento de sus principios conceptuales, el trabajo sobre el "grupo" constituido, con objetivos determinados para ese grupo, con una adecuada planificación, seguimiento y coherencia. No es la simple distribución de tareas entre diferentes personas en forma ocasional<sup>8</sup>.

En la comprensión de los fenómenos grupales, el coordinador (profesor) debe tener en cuenta tanto lo manifiesto (lo directamente observable), como lo latente que sólo se descubre mediante el método de aproximaciones progresivas, a través de la observación e interpretación de dichos fenómenos. Esto último no sería posible lograrlo si el profesor no tiene un sólido marco teórico acerca del proceso grupal y una rica experiencia práctica.

El profesor no es la única fuente de enseñanzas, sino que se puede aprender también de otros alumnos. El aprendizaje y la educación son los objetivos fundamentales de toda situación de docencia, escolarizada, o no<sup>9</sup>.

Por tanto se concluye que se elaboró un material complementario en idioma inglés para trabajar la didáctica grupal en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina idioma Inglés en la carrera de Medicina en versión impresa y libro electrónico para ser utilizado por los profesores de inglés, facilitar la interacción de las habilidades básicas del idioma, lograr la independencia cognoscitiva y el protagonismo estudiantil. Aumentó la motivación de los estudiantes, el dominio de la

audición, expresión oral, lectura y escritura y ayudó al incremento de vocabulario general y técnico sobre Medicina. Todo esto apoya el desarrollo de la Educación Médica Superior porque se perfecciona el perfil del graduado de las Universidades Médicas con el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Este texto complementario no viene incluido en el programa actual de la disciplina, lo que implica un mayor desarrollo técnico, científico, profesional y constituye un apoyo importante para los profesores que lo utilizan.

Se puede plantear que el material complementario elaborado y puesto en práctica en la Facultad de Ciencias Médicas de Provincia Mayabeque contiene una serie de actividades dosificadas en forma de sistema para trabajar la didáctica grupal en clases de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Idioma Inglés y está basado en esos aspectos importantes que a nivel mundial se trabajan, es un material de nueva creación que apoya la Docencia Médica Superior en la disciplina idioma inglés y fue concebido para su uso específico en la carrera de Medicina.

Este trabajo tiene impacto social, económico, científico y tecnológico como son: que eleva el nivel de la enseñanza médica superior, ayuda a la divulgación de los conocimientos, mejora la formación de los recursos humanos, y se da una respuesta a la demanda de la ciencia y la técnica. Los profesores de inglés de la carrera de Medicina cuentan con un material complementario a los libros de texto actuales pero para trabajar la didáctica grupal en las clases de esta disciplina. Se logra efectividad en el proceso docente educativo de la enseñanza del idioma inglés sin inversión de recursos lográndose la introducción de un material complementario a los libros de texto tanto para uso del pre grado como del post grado. Es un medio de enseñanza de nueva creación que permitirá la divulgación y la elevación del nivel de conocimientos de la disciplina inglés, poniéndose así de manifiesto la interdisciplinariedad en la carrera, eleva el nivel del vocabulario general y técnico relacionado con las Ciencias Médicas. Este material complementario lo pueden utilizar los profesores en clases de pregrado y postgrado y además puede utilizarse para perfeccionar el inglés general y técnico del personal médico que se prepara para realizar colaboraciones en países de habla inglesa y permitirá la preparación técnica del personal médico en idioma inglés y por tanto será un profesional mejor preparado y contribuirá por tanto a la adecuada competencia y desempeño de su profesión.

Por tanto se recomienda continuar el uso de este material complementario en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Idioma Inglés de la carrera de Medicina, extender el uso de este material complementario en el proceso de enseñanza aprendizaje de otras carreras de las Ciencias Médicas y utilizar este material complementario en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de las Ciencias de la Salud en otras facultades y en cursos de postgrado.

Se muestra una página del libro:

## LESSON # 5

### **Type of activity:**

- Reading and writing.
- Listening and speaking
- Group work

### **Aim:**

- To practice the four basic skills

### **Task.**

- To prepare a health situation analysis
- To report orally about it
- Ask and answer questions about it

### **Preparation:**

- Find and select real information of a health area to prepare the analysis of health situation
- . Prepare cards with the instructions for the oral discussion of the students and written work.
- **Timing:** 100 minutes

### **Procedure:**

- a) Indicate to prepare a Health situation Analysis about a similar real community.
- b) Divide the class in groups of four and report it orally to the rest of the group
- c) Ask different questions to promote the oral discussion about the topic

### **Follow up**

To hand in the written paper in the next lesson

## Referencias bibliográficas

1. Concepción Pacheco JA, Díaz Vázquez EA. La formación del profesional de la salud en Cuba desde una perspectiva lingüística. Gaceta Médica Espirituana (periódica en línea). 2006; 8(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.\(3\)\\_10/p10.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.(3)_10/p10.html). Acceso: 10 marzo 2008
2. Bueno Velazco C, Hernández Mas M. Ingles con fines específicos: entonces y ahora. RevHumMed (periódica en línea). 2002; 2 (1). Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2002/n4/body/hmc030102.htm> Acceso: 10 marzo 2008.
3. Rogers T. Methodology in the new millennium. English TeachingForum. 2000; 38 (2): 2-12.
4. Valdes Castro R, Valdes Castro P. Las características esenciales de la actividad psíquica humana en la educación científica. Ciudad de La Habana: Departamento de Física del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002.
5. Reilly P. Meeting the learners' academic needs. English TeachingForum. 2001; 39 (2):34-7.
6. Dobson J. Effective Techniques for English conversation groups. Washington, DC: English Language Program Division; 1997.
7. ¿Qué es la dinámica grupal? (en línea). Disponible en: <http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ240.htm> Acceso: 10 marzo 2008.
8. Piñeyro ML. Las dinámicas grupales en el área educativa (en línea). Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-02.htm> Acceso: 10 marzo 2008.
9. Jorge Portilla I. Algunas reflexiones sobre la didáctica grupal en los trabajos de Carlos ZarzarCharur. (en línea). Disponible en: <http://teleformacion.cujae.edu.cu/repositorios/crcrea/recursos/documentos/305787a1069/algunas%20reflexiones%20sobre%20la%20didactica%20grupal.pdf> Acceso: 10 marzo 2008.