



FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN SALUD

Este boletín deberá citarse como:

Cuba. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Biblioteca Médica Nacional. Formación de Investigadores en Salud. Bibliodir [Internet]. 2018 Nov [citado Día Mes Año];4(11):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/11/bibliodir-noviembre-2018.pdf>

Editorial

La investigación se reconoce como una habilidad fundamental en la preparación de un profesional capacitado y competente. El proceso de investigación científica puede definirse como un proceso de carácter creativo e innovador que pretende dar respuesta a problemas trascendentales, y con ello, lograr hallazgos significativos que amplíen el conocimiento humano y el desarrollo de la ciencia.

Por ende, resulta ineludible en la formación del investigador, contar con un conocimiento preciso de la ciencia de estudio en particular, así como de las técnicas y procedimientos que debe adoptar para encaminar su investigación desde que empieza a cuestionarse el problema, a proyectar el diseño de la investigación, hasta el análisis de los resultados y la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

En ese sentido, la formación en investigación (de pregrado, postgrado y formación continuada), debe incentivar competencias que estimulen el pensamiento crítico en conjunto con habilidades argumentativas, de lecto-escritura, de reflexión y capacidad para problematizar.

A la par, formar el ser investigador implica un compromiso ético-social de docentes y estudiantes para avivar el deseo de aprender y explorar, trascender a una observación esencial y hacer de la práctica una fuente de preguntas inteligentes y renovadoras por el conocimiento.

Ahora bien, en no pocos contextos a nivel internacional, resulta inevitable que la formación en investigación se vea influenciada por políticas que ponen énfasis en el "retorno de la actividad científica" con una visión notoriamente economicista. Así, la carrera profesional del investigador se sustenta principalmente en un modelo funcional-burocrático donde se incentiva la competitividad y la producción de papeleo, más que de conocimiento, lo que supone un cambio alarmante en los valores que sustentan la labor intelectual de investigación.

Por otra parte, el modelo de formación que predomina, reduce la investigación a la enseñanza de métodos y procesos instrumentales para la recolección y análisis de datos lo que limita el adiestramiento de especialistas capaces de transformar su realidad y por ende, desarrollarla.

En el campo de las ciencias médicas, los procesos investigativos tampoco escapan a circunstancias adversas, pues si bien tales procesos se encaminan al estudio y solución de los problemas de salud que atañen a los individuos, a las comunidades humanas y a la sociedad en general; con frecuencia la función de investigación, en una proporción importante de los profesionales de la salud, no satisface las exigencias sociales de la contemporaneidad.

En Cuba, el modelo educativo de formación profesional en las ciencias de la salud comprende la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario que se ha desarrollado con las particulares condiciones históricas de nuestro país, lo que distingue la concepción y el desarrollo de un proceso formativo muy propio de la universidad médica cubana, que la diferencia de la de otros países e incluso de las restantes carreras y especialidades de la educación superior cubana.

No obstante, si bien la investigación ha sido considerada uno de los pilares de la formación de profesionales y especialistas de la salud en el contexto cubano, aún se impone la necesidad del perfeccionamiento de los planes y programas de estudio del pregrado, de manera que los egresados de las carreras de ciencias médicas adquieran y desarrollen las habilidades investigativas relacionadas con sus modos de actuación profesional, lo que facilitaría el trabajo de la función de investigación durante el postgrado y la docencia.

A continuación se ofrece bibliografía actualizada sobre la formación de investigadores en salud.

Lic. Sonia Santana Arroyo
Diseminación Selectiva de Información (DSI)
Biblioteca Médica Nacional
Cuba.

Bibliografía

Hernández Zambrano SM. Formación de espíritus científicos en Enfermería: gestando líderes de una transformación necesaria. *Index Enferm* [Internet]. 2014 [citado 5 Oct 2018];23(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000200001&lng=es.

Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El componente investigativo en el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2015 [citado 5 Oct 2018];19(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300015&lng=es.

INVESTIGADORES EDUCACIÓN

1. Bosch G. [Formar estudiantes de doctorado para ser pensadores, no solo especialistas]. *Nature* [Internet]. 2018 [citado 4 Oct 2018];554(7692):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/d41586-018-01853-1>. Inglés
Localizado en PUBMED/MEDLINE

2. Córdoba ME. **Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado.** Revista Virtual UCN [Internet]. 2016 [citado 5 Oct 2018];47:[aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194244221003.pdf>.
Localizado en REDALYC

3. Chapela MC, Molina DP. **Formación de investigadores y producción de una cultura cualitativa Iberoamericana en salud: ¿necesidad académica o ética?** Rev Fac Nac Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 5 Oct 2018];33(supl 1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/120/12042407011.pdf>.
Localizado en REDALYC

4. Fernández E, García AM, Serés E, Bosch F. **[La satisfacción de los estudiantes y el impacto percibido en el conocimiento, las actitudes y las habilidades después de un curso de dos días en escritura científica: un estudio longitudinal prospectivo en España].** BMJ Open [Internet]. 2018 [citado 5 Oct 2018];8(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5829667/pdf/bmjopen-2017-018657.pdf>.
Inglés
Localizado en PUBMED/MEDLINE

5. García Céspedes ME, Fuentes González HC. **Estrategia para la formación científica e investigativa en instituciones de la salud.** MEDISAN [Internet]. 2015 [citado 5 Oct 2018];19(12):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001200009.
Localizado en SCIELO

6. Garcia-Rivero AA, Jiménez Mederos Y, Castañeda Piñera Y, González-Agote J. **Paso a la ciencia joven.** Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 5 Oct 2018];31(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100023&lng=es.
Localizado en SCIELO

7. Ha TC, Ng S, Chen C, Yong SK, Koh GCH, Tan SB, et al. **[Inclinación hacia la investigación y la búsqueda de una carrera de investigación entre los estudiantes de medicina: un estudio de cohorte internacional].** BMC Med Educ [Internet]. 2018 [citado 5 Oct 2018];18(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5930837/pdf/12909_2018_Article_1202.pdf.
Inglés
Localizado en PUBMED/MEDLINE

8. Hall AK, Mills SL, Lund PK. **[La capacitación de investigadores clínicos y la necesidad de probar nuevos enfoques para reclutar y retener a esta fuerza laboral].** Acad Med [Internet]. 2017 [citado 5 Oct 2018];92(10):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5625951/pdf/acm-92-1382.pdf>.
Inglés
Localizado en PUBMED/MEDLINE

9. Hernández Zambrano SM. **Formación de espíritus científicos en Enfermería: gestando líderes de una transformación necesaria.** Index Enferm [Internet]. 2014 [citado 5 Oct 2018];23(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000200001&lng=es. Localizado en SCIELO
10. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. **El componente investigativo en el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral.** Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 [citado 5 Oct 2018];19(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300015&lng=es. Localizado en SCIELO
11. López CI, Bautista LE, Bravo ER. **Marco de referencia de enseñanza-aprendizaje para la formación de investigadores en desarrollo de dispositivos médicos.** Innov educ (Méx. DF) [Internet]. 2017 [citado 5 Oct 2018];17(74):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00081.pdf>. Localizado en SCIELO
12. Mercado Salgado P, Cernas Ortiz DA, Nava Rogel RM. **La interdisciplinariedad económico-administrativa en la conformación de una comunidad científica y la formación de investigadores.** Rev educ sup [Internet]. 2016 [citado 5 Oct 2018];45(177):[aprox. 25 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100043&script=sci_arttext&tlng=en. Localizado en SCIELO
13. Rapado-Castro M, Pazos Á, Fañanás L, Bernardo M, Ayuso-Mateos JL, Leza JC, et al. **Desarrollo profesional en investigación traslacional en neurociencias y salud mental: educación y formación dentro del Centro de Investigación Biomédica en Red en Salud Mental.** Rev Psiquiatr Salud Ment [Internet]. 2015 [citado 5 Oct 2018];8(2):[aprox. 25 p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-salud-mental-286-articulo-desarrollo-profesional-investigacion-traslacional-neurociencias-S1888989114001475>. Localizado en PUBMED/MEDLINE
14. Scochi CGS, Gelbcke FL, Ferreira MA, Lima MADS, Padilha KG, Padovani NA, et al. **Doctorado en Enfermería en Brasil: formación en investigación y producción de tesis.** Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2015 [citado 5 Oct 2018];23(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000300387&script=sci_arttext&tlng=es. Localizado en SCIELO

15. Spence JP, Buddenbaum JL, Bice PJ, Welch JL, Carroll AE. [Incubadora de investigadores independientes (I3): un programa de tutoría integral para impulsar carreras de investigación productivas para profesores universitarios]. BMC Med Educ [Internet]. 2018 [citado 5 Oct 2018];18(1):[aprox. 35 p.]. Disponible en: <https://travel.state.gov/content/travel/en/us-visas/visa-information-resources/photos/photo-examples.html>. Inglés
Localizado en PUBMED/MEDLINE

Bases de Datos consultadas



PUBMED



REDALYC



SCIELO

Descriptores

DeCS

Investigadores/educación

MeSH

Research Personnel/education

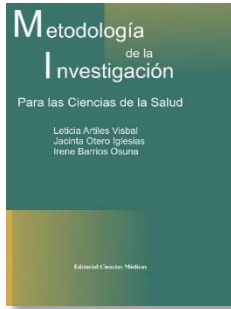
Valor Añadido

Documentos que se encuentran localizados en la Biblioteca Médica Nacional



Ander Egg E. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. 1ra ed. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas; 2011.

Localización: FTP-BMN



Ariles Visbal L, Iglesias Otero J, Barrios Osuna I. Metodología de la investigación para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.

Localización: FTP-BMN



Cyranoski D, Gilbert N, Ledford H, Nayar A, Yahia M. Education: The PhD factory. Nature. 2011;472(7343):276-9.



Durán Martínez R, Gómez Gonçalves A, Sánchez Sánchez ME, Aijón Oliva MA, Corrochano Fernández D, Cruz Rodríguez J, et al. Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico. Salamanca, España: Universidad de Salamanca; 2017.

Localizado en: FTP-BMN.

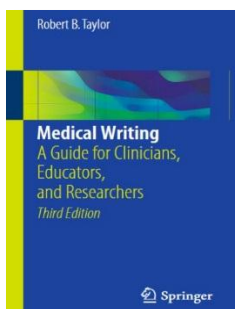


Fathalla, Mahmoud F. Guía práctica de investigación en salud. Washington, D.C: OPS; 2008

Localizado en: FTP-BMN.



McCook A. Education: Rethinking PhDs. *Nature*. 2011;472(7343):280-2.



Taylor RB. *Medical Writing: A Guide for Clinicians, Educators, and Researchers*. 3ra ed. New York: Springer-Verlag; 2011.

Localizado en: FTP-BMN, SECIMED

**Usted puede consultar estos documentos en el Servicio de Sala de Lectura
en el horario de Lunes a Sábado de 8:30 a.m. – 7:30 p.m.
Telf. Referencia: 7 8324317**

Bases de Datos

Bases de Datos consultadas en la búsqueda de los documentos localizados en la Biblioteca Médica Nacional



FTP-BMN

SeCiMed

SECIMED

Dirección: 23 esq. N. Vedado, La Habana. Cuba | Teléfono: (53) 78350022 |
Directora: MSc. Ileana Armenteros Vera | Editora: Dra.C. María del Carmen Glez
Rivero | Email: maria.carmen@infomed.sld.cu | Compilación: Lic. Sonia Santana
Arroyo | Diseño/Composición: Téc. Beatriz Aguirre Rodríguez

© 1994-2018