

Titulo: El Trabajo metodológico interdisciplinario en los colectivos de carreras.

Autores: MSc. Irene Martínez Ruiz (falconia@infosol.gtm.sld.cu); MSc. Lourdes Cristina Falcón Torres y Lic. Alianne Martínez Hermosilla.

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

RESUMEN

El trabajo consiste en una metodología para desarrollar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, que contribuye a llenar vacíos teóricos y prácticos de la Ciencia pedagógica, con una construcción más acabada y sistémica sobre la interdisciplinariedad, para una mejor comprensión teórica y práctica por los profesores, lo que contribuye a dar respuestas a las exigencias del nuevo modelo de la Educación Médica Superior, al propiciar el trabajo metodológico interdisciplinar, mediante procesos de interrelación, interacción, integración y comunicación, entre las disciplinas, que asegure una Didáctica interdisciplinaria, en función del enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, a través de la semipresencialidad, como forma de docencia fundamental, que le atribuyen un carácter interdisciplinar a los procesos didácticos, de cuyas relaciones emerge el principio Interdisciplinar – Comunicativo, que direcciona y orienta la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, en función de la Disciplina Principal Integradora, como cualidad superior.

Palabras claves: trabajo metodológico interdisciplinar, colectivos de carreras, semipresencialidad.

PREMIO EN LA INSTANCIA PROVINCIAL DEL CONCURSO 2011

INTRODUCCION

El proceso de docente educativo de la Educación Médica Superior es parte de la “Batalla de Ideas “que libra hoy el pueblo, en la decisión de elevar la cultura y de encontrar soluciones concretas por lograr mayor equidad y justicia social, lo que ha sido un factor clave para la participación de forma protagónica de la universidad y al mismo tiempo la multiplicación de las acciones que determinan la necesidad de tener una clara comprensión de los nuevos desafíos del enfoque integral de la universidad en estas condiciones, como es la batalla por la educación y la cultura del pueblo, la cual tiene como principal encargo social la formación de una cultura general integral de toda la sociedad.

Es por ello que la universidad médica se encuentra en un momento histórico que permite vislumbrar la necesidad de profundos cambios que favorezcan las necesidades sociales, lo que ha llevado a un primer plano dos fuerzas vitales, la producción del conocimiento y su socialización y la difusión de la información, con la búsqueda de enfoques multi e interdisciplinarios de los currículos.

Entonces un importante desafío del enfoque integral del proceso de formación en las tecnologías de la salud, lo constituye el perfeccionamiento del trabajo metodológico, en función de una Didáctica más integradora, que asegure el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales.

Por estas razones se considera que la implementación de relaciones interdisciplinarias constituye una necesidad actual en perfeccionamiento del trabajo metodológico, lo que implica asumir una concepción novedosa en los colectivos de carreras, que responda a las exigencias del nuevo modelo de formación.

Los análisis realizados corroboran las principales insuficiencias que presentan hoy los procesos didácticos en la Filial de Tecnología de Salud, que no responden a las exigencias del modelo de formación, por ende hay que seguir investigando y aportando en el perfeccionamiento del trabajo metodológico. En relación con la situación anterior se plantea el siguiente **problema científico**: Insuficiencias en los procesos didácticos de los colectivos de carreras, que limitan el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales de la Tecnología de salud. Se define como **objeto de investigación**: El trabajo metodológico en los colectivos de carreras en la Educación Superior. Se propone como **objetivo**: Elaboración de una metodología, para implementar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras de la Filial de Ciencias Médicas. Este objetivo permite precisar como **campo de acción**: El tratamiento a las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras.

Hipótesis: Una metodología que propicie las relaciones y regularidades entre las dimensiones didáctica, curricular – interdisciplinar y comunicativa, dinamizado por el método de Cohesión metodológica, que promueve los procesos de interrelación, interacción e integración entre las disciplinas, puede contribuir al perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, que propicie el logro de una Didáctica interdisciplinaria para asegurar el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, en el modelo de formación de la Tecnología de Salud en la Educación Medica Superior.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar las tendencias en el desarrollo del trabajo metodológico en la Filial de Ciencias Médicas.
2. Determinar el estado actual del trabajo metodológico en los colectivos de carreras de la Filial de Ciencias Médicas y el nivel de preparación de los jefes de carreras y profesores para desarrollar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico.
3. Elaborar una metodología sustentada en un modelo didáctico para desarrollar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras.

Fueron utilizados los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y Lógico: para determinar las tendencias en el desarrollo histórico del trabajo metodológico en la Filial de Ciencias Médicas, así como la lógica de su evolución.

Análisis y Síntesis: para abordar los fundamentos del trabajo metodológico interdisciplinar en el proceso de la Educación Médica Superior y revelar las relaciones entre los elementos que conforman el trabajo metodológico, las relaciones interdisciplinarias y la comunicación en el colectivo de carrera.

Análisis Crítico de Fuentes Documentales: para conocer el nivel de cumplimiento y puesta en práctica de la normativa relacionada con la metodología de las disciplinas que comprenden el colectivo de carrera, las resoluciones que norman el trabajo metodológico en la Educación Superior, la teoría de la interdisciplinariedad y la comunicación.

Métodos del nivel empírico:

Observación: para verificar el comportamiento de los indicadores y las variables en las actividades y constatar el estado actual del trabajo metodológico en los colectivos de carreras.

Encuesta: a los jefes de carreras y profesores para profundizar en la problemática sobre las relaciones interdisciplinarias y el trabajo metodológico de los colectivos de carreras.

DESARROLLO.

Tendencias del trabajo metodológico en la Filial de Ciencias Médicas.

En la tendencia del trabajo metodológico se consideraron los siguientes indicadores: Preparación del claustro, dominio del contenido de los programas, carácter colectivo del trabajo metodológico, contextualización del trabajo metodológico, carácter interdisciplinar de la Didáctica y el vínculo interdisciplinario de los contenidos, delimitados en la siguiente etapa

2004 – Hasta la actualidad. Descentralización y flexibilización del trabajo metodológico.

En esta etapa se profundiza en la concepción didáctica de los Planes de Estudio “C” y su perfeccionamiento, concebidas para lograr la formación de profesionales de perfil amplio, con la definición de los niveles de trabajo metodológico, como colectivos de disciplinas, años, de carreras, departamentos y el papel de la Disciplina Principal Integradora, estos lineamientos teóricos favorecen el carácter colectivo del trabajo metodológico pero no se logra su implementación efectiva en la práctica de los procesos didácticos.

También se consolida el nuevo modelo de formación de la Educación Médica Superior, pero sustentado en los profesionales de cada territorio, los que en su mayoría carecen de preparación psicopedagógica, por lo que sigue predominando el insuficiente dominio de la teoría didáctica y los procesos aislados por asignatura.

El trabajo metodológico se caracterizó por la descentralización y predominio de lo individual, requiriendo de un mayor perfeccionamiento en el enfoque colectivo e interdisciplinario de las actividades.

En síntesis la tendencia de la etapa es la flexibilización y contextualización del trabajo metodológico, pero subsiste el enfoque fragmentado por asignaturas y

disciplinas, incremento de profesores adjuntos, que carecen de preparación metodológica y psicopedagógica.

De manera general, se aprecia una tendencia al perfeccionamiento continuo del trabajo metodológico en su desarrollo histórico, pero aún subsisten insuficiencias que limitan el enfoque interdisciplinar y por ende su función de asegurar didácticas más integradoras, desde la preparación pedagógica de los profesores.

Metodología para desarrollar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior.

I- Fundamentación teórica de la metodología.

Se enfatiza en su enfoque humanista, al tomar como punto de partida el papel del **diagnóstico** de los profesores, estudiantes y la comunidad, visto con un valor preventivo, de pronóstico y en su integralidad, como proceso centrado en el sujeto.

Por ende esta contribuye a la preparación de los profesores para las tareas y funciones psicopedagógicas que se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negociaciones y sus contradicciones, se centra en la solución de problemas formativos, que se identifican en objetos complejos del proceso pedagógico, es decir que determinan los aportes de todas las disciplinas para solucionarlos adecuadamente.

Esta se diseña esencialmente para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del proceso en su aplicación práctica, pasando de los métodos tradicionales a los métodos novedosos y científicos que respondan a las exigencias sociales, es por ello que al colectivo de carrera de las sedes universitarias municipales le corresponde el rol de lograr la coherencia del el trabajo metodológico interdisciplinar, mediante la interrelación de los contenidos de las asignaturas o disciplinas, en función del logro del modelo pedagógico, para lograr el enfoque integrador del proceso de formación del profesional, que sea instructivo, educativo y desarrollador.

II - Concepción estructural funcional de la metodología.

La metodología propicia el diálogo y la discusión del contenido en el trabajo metodológico colectivo, favoreciendo la integración de conocimientos, habilidades y valores en la formación integral de los profesionales, mediante las relaciones entre la ciencia y la práctica, tiene por objeto las disciplinas escolares y toma como sistema de referencia los invariantes del contenido de la D.P.I, que modela la formación integral del profesional. Retoma la disciplina como materia escolar, para un sistema referencial que no se restringe a la ciencia, sino que conduce las relaciones de complementación didáctica mediante el debate metodológico en el colectivo pedagógico de la carrera.

Se constituye un proceso lógico de acciones y procedimientos, que se interrelacionan en las etapas, condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible demuestran la coherencia con que se deben articular los objetivos a lograr en el trabajo metodológico

interdisciplinar de los colectivos de carreras, así como la organización del proceso en la acción, que conduzca a la apropiación consciente de la práctica transformadora dialéctica del trabajo metodológico tradicional hacia una concepción novedosa de la Didáctica interdisciplinaria.

Esta se debe implementar en las reuniones metodológicas del colectivo de profesores de las asignaturas o disciplinas que se imparten en la etapa o el semestre en un grupo de estudiantes de una carrera, tomando como punto de partida los resultados docentes y metodológicos, los resultados de la reunión metodológica interdisciplinaria se sistematizan en las clases metodológicas, clases demostrativas y abiertas y se evalúa su cumplimiento en las actividades de control y evaluación a las clases y otras actividades extradocentes, así como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo que le daría el carácter de sistema e interdisciplinario a las actividades metodológicas del colectivo de carrera.

Todo ello propicia un acercamiento a una Didáctica interdisciplinaria, desde el punto de vista gnoseológico, que explica su naturaleza epistemológica en el diseño de **tareas docentes integradoras y estrategias de autoaprendizaje**, que favorecen el sentido de los estudiantes en la apropiación de saberes integrados, desde una forma de docencia semipresencial.

Para lo cual el profesor debe ser un facilitador cooperativo, el tutor creador de ambientes de autoaprendizaje y el alumno protagonista de sus procesos de aprendizaje y desarrollo, en función del modelo del profesional, proceso comunicativo en el que el lenguaje y el sistema de signos o símbolos juega un papel importante como medios y recursos para la interacción interdisciplinaria.

1. La efectividad de su implementación debe manifestarse en que a partir del diagnóstico integral de los profesores, los estudiantes y la comunidad se perfeccione el trabajo metodológico interdisciplinario, la preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores, para desarrollar las tareas docentes integradoras, orientar las estrategias de autoaprendizaje, en función de los principales problemas del colectivo de la carrera y por ende de la formación integral de los profesionales

Rasgos distintivos de la metodología.

- La metodología que se propone considera las instrumentaciones para el conocimiento científico y la transformación práctica del instrumental o componente metodológico que asegura el aparato cognitivo o componente teórico de la Ciencia, en su carácter integrador desde el trabajo metodológico interdisciplinario.

- De manera general la metodología se caracteriza por ser flexible, coherente, integradora, transformadora y generalizadora en los métodos, habilidades, valores y procedimientos en el tratamiento de los contenidos de las disciplinas del colectivo de carrera, con enfoque integrador.

- Potencia una Didáctica interdisciplinaria para el logro del enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, con la unidad de los componentes didácticos: problema – objetivo – contenido – métodos - medios – formas organizativas - evaluación, también los aspectos metodológico, axiológicos,

cognitivos, lo laboral e investigativos, en función de la Disciplina Principal Integradora-

- Está estructurada con un sistema de procedimientos y acciones metodológicas interdisciplinarias por etapas, con enfoque sistémico y lógico en la relación con todos sus componentes y entre ellos, así como la interrelación de las dimensiones comunicativa, curricular interdisciplinar y didáctica, en la creación de los nodos formativos y una didáctica interdisciplinaria, caracterizada por el desarrollo de tareas docentes integradoras y estrategias de autoaprendizaje.

- Su dinámica en la búsqueda de contenidos comunes entre las diferentes disciplinas, desde el colectivo de disciplina, en función de los objetivos de la carrera, en la organización y perfeccionamiento del trabajo metodológico, en la determinación de los nodos formativos, tomando como núcleo integrador, la Disciplina Integradora en la determinación y estructuración de las tareas docentes integradoras.

- Como objeto de una Didáctica más integradora, en su carácter integral desarrollador de la personalidad de los estudiantes, se propicia la unidad entre la instrucción, educación y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar del trabajo metodológico en los colectivos de carreras.

Las funciones de la metodología se resumen en las siguientes:

- * Función transformadora: Se convierte en un instrumento de perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de carrera.

- * La interrelación, mediante la articulación que permite determinar los puntos de encuentro y enlace de las diferentes disciplinas dentro del proceso de enseñanza y solución de problemas comunes.

- * La cooperación, que establece vínculos en el estudio de los diferentes elementos y que lleva implícito el trabajo metodológico coordinado, cuya tendencia es potenciar el carácter socializador de su acción, mediante la coordinación y el entrelazamiento de los componentes objetales y procesales del sistema interdisciplinario.

- * La comunicación e interacción entre los participantes, en la búsqueda de los nexos comunes al colectivo de carrera, en función de la Disciplina Principal Integradora.

- * Orienta y contribuye al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico.

La metodología está estructurada en tres etapas fundamentales: Interrelación, Interacción, Integración, las cuales se complementan y a la vez se estructuran en acciones y procedimientos lógicos, que de manera gradual le van dando respuesta al objetivo del método al cual están subordinados:

La 1ra etapa, interrelación.

Objetivo: Familiarizar y orientar a los profesores en la implementación del trabajo metodológico interdisciplinar en el colectivo de carrera.

Procedimientos y acciones: En esta etapa se crean las premisas metodológicas para desarrollar de manera efectiva las relaciones interdisciplinarias como valoración de los resultados del diagnóstico, carácter vivencial de sus experiencias y el enfoque comunicativo en la situación

comunicativa. Se debe propiciar una efectiva comunicación entre los participantes a través de la relación entre el mensaje y el lenguaje o código común empleado a través del lenguaje científico y técnico de las disciplinas participantes en la función de dar, recibir e interpretar la información.

Por consiguiente la **intradisciplinariedad**, como primer nivel de relaciones interdisciplinarias es el punto de partida, manifestado en los resultados docentes y de aprendizaje; así como el nivel de preparación metodológica y dominio de los contenidos de las disciplinas o asignaturas por los profesores para poder enfrentar el debate colectivo.

Así pues, en esta etapa se deja definido el objetivo de la reunión metodológica a realizar y las exigencias de la misma, así como el colectivo de profesores de las asignaturas o disciplinas del grupo que participarán de manera activa.

Se plantean los indicadores fundamentales para realizar el diagnóstico a los profesores, estudiantes y la comunidad como son:

Los aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico de los profesores: Dominio del modelo del profesional de la carrera, dominio de la Disciplina Principal Integradora, dominio de la caracterización de los estudiantes y los objetivos del el proyecto educativo y de vida, dominio del programa y su metodología y del contenido de la disciplina que imparte, nivel de preparación científico – metodológica, didáctica y psicopedagógica, dominio de la teoría sobre interdisciplinariedad y la comunicación.

Los aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico de los estudiantes: resultados docentes manifiesto en el nivel de integración de los contenidos en la construcción del aprendizaje significativo, independencia cognoscitiva, desarrollo de habilidades profesionales en la solución de problemas complejos, modos de pensar y actuar interdisciplinarios y comunicativos en la solución de tareas integradoras y estrategias de autoaprendizaje, formación de valores y convicciones revolucionarias.

Los aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico de la comunidad: extensión universitaria en la explotación de las potencialidades científicas, culturales, históricas, artísticas, ambientales, políticas y económicas de la comunidad, disponibilidad de instituciones laborales a corde con el perfil profesional de los estudiantes, explotación para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y extensionista en el desarrollo de las actividades docentes, nivel de integración de los organismos y organizaciones en el desarrollo de las actividades docentes, metodológicas, de tutoría, científico pedagógicas y educativas en las carreras que se desarrollan en la sede.

Hay que resaltar que el jefe de carrera debe poseer habilidades para iniciar la actividad e informar los requisitos y normas de la misma, partiendo de la explicación de los resultados docentes hasta la etapa y plantear el problema, como la contradicción entre el estado alcanzado y el deseado, según los objetivos de la carrera, definidos en el modelo pedagógico, en el caso que nos ocupa sería la necesidad de transformación que debe lograrse en el estudiante para alcanzar el nivel y la necesidad de lograr la formación como profesional

integral al terminar la carrera, juega un papel decisivo el **proyecto educativo y de vida, a los cuales se le da cumplimiento, con la contribución de la DPI**, como núcleo integrador entre todas las disciplinas y en el transcurso de la carrera.

Por lo que el **sistema de codificación y decodificación único**, en base a sus experiencias anteriores, puntos de vista, actitudes y valores. También es imprescindible el establecimiento de un código o lenguaje común entre los interlocutores, que privilegia la relación entre el mensaje y el lenguaje o código empleado en la comunicación de la información real del grupo y de la carrera, así como la caracterización de los contenidos de las disciplinas o asignaturas a impartir en la etapa.

Por lo que en la etapa organizativa se crean las condiciones para el trabajo metodológico interdisciplinar en el colectivo de carrera y las funciones de la interdisciplinariedad pueden ser aplicadas en este contexto, como la **interrelación** que permite determinar los puntos de encuentro, el enlace de las diferentes disciplinas dentro del proceso, teniendo en cuenta sus componentes, lo que propicia las condiciones para acceder al nivel superior de interacción, como un proceso comunicativo entre los profesores.

En esta etapa la organización toma como punto de partida el **diagnóstico** para coordinar las actividades metodológicas, según el sistema de trabajo metodológico concebido en la Educación Superior y la definición de las habilidades profesionales a desarrollar normadas en la DPI, como los aspectos sobre los cuales se debe establecer la interrelación y enriquecimiento mutuo de las disciplinas de manera horizontal y vertical a lo largo del plan de estudio de la carrera.

Así pues, se implementa en la reunión metodológica del colectivo de profesores de un grupo determinado de la carrera y conducido por el jefe de carrera, se pueden determinar los nexos comunes a trabajar por todas las disciplinas, con la determinación de líneas directrices o ideas rectoras, en función del objeto del proyecto educativo y de vida del grupo y la carrera, entre ellos se deben abordar como invariantes de contenido las siguientes:

* El modelo del profesional de la carrera, el proyecto educativo de los estudiantes de la carrera, los valores compartidos según el perfil profesional de cada carrera, el uso de métodos productivos, la orientación y control del trabajo independiente, el uso de las tecnologías de la Informática y las comunicaciones, la evaluación integradora, la metodología para el uso de las videoconferencias, la metodología de la clase encuentro, como forma fundamental del proceso de formación del profesional, así como la metodología para abordar contenidos de asignaturas del tronco común, las estrategias curriculares, la práctica laboral e investigativa, la salida a las estrategias de aprendizaje como Ortografía e Informática.

La 2da etapa, interacción.

Objetivo: Capacitar a los profesores en la determinación de los nodos formativos, en función del proyecto educativo, de vida y del modelo del profesional de la carrera para asegurar el enfoque integral del proceso de formación de los profesionales.

Procedimientos y acciones: el proceso de interacción entre las disciplinas, como aspecto importante de la comunicación a través del lenguaje científico y técnico en la interpretación de los signos lingüísticos que comprende, tanto un concepto, como leyes, teorías, habilidades, capacidades y valores de las disciplinas.

En esta etapa es importante la función informativa y afectiva, que se manifiesta en la necesidad de comunicar sus interpretaciones, sus emociones, sentimientos, vivencias y la necesidad de sentirse comprendido y ayudado en la comprensión de los procesos didácticos y pedagógicos a través del texto hablado o escrito, para la realización de tareas docentes integradoras, concebidas desde el colectivo pedagógico para lograr el enfoque integral del proceso de formación de los profesionales.

Hay que destacar que en esta actividad es significativa la manifestación de los distintos niveles de preparación y experiencia de los profesores, ya que no todos cuentan con formación pedagógica, a unos les resulta más difícil que a otros encontrar los nexos comunes en función de los problemas del proyecto educativo y de vida de los estudiantes, por lo que en el debate colectivo se ayuda a identificarlos, con la participación protagónica del jefe de carrera en el intercambio comunicativo y la reflexión colectiva.

Por lo que en el transcurso de esta etapa, cada vez más las acciones demostrativas de los más experimentados articularán las del resto de los profesores como proceso de crecimiento y enriquecimiento mutuo, a partir de la diversidad desde cada disciplina, el peso del trabajo metodológico interdisciplinar descansará en las relaciones entre las disciplinas del colectivo de carrera tomando como articulación los componentes didácticos, las estrategias curriculares y la Disciplina Principal Integradora, para el enfoque integrador del proceso de formación del profesional.

Lo que se manifiesta en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico, con la aplicación del sistema de acciones metodológicas, de manera lógica y sistémica, en un proceso sistemático, a partir de la transformación del desempeño pedagógico de los profesores.

La 3ra etapa, integración.

Objetivo: orientar a los profesores en el logro de los nodos formativos y prepararlos para desarrollar una Didáctica interdisciplinaria, desde la semipresencialidad, como forma de docencia que propicie el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales.

Procedimientos y acciones: se hace énfasis en la importante la función reguladora de la comunicación, manifestada en acciones de cooperación,

acuerdo, adaptación y asociación en la integración de las influencias educativas y tareas docentes integradoras, las que deben cumplirse y sistematizarse luego de manera individual por cada profesor en su clase, a través de la Didáctica interdisciplinar.

Es significativa la determinación de las ideas rectoras o líneas directrices que crean las condiciones para crear los nodos formativos que son intentos de síntesis considerados, como aquellos contenidos de un tema de una disciplina o asignatura, que incluye conocimientos, habilidades y los valores asociados a él y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria, que son comunes a una carrera dada para lograr la formación más completa del egresado, es decir el profesional integral.

Por lo que se toma como núcleo integrador la DPI que transita por todo el plan de estudio y las estrategias curriculares, que deben atravesar de manera transversal todas las disciplinas en el proceso, tomando como nexos comunes los invariantes de habilidades intelectuales, habilidades profesionales, los valores, las convicciones, el uso de tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, los software educativos, los métodos, el trabajo independiente, la práctica laboral, la investigación y el sistema de evaluación, los que se integran en los **Nodos Formativos**.

Por ende el logro de los Nodos Formativos, desde el trabajo metodológico interdisciplinar propicia la **preparación de la asignatura con enfoque formativo, sistémico entre las disciplinas de la carrera**, manifestados en la didáctica interdisciplinaria, a través de las **tareas docentes integradoras**, en función de las influencias instructivas y educativas, en el desarrollo de habilidades que propicien el aprender a aprender, con el desarrollo de **estrategias de autoaprendizaje** integrador y la **evaluación integradora**.

Estos **nodos formativos** tienen su efecto superior en la estructuración de los contenidos de las disciplinas, desde su propio objeto de estudio, con la integración de los conocimientos, habilidades, leyes, teorías, métodos, valores, convicciones, actitudes y otros, los cuales comprenden los componentes académico, laboral, político ideológico, investigativo y extensionista, en el vínculo de lo afectivo, cognitivo y motivacional.

Así que presuponen la integración de los saberes, desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes, se orienta a la lógica del principio de sistematicidad, siguiendo la espiral del conocimiento, por la vía de transferencia de los saberes nuevos a situaciones problemáticas. Las características de las tareas docentes integradoras se concretan en las estrategias de autoaprendizaje.

Los procesos transcurridos en esta etapa dejan creadas las condiciones para el desarrollo de tareas **docentes integradoras**, que se define como una situación problemática estructurada, a partir de un eje integrador, conformada por **problemas** y **tareas metodológicas interdisciplinarias**, su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados, apropiados desde la disciplinariedad, mediante la conjunción de los métodos, la articulación de las formas de organización de la actividad.

Es criterio de la autora que el desarrollo de la tarea docente integradora implica articular de forma moderna la cultura, la política, ética espiritual, así como el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo. Estas se constituyen como una de las vías para el desarrollo de una Didáctica interdisciplinaria, que le atribuye una nueva cualidad a la Didáctica, que se hace posible no solo el estudio de las relaciones entre las disciplinas, también el establecimiento de nexos comunes y metodologías más integradoras, con lenguajes y procedimientos comunes y una construcción teórica más integrada de la realidad educativa, en función del enfoque formativo del proceso.

Por lo que los resultados se manifiestan en la reestructuración e integración de los componentes del proceso formativo y su contenido, por lo que es imprescindible, que las actividades protagonizadas por el profesor, se sustituyan por las actividades en las que el protagonista es el alumno y la comunidad educativa, que se desarrollan con soporte tecnológico (audiovisual e informático) y la evaluación integradora por el colectivo de profesores, en fin que se caracterice por enseñar a aprender.

También como resultado de la Didáctica interdisciplinaria y las tareas docentes integradoras se genera el desarrollo de las estrategias de autoaprendizaje integrador, fundamentalmente desde la semipresencialidad, como forma de docencia, que en este contexto se asumen como una gama de actividades cognitivas del estudiante que garantizan la calidad, cantidad y significación de su propio aprendizaje, tales como organizar, sintetizar, explicar, relacionar, clasificar, inferir, estructurar identificar, evaluar, construir y crear para dar respuestas a situaciones de aprendizaje problemáticas y complejas, mediante la guía del tutor.

Así, su efectividad se manifiesta en la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a la profesión en cada carrera. Ahí radica la transformación cualitativa que se genera con la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, en la capacitación psicopedagógica de los profesores y tutores para asumirla.

Por lo que la **preparación de la asignatura o disciplina** por los profesores implica asumir la Didáctica interdisciplinaria y la semipresencialidad como forma de docencia fundamental, que se manifiesta en la planificación del sistema de clases con enfoque integrador, uso de las tecnologías de la Informática, las comunicaciones y los medios audiovisuales por los estudiantes en el autoaprendizaje. Esta integración se demuestra una clase metodológica instructiva de Economía de salud en el 4to año, 1er semestre, carrera de Administración y Economía de Salud.

Por lo que se concibe sobre la base de la ejecución y la sistematización de los aspectos de la metodología y el análisis sistemático de los resultados en el perfeccionamiento del trabajo metodológico interdisciplinario de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior, con la medición del impacto de su aplicación en el proceso de formación del profesional y el ajuste de las acciones a desarrollar en cada etapa, según el

comportamiento de los parámetros seleccionados. La sistematización de las acciones interdisciplinarias permitirá el ascenso progresivo en el perfeccionamiento del trabajo metodológico en el colectivo de carrera y su impacto en la preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores.

Entonces la esencia y efectividad de la metodología radica en dar respuesta al presupuesto, de que las relaciones interdisciplinarias resuelvan el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, no basta con asumirla como vía de implementar el principio didáctico, se requiere de una práctica y ello implica asumirla como un sistema de tareas metodológicas interdisciplinarias.

Por lo que le corresponde al jefe de carrera mostrar habilidades estratégicas y discursivas para concluir la actividad metodológica interdisciplinaria con la comunicación de los acuerdos colectivos y las estrategias curriculares y pedagógicas interdisciplinarias a desarrollar para asegurar el enfoque integrador del proceso de formación de los profesionales.

Así pues, en la **evaluación y control del impacto de la metodología** se ha tenido en cuenta la descentración y cotextualización del trabajo metodológico interdisciplinar, tomando en consideración los indicadores para evaluar su efectividad, en la demostración de clases metodológicas instructivas, clases demostrativas y abiertas, así como en la evaluación y control de la preparación de la asignatura o disciplina:

Los resultados de la evaluación de los indicadores para medir del impacto de la implementación de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior, evidencian un nivel cualitativamente superior, respecto al trabajo metodológico tradicional, fragmentado por asignatura, lo que se refleja en las ventajas respecto al trabajo metodológico tradicional, con enfoque fragmentado.

Se implementó la metodología en la carrera de Administración y Economía de salud en Guantánamo durante el curso 2009 – 2010, se desarrollaron actividades demostrativas y talleres sobre la integración del contenido de las disciplinas de las carreras.

En este marco contextual se elevó el grado de compromiso y nivel de preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores participantes, al identificar y remover los obstáculos que les impedían resolver las contradicciones entre las pautas tradicionales del trabajo metodológico y los imperativos del trabajo metodológico interdisciplinar para lograr la formación integral de los profesionales, con un mejor seguimiento al diagnóstico de los estudiantes y profesores y mayor vínculo instrucción, educación y desarrollo en las clases.

CONCLUSIONES

1. La implementación de la metodología constituye una vía de perfeccionamiento continuo del trabajo metodológico interdisciplinar en los colectivos de carreras de la Filial de Ciencias Médicas, al ser utilizada por los profesores como instrumento valioso en su preparación para responder a las exigencias del modelo de formación de la Educación Médica Superior.

2. El desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, contribuye al logro de una Didáctica interdisciplinaria para asegurar el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales, desde una efectiva preparación psicopedagógica y metodológica de los profesores y tutores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alegret Vecino, Fernando --- Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1986.
Addine Fernández, Fátima - Didáctica: teoría y práctica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2004.
2. Álvarez de Zayas, Carlos.--- Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 1998.
3. -----La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.
4. ----- La Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1999
5. Álvarez Pérez, Marta--- Sí a la interdisciplinariedad. En Educación. N° 97. mayo- agosto. La Habana. 1998.
6. ----- Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la Enseñanza – aprendizaje de las Ciencias. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. C. de la Habana. 2004.
7. ----- Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2001.
8. Calzado Lahera, Delci. --- Metodología de la enseñanza - aprendizaje. Conferencia No 1. IPS. EJV. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.
9. Canfux Sanler, Verónica y Rodríguez Pérez, María E. Algunas reflexiones sobre la formación psicopedagógica del profesor universitario. Pág. 22. En Educación Superior. Vol. XX No2. 2000.
10. ----- Sobre la formación de profesores desde la teoría crítica de la enseñanza. Pág. 71. En Educación Superior. Vol. XX No3. 2000.
11. Fuentes González, Homero Calixto y Silvia Cruz Baranda.--- Una formación curricular basada en formación por competencias. Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, República de Cuba. 2000. E-mail: hfuentesgonzalez@yahoo.es
12. ----- Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, República de Cuba. E-mail: hfuentesgonzalez@yahoo.es 2000.
13. García Batista, Gilberto – Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2002.
14. Taller nacional de trabajo político ideológico. Palacio de las Convenciones, junio 2001.
15. López Hurtado, Josefina. --- Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2000.
16. MES – Programa de disciplina de Geografía Regional. 2002 Ciudad de la Habana.
17. MES – Resolución 269 / 91.

18. MES --- La Universidad en la Batalla de ideas. VI taller nacional de trabajo político -ideológico. 2001.
19. Ramos Serpa, Gerardo. A cerca de la formación hermenéutica del profesional universitario. En Revista cubana de Educación Superior. Vol. VIII. No 3. Pág. 77.
20. Vecino Alegret, Fernando. --- Algunas Tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La habana. Cuba. 1986.