

TÍTULO: Educación ambiental en las Ciencias de la Salud

AUTORA: MsC. Rosa Elena Quiñones Colarte (rquinone@infomed.sld.cu)

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “GENERAL CALIXTO GARCÍA”. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

RESUMEN: Se realiza una revisión bibliográfica con el objetivo de aportar elementos teóricos a la práctica pedagógica para el perfeccionamiento del manejo de la dimensión ambiental en los procesos educativos en las ciencias de la salud, donde aún son insuficientes el enfoque interdisciplinario, textos especializados, recursos didácticos, la preparación y conocimientos ambientales necesarios para desarrollar una educación ambiental acorde a nuestros tiempos. Se destacan interrelaciones ciencias de la salud medio ambiente, la importancia y raíces históricas de la educación ambiental para el desarrollo sostenible acordes a las nuevas exigencias de la Universidad de Ciencias de la salud.

Palabras clave: Educación ambiental, ciencias de la salud, desarrollo sostenible.

ABSTRACT: This review it's made with the objective of bringing theory elements into the pedagogical practice in order to improve the handle of the environment dimension in educational processes in health sciences, in which are still insufficient the interdisciplinary approach, specialized texts, didactical resources, preparation and environmental knowledge needed in order to develop an environmental education according to our time. Are prominent the interrelationship between health sciences and environment, the importance and historic roots of environmental education for sustainable development according to the new demands of the Health Sciences University.

Key words: Environmental education, health sciences, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

El entorno, desde los inicios del hombre en el planeta, constituyó una inagotable fuente de vida. En principio no representó un peligro, pero a lo largo de la historia de la humanidad se ha incrementado notablemente hasta llegar a las alarmantes condiciones actuales (1).

La especie humana se encuentra ante peligrosas alternativas. Está en juego la salud de los pobladores del planeta, la biodiversidad se agita y sufre ante cada acto humano que tiene consecuencias (2).

Los niveles de preocupación ambiental son altos y tienden a crecer (3). El tema ambiental es muy difundido en los medios de comunicación y la gama de problemas percibidos y enunciados muy diversa (4).

La educación ambiental, objetivo priorizado del Sistema Nacional de Educación en los planes de formación profesional, cuenta con resultados científicos que aportan elementos teóricos a la práctica pedagógica para la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Pero aún adolece de falta de integralidad la preparación de los docentes para la conducción adecuada de procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacionales, donde son insuficientes el enfoque interdisciplinario, textos especializados, recursos didácticos, preparación y conocimientos ambientales que precisan formadores y futuros profesionales, que estarán directamente vinculados a la toma de decisiones, proyección de políticas sociales, de desarrollo, explotación y uso de recursos naturales, y prestación de servicios a la población, de cuyas actuaciones dependerá en gran medida el proceso de desarrollo en nuestro país.

Ciencias de la salud y medio ambiente

Se entiende por ciencia, la actividad humana dirigida a la adquisición sistemática y organizada de nuevos conocimientos verificables, los cuales permiten develar las interconexiones esenciales entre procesos naturales, sociales y el propio hombre, con el fin de lograr soluciones y descubrimientos, desde una perspectiva abarcadora, de las leyes, fundamentos y tendencias del

desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento. La ciencia como toda obra humana no es neutral, parte de la ideología y la ética de quienes la desarrollan (5).

Nos encontramos en un momento en el cual la dimensión ambiental de la crisis que aqueja al moderno sistema mundial ha pasado a convertirse en el campo donde se decide, además de la sobrevivencia de ese sistema, la de la propia humanidad y donde es necesario aprender a trascender la organización sectorial de los sistemas de producción y difusión del conocimiento, que aún segregan a las ciencias en sociales y naturales (6).

Hoy, la problemática ambiental ya no es del dominio de una disciplina particular o grupos sociales preocupados por conservar especies o la calidad de la vida, es más bien una problemática de interés para todos y cada uno de los habitantes del planeta (7).

Las ciencias de la salud, como toda ciencia, están vinculadas a las necesidades, tanto materiales como espirituales, a la propia vida y actividad del hombre. Luego entonces, el ideal profesional en este campo estará incuestionablemente vinculado a las necesidades de los hombres en el proceso salud enfermedad, a la vida humana en general y a todo el ambiente (8).

Entre salud y ambiente existe una íntima relación, el deterioro del saneamiento y condiciones ambientales en los asentamientos humanos inciden sobre la calidad de vida y la salud de la población; los problemas de la deforestación, erosión de los suelos, en especial en áreas de las cuencas hidrográficas y la calidad de los ecosistemas costeros constituyen serias amenazas.

Ya el clima cambió, e influye en una mala alimentación, contaminación del aire y del agua potable, que repercute en un incremento de infecciones, entre otras condiciones que afectan a la salud humana. Aumentan también los eventos extremos, para enfrentar los cuales lo más importante es trabajar en gestión del riesgo y preparar a las poblaciones antes que ocurran los desastres (9).

El cambio climático afectará al continente americano de forma importante, al generar más tormentas violentas y olas de calor, que provocarán sequías, con

extinción de especies e incluso hambre ... cada hemisferio sufrirá problemas de agua y si los gobiernos no toman medidas, el aumento de temperaturas podría incrementar los riesgos de mortalidad ... el calentamiento ya está derritiendo los glaciares de los Andes y amenaza al bosque del Amazonas, cuyo perímetro se puede ir convirtiendo en una sabana (10).

Entre las problemáticas sociales y sanitarias que concitan el trabajo y dedicación de todas las profesiones que convergen en el campo de la salud se destacan, las nuevas morbilidades de la población, degradación de ecosistemas y situaciones de desastres, impacto de nuevas tecnologías, muchas de ellas altamente dañinas para la salud y el medio ambiente, comportamientos de riesgo fomentados de modo insidioso por los medios de comunicación masiva, el incremento de la violencia multiforme (11).

Para todo lo anterior, en Cuba existe una voluntad política y gubernamental. La Gaceta Oficial de la República, órgano oficial de publicidad normativa, constitucionalmente reconocido (12) norma la protección de la salud y calidad de vida respecto a factores ambientales adversos y la actividad de instituciones y ministerios. La Estrategia Ambiental Nacional establece los principios del quehacer ambiental del país, caracteriza sus principales problemas y propone vías y mecanismos para su prevención, solución y minimización. (13) Otro tanto ocurre con la estrategia nacional de educación ambiental.

Sin embargo, está demostrado que sólo los instrumentos jurídicos y económicos normativos son insuficientes para crear una actitud consecuente con el cuidado y conservación del medio ambiente, por lo que se requiere desarrollar una cultura ambiental. (14) Resulta pues, una imperiosa necesidad del momento, el perfeccionamiento de la preparación de los recursos humanos en salud, no solo para afrontar condiciones adversas, también para desarrollar normas y conductas acordes a las exigencias de estos tiempos, fomentar una relación más armónica con el ambiente, por ejemplo, ante el consumo de materiales, ahorro de energía, y otros recursos, hábitos saludables y, sobre todo, el fortalecimiento de la capacidad institucional en generar estrategias. Una vía para ello es la educación.

Educación para el desarrollo sostenible en las ciencias de la salud.

Domingo Faustino Sarmiento, en 1845, demandó que *nuestra América escoja entre la civilización y la barbarie*. Martí, en 1845, advirtió que “*no hay entre nosotros batalla entre la civilización y la barbarie, sino entre la falsa erudición y la naturaleza*” (15).

Martí, siguiendo la tradición de la escuela cubana desde los tiempos del presbítero Félix Varela y su discípulo Luz y Caballero, veía en la educación el medio más efectivo para la formación y transformación del hombre. En 1878, afirmó: “*hombres recogerá quien siembre escuelas*”. De aquí su insistencia en que el contenido de la educación se correspondiera con la época y los problemas que debía enfrentar el hombre en Nuestra América (16).

La educación es de importancia significativa para lograr procesos de cambio, hacia un sistema de relaciones más armónicas entre Sociedad y Naturaleza, transitar hacia niveles de desarrollo sostenible y propiciar una calidad de vida decorosa y equitativa para los miembros de la sociedad (14).

El objeto de estudio de la educación ambiental es el medio ambiente (12), de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible (17).

La UNESCO señaló como objetivos para la educación hacia el Desarrollo Sostenible, para el período 2005-2014: Elevar el rol de la educación y el aprendizaje. Facilitar vínculos, intercambio e interacción entre los participantes en la educación para el Desarrollo Sostenible. Promover espacio y oportunidad para reafirmar y promover la visión y la transición al Desarrollo Sostenible mediante todas las formas de aprendizaje y conciencia pública. Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en Educación para el Desarrollo Sostenible. Desarrollar estrategias a todo nivel para fortalecer capacidades en Educación para el Desarrollo Sostenible.

La educación ambiental es, ante todo, educación para la acción, ampliación de conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio. Pretende facilitar, desde una aproximación interdisciplinaria, la comprensión de las complejas interacciones sociedad-ambiente, a través del mejor conocimiento de procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales.

Desde 1976, por indicaciones del Ministerio de Educación Superior, se orientó la introducción de la dimensión ambiental en los modelos del profesional, planes de estudios de pre y postgrado (14).

La Universidad de Ciencias Médicas, como otras Universidades, está sufriendo cambios: demográficos, económicos, culturales, políticos (nacional e internacionalmente). Concebida para escenarios más sencillos y estables, incrementa su compromiso en la dirección estratégica para adecuar los servicios universitarios a las nuevas demandas, la incorporación progresiva de policlínicos y otras unidades de atención primaria de salud a la docencia, lo cual representa nuevos desafíos y oportunidades para las Facultades de Ciencias Médicas, por lo que la educación ambiental debe adecuarse al contexto y condiciones concretas de cada escenario y su complejidad ambiental.

Insertarse en los programas de desarrollo local para potenciar su desarrollo, y contar con una línea estratégica que trace metas en dependencia de las necesidades identificadas en materia de educación ambiental, fomentando la participación social, intersectorialidad e interdisciplinariedad. Así como ofrecer alternativas de integración de las personas a un sistema que conjugue medio ambiente y ser humano a la luz de valores y aspectos éticos que incrementen el clímax cultural y faciliten la acción transformadora (18).

En materia de medio ambiente, la actuación local a nivel comunitario es de crucial importancia. La comunidad no es solamente un espacio geográfico, con una población determinada, mismos ideales, hábitos y costumbres, es, además, un espacio social en el cual se incorporan el concepto de satisfacción de necesidades y el poder interno de ese grupo para tomar decisiones en la solución de sus problemas (19).

Se puede alcanzar mayor éxito con una participación comunitaria que con una individual. En el grupo no sólo encontramos valores implícitos en una actuación personal, a ello se suma el apoyo entre miembros de la comunidad, y la motivación social al sentirse parte de un grupo con las mismas metas en búsqueda de un beneficio común y, por tanto, una mayor percepción de posibilidades de control (20).

Para reducir la vulnerabilidad ambiental es necesario gestionar la ocupación, uso y manejo del territorio, de acuerdo al potencial de sus recursos naturales, capacidad para procesar desechos humanos, procesos geodinámicos y características culturales de su población. Esa no es una tarea fácil.

CONSIDERACIONES FINALES

La obra martiana enseña que *“Lo que hace crecer el mundo no es el descubrir cómo está hecho, sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo”*. (21) Es necesaria la acción, además del compromiso. La calidad en la formación profesional depende de conocimientos y habilidades desarrollados en el curriculum universitario y de valores éticos consensuados que fundamentarán las normas morales que regularán la futura actuación profesional, especialmente en un momento en que se trata de identificar, en Cuba y en el mundo, los principales problemas de la Medicina y la Salud Pública. En Cuba contamos con la voluntad política y científica para darles solución. (22) La educación ambiental, además de favorecer una cultura sobre la preservación de un ambiente sano desde el punto de vista físico, psicológico y social, proporciona herramientas para solucionar muchos de los problemas de salud, actuales y futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Calviño Valdez-Faully M. Orientación Psicológica. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2005.
- 2- Ferrer E. Percepciones medio ambientales. Universidad y Desarrollo Sostenible. Revista Pedagogía Univ. 2005; Vol. 9. 2005
- 3- Peww Global Attitudes Projeet. Psicología Ambiental. 2da edición. Madrid. Editorial Pirámide, 2000.
- 4- Aragonés, Sevillano, Cortés y Américo. Cuestiones ambientales que se perciben como problemas. Medio Ambiente y comportamiento humano. Méjico, 2006 7. 1-19
- 5- Alvarez I. Ser mujer científica o morir en el intento. Editorial Academia. La Habana, 2010.

- 6- Castro G. Historia ambiental latinoamericana. Recuento y disyuntivas. Revista Honda. 28. 2010.
- 7- Zaldívar D. Psicología y Medio Ambiente. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/ambiente/temas.php?idv=5828>. Consultado Diciembre 26, 2007.
- 8- Amaro Cano, MC. "La bioética desde una óptica marxista", en: Amaro Cano, MC. Ética Médica y bioética. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2009.
- 9- OPS/OMS. Protegiendo la Salud frente al Cambio Climático. Reunión de Representantes y Directores de Centros de la OPS/OMS. Quito, Ecuador. 6 de marzo de 2008.
- 10- Castro F. Nueva alerta sobre el peligro global al medio ambiente. Disponible en: <http://enlace.co.cu/discurso/20070404.htm>. 4 de abril de 2007. Consultado Diciembre 26, 2007.
- 11- De Sellés M., Saforcada E. Políticas de recursos humanos en el ámbito de la salud. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2006
- 12- MINJUS. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley de Medio Ambiente. Título XIII. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu>. Dic.12, 2007.
- 13- CITMA. Curso protección ambiental y producción más limpia. Disponible en: <http://www.ama.cu/nuevo.asp>. Consultado Diciembre 26, 2007.
- 14- CIGEA. CITMA. Estrategia nacional de educación ambiental. Misión Ambiental. Disponible en: http://www.medioambiente.cu/mision_ambiental.asp. Consultado Diciembre 26, 2007.
- 15- Castro G. Historia ambiental latinoamericana. Recuento y disyuntivas. Revista Honda. 28-15-16. 2010.
- 16- Fernández A. Apuntes para una reflexión en torno a lo "natural" y lo político en la conformación del pensamiento martiano. Revista Honda. 28. 2010.
- 17- ONU.PNUD. Agenda 21. Informe sobre desarrollo humano. 1996. Ediciones Madrid- Prensa.1996
- 18- Larrère, C. Les philosophies de l'environnement (PUF, París, 1997) y Du bon usage de la nature Edit. Aubier, París, 2007.

- 19- Núñez de Villavicencio, F. Psicología y salud. ECIMED. La Habana. 2001.
- 20- Moreno. C. Psicología y medio ambiente. <http://www.monografias/trabajos15/psico-med-ambiente/psico-med-ambiente.shtml> . Consultado: dic. 2008.
- 21- Martí Pérez J. Sección Constante. La Opinión Nacional. Caracas, Venezuela. 27 de feb. 1882 t. 23 O. C. p, 214. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 2000.
- 22- Selman-Housein E. Guía de acción para la excelencia en la atención médica. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2002.