



¿Cómo los estudiantes interactúan con las bibliotecas al borde de la Web 3.0?

Lic. Sahily de Pedro Cánovas

Biblioteca Medica Nacional

febrero 2019

Objetivo:

Presentar competencias básicas que permiten a los estudiantes interactuar con las bibliotecas en los umbrales de la web 3.0.

Las transformaciones y avances vertiginosos que en materia de ciencia, tecnología e información estamos viviendo, han originando un nuevo contexto social en el que los ciudadanos, cada día deben asumir los cambios y retos que nos impone la sociedad de la información y el conocimiento.

La expansión de las tecnologías de la comunicación e información ha ampliado sus usos en la última década.



Web 1.0

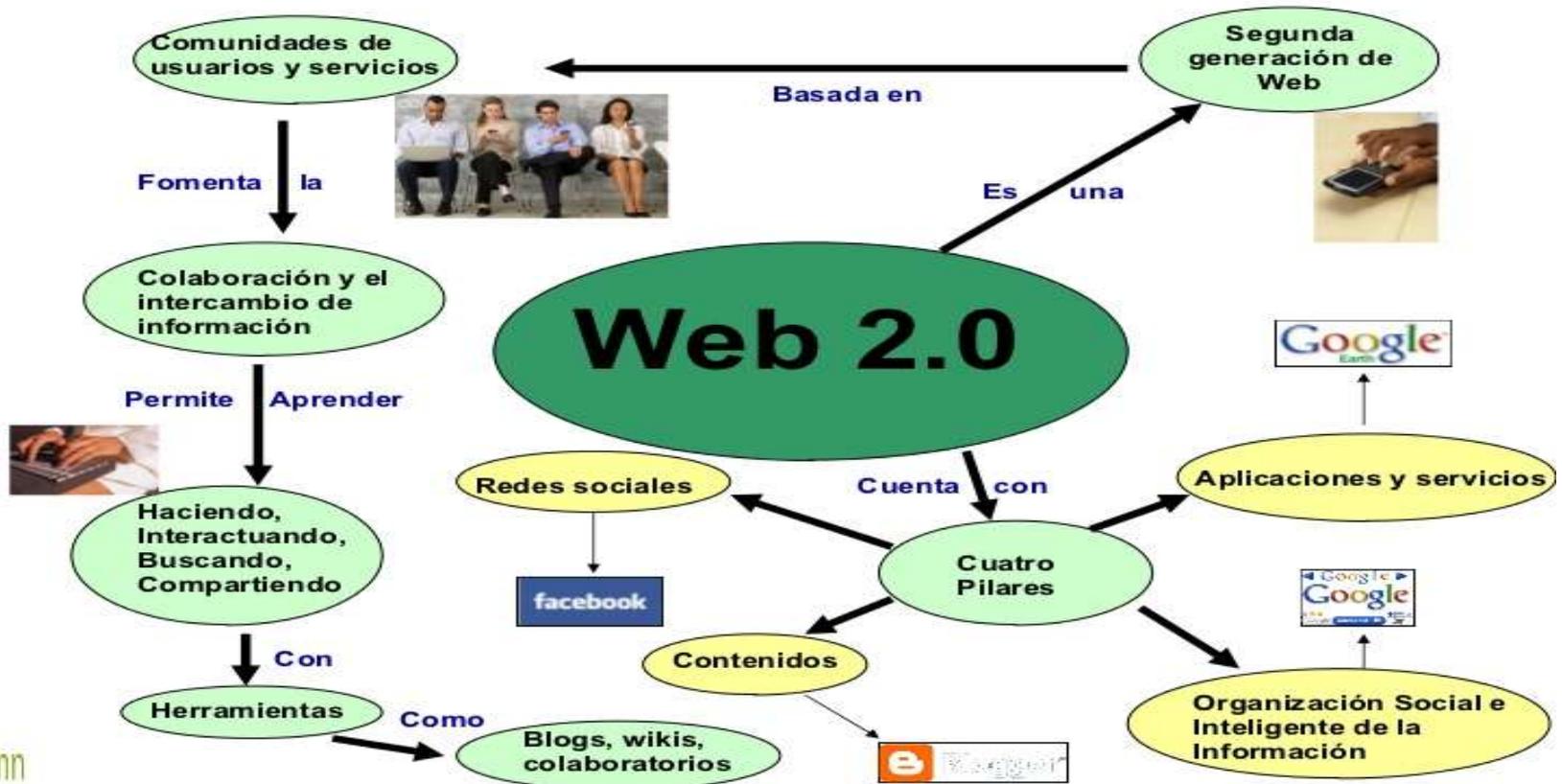
Es la forma más básica que existe de web.

Serie de documentos de hipertextos que se enlazan entre sí y que a través de los navegadores Web los usuarios pueden explorar y revisar el contenido



Web 2.0 o Web social

Evolución natural de la Web, su principios fundamental es la participación y colaboración por parte de los usuarios en la creación y uso de la información.



Web 3.0 O Web semántica

El término apareció por primera vez en 2006 en un artículo de Jeffrey Zeldman. Esta formada por una colección inmensa de sitios web y contenidos recogidos y almacenados, mediante los motores de búsqueda. Se localizan por lo que llamamos *key words* (palabras clave).



¿Qué nos ofrece esta nueva forma evolucionada de la red?

Búsquedas inteligentes

Novedoso sistema de clasificación de páginas web estrechamente ligado a las necesidades de los usuarios. los usuarios disfrutar de una plataforma más personalizada.

Espacios tridimensionales

Pueden acceder a nuevas formas de visualizar la web, con espacios tridimensionales.

Vinculación de datos

Cada vez existen más servicios de información capaces de añadir datos procedentes de otras fuentes con el fin de unificar las respuestas que ofrecen a los usuarios.

Los estudiantes transitan en un entorno de basta información, deben ser capaces de analizar, tomar decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más tecnológica, por esto, el aprendizaje es permanente, en colaboración con otros individuos utilizando las diferentes tecnologías de la comunicación e información.



¿Estarán preparados nuestros estudiantes de las ciencias médicas, para interactuar con la web 3.0?



Competencias Informacionales del estudiante

- Determinar la magnitud de la información que necesita.
- Acceder a la información que requiere efectiva y eficientemente.
- Evaluar la información y sus recursos críticamente.
- Incorporar la información seleccionada dentro de su base de conocimientos.
- Utilizar la información con efectividad para lograr un propósito específico.
- Comprender los aspectos económicos, legales éticos y sociales relacionados con el uso y el acceso a la información.

¿ Cuáles serán los retos que debemos enfrentar para la utilización de la web 3.0?



Retos que enfrentan los estudiantes para interactuar con las bibliotecas 3.0

- Adaptarse a un ambiente que se modifica rápidamente.
- Trabajar en equipo de forma colaborativa.
- Aplicar la creatividad a la resolución de problemas.
- Aprender nuevos conocimientos y asimilar nuevas ideas rápidamente.
- Tomar nuevas iniciativas y ser independiente.



Retos que enfrentan los estudiantes para interactuar con las bibliotecas 3.0

- Identificar problemas y desarrollar soluciones.
- Reunir y organizar hechos.
- Realizar comparaciones sistemáticas.
- Identificar y desarrollar soluciones alternativas.
- Resolver problemas de forma independiente



Papel del profesor

El docente tienen el deber de usar varias alternativas tecnológicas, despertar interés.

Transformar un proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje bajo una práctica docente innovadora.

Es necesario desafiar los obstáculos para mejorar una nueva concepción y práctica educativa que permita a todos los docentes transmitir conocimientos en forma rápida.

Hacer viable el acercamiento entre alumnos y docentes ubicados a largas distancias que permitiría el acceso real a la información y en cualquier momento



Acceso a las tecnologías

INFOMED

Joven club de Computación y Electrónica.

Universidad de Ciencias Informáticas (UCI).

Conclusiones

- El estudiante será más responsable de su propio aprendizaje cuando le ofrezcamos diversas opciones para que investigue, invente, produzca, colabore, y transforme.
- Resulta imprescindible que los docentes se actualicen y desarrollen sus propias competencias informacionales para colaborar con la preparación de los estudiantes y para el desarrollo tecnológico de nuestro sistema de salud.

Bibliografía

García Sánchez MR. Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos . RICSH [Internet]. 2017 [citado 11 Feb 2019];6(12):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/135/727>

Almeida Campos S, Bolaños Ruiz O, Acosta Bolaños L. Las competencias informacionales en graduados de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Rev cuba inf cienc salud [Internet]. 2013 Dic [citado 2019 Feb 23];24(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230721132013000400003&lng=es

Díaz García I, Cebrián Cifuentes S, Fuster Palacios I. Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. RELIEVE [Internet]. 2016 [citado 11 Feb 2019];22(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_5.pdf

González García NC, Garriga Sarría EP. La disciplina Informática Médica en el plan de estudios de la carrera de Medicina en Cuba. RCIM [Internet]. 2012 Dic [citado 11 Feb 2019];4(2):[aprox. 9p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200002&lng=es

Cabeiro Almenara J. Las TIC y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones . Rev educ sup [Internet]. 2005 [citado 11 Feb 2019];34(3):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/604/60413505/>

Farell Vázquez GE. El desafío de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para los docentes de la Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2002 Mar [citado 2019 Feb 13] ; 16(1):[aprox.12p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412002000100003&lng=es